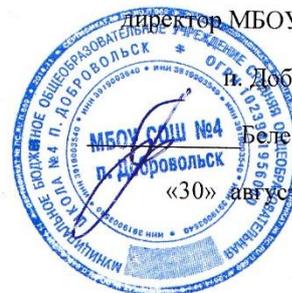


Приложение
к ООП НОО
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №4 п. Добровольск



«Утверждаю»

директор МБОУ СОШ №4

п. Добровольск

Беловичене А.А.

«30» августа 2022 года

Рабочая программа
предмета «Английский язык»
4 класс
(индивидуальное обучение на дому)
2022-2023 учебный год

Составитель учитель английского языка:
Лобанова И.В.- первая категория

Обсуждена и согласована на методическом объединении
Протокол № 1 от « 29 » августа 2022 года
Принята на педагогическом совете
Протокол № 1 от « 30 » августа 2022 года

Добровольск
2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку разработана для обучающейся на дому (ребёнок инвалид) на основании индивидуального учебного плана на основе:

- требований к результатам освоения образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №4 п. Добровольск с учетом;
- Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования по иностранному языку (Приказ Минобрнауки РФ от 05.03.2004г. № 1089);
- Примерной программы начального общего образования по иностранным языкам. Английский язык;
- Авторской программы к УМК «Английский язык с удовольствием» для начальной школы;
- Учебно-методического комплекта «Английский язык с удовольствием». Авторы: М. З. Биболетова, О. А. Денисенко для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений. -. М.: Дрофа, 2019, рекомендованного Министерством образования и науки РФ.

Данная программа разработана с учётом рабочей программы воспитания. Воспитательные компоненты отражены в личностных результатах.

В период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введение карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другими инфекционными заболеваниями, COVID, образовательный процесс по данному учебному предмету осуществляется с использованием дистанционных технологий, электронного дневника, социальных сетей и других форм.

В рабочую программу включены в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов те умения и виды деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные поля.

Программа направлена на общеобразовательный уровень изучения предмета.

Цели курса:

Данная программа обеспечивает реализацию следующей цели:

- комплексное решение задач, стоящих перед предметом «иностранный язык», а именно формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке в пределах, определенных компонентом ФГОС по иностранным языкам и примерной программой.

Эта цель подразумевает решение следующих **задач**

- развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на английском языке;
- развитие и образование учащихся средствами английского языка, а именно:
 - а) осознание ими явлений действительности, происходящих в англоговорящих странах, через знания о культуре, истории и традициях этих стран;
 - б) осознание роли родного языка и родной культуры в сравнении с культурой других народов;
 - в) понимание важности изучения английского языка как средства достижения взаимопонимания между людьми;
 - г) развитие их познавательных способностей, интереса к учению.

Срок реализации учебного курса «Английский язык» 2 года.

Место учебного курса в учебном плане

Согласно индивидуальному учебному плану на изучение предмета «Английский язык» в 3 и 4 классах на уровне начального общего образования отводится по 3 часа в неделю из них 1 час обучающийся занимается с учителем и 2 часа самостоятельной работы (соответственно, 102 часа ежегодно).

С 3 по 4 класс введен модуль «Английский в играх, загадках и песнях» - 42 часа.

3 класс – 21 час.

4 класс – 21 час.

Цель данного модуля: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы занятий с применением игровых технологий.

Основные задачи модуля:

- 1) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения на иностранном языке;
- 2) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные учебные задачи;
- 3) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- 4) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- 5) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного курса.

3 класс

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Ученик 3-го класса научится:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;
- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;
- прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;
- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения;
- составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз (описание, сообщение, рассказ);
- решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3-4 реплики с каждой стороны;
- запросить информацию, поздравиться, извиниться, выразить одобрение/несогласие;
- представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;
- задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу.

Аудирование

Ученик 3-го класса научится:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность;
- понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;
- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- догадываться о значении некоторых слов по контексту;
- понимать развернутые тексты объемом 6-10 фраз.

Чтение

Ученик 3-го класса научится:

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться.

Письмо

Ученик 3-го класса научится:

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- записывать отдельные слова, предложения по модели;
- писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;
- составлять и записывать план прочитанного;
- выписывать предложения из текста.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- охарактеризовать сказочного героя в письменном виде;
- придумывать и записывать собственные предложения;
- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);
- составлять план устного высказывания.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик 3-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции;
- применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю.

Фонетическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений;
- адекватно произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных.

Лексическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;

- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Планируемые результаты освоения учебного курса.

4 класс

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Выпускник получит возможность:

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставить реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представить реалии своей страны средствами английского языка;
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В говорении выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы).

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

- понимать на слух:
 - речь учителя во время ведения урока;
 - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
 - высказывания одноклассников;
 - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
 - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, то есть научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- написанное цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное);
- с определённой скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, то есть научится:

- читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, то есть сумеет на основе понимания связи между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по:
 - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов;
 - аналогии с родным языком;
 - конверсии;
 - контексту;
 - иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять:
 - главную идею текста и предложения, подчинённые главному предложению;
 - хронологический/логический порядок предложений;
 - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла, а также:
 - делать выводы из прочитанного;
 - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
 - выражать суждение относительно поступков героев;
 - соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме выпускник научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать записи (выписки из текста);
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения (объём 15–20 слов);
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30–40 слов) с опорой на образец.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии по-английски;
- писать записки друзьям;
- составлять правила поведения/инструкции;
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50–60 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

Выпускник получит возможность научиться:

- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать имена собственные и нарицательные;
- распознавать части речи по определённым признакам;
- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have got*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, may, must, should*, видо-временные формы *Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive*, конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*), неопределённые (*some, any*) местоимения;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам;

- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом because;
- дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);
- приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

Содержание учебного курса

3 класс

1. Привет, английский язык

Знакомство учителем, персонажами детских произведений. Я и моя семья. Животные. Школьные принадлежности. Глаголы движения, действия.

2. Добро пожаловать в наш театр

Лексика: Мир моих увлечений. Виды спорта и игры. Выходной день на ферме. Страна изучаемого языка. Праздники (Новый год). Животные. Грамматика: употребление структуры have got в утвердительном, вопросительном в отрицательном предложении. Повелительное наклонение. Краткие ответы на общие вопросы.

3. Давайте читать и разговаривать на английском

Лексика: Мои любимые персонажи детских произведений. Страна изучаемого языка. Выходной день (в цирке, зоопарке, парке). Мир вокруг меня. Я и мои друзья. Праздники. Прилагательные, обозначающие характеристику людей. Грамматика: употребление глагола to be в утвердительном, вопросительном и отрицательном предложении, краткие ответы на общие вопросы с этим глаголом. Специальный вопрос Where.

4. Я и мои друзья

Лексика: Животные. Части тела и лица. Глаголы чувств. Грамматика: Общий вопрос с глаголом to be.

5. Добро пожаловать в школу

Лексика: Знакомство. Приветствие. Глаголы действия. Специальные вопросительные слова. Виды спорта. Продукты питания. Грамматика: Специальные вопросы.

6. Счастливые зелёные уроки

Лексика: Продукты питания. Угощение. Мой питомец. Здоровый образ жизни. Дни недели. Поздравление с Новым годом и Рождеством. Грамматика: Модальный глагол may.

4 класс

1. Разговариваем о новом друге

Лексика: Герои сказок. Времена года. День рождения. Почта. Игрушки. Грамматика: Специальные вопросы и ответы на них.

2. Рассказываем истории и пишем письма своим друзьям
Лексика: Части тела. Прилагательные, описывающие внешность. Глаголы действия. Домашние обязанности. Грамматика: Употребление глагола have=have got

3. Разговариваем о временах года и погоде

Любимое время года. Погода. Занятия в разное время года. Сказка о лягушке-путешественнице “Two Ducks and the Frog”. Сказка о временах года “The Donkey’s Favourite Season”. Выходной день. Пикник

4. Любим свой дом

Лексика: Квартира. Дом. Мебель. Грамматика: Конструкция There is / There are. Предлоги места.

5. Быть счастливым как в деревне, так и в городе

Сказка о превращении серого города в цветущий сад “The Green Garden”. Дикие и домашние животные. Как люди и животные помогают друг другу

6. Рассказываем истории

Сочиняем истории и сказки. Английские сказки: “The Smart Little Bird”, “The Wolf and the Sheep”

7. Хорошо проводим время в кругу своей семьи

Лексика: Члены семьи. Домашние обязанности. Разговор по телефону. Угощение.

Грамматика: Простое прошедшее время Simple Tense.

8. Делаем покупки для всего

Лексика: Одежда. Обувь. Поведение за столом. В магазине. Цвета. Грамматика: Употребление местоимений some, any, отрицания no.

9. Школа –это весело.

Моя школа. Моя классная комната. Занятия в классе. Школьные принадлежности. Учебные предметы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

102 часа, из них внутрипредметный образовательный модуль 21 час

| № | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока |
|----|---|--------------|--------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Модуль. Приветствие. Знакомство. Давайте знакомиться | 1 | Комбинированный |
| 2 | Буква Aa. Животные. Знакомство. Английские имена. (Самостоятельная работа) | 1 | Комбинированный |
| 3 | Буква Bb. Счет. Сколько тебе лет? (Самостоятельная работа) | 1 | Комбинированный |
| 4 | Буква Cc. Животные. Счет 6-10. | 1 | Комбинированный |
| 5 | Буква Dd. Мои увлечения. «Я могу / умею...».(Самостоятельная работа) | 1 | Комбинированный |
| 6 | Буква Ee. Мои занятия. «Ты умеешь / можешь?» (Самостоятельная работа) | 1 | Комбинированный |
| 7 | Буква Ff. Увлечения. Что умеют делать артисты? | 1 | Комбинированный |
| 8 | Буква Gg. Разговор по телефону. «Я не умею/не могу...»(Самостоятельная работа) | 1 | Комбинированный |
| 9 | Буква Hh. Занятия, увлечения. Расскажи о своем друге. (Самостоятельная работа) | 1 | Комбинированный |
| 10 | Буква Ii. Мои друзья/ одноклассники | 1 | Комбинированный |
| 11 | Буква Jj. Знакомство: имя, возраст. (Самостоятельная работа) | 1 | Комбинированный |
| 12 | Буква Kk. Прощание. (Самостоятельная работа) | 1 | Комбинированный |
| 13 | Буква Ll. Школьные принадлежности. оборот “I have got”. | 1 | Комбинированный |
| 14 | Буква Mm. Любимые животные. Что у тебя есть? (Самостоятельная работа) | 1 | Комбинированный |
| 15 | Буква Nn. Моя любимая игрушка. Цвета. В магазине(Самостоятельная работа) | 1 | Комбинированный |
| 16 | Буква Oo. Знакомство. Занятия. | 1 | Комбинированный |
| 17 | Буква Pp. Повторение: знакомство, занятия, любимая игрушка, школьные принадлежности. (Самостоятельная работа) | 1 | Комбинированный |
| 18 | Модуль. Ролевая игра «В гостях у директора зоопарка». (Самостоятельная работа) | 1 | Повторительно-обобщающий |
| 19 | Буква Qq. Мои родственники. Знакомство с членами семьи. | 1 | Комбинированный |
| 20 | Буква Rr. Рассказы о семье. оборот “I have not got”. (Самостоятельная работа) | 1 | Комбинированный |
| 21 | Буква Ss. Артисты кукольного театра. Вопросно-ответная форма оборота “have got”.(Самостоятельная работа) | 1 | Комбинированный |
| 22 | Буква Tt. Давайте поиграем. Повелительное наклонение. | 1 | Комбинированный |
| 23 | Буква Uu. В зоопарке. Множественное число существительных. (Самостоятельная работа) | 1 | Комбинированный |
| 24 | Буква Vv. Ферма друга Джона. (Самостоятельная работа) | 1 | Комбинированный |

| | | | |
|----|---|---|--------------------------|
| 25 | Буква Ww. Животные Джона. Рассказ о себе, семье и домашнем животном. На ферме. | 1 | Комбинированный |
| 26 | Буква Xx. Радиопередача о ферме. Семья моего друга. (Самостоятельная работа) | 1 | Комбинированный |
| 27 | Буква Yy. Спортивные игры. Во что ты умеешь играть? (Самостоятельная работа) | 1 | Комбинированный |
| 28 | Буква Zz. Занятия спортом. "Let's play..." | 1 | Комбинированный |
| 29 | Модуль. Виды спорта. Спортивные увлечения. Песенка про алфавит. (Самостоятельная работа) | 1 | Комбинированный |
| 30 | Модуль. Скоро Новый год. (Самостоятельная работа) | 1 | Комбинированный |
| 31 | Модуль. Проект «The ABC». | 1 | Повторительно-обобщающий |
| 32 | Модуль. Новая актриса. Где ты живешь? Мой дом. (Самостоятельная работа) | 1 | Комбинированный |
| 33 | Где живут артисты? Введение времени Present Simple. (Самостоятельная работа) | 1 | Комбинированный |
| 34 | Модуль. Диалог с заблудившимся малышом. В лесу. В зоопарке. | 1 | Комбинированный |
| 35 | Увлечения и занятия Тома. Чтение буквы Ii в закрытом слоге. (Самостоятельная работа) | 1 | Комбинированный |
| 36 | Описание артиста Питера (по модели). Чтение буквы Ii в закрытом слоге. (Самостоятельная работа) | 1 | Комбинированный |
| 37 | Узнай о своем друге. Чтение буквы Aa в закрытом слоге. | 1 | Комбинированный |
| 38 | Внешность друзей. Правила чтения буквы s существительных во множественном числе. (Самостоятельная работа) | 1 | Комбинированный |
| 39 | Качества человека, животного. Притяжательный падеж существительных. Чтение букв Aa, Ii, Ee в закрытом слоге. (Самостоятельная работа) | 1 | Комбинированный |
| 40 | Описание внешности и характера сказочных персонажей. Чтение буквы Ee в закрытом слоге. | 1 | Комбинированный |
| 41 | Что умеют делать артисты. Правило чтения «sk». (Самостоятельная работа) | 1 | Комбинированный |
| 42 | Модуль. Что Рокки рассказывает о друзьях? (Самостоятельная работа) | 1 | Комбинированный |
| 43 | Административная контрольная работа | 1 | Контрольный |
| 44 | Герои стихотворения. Чтение гласной Oo в закрытом типе слога. Отрицание. (Самостоятельная работа) | 1 | Комбинированный |
| 45 | Уроки в лесной школе. Чтение буквы h и буквосочетания th в словах. Работа с текстом. (Самостоятельная работа) | 1 | Комбинированный |
| 46 | Побеседуй с кроликом Мартином. Употребление артиклей a и the. | 1 | Комбинированный |
| 47 | Поговорим о наших друзьях. Развитие навыков чтения. Чтение гласной Uu в закрытом слоге. (Самостоятельная работа) | 1 | Комбинированный |
| 48 | Занятия Джима и Джилл. Личные местоимения. (Самостоятельная работа) | 1 | Комбинированный |
| 49 | Спортивный праздник. Интервью со спортсменами. Чтение гласной Ee в закрытом слоге. | 1 | Комбинированный |

| | | | |
|----|--|---|--------------------------|
| 50 | Модуль. Участники спортивного праздника. (Самостоятельная работа) | 1 | Комбинированный |
| 51 | Обобщающее повторение. Формирование навыков монологической речи. (Самостоятельная работа) | 1 | Повторительно-обобщающий |
| 52 | Контрольная работа по чтению, грамматике, аудированию. | 1 | Контрольный |
| 53 | Модуль. Урок-конкурс проектов по теме «Я и мои друзья: внешность, характер, увлечения, любимое животное». (Самостоятельная работа) | 1 | Комбинированный |
| 54 | Учимся читать. Чтение буквы Ii в I и II типах чтения. Формирование навыков чтения. (Самостоятельная работа) | 1 | Комбинированный |
| 55 | Расскажи об артистах, используя прилагательные. Чтение предложений. | 1 | Комбинированный |
| 56 | Диалог «Разговор с незнакомцем». Чтение буквы Yu в конце слова. (Самостоятельная работа) | 1 | Комбинированный |
| 57 | Артисты театра. Буква Aa в I и II типах чтения. (Самостоятельная работа) | 1 | Комбинированный |
| 58 | Опиши героев книги. Обучение монологической речи. | 1 | Комбинированный |
| 59 | Порядок слов в предложении. (Самостоятельная работа) | 1 | Комбинированный |
| 60 | Расскажи о медвежонке Билли. Буква Oo в I и II типах чтения. Глагол to be в настоящем времени. (Самостоятельная работа) | 1 | Комбинированный |
| 61 | Буква Uu в I и II типах чтения. Практика чтения. | 1 | Комбинированный |
| 62 | Мой друг. (Самостоятельная работа) | 1 | Комбинированный |
| 63 | Модуль. Новые друзья. Формирование навыков чтения и аудирования. (Самостоятельная работа) | 1 | Комбинированный |
| 64 | Модуль. Проект «Книга о друге». | 1 | Повторительно-обобщающий |
| 65 | Модуль. Формирование навыков чтения и аудирования. (Самостоятельная работа) | 1 | Комбинированный |
| 66 | Игра «Знатоки английского языка» (Самостоятельная работа) | 1 | Повторительно-обобщающий |
| 67 | Повторение пройденного. | 1 | Повторительно-обобщающий |
| 68 | Знакомство с учениками лесной школы. (Самостоятельная работа) | 1 | Комбинированный |
| 69 | Знакомство, имя, возраст. Описание учеников лесной школы. (Самостоятельная работа) | 1 | Комбинированный |
| 70 | Знакомство с Мисс Чэттер. | 1 | Комбинированный |
| 71 | Продукты. Любимая еда. Чтение Aa в третьем типе слога. (Самостоятельная работа) | 1 | Комбинированный |
| 72 | Мисс Чэттер угощает. (Самостоятельная работа) | 1 | Комбинированный |
| 73 | Выражения этикетного характера. | 1 | Комбинированный |
| 74 | Что мы любим делать. Чтение Oo в третьем типе слога. (Самостоятельная работа) | 1 | Комбинированный |
| 75 | На школьном огороде. Названия овощей и фруктов. (Самостоятельная работа) | 1 | Комбинированный |
| 76 | Медвежонок Билли. Общие вопросы. Контроль аудирования. | 1 | Комбинированный |

| | | | |
|----|--|---|--------------------------|
| 77 | Любимый завтрак. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. (Самостоятельная работа) | 1 | Комбинированный |
| 78 | Прием и угощение гостей. Чтение Ee, Ii в третьем типе слога. (Самостоятельная работа) | 1 | Комбинированный |
| 79 | В школьной столовой. Чтение слов в третьем типе слога. | 1 | Комбинированный |
| 80 | Любимые виды спорта одноклассников. (Самостоятельная работа) | 1 | Комбинированный |
| 81 | Дни недели. Занятия в разные дни недели. (Самостоятельная работа) | 1 | Комбинированный |
| 82 | Контрольная работа по чтению, грамматике, аудированию. | 1 | Контрольный |
| 83 | Домашний питомец. Любимое домашнее животное. Чтение буквосочетания ea. (Самостоятельная работа) | 1 | Комбинированный |
| 84 | Поведение за столом. Хорошие манеры. (Самостоятельная работа) | 1 | Комбинированный |
| 85 | Модуль. Проектная работа №1 «Меню школьных завтраков для учеников лесной школы». | 1 | Повторительно-обобщающий |
| 86 | Поговорим о животных. Загадки о животных. (Самостоятельная работа) | 1 | Комбинированный |
| 87 | Любопытный слоненок Томас. (Самостоятельная работа) | 1 | Комбинированный |
| 88 | Учимся с Джимом. Еда: любимые блюда. | 1 | Комбинированный |
| 89 | Урок здоровья и здоровый образ жизни. (Самостоятельная работа) | 1 | Комбинированный |
| 90 | Пикник Джима и Джилл. Употребление слов “much, many, a lot of” в речи. (Самостоятельная работа) | 1 | Комбинированный |
| 91 | Рассказы о животных. Изучаем числительные 11-20. | 1 | Комбинированный |
| 92 | Урок в лесной школе. Мои друзья и я. (Самостоятельная работа) | 1 | Комбинированный |
| 93 | Любимые совместные занятия и увлечения. Числительные. (Самостоятельная работа) | 1 | Комбинированный |
| 94 | Административная контрольная работа. | 1 | Контрольный |
| 95 | По дороге в школу. Рассказ мальчика. (Самостоятельная работа) | 1 | Комбинированный |
| 96 | Английские праздники: Рождество. (Самостоятельная работа) | 1 | Комбинированный |
| 97 | Модуль. Новый год. | 1 | Комбинированный |
| 98 | Готовимся к Рождеству и Новому году.. (Самостоятельная работа) | 1 | Комбинированный |
| 99 | В лесном кафе. Обобщающее повторение. (Самостоятельная работа) | 1 | Повторительно-обобщающий |

| | | | |
|-----|---|---|--------------------------|
| 100 | Модуль. Проектная работа 2. Поздравляем друга с Новым годом и Рождеством. | 1 | Повторительно-обобщающий |
| 101 | Повторение пройденного. (Самостоятельная работа) | 1 | Повторительно-обобщающий |
| 102 | Обобщающее повторение. (Самостоятельная работа) | 1 | Повторительно-обобщающий |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

102 часа, из них внутрипредметный образовательный модуль 21 час

| № | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока |
|----|---|--------------|--------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Мои друзья и я. Знакомство с Тайни. | 1 | Комбинированный |
| 2 | Мир моих увлечений. Чем я могу заниматься в выходные. (Самостоятельная работа) | 1 | Комбинированный |
| 3 | Времена года. Сказка о мышах. (Самостоятельная работа) | 1 | Комбинированный |
| 4 | Сезоны. Здоровье и здоровый образ жизни. | 1 | Комбинированный |
| 5 | Времена года: месяцы и дни недели. (Самостоятельная работа) | 1 | Комбинированный |
| 6 | День рождения. Порядковые числительные. (Самостоятельная работа) | 1 | Комбинированный |
| 7 | Модуль. День рождения друзей. Подарок для друга. | 1 | Комбинированный |
| 8 | Подарок для Джима. (Самостоятельная работа) | 1 | Комбинированный |
| 9 | Подарок для друга. Что бы ты выбрал? (Самостоятельная работа) | 1 | Комбинированный |
| 10 | Административная контрольная работа | 1 | Контрольный |
| 11 | Почта. Тайни на почте. (Самостоятельная работа) | 1 | Комбинированный |
| 12 | Письмо зарубежному другу. (Самостоятельная работа) | 1 | Комбинированный |
| 13 | Великобритания – родина английского языка. | 1 | Комбинированный |
| 14 | Модуль. Сказка «Умная Миранда» Детские английские сказки. (Самостоятельная работа) | 1 | Комбинированный |
| 15 | Письма из Великобритании и США. Письмо зарубежному другу. (Самостоятельная работа) | 1 | Комбинированный |
| 16 | Модуль. Викторина «When? Why? Where?» | 1 | Повторительно-обобщающий |
| 17 | Письмо зарубежному другу. (Самостоятельная работа) | 1 | Комбинированный |
| 18 | Специальные вопросы. (Самостоятельная работа) | 1 | Комбинированный |
| 19 | Модуль. Праздники Англии. | 1 | Комбинированный |
| 20 | Модуль. Праздники в России. (Самостоятельная работа) | 1 | Комбинированный |
| 21 | Модуль. Проектная работа 3. Поздравительная открытка. (Самостоятельная работа) | 1 | |

| | | | |
|----|--|---|-----------------|
| 22 | Изучаем части тела. | 1 | Комбинированный |
| 23 | Модуль. Рассказ мамы Эндрю и Роуз. (Самостоятельная работа) | 1 | Комбинированный |
| 24 | Описание друга. (Самостоятельная работа) | 1 | Комбинированный |
| 25 | Мой день. Изучаем время. | 1 | Комбинированный |
| 26 | Мой день. Распорядок дня. (Самостоятельная работа) | 1 | Комбинированный |
| 27 | Режим дня. (Самостоятельная работа) | 1 | Комбинированный |
| 28 | Здоровье и здоровый образ жизни. | 1 | Комбинированный |
| 29 | Инопланетянин Юфо. (Самостоятельная работа) | 1 | Комбинированный |
| 30 | Распорядок дня Тайни. (Самостоятельная работа) | 1 | Комбинированный |
| 31 | Рассказ Мартина о ферме. Множественное число существительных. | 1 | Комбинированный |
| 32 | Модуль. Письмо из России. (Самостоятельная работа) | 1 | Комбинированный |
| 33 | Модуль. Сказка «Юфо и его друзья». (Самостоятельная работа) | 1 | Комбинированный |
| 34 | Модуль. Детские сказки. Продолжение истории Юфо. | 1 | Комбинированный |
| 35 | Модуль. Проектная работа 4. Пишем письмо зарубежному другу. (Самостоятельная работа) | 1 | Комбинированный |
| 36 | Времена года и спортивные занятия. (Самостоятельная работа) | 1 | Комбинированный |
| 37 | Какую погоду ты любишь? | 1 | Комбинированный |
| 38 | Модуль. Погода и развлечения. (Самостоятельная работа) | 1 | Комбинированный |
| 39 | Время Future Simple и его спутники. (Самостоятельная работа) | 1 | Комбинированный |
| 40 | Работа с текстом «Любимое время года ослика». | 1 | Комбинированный |
| 41 | Что ты будешь делать завтра? (Самостоятельная работа) | 1 | Комбинированный |
| 42 | Какая будет погода? (Самостоятельная работа) | 1 | Комбинированный |
| 43 | Административная контрольная работа | 1 | Контрольный |
| 44 | Знакомства с новыми лексическими единицами по теме «Дом». (Самостоятельная работа) | 1 | Комбинированный |
| 45 | Оборот there is/are. (Самостоятельная работа) | 1 | Комбинированный |
| 46 | Что находится в твоей комнате? | 1 | Комбинированный |
| 47 | Где живёт Тайни? (Самостоятельная работа) | 1 | Комбинированный |
| 48 | Знакомство с предлогами места. (Самостоятельная работа) | 1 | Комбинированный |
| 49 | Описание своей комнаты. | 1 | Комбинированный |
| 50 | Контрольная работа по чтению, грамматике, аудированию. (Самостоятельная работа) | 1 | Контрольный |
| 51 | Проект «Мы поедем в волшебную страну». (Самостоятельная работа) | 1 | Комбинированный |
| 52 | Жизнь в деревне и в городе. Введение новой лексики. | 1 | Комбинированный |

| | | | |
|----|---|---|--------------------------|
| 53 | Модуль. Рассказ о своём городе. (Самостоятельная работа) | 1 | Комбинированный |
| 54 | Погода в разных городах. (Самостоятельная работа) | 1 | Комбинированный |
| 55 | Степени сравнения прилагательных. | 1 | Комбинированный |
| 56 | Работа с текстом «Зелёный сад». (Самостоятельная работа) | 1 | Комбинированный |
| 57 | Где живут животные. Введение новых лексических единиц. (Самостоятельная работа) | 1 | Комбинированный |
| 58 | Чем полезны животные для людей? | 1 | Комбинированный |
| 59 | Что было прошлым летом? (Самостоятельная работа) | 1 | Комбинированный |
| 60 | Правильные и неправильные глаголы в Past Simple. (Самостоятельная работа) | 1 | Комбинированный |
| 61 | Глагол to be в Past Simple. | 1 | Комбинированный |
| 62 | Модуль. В мире фантазий. (Самостоятельная работа) | 1 | Комбинированный |
| 63 | Вопросительные предложения в Past Simple. (Самостоятельная работа) | 1 | Комбинированный |
| 64 | Модуль. Читаем и придумываем сказки | 1 | Комбинированный |
| 65 | Проект «Давай напишем сказку». (Самостоятельная работа) | 1 | Повторительно-обобщающий |
| 66 | Модуль. Любимые занятия членов моей семьи. (Самостоятельная работа) | 1 | Комбинированный |
| 67 | Мои любимые занятия | 1 | Комбинированный |
| 68 | Как ты помогаешь по дому? (Самостоятельная работа) | 1 | Комбинированный |
| 69 | Модуль. Что ты делал по дому вчера? (Самостоятельная работа) | 1 | Комбинированный |
| 70 | Работа с текстом «Ленивая Джейн». Обучение чтению с пониманием основного содержания. | 1 | Комбинированный |
| 71 | Разговор по телефону. (Самостоятельная работа) | 1 | Комбинированный |
| 72 | Распорядок дня. (Самостоятельная работа) | 1 | Комбинированный |
| 73 | Работа с текстом «Умная птичка». Обучение чтению с детальным пониманием прочитанного. | 1 | Комбинированный |
| 74 | Вежливая Мисс Чэттер. Правила этикета. (Самостоятельная работа) | 1 | Комбинированный |
| 75 | Модуль. Стараемся быть вежливыми. (Самостоятельная работа) | 1 | Комбинированный |
| 76 | Контрольная работа по чтению, грамматике, аудированию. | 1 | Контрольный |
| 77 | Покупаем одежду. (Самостоятельная работа) | 1 | Комбинированный |
| 78 | Модуль. Диалог «В магазине». (Самостоятельная работа) | 1 | Комбинированный |
| 79 | Работа с текстом «Слонёнок и его новая одежда» I. Обучение чтению с детальным пониманием. | 1 | Комбинированный |

| | | | |
|-----|---|---|--------------------------|
| 80 | Одежда для разной погоды. (Самостоятельная работа) | 1 | Комбинированный |
| 81 | Работа с текстом «Слонёнок и его новая одежда» II. Обучение чтению с детальным пониманием. (Самостоятельная работа) | 1 | Комбинированный |
| 82 | Модуль. Покупка еды. | 1 | Комбинированный |
| 83 | Использование some / any. (Самостоятельная работа) | 1 | Комбинированный |
| 84 | Модуль. Проект «Журнал мод для звёзд». (Самостоятельная работа) | 1 | Повторительно-обобщающий |
| 85 | Контрольная работа по чтению, грамматике, аудированию. | 1 | Контрольный |
| 86 | Что есть в классной комнате? (Самостоятельная работа) | 1 | Комбинированный |
| 87 | Школьные предметы. (Самостоятельная работа) | 1 | Комбинированный |
| 88 | Что ты делаешь на уроках? | 1 | Комбинированный |
| 89 | Модуль. Что должен делать хороший ученик? (Самостоятельная работа) | 1 | Комбинированный |
| 90 | Что Джейсон и Беки делали в школе? (Самостоятельная работа) | 1 | Комбинированный |
| 91 | Модуль. Что ты любишь делать на уроках английского? | 1 | Комбинированный |
| 92 | Школьные принадлежности. (Самостоятельная работа) | 1 | Комбинированный |
| 93 | Работа с текстом «Лучшее время для яблок». Обучение чтению с детальным пониманием. (Самостоятельная работа) | 1 | Комбинированный |
| 94 | Административная контрольная работа | 1 | Контрольный |
| 95 | Школьные истории. (Самостоятельная работа) | 1 | Комбинированный |
| 96 | Указательные местоимения. (Самостоятельная работа) | 1 | Комбинированный |
| 97 | Работа с текстом «Король и сыр» I часть. Обучение чтению с детальным пониманием. | 1 | Комбинированный |
| 98 | Работа с текстом «Король и сыр» II и III части. Обучение чтению с детальным пониманием. (Самостоятельная работа) | 1 | Комбинированный |
| 99 | Модуль. Готов ли ты посетить Тайни? (Самостоятельная работа) | 1 | Комбинированный |
| 100 | Модуль. Защита проекта «Диплом». | 1 | Повторительно-обобщающий |
| 101 | Повторение пройденного. (Самостоятельная работа) | 1 | Повторительно-обобщающий |
| 102 | Обобщающее повторение. (Самостоятельная работа) | 1 | Повторительно-обобщающий |

