

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа №4 п. Добровольск

«Утверждаю»

СОШ №4 п. Добровольск

Директор МБОУ

Белевичене А.А. -----

« 30 » августа 2022г.-----

-----  
-----  
-  
Адаптированная рабочая программа  
по родному русскому языку  
7класс  
2022-2023 уч. год

Составитель: Федорова О.Ю.  
учитель русского языка и литературы  
первая категория

П. Добровольск

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа по учебному предмету «Родной язык» для обучающихся с ЗПР полностью соответствует ООП ООО МБОУ СОШ №4 п. Добровольск. Внесение изменений и дополнений в рабочую программу не предусматривается.

Данная программа разработана с учётом рабочей программы воспитания. Воспитательные компоненты отражены в личностных результатах. Планируемые результаты освоения обучающегося с ЗПР учебного предмета «Родной язык» соответствуют ФГОС ООО и в целом соотносятся с результатами рабочей программы основного общего образования по данному учебному предмету в рамках предметной области «Родной язык и родная литература». Наиболее значимыми для обучающегося с ЗПР являются:

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

способность к осознанию своей этнической принадлежности; мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; повышение уровня своей компетентности через умение учиться у других людей; готовность к продуктивной коммуникации с представителями различных этнических групп и национальностей народов России; способность обучающегося с ЗПР к осознанию своих дефицитов и проявление стремления к их преодолению; готовность к саморазвитию, умение ставить достижимые цели; углубление представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени; умение соблюдать адекватную социальную дистанцию в различных ситуациях коммуникации; готовность участвовать в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней, волонтерство); ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном русском языке.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Овладение универсальными учебными познавательными действиями: выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов; устанавливать причинно-следственные связи при применении правил родного русского языка; строить элементарные логические рассуждения; применять и создавать схемы для решения учебных задач при овладении учебным предметом «Родной язык»; использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; эффективно запоминать и систематизировать информацию; выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи; пользоваться словарями и другими поисковыми системами; использовать

смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; выслушать чужую точку зрения и предлагать свою; выражать свои мысли, чувства потребности при помощи соответствующих вербальных и невербальных средств; вступать в коммуникацию, поддерживать беседу, взаимодействовать с собеседником; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; использовать возможности средств ИКТ в процессе учебной деятельности, в том числе для получения и обработки информации, продуктивного общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями; проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; понимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по ее достижению; выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями: планировать и осуществлять свою деятельность в соответствии с конкретной учебной задачей и условиями ее реализации, оценивать свои действия с точки зрения правильности выполнения задачи и корректировать их в соответствии с указаниями учителя; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение; самостоятельно определять цели своего обучения родному русскому языку, ставить и формулировать для себя новые задачи в процессе его усвоения; владеть основами самоконтроля и самооценки при выполнении учебных заданий по родному языку; понимать причины, по которым не был достигнут требуемый результат деятельности, определять позитивные изменения и направления, требующие дальнейшей работы; регулировать способ выражения эмоций.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Родной язык» в целом совпадают с планируемыми предметными результатами, обозначенными в ООП ООО МБОУ СОШ №4 п. Добровольск с учетом особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР.

**Дистант.** В период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введение карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другими

инфекционными заболеваниями, COVID, образовательный процесс по данному учебному предмету осуществляется с использованием дистанционных технологий, электронного дневника, социальных сетей и других форм.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ курса родного языка (русского) 7 класса**

**Введение – 2ч.** Значение языка в жизни человека и общества. Слово и словесность.

**2. Разновидности употребления языка – 4ч.** Разговорный язык. Разновидности разговорного языка. Язык художественной литературы.

**3. Формы словесного выражения – 2ч.** Формы словесного выражения в нехудожественной словесности. Формы словесного выражения в художественной словесности. Диалог и монолог.

**4. Стилистическая окраска слова – 9ч.** Стилистическая и эмоционально-экспрессивная окраска слов. Стилистические возможности синонимов. Стилистические возможности антонимов. Стилистические возможности фразеологизмов. Стилистические возможности существительного, прилагательного и глагола. Стиль в художественной словесности.

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Количество часов</b>
1	Русский язык как развивающееся явление.	1
2	Факторы, влияющие на развитие языка. Значение национально-бытовых реалий.	1
3	Устаревшие слова как живые свидетели истории.	1
4	Историзмы. Архаизмы. <b>Модуль.</b>	1
5	Актуализация устаревшей лексики в новом речевом контексте. Лексические заимствования последних десятилетий.	1
6	Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов.	1
7	Лексические заимствования последних десятилетий. Компьютерный сленг, названия денежных единиц в русском языке, Интернет-сленг. Подготовка тематического словарика.	1
8	Нормы ударения в полных причастиях, кратких формах страдательных причастий прошедшего времени. <b>Модуль.</b>	1

9	Нормы ударения в деепричастиях и наречиях.	1
10	Паронимы и точность речи. Смысловые различия, характер лексической сочетаемости паронимов.	1
11	Варианты грамматической нормы. Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы причастий, деепричастий, наречий.	1
12	Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. <b>Модуль.</b>	1
13	Административная контрольная работа за полугодие.	1
14	Анализ контрольных работ, работа над ошибками. Этикетные формулы, бытующие среди детей и подростков на примере обучающихся МБОУ. Подготовка тематического словарика.	1
15	Невербальный (несловесный) этикет общения. Этикет использования изобразительных жестов. Замещающие и сопровождающие жесты.	1
16	Итоговая контрольная работа (тест).	1
17	Итоговое занятие. <b>Модуль.</b>	1