

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №4 п. Добровольск

«Утверждаю»  
директор МБОУ СОШ №4

п. Добровольск

\_\_\_\_\_Белевичене А.А.

«\_\_\_\_\_» августа 2022 года

Адаптированная рабочая программа  
учебного предмета «Математика»  
для 2 класса начального общего образования  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)

1 вариант

на 2022-2023 учебный год

Составитель учитель начальных классов:  
Мачанскене М.В.- первая категория

Обсуждена и согласована на методическом объединении  
Протокол № 1 от « 26 » августа 2022 года  
Принята на педагогическом совете  
Протокол № 1 от «30 » августа 2022 года

Добровольск  
2022

## Пояснительная записка.

Рабочая АООП НОО по предмету «**Математика**» для обучающихся с умственной отсталостью вариант 1 составлена на основании:

Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью;

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);

Также использованы:

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений (1-4 классы) под редакцией Воронковой В.В., автор программы М.Н. Перова, В.В.Эк, издательство Москва "Просвещение" 2013г., допущено Министерством образования и науки РФ.

Программа реализуется через учебник

Т.В. Алышева. Математика. 2 класс. В 2 частях. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Москва: «Просвещение», 2016 г.

**Цель:** подготовить обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

**Задачи:**

формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

### Обоснование выбора содержания

Математика как учебный предмет вносит заметный вклад в реализацию важнейших целей и задач начального общего образования младших школьников. Овладение учащимися основами математического языка для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира, усвоение общего приема решения задач как универсального действия, умения выстраивать логические цепочки рассуждений, алгоритмы выполняемых действий, использование измерительных и вычислительных умений и навыков

создают необходимую базу для успешной организации процесса обучения учащихся в начальной школе.

### **Общая характеристика учебного предмета «Математика»**

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Рабочая программа по математике разработана с учетом особенностей познавательной деятельности детей с отклонениями в интеллектуальном развитии и способствует их умственному развитию, содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня знаний, который необходим им для социальной адаптации.

Распределение математического материала по классам представлено концентрически с учётом познавательных и возрастных возможностей учащихся. В процессе обучения осуществляется постепенный переход от практического обучения в младших классах к практико-теоретическому в старших. Повторение изученного материала сочетается с постоянной пропедевтикой новых знаний.

При отборе учебного материала учитываются разные возможности учащихся по усвоению знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. Поэтому программа предусматривает дифференцированный подход к учащимся, так же существенной чертой коррекционно-развивающего образовательного процесса на уроках математики является индивидуально-групповая и индивидуально ориентированная работа, направленная на коррекцию индивидуальных проблем развития обучающегося.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

## **Место учебного предмета в учебном плане.**

Предмет «Математика» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности в соответствии с правилами и нормами СанПиНа.

На изучение предмета «Математика» по учебному плану отводится:

- количество часов в неделю – 5
- количество часов в год – 170

## **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математика».**

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Развитие ценностно-смысловой ориентацией обучающихся; умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

### **Базовые учебные действия**

#### **1. Личностные:**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.

#### **2. Коммуникативные:**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

#### **3. Регулятивные:**

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.

#### **4.Познавательные:**

- 4.1 выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- 4.2 устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- 4.3 делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- 4.4 пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями (знаково-символические);
- 4.5 умение писать.

#### **Предметные результаты освоения учебного предмета**

##### **Учащиеся должны знать:**

- счет в пределах 20 по единице и равными числовыми группами;
- таблицу состава чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток;
- названия компонента и результатов сложения и вычитания;
- математический смысл выражений "столько же", "больше на", "меньше на";
- различие между прямой, лучом, отрезком;
- элементы угла, виды углов; - элементы четырехугольников прямоугольника, квадрата, их свойства;
- элементы треугольника.

##### **Учащиеся должны уметь:**

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой;
- решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи;
- узнавать, называть, чертить отрезки, углы - прямой, тупой, острый на нелинованной бумаге;
- чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;
- определять время по часам с точностью до 1 часа.

## Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов
<b>I.</b>	<b>Первый десяток.</b>	<b>16ч</b>
1.1	<i>Повторение.</i>	10ч
1.2	<i>Сравнение чисел.</i>	6ч
<b>II</b>	<b>Второй десяток.</b>	<b>40ч</b>
2.1	<i>Нумерация. Образование чисел второго десятка.</i>	20ч
2.2	<i>Увеличение числа на несколько единиц.</i>	10ч
2.3	<i>Уменьшение числа на несколько единиц.</i>	10ч
<b>III</b>	<b>Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.</b>	<b>30ч</b>
3.1	<i>Сложение двузначного числа с однозначным числом.</i>	4ч
3.2	<i>Вычитание однозначного числа из двузначного числа.</i>	4ч
3.3	<i>Получение суммы 20, вычитание из 20.</i>	4ч
3.4	<i>Вычитание двузначного числа из двузначного числа.</i>	6ч
3.5	<i>Сложение чисел без перехода через десяток (все случаи)</i>	12ч
<b>IV</b>	<b>Сложение чисел с числом 0.</b>	<b>4ч</b>
<b>V</b>	<b>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.</b>	<b>6ч</b>
<b>VI</b>	<b>Составные арифметические задачи.</b>	<b>6ч</b>
<b>VII</b>	<b>Сложение и вычитание с переходом через десяток.</b>	<b>38ч</b>
7.1	<i>Сложение с переходом через десяток.</i>	14ч
7.2	<i>Вычитание с переходом через десяток.</i>	14ч
7.3	<i>Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).</i>	10ч
<b>VIII</b>	<b>Деление на две равные части.</b>	<b>2ч</b>
<b>IX</b>	<b>Геометрический материал.</b>	<b>10ч</b>
9.1	<i>Прямая, отрезок.</i>	1ч
9.2	<i>Луч.</i>	2ч
9.3	<i>Угол.</i>	4ч
9.4	<i>Четырёхугольники.</i>	2ч
9.5	<i>Треугольник.</i>	1ч
<b>X</b>	<b>Меры величин.</b>	<b>9ч</b>
10.1	<i>Меры длины - дециметр.</i>	2ч
10.2	<i>Меры времени.</i>	7ч
<b>XI</b>	<b>Повторение.</b>	<b>9ч</b>
<b>Итого</b>		<b>170ч.</b>

### Уровни овладения предметными результатами:

#### Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1—10 в прямом порядке;
- откладывание любых чисел в пределах 10, с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания.

- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 10;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
- различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

**Достаточный уровень:**

- знание числового ряда 1—20 в прямом и обратном порядке;
- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 20;
- откладывание любых чисел в пределах 20 с использованием счетного материала;
- знание названия компонентов сложения, вычитания;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания,
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 10;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;
- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
- краткая запись, моделирование содержания, решение арифметических задач;

**Балловая система оценки сформированности БУД**

Для оценки сформированности каждого действия можно использовать, следующую **систему оценки:**

**0 баллов** — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

**1 балл** — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

**2 балла** — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно; **3 балла** — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях,

нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

**4 балла** — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

**5 баллов** — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

## Календарно-тематическое планирование. Математика. 2класс.

№ п/п	Тема урока	Часы	Тип урока
1	Первый десяток. Счёт в пределах 10. Числовой ряд от 1 до 10.	1	комбинированный
2	Понятие «десяток». Прямой счет 1-10. Приёмы сложения и вычитания.	1	комбинированный
3	Понятие «десяток». Обратный счет 10-1. Приёмы сложения и вычитания.	1	комбинированный
4	Прибавление и вычитание 1 в пределе 10.	1	комбинированный
5	Состав чисел 2, 3, 4 из двух слагаемых. Таблицы состава чисел 2,3,4.	1	комбинированный
6	Состав чисел 5, 6 из двух слагаемых. Таблицы состава чисел 5,6.	1	комбинированный
7	Состав чисел 7, 8. из двух слагаемых. Таблицы состава чисел 7,8.	1	комбинированный
8	Состав чисел 7, 8. из двух слагаемых. Таблицы состава чисел 7,8.	1	комбинированный
9	Состав чисел 9, 10 из двух слагаемых. Таблицы состава чисел 9,10.	1	комбинированный
10	Состав чисел 9, 10 из двух слагаемых. Таблицы состава чисел 9,10.	1	комбинированный
11	Сравнение чисел. Знаки отношений больше (>), меньше (<), равно (=).	1	комбинированный
12	Сравнение чисел. Знаки отношений больше (>), меньше (<), равно (=).	1	комбинированный
13	Сравнение чисел. Знаки отношений больше (>), меньше (<), равно (=).	1	комбинированный
14	Сравнение чисел. Знаки отношений больше (>), меньше (<), равно (=).	1	комбинированный
15	Разбор условия задачи, оформление математической записи.	1	комбинированный
16	Разбор условия задачи, оформление математической записи.	1	комбинированный
17	Название компонентов сложения. Решение задач на сложение.	1	комбинированный
18	Название компонентов сложения. Решение задач на сложение.	1	комбинированный
19	Название компонентов вычитания. Решение задач на вычитание.	1	комбинированный
20	Название компонентов вычитания. Решение задач на вычитание.	1	комбинированный
21	Числа 11, 12, 13. Получение, название, обозначение.	1	комбинированный
22	Состав чисел 11,12,13 из десятков и единиц. Числовой ряд 1-13.	1	комбинированный
23	Сравнение чисел. Знаки отношений больше (>), меньше (<), равно (=).	1	комбинированный

24	Присчитывание, отсчитывание по 1. Называние компонентов и результатов сложения в речи учащихся.	1	комбинированный
25	Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.	1	комбинированный
26	Числа 14, 15, 16. Получение, название, обозначение.	1	комбинированный
27	Состав чисел 14, 15, 16 из десятков и единиц. Сложение чисел без перехода через десяток.	1	комбинированный
28	Переместительное свойство сложения. Называние компонентов и результатов сложения в речи учащихся.	1	комбинированный
29	Числовой ряд 1-16. Сравнение чисел. Знаки отношений.	1	комбинированный
30	Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.	1	комбинированный
31	Числа 17, 18, 19. Получение, название, обозначение.	1	комбинированный
32	Состав чисел 17, 18, 19. Переместительное свойство сложения.	1	комбинированный
33	Соответствие количества, числительного, цифры. Сравнение чисел.	1	комбинированный
34	Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.	1	комбинированный
35	Число 20. Получение, название, обозначение. Образование числа.	1	комбинированный
36	Состав числа 20. Присчитывание, отсчитывание по 1.	1	комбинированный
37	Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно.	1	комбинированный
38	Присчитывание, отсчитывание по 2, 3 в пределах 20.	1	комбинированный
39	Контрольная работа № 1	1	комбинированный
40	Решение задач на увеличение и уменьшение на несколько единиц.	1	комбинированный
41	Решение задач на увеличение и уменьшение на несколько единиц.	1	комбинированный
42	Присчитывание по 1, 2 в пределах 20 в прямой последовательности.	1	комбинированный
43	Присчитывание по 3, 4 в пределах 20 в прямой последовательности.	1	комбинированный
44	Присчитывание по 5, 6, 7 в пределах 20 в прямой последовательности.	1	комбинированный
45	Решение задач на увеличение и уменьшение на несколько единиц.	1	комбинированный
46	Отсчитывание по 1, 2 в пределах 20 в обратной последовательности.	1	комбинированный
47	Отсчитывание по 3, 4 в пределах 20 в обратной последовательности.	1	комбинированный

48	Отсчитывание по 5,6 в пределах 20 в обратной последовательности.	1	комбинированный
49	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1	комбинированный
50	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1	комбинированный
51	Простые арифметические задачи на увеличение на несколько единиц.	1	комбинированный
52	Простые арифметические задачи на увеличение на несколько единиц.	1	комбинированный
53	Простые арифметические задачи на уменьшение чисел на несколько единиц.	1	комбинированный
54	Простые арифметические задачи на уменьшение чисел на несколько единиц.	1	комбинированный
55	Сложение чисел, полученных при измерении мерой длины.	1	комбинированный
56	Самостоятельная работа. Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20.	1	комбинированный
57	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1	комбинированный
58	Сложение двузначного числа с однозначным числом вида $13+2$ .	1	комбинированный
59	Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.	1	комбинированный
60	Сложение двузначного числа с однозначным числом. Переместительное свойство сложения.	1	комбинированный
61	Вычитание однозначного числа из двузначного числа.	1	комбинированный
62	Вычитание однозначного числа из двузначного числа.	1	комбинированный
63	Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.	1	комбинированный
64	Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.	1	комбинированный
65	Получение суммы 20, прием сложения вида $17+3$ .	1	комбинированный
66	Получение суммы 20, прием сложения вида $17+3$ .	1	комбинированный
67	Вычитание из 20. Прием вычитания вида $20 - 3$ .	1	комбинированный
68	Вычитание из 20. Прием вычитания вида $20 - 3$ .	1	комбинированный
69	Вычитание двузначного числа из двухзначного числа (вида $17-12$ ).	1	комбинированный
70	Вычитание двузначного числа из двухзначного числа (вида $17-12$ ).	1	комбинированный
71	Вычитание двузначного числа из двухзначного числа (вида $17-12$ ).	1	комбинированный
72	Вычитание двузначного числа из двухзначного числа (вида $20-14$ ).	1	комбинированный
73	Вычитание двузначного числа из двухзначного числа (вида $20-14$ ).	1	комбинированный
74	Вычитание двузначного числа из двухзначного числа (вида $20-14$ ).	1	комбинированный

75	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	1	комбинированный
76	Решение простых арифметических задач на увеличение на несколько единиц.	1	комбинированный
77	Вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	1	комбинированный
78	Простые арифметические	1	комбинированный
79	Задачи на увеличение чисел на несколько единиц.	1	комбинированный
80	Решение примеров и задач на уменьшение чисел на несколько единиц.	1	комбинированный
81	Решение примеров и задач на увеличение чисел на несколько единиц.	1	комбинированный
82	Увеличение числа на несколько единиц.	1	комбинированный
83	Увеличение числа на несколько единиц.	1	комбинированный
84	Увеличение числа на несколько единиц.	1	комбинированный
85	Увеличение числа на несколько единиц.	1	комбинированный
86	Уменьшение числа на несколько единиц.	1	комбинированный
87	Сложение чисел с числом 0.	1	комбинированный
88	Сложение чисел с числом 0.	1	комбинированный
89	Сложение чисел с числом 0.	1	комбинированный
90	Контрольная работа № 2.	1	комбинированный
91	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении меры стоимости.	1	комбинированный
92	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении меры стоимости.	1	комбинированный
93	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении меры стоимости.	1	комбинированный
94	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении меры длины	1	комбинированный
95	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении меры длины	1	комбинированный
96	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы.	1	комбинированный
97	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы.	1	комбинированный
98	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы.	1	комбинированный
99	Самостоятельная работа. «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».	1	комбинированный
100	Составные арифметические задачи в два действия.	1	комбинированный
101	Составные арифметические задачи в два действия.	1	комбинированный
102	Составные арифметические задачи в два действия.	1	комбинированный
103	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Прибавление числа 2.	1	комбинированный

104	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Прибавление чисел 3,4.	1	комбинированный
105	Прибавление числа 5. Решение примеров.	1	комбинированный
106	Составные арифметические задачи в два действия.	1	комбинированный
107	Прибавление числа 5.		
108	Прибавление числа 6. Решение примеров.	1	комбинированный
109	Составные арифметические задачи в два действия. Прибавление числа 6.	1	комбинированный
110	Прибавление числа 7. Решение примеров.	1	комбинированный
111	Составные арифметические задачи в два действия. Прибавление числа 7.	1	комбинированный
112	Прибавление числа 8. Решение примеров.	1	комбинированный
113	Составные арифметические задачи в два действия. Прибавление числа 8.	1	комбинированный
114	Прибавление числа 9. Решение примеров	1	комбинированный
115	Составные арифметические задачи в два действия. Прибавление числа 9.	1	комбинированный
116	Таблицы состава двузначных чисел из двух однозначных чисел.	1	комбинированный
117	Контрольная работа	1	комбинированный
118	Вычитание с переходом через десяток. Вычитание чисел 2,3	1	комбинированный
119	Вычитание с переходом через десяток числа 4.	1	комбинированный
120	Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.	1	комбинированный
121	Вычитание с переходом через десяток числа 5.	1	комбинированный
122	Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.	1	комбинированный
123	Вычитание с переходом через десяток числа 6.	1	комбинированный
124	Действия с числами, полученными при измерении. Решение простых задач на сложение и вычитание, используя меры длины.	1	комбинированный
125	Вычитание с переходом через десяток числа 7.	1	комбинированный
126	Решение задач, используя краткую запись.	1	комбинированный
127	Решение простых задач на сложение и вычитание, используя меры веса	1	комбинированный
128	Вычитание с переходом через десяток числа 8.	1	комбинированный
129	Вычитание с переходом через десяток числа 9.	1	комбинированный
130	Решение задач с недостающими данными.	1	комбинированный
131	Решение простых задач на сложение и вычитание с мерами стоимости.	1	комбинированный
132	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 11.	1	комбинированный

133	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 12. 95	1	комбинированный
134	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 13. 97	1	комбинированный
135	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 14.	1	комбинированный
136	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 15, 16.	1	комбинированный
137	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 17,18,19.	1	комбинированный
138	Закрепление сложения и вычитания с переходом через десяток	1	комбинированный
139	Закрепление сложения и вычитания с переходом через десяток	1	комбинированный
140	Контрольная работа	1	комбинированный
141	Деление предметных совокупностей на 2 равные части (поровну).	1	комбинированный
142	Деление предметных совокупностей на 2 равные части (поровну).	1	комбинированный
143	Прямая, отрезок. Сравнение отрезков по длине.	1	комбинированный
144	Луч	1	комбинированный
145	Луч	1	комбинированный
146	Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый.	1	комбинированный
147	Виды углов: прямой, тупой, острый. Черчение прямого угла с помощью чертёжного треугольника.	1	комбинированный
148	Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с помощью чертёжного треугольника.	1	комбинированный
149	Сравнение углов с прямым углом.	1	комбинированный
150	Четырёхугольники: квадрат. Свойства углов, сторон. Черчение квадрата.	1	комбинированный
151	Четырёхугольники: прямоугольник. Свойства углов, сторон. Черчение прямоугольника..	1	комбинированный
152	Треугольник	1	комбинированный
153	Единица (мера) длины - дециметр. Обозначение: 1 дм. Соотношение: 1 дм=10 см.	1	комбинированный
154	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной меры длины.	1	комбинированный
155	Меры времени. Сутки, неделя. Действия с числами, полученными при измерении времени.	1	комбинированный
156	Решение задач с числами, полученными при измерении времени	1	комбинированный
157	Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок	1	комбинированный
158	Единица (мера) времени - час. Обозначение: 1 ч. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч.	1	комбинированный
159	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении меры стоимости; меры длины.	1	комбинированный
160	Меры времени: сутки, неделя,	1	комбинированный

	час.		
161	Часы. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа.	1	комбинированный
162	Повторение. Числовой ряд 1 – 20. Способы образования двузначных чисел. Сравнение чисел.	1	комбинированный
163	Повторение. Сложение и вычитание чисел. Нахождение неизвестного числа.	1	комбинированный
164	Итоговая контрольная работа	1	комбинированный
165	Повторение. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач.	1	комбинированный
166	Повторение. Действия с числами, полученными при измерении.	1	комбинированный
167	Резерв	1	комбинированный
168	Резерв	1	комбинированный
169	Резерв	1	комбинированный
170	Резерв	1	комбинированный
		170	

## **Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности:**

### ***Основная литература:***

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений (1-4 классы) под редакцией Воронковой В.В., автор программы М.Н. Перова, В.В.Эк, издательство Москва "Просвещение"2013г., допущено Министерством образования и науки РФ.
- Т.В. Альшеева. Математика. 2 класс. В 2 частях. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Москва: «Просвещение», 2016 г.

### ***Дополнительная литература:***

- Математика: коррекционно-развивающие занятия с учащимися подготовительной группы и 1-2 классов начальной школы/авт.-сост. А. А. Шабанова.- Волгоград: Учитель, 2007.
- Математика: коррекционно-развивающие задания и упражнения /авт. сост. Е. П. Плешакова. – Волгоград: Учитель, 2009.
- В. В. Эк. Обучение математике, учащихся младших классов вспомогательной школы. Пособие для учителя. – М.: 1990