

Приложение
к ООП НОО

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №4 п. Добровольск

«Утверждаю»

директор МБОУ СОШ №4 п. Добровольск

_____ Белевичене А.А.

«30» августа 2022 года

Рабочая программа
предмета «Окружающий мир»
4 класс
(индивидуальное обучение на дому)
2022-2023 учебный год

Составитель учитель начальных классов:
Баканова Н.П.- первая категория

Обсуждена и согласована на методическом объединении
Протокол № 1 от « 26 » августа 2022года
Принята на педагогическом совете
Протокол № 1 от « 30 » августа 2022 года

Добровольск
2022

Пояснительная записка

Окружающий мир

Рабочая программа по окружающему миру разработана для обучающейся на дому (ребёнок инвалид) на основании индивидуального учебного плана на основе требований к результатам освоения образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №4 п. Добровольск с учетом Примерной программы начального общего образования по окружающему миру и авторской программы «Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы./А.А. Плешаков — М.: Просвещение, 2014» соответственно Положению о рабочей программе по дисциплинам и курсам учебного плана и плана внеурочной деятельности в рамках ФГОС МБОУ СОШ №4 п. Добровольск. Рабочая программа ориентирована на учебники «Окружающий мир. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч./А.А. Плешаков – М.: Просвещение, 2014».

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Срок реализации: Программа по окружающему миру реализуется 1 год.

Место учебного предмета в учебном плане:

Согласно учебному плану на изучение окружающего мира в 4 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели), в т. ч. 14 часов – на внутрипредметный образовательный модуль (далее ОМ) «ОБЖ» Проводится 1 час в неделю занятие с учителем и 1 час - самостоятельной работы.

В период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введения карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другими инфекционными заболеваниями, образовательный процесс по данному учебному предмету осуществляется с использованием дистанционных технологий, электронных дневников, социальных сетей и других форм.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;
- умение осознанно использовать обществуведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;
- чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;
- осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;

- понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего*;
- осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;
- самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России*;
- эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности*;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовных ценностей родной страны и родного края.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу в течение всего урока;
- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
- планировать свои действия;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;
- ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;
- моделировать экологические связи в природных сообществах.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- аргументировать свою позицию;
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
- находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
- называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
- называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
- понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
- объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;
- называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
- рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- проводить несложные астрономические наблюдения;
- изготавливать модели планет и созвездий;
- использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
- анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги;
- находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;
- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
- приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
- выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
- давать краткую характеристику своего края;
- различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
- давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
- выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
- рассказывать об охране природы в своём крае;
- различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
- приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
- соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
- перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;
- с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;
- описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;

- показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;
- рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
- соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
- составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
- описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;
- называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
- находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
- раскрывать связь современной России с её историей;
- использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

(68 часов)

Земля и человечество - 9 часов

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо – великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы. Отчего на земле сменяется день, ночь, времена года. Знакомство с картой звездного неба. Глобус и географическая карта. Пояса Земли. Знакомство с историческими картами.

Природа России - 10 часов

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Экскурсия. Лес и человек.

Практические работы. Равнины и горы России. Моря, озера и реки России. Зона Арктических пустынь. Тундра. Леса России. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.

Родной край – часть большой страны - 15 часов

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами).

Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Экскурсия. Поверхность нашего края.

Практические работы. Знакомство с картой края. Рассмотрение образцов полезных ископаемых своего края. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь пресного водоема. Знакомство с культурными растениями нашего края.

Страницы всемирной истории - 5 часов

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество.

Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина.

Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф.

Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники.

Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Экскурсия. Мир древности. Экскурсия в краеведческий музей.

Страницы истории Отечества - 20 часов

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII – XV вв. Нашествие хана Батые. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской.

Куликовская битва.

Иван III. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII – XV вв.

Наше Отечество в XVI – XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири.

Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI – XVII вв. Россия в XVIII в. Петр I –

царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей.

Россия при Екатерине II. Дворяне и крестьяне. Век русской славы. А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков.

Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX – начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М.И. Кутузов.

Царь-освободитель Александр II. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай II – последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20 – 30-е гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.

Наша страна в 1945 – 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия. Во времена Древней Руси (экскурсия в краеведческий музей).

Уметь найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

Современная Россия - 9 часов

Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России. Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России. Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регион

Тематическое планирование по предмету «Окружающий мир»

УМК «Школа России»

4 класс

(2 часа в неделю, 68 часов в год, в т.ч. 14 ч. модуль ОБЖ)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока
Раздел «Земля и человечество» (10 часов в т.ч. 4ч модуль)			
1	Мир глазами астронома. Модуль Профилактика опасных ситуаций.	1	вводный
2	Планеты Солнечной системы.	1	комбинированный
3	Административная контрольная работа. Входная диагностика.	1	контроль знаний
4	Звездное небо-Великая книга Природы. <i>Практическая работа №1 «Знакомство с картой звёздного неба»</i> (Самостоятельная работа)	1	урок-исследование
5	Мир глазами географа. <i>Практическая работа №2«Знакомство с географической картой»</i>	1	урок-исследование
6	Мир глазами историка. <i>Практическая работа №3 «Знакомство с историческими картами»</i> .(Самостоятельная работа)	1	комбинированный
7	Модуль. Счёт лет в истории.	1	комбинированный
8	Мир глазами эколога. Модуль .Безопасное поведение на природе.(Самостоятельная работа)	1	комбинированный
9	Сокровища Земли под охраной человечества. Модуль «Правила поведения на водоёме»	1	комбинированный
10	Обобщение. <i>Проверочный тест</i> по теме «Земля и человечество»(Самостоятельная работа)	1	контроль знаний , умений
Раздел «Природа России» (10 часов в т.ч. 2ч модуль)			
11	Равнины и горы России <i>Практическая работа №4 «Поиск и показ на физической карте изучаемых объектов</i>	1	комбинированный
12	Моря, озера и реки России <i>Практическая работа №5 «Поиск и показ на физической карте изучаемых объектов»</i> .(Самостоятельная работа)	1	урок развития умений и навыков
13	Природные зоны России. <i>Практическая работа № 6 «Поиск и показ на карте природных зон России»</i>	1	урок-исследование
14	Зона арктических пустынь <i>Практическая работа №7 «Поиск и показ арктических пустынь на физической карте и карте природных зон»</i> .(Самостоятельная работа)	1	урок-исследование
15	Тундра <i>Практическая работа №8 «Поиск и показ зоны тундры на физической карте и карте природных зон»</i> .	1	урок-исследование
16	Леса России <i>Практическая работа №9 «Поиск и показ зоны лесов на физической карте и карте природных зон»</i> .(Самостоятельная работа)	1	урок-исследование
17	Лес и человек. Модуль .Правила поведения в лесу.	1	комбинированный
18	Зона степей <i>Пр/р №10 «Поиск и показ зоны степей на физической карте и карте природных зон»</i> .(Самостоятельная работа)	1	комбинированный
19	Пустыни <i>Пр/р №11 «Поиск и показ зон полупустынь и пустынь на физической карте и карте природных зон»</i> .	1	комбинированный

20	У Черного моря Модуль. Правила безопасности во время отдыха у моря. <i>Тест</i> по разделу «Природа России»(Самостоятельная работа)	1	контроль знаний , умений
Раздел «Родной край – часть большой страны» (13 часов в т.ч. 5ч модуль)			
21	Модуль. Безопасность дорожного движения Наш край на карте нашей Родины.	1	комбинированный
22	Формы земной поверхности в нашем крае. Практическая работа №12 «Знакомство с картой родного края» (Самостоятельная работа)	1	комбинированный
23	Водные богатства нашего края (Калининградской области). Модуль . Правила поведения на воде.	1	комбинированный
24	Полезные ископаемые нашего края (Калининградской области) <i>Практическая работа №13 «Свойства полезных ископаемых»</i> .(Самостоятельная работа)	1	урок-практика
25	Важнейшие виды почв края. Охрана почв в нашем крае.	1	урок изучения нового материала
26	Жизнь леса. Модуль .Меры пожарной безопасности при разведении костра.(Самостоятельная работа)	1	урок-исследование
27	Жизнь луга. Модуль. Опасные насекомые. <i>Практическая работа №15 «Работа с гербарием растений луга».</i>	1	комбинированный
28	Административная контрольная работа	1	контроль знаний, умений и навыков
29	Жизнь в пресных водах. ОБЖ. Пр/р №16 «Рассматривание гербарных экземпляров растений пресных вод ..».(Самостоятельная работа)	1	урок-исследование
30	Растениеводство в нашем крае <i>Пр/р №15 «Работа с гербарием полевых культур».</i>	1	урок-исследование
31	Животноводство в нашем крае. <i>Контрольный тест за 1 полугодие</i>	1	урок-исследование, контроль знаний
32	Родной край – часть большой страны. Обобщение..(Самостоятельная работа)	1	обобщающий
33	Презентация проектов	1	урок-проект
Страницы Всемирной истории (5 часов)			
34	Начало истории человечества	1	урок изучения нового материала
35	Мир древности: далекий и близкий.(Самостоятельная работа)	1	комбинированный
36	Средние века: время рыцарей и замков.	1	комбинированный
37	Новое время: встреча Европы и Америки.(Самостоятельная работа)	1	комбинированный
38	Новейшее время: история продолжается сегодня.	1	комбинированный
Страницы истории России (20 часов в т.ч. 1ч модуль)			
39	<i>Проверочный тест</i> по теме «Страницы Всемирной истории» Жизнь древних славян.	1	комбинированный
40	Во времена Древней Руси..(Самостоятельная работа)	1	урок изучения нового материала
41	Страна городов.	1	комбинированный
42	Культура, быт и нравы Древней Руси.(Самостоятельная работа)	1	комбинированный

43	Наше Отечество в XIII- XV веке. Золотая Орда	1	комбинированный
44	Московские князья-собиратели земли Русской.(Самостоятельная работа)	1	комбинированный
45	Куликовская битва	1	комбинированный
46	Иван Третий.(Самостоятельная работа)	1	комбинированный
47	Культура, быт и нравы страны XIII- XV веке.	1	комбинированный
48	Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского.(Самостоятельная работа)	1	комбинированный
49	Петр Великий	1	комбинированный
50	Михаил Васильевич Ломоносов.(Самостоятельная работа)	1	комбинированный
51	Екатерина Великая.	1	комбинированный
52	Отечественная война 1812 года. (Самостоятельная работа)	1	комбинированный
53	Страницы истории XIX века. Тест	1	контроль знаний
54	Россия в XX веке.(Самостоятельная работа)	1	комбинированный
55	Жизнь страны в 1920-1930 годы.	1	комбинированный
56	Великая Отечественная война 1941-1945г.г. (Самостоятельная работа)	1	комбинированный
57	Модуль Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени.	1	комбинированный
58	Наша страна в 1945-1991гг (Самостоятельная работа)	1	комбинированный
Современная Россия (10 часов в т.ч. 2ч модуль)			
59	Обобщение по разделу «Страницы истории России». Тест. Конституция России - наш основной закон.	1	контроль знаний комбинированный
60	Права и обязанности граждан России (Самостоятельная работа)	1	комбинированный
61	Всероссийская проверочная работа по окружающему миру	1	контроль знаний
62	Государственные символы России (Самостоятельная работа)	1	комбинированный
63	Государственные праздники. Модуль. Основные понятия «здоровье», «здоровый образ жизни».	1	урок изучения нового материала
64	Административная контрольная работа	1	контроль
65	Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал. (Самостоятельная работа)	1	комбинированный
66	Регионы России: север Европейской России.	1	комбинированный
67	Модуль. Регионы России (Самостоятельная работа)	1	комбинированный
68	Резерв. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения.	1	комбинированный

Протокол, пронумеровано и скреплено
 печатью
 № 101
 2011
 Подпись: *[Handwritten Signature]*



№	Содержание	Дата	Подпись
1	Составление протокола	2011	<i>[Signature]</i>
2	Составление протокола	2011	<i>[Signature]</i>
3	Составление протокола	2011	<i>[Signature]</i>

Возмо в наставшем
принимается к исполнению
Табель о расходах



№	Содержание	Сумма	Средств
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40
41
42
43
44
45
46
47
48
49
50

