

Приложение
к АООП НОО

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №4 п. Добровольск

«Утверждаю»
директор МБОУ СОШ №4

п. Добровольск

_____ Белевичене А.А.

«_____» августа 2022 года

Адаптированная рабочая программа
учебного предмета «Ручной труд»
для 2 класса начального общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

1 вариант

на 2022-2023 учебный год

Составитель учитель начальных классов:
Мачанскене М.В.- первая категория

Обсуждена и согласована на методическом объединении

Протокол № 1 от «26» августа 2022 года

Принята на педагогическом совете

Протокол № 1 от «30» августа 2022 года

Добровольск
2022

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Ручной труд» разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I) МБОУ СОШ №4 п. Добровольск;

- Учебным планом МБОУ СОШ №4 п. Добровольск.

Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека.

Огромное значение придаётся ручному труду в развитии ребёнка, так как в нём заложены неиссякаемые резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

Данная программа реализуется через учебник:

- Технология. Ручной труд. 2 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адapt. основные общеобразоват. программы /Л.А.Кузнецова, Я.С.Симукова.- 9-е изд.-М.: Просвещение, 2018.-143с.

Общая характеристика учебного предмета

Основная цель изучения данного предмета заключается в **овсестороннем развитии личности** учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи изучения предмета:

-

формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.

- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека.

- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей

— расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.

— формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.

— формирование интереса к разнообразным видам труда.

— развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).

— развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).

— развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.

— развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).

— формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.

— формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

— Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их

возрастных особенностей, которая предусматривает:

— коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

— развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

— коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Специфической особенностью программы является применение наглядного материала. Эффективность применения наглядных средств в основном объясняется тем, что при зрительном восприятии образы изучаемого материала быстрее формируются и остаются в памяти, чем создаваемые только на основе речевого сообщения. К наглядным средствам относятся реальные предметы, изображения, трудовые действия, с помощью которых раскрывается сущность воспринятого обучающимися. Необходимым наглядным средством служит образец (практический показ приема работы). Его цель состоит в восприятии

и первоначальном запоминании обучающимися трех составляющих приема работы:

- образа результата действий;
- орудия труда;
- образа трудовых движений.

Трудности, которые испытывают обучающиеся при усвоении теоретических знаний, хорошо известны. Поэтому, именно применение наглядных средств является отличным способом развития умений детей, активизирует внимание,

улучшает восприятие учебного процесса.

Место учебного предмета в учебном плане

во 2 классе отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часа (34 учебные недели).

Возможны уменьшения количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Для детей с умственной отсталостью не может быть единого стандарта, так как возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого ребенка строго индивидуальны. Освоение обучающимися программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов:

- Личностных;
- Предметных.

Личностные результаты освоения программы включают:

- индивидуально-личностные качества
- социальные (жизненные) компетенции обучающейся
- социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты формируются за счет реализации программ отдельных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности, так и программ формирования базовых учебных действий, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, коррекционной работы.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты освоения программы:

| Требования ФГОС образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) к личностным результатам | Индикаторы достижения требований личностных результатов (содержание показателя) |
|--|--|
| Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей; | Бережно относиться к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание: дежурство, поручения). |
| Формирование уважительного отношения к иному мнению, | Уметь выслушать иное мнение. |
| Развитие адекватных представлений о собственных возможностях | Ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, спортзал, столовая, расписание уроков и т.д.). |
| Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях. |
| | Знать и соблюдать нормы и правила поведения в общественных местах. |
| Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни | Выполнять поручения в школе (выполнить уборку, провести дежурство и т.д.»). |
| | Выполнять насущно необходимые действия (бытовые навыки: самостоятельно поесть, одеться, и т.д.). |
| Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия | Участвовать в повседневной жизни класса и школы. |
| | Уметь адекватно общаться со сверстниками и взрослыми |
| Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей | Уметь корректно привлечь к себе внимание. |
| | Уметь выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, просьбу |

| | |
|---|--|
| Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности | Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Формирование мотивации к обучению Знать и выполнять правила учебного поведения. |
| Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других Уметь сотрудничать со взрослыми: принимать помощь, адекватно общаться и реагировать на замечания. |
| Развитие этических чувств, доброжелательности | Проявлять в отношениях со взрослыми и сверстниками доброжелательность, отзывчивость, сопереживание. |

Программа ориентирована на достижение обучающимися базовых учебных действий.

Личностные учебные действия обучающиеся должны демонстрировать:

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Предметные результаты:

К концу обучения во 2 классе

| Минимальный уровень | Достаточный уровень: |
|---|--|
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- правила организации рабочего места;- названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;- приемы работы с бумагой, работы пластилином, природным материалом, нитками;- приемы, формообразования, соединения деталей; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">-самостоятельно ориентироваться в задании, сравнивать образец с натуральным объектом, чучелом, игрушкой;-уметь по вопросам дать отчет о последовательности изготовления изделий;-правильно располагать детали, соблюдать пропорций, рационально располагать материал на рабочем столе;-употреблять в речи слова, характеризующих пространственные признаки предметов и пространственные отношения между ними. | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">-правила рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;-названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства;-знать и использовать правила безопасной работы с режущими и колющими инструментами соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ;-приемы работы с бумагой, работы пластилином, природным материалом, нитками;-приемы, формообразования, соединения деталей; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">-Самостоятельно сравнивать образец изделия с натуральным объектом.-Самостоятельно составлять план работы над изделием.-Выполнять изделия с частичной помощью учителя и самостоятельно.-Уметь придерживаться плана при выполнении изделий.-Осуществлять текущий отчет о проделанной работе.-Подробно анализировать свое изделие по отдельным вопросам учителя и самостоятельно.потреблять в речи техническую терминологию.самостоятельно ориентироваться на |

| | |
|--|---|
| | листе бумаги и подложке. ориентироваться при выполнении объемных работ, правильное расположение деталей, соблюдение пропорций и размеров. |
|--|---|

Содержание учебного предмета

2 класс:

Работа с глиной и пластилином.

Лепка из пластилина молотка.

Лепка из пластилина чашки конической формы.

Лепка чашки цилиндрической формы.

Лепка чайной посуды в форме шара.

Лепка фигурок из целого куска пластилина.

Лепка композиции к сказке «Колобок».

Работа с природными материалами

Изготовление игрушек из желудей.

Изготовление игрушек из скорлупы ореха.

Аппликация из засушенных листьев.

Композиция из шишки и листьев «Пальма». Вышивка.

Работа с бумагой и картоном

Изготовление аппликации из мятой бумаги.

Правила работы с шаблоном

Изготовление из бумаги пакета для хранения изделий.

Аппликация из обрывной бумаги.

Изготовление предметной аппликации, состоящей из геометрических фигур.

Изготовление из бумаги дорожного знака «Переход».

Работа с текстильными материалами

Пришивание пуговиц.

Сматывание ниток в клубок. Свойства ниток.

Изготовление игольницы.

Изготовление салфетки с аппликацией из тесьмы.

Тематическое планирование

2 класс:

| № п/п | Виды труда | Количество часов |
|--------------|-----------------------------------|-------------------------|
| 1. | Работа с глиной и пластилином. | 24 |
| 2. | Работа с природными материалами | 10 |
| 3. | Работа с бумагой и картоном. | 22 |
| 4. | Работа с текстильными материалами | 12 |
| | Итого: | 68ч. |

Календарно-тематическое планирование

| № урока | Тема урока | Кол-во уроков | Тип урока |
|----------------|---|----------------------|------------------------|
| 1. | Работа с глиной и пластилином. Лепка из пластилина прямоугольных геометрических форм (брусков). | 1 | комбинированный |
| 2. | Работа с глиной и пластилином. Лепка из пластилина прямоугольных геометрических форм (брусков). | 1 | самостоятельная работа |
| 3. | Лепка из пластилина молотка. | 1 | комбинированный |
| 4. | Лепка из пластилина молотка. | 1 | самостоятельная работа |
| 5. | Работа с природным материалом. Изготовление игрушек из желудей. | 1 | комбинированный |
| 6. | Работа с природным материалом. Изготовление игрушек из желудей. | 1 | самостоятельная работа |
| 7. | Изготовление игрушек из скорлупы ореха. | 1 | комбинированный |
| 8. | Изготовление игрушек из скорлупы ореха. | 1 | самостоятельная работа |
| 9. | Работа с бумагой и картоном. Изготовление аппликации из мятой бумаги. | 1 | комбинированный |
| 10. | Работа с бумагой и картоном. Изготовление аппликации из мятой бумаги. | 1 | самостоятельная работа |
| 11. | Изготовление из бумаги пакета для хранения изделий. | 1 | комбинированный |

| | | | |
|-----|--|---|------------------------|
| 12. | Изготовление из бумаги пакета для хранения изделий. | 1 | самостоятельная работа |
| 13. | Работа с нитками. Связывание ниток в пучок. | 1 | комбинированный |
| 14. | Работа с нитками. Связывание ниток в пучок. | 1 | самостоятельная работа |
| 15. | Пришивание пуговиц. | 1 | комбинированный |
| 16. | Пришивание пуговиц. | 1 | самостоятельная работа |
| 17. | Работа с глиной и пластилином. Лепка из пластилина чашки цилиндрической формы. | 1 | комбинированный |
| 18. | Работа с глиной и пластилином. Лепка из пластилина чашки цилиндрической формы. | 1 | самостоятельная работа |
| 19. | Работа с природными материалами. Аппликация из засушенных листьев. | 1 | комбинированный |
| 20. | Работа с природными материалами. Аппликация из засушенных листьев. | 1 | самостоятельная работа |
| 21. | Работа с бумагой и картоном. Аппликация из обрывной бумаги. | 1 | комбинированный |
| 22. | Работа с бумагой и картоном. Аппликация из обрывной бумаги. | 1 | самостоятельная работа |
| 23. | Работа с нитками. Применение ниток. | 1 | комбинированный |
| 24. | Работа с нитками. Применение ниток. | 1 | самостоятельная работа |
| 25. | Работа с глиной и пластилином. | 1 | комбинированный |

| | | | |
|-----|---|---|------------------------|
| | Лепка чайной посуды в форме шара. | | |
| 26. | Работа с глиной и пластилином. Лепка чайной посуды в форме шара. | 1 | самостоятельная работа |
| 27. | Работа с бумагой и картоном. Изготовление из бумаги игрушек в форме шара. | 1 | комбинированный |
| 28. | Работа с бумагой и картоном. Изготовление из бумаги игрушек в форме шара. | 1 | самостоятельная работа |
| 29. | Изготовление шара из бумажных полос. | 1 | комбинированный |
| 30. | Изготовление шара из бумажных полос. | 1 | самостоятельная работа |
| 31. | Работа с нитками. Сматывание ниток в клубок. | 1 | комбинированный |
| 32. | Работа с нитками. Сматывание ниток в клубок. | 1 | самостоятельная работа |
| 33. | Работа с глиной и пластилином. Лепка из пластилина фигурки «Медвежонок». | 1 | комбинированный |
| 34. | Работа с глиной и пластилином. Лепка из пластилина фигурки «Медвежонок». | 1 | самостоятельная работа |
| 35. | Лепка фигурок из целого куска пластилина. | 1 | комбинированный |
| 36. | Лепка фигурок из целого куска пластилина. | 1 | самостоятельная работа |
| 37. | Работа с природными материалами. Композиция из шишек и листьев «Пальма». | 1 | комбинированный |
| 38. | Работа с природными материалами. Композиция из шишек и листьев «Пальма». | 1 | самостоятельная работа |

| | | | |
|-----|--|---|---------------------------|
| 39. | Работа с бумагой и картоном. Разметка бумаги и картона по линейке. | 1 | комбинированный |
| 40. | Работа с бумагой и картоном. Разметка бумаги и картона по линейке. | 1 | самостоятельная работа |
| 41. | Изготовление предметной аппликации, состоящей из геометрических фигур (утенки).. | 1 | комбинированный |
| 42. | Изготовление предметной аппликации, состоящей из геометрических фигур (утенки).. | 1 | самостоятельная работа |
| 43. | Изготовление предметной аппликации, состоящей из геометрических фигур (грузовик). | 1 | комбинированный |
| 44. | Изготовление предметной аппликации, состоящей из геометрических фигур (грузовик). | 1 | самостоятельная работа |
| 45. | Работа с тканью. Применение и назначение ткани в жизни людей. | 1 | комбинированный |
| 46. | Работа с тканью. Применение и назначение ткани в жизни людей. | 1 | самостоятельная работа |
| 47. | Соединение деталей прямой строчкой. | 1 | комбинированный |
| 48. | Соединение деталей прямой строчкой. | 1 | самостоятельная работа |
| 49. | Изготовление игольницы. | 1 | комбинированный |
| 50. | Изготовление игольницы. | 1 | самостоятельная работа |
| 51. | Работа с бумагой и картоном. Изготовление поздравительной открытки «Сказочный цветок» | 1 | комбинированный |

| | | | |
|-----|--|---|---------------------------|
| 52. | Работа с бумагой и картоном. Изготовление поздравительной открытки «Сказочный цветок» | 1 | самостоятельная работа |
| 53. | Работа с пластилином. Лепка композиции к сказке «Колобок». | 1 | комбинированный |
| 54. | Работа с пластилином. Лепка композиции к сказке «Колобок». | 1 | самостоятельная работа |
| 55. | Лепка композиции к сказке «Колобок». | 1 | комбинированный |
| 56. | Лепка композиции к сказке «Колобок». | 1 | самостоятельная работа |
| 57. | Работа с бумагой и картоном. Изготовление композиции к сказке «Колобок» из складных бумажных фигурок. | 1 | комбинированный |
| 58. | Работа с бумагой и картоном. Изготовление композиции к сказке «Колобок» из складных бумажных фигурок. | 1 | самостоятельная работа |
| 59. | Изготовление из бумаги дорожного знака «Переход» | 1 | комбинированный |
| 60. | Изготовление из бумаги дорожного знака «Переход» | 1 | самостоятельная работа |
| 61. | Работа с текстильными материалами. Вышивка. | 1 | комбинированный |
| 62. | Работа с текстильными материалами. Вышивка. | 1 | самостоятельная работа |
| 63. | Приёмы вышивания нитками. | 1 | комбинированный |
| 64. | Приёмы вышивания нитками. | 1 | самостоятельная работа |

| | | | |
|-----|---|---|------------------------|
| 65. | Работа с тесьмой. Изготовление салфетки. | 1 | комбинированный |
| 66. | Работа с тесьмой. Изготовление салфетки. | 1 | самостоятельная работа |
| 67. | Работа с тесьмой. Изготовление салфетки. | 1 | комбинированный |
| 68. | Работа с тесьмой. Изготовление салфетки. | 1 | самостоятельная работа |

Материально-техническое обеспечение

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I) ГКОУ «Школа №56»;

2. Технология. Ручной труд. 2 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы /Л.А.Кузнецова, Я.С. Симукова.- 9-е изд.-М.: Просвещение, 2018.-143с.

3. Раздаточные коллекции: «Виды и сорта бумаги» (бумага для письма, печати, рисования, впитывающая, цветная); «Виды картона» (толстый, тонкий, гладкий, рифлёный (ребристый); серый, жёлтый, белый); «Виды и сорта ниток» (толстые, тонкие; шерстяные, хлопчатобумажные); «Виды и сорта ткани» (хлопковые, шерстяные; гладкоокрашенные, с рисунком; толстые, тонкие; гладкие и шероховатые, с длинным ворсом).

4. Образцы поздравительных открыток разного формата, формы и содержания.

5. Образцы настольных салфеток: бумажные, вязаные, с вышивкой и т. п.

69.Электронные образовательные ресурсы

70. Интерактивная доска, компьютер, документ- камера, принтер, ламинатор