

Приложение  
к АООП НОО

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №4 п. Добровольск

«Утверждаю»  
директор МБОУ СОШ №4 п. Добровольск  
Степичене А.А.  
«01» ноября 2022 года



Адаптированная рабочая программа  
предмета «Русский язык (обучение грамоте)»  
1 класс  
2022-2023 учебный год

Составитель учитель начальных классов:  
Баканова Н.П.- первая категория

Обсуждена и согласована на методическом объединении  
Протокол № 2 от « 31 » октября 2022 года  
Принята на педагогическом совете  
Протокол № 3 от «01 » ноября 2022 года

Добровольск  
2022

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа для учащихся с задержкой психического развития (далее ЗПР) по русскому языку (обучение грамоте) разработана на основе требований к результатам освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №4 п.Добровольск с учётом Примерной программы начального общего образования по русскому языку и авторской программы «Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы./В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др. — М.: Просвещение, 2014» соответственно Положению о рабочей программе по дисциплинам и курсам учебного плана и плана внеурочной деятельности в рамках ФГОС Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №4 п.Добровольск. Рабочая программа ориентирована на учебники «Азбука. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч./ В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина – М.: Просвещение, 2014».

Согласно учебному плану на обучение грамоте (письмо и чтение) в 1 классе отводится 164 часа: 85 часов на обучение грамоте (письмо) и 79 часов на обучение грамоте (чтение) На обучение грамоте (письмо) выделяется 3 часа в неделю и на обучение грамоте (чтение) – 3 часа. Обучение ведётся в «ступенчатом режиме», в т. ч. 15 часов – на внутрипредметный образовательный модуль (далее ОМ) «Проба пера». Данный модуль предполагает формирование, развитие, уточнение, обогащение и активизацию словаря учащихся, умения полно и грамматически правильно выражать свою мысль. Модульные занятия проводятся в течение учебного года по мере прохождения соответствующих тем по обучению грамоте в форме игр, конкурсов, КВН, защиты проектов и др.

Срок реализации рабочей программы -- 1 год.

В период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введения карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другими инфекционными заболеваниями, образовательный процесс по данному учебному предмету осуществляется с использованием дистанционных технологий, электронных дневников, социальных сетей и других форм.

### Особенности преподавания учебного предмета для учащихся с ЗПР

В связи с неуспеваемостью учебного материала в 1 класс на основании рекомендаций ПМПК 1 ученик обучается по АОП НОО 7.2 с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и с учётом специальных условий получения образования.

У обучающегося имеются отклонения в речевом развитии. Не развит фонематический слух. Уровень лексического запаса низкий. Крайне беден даже пассивный словарь. Предложения, используемые ребёнком, нераспространённые, неполные. Пересказывать не умеет. Не знает буквы, читать может с только слоги и только с помощью учителя. Уровень развития речи не соответствует возрастной норме. Правила правописания слов не освоила, писать не научилась. Большие трудности возникают при переводе печатной буквы в письменную. Строчек не видит, может обвести и прописать буквы по карандашу, не проявляя никакого старания. Тетради разрисованные, грязные.

Поэтому определены следующие **коррекционные задачи**:

- в ходе индивидуальной работы развивать память для запоминания и узнавания букв;
- развивать фонематический слух;
- формировать умение анализировать звуковой состав слов;
- учить складывать слоги, читать слова и предложения;
- формировать умение переводить печатные буквы в письменные.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

#### **Предметные результаты:**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

#### **К концу изучения учебного предмета «Обучение грамоте» обучающиеся научатся:**

- ориентироваться в первой учебной тетради;
- правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте;
- демонстрировать правильное положение ручки при письме;
- воспроизводить с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма;
- называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи;
- обводить предметы по контуру;
- находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи;
- обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки, штриховать;
- писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами;
- чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец;
- писать элементы букв, ориентируясь на образец и дополнительную линию;
- соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами;
- находить недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу;
- сравнивать элементы письменных и печатных букв;
- находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор;
- применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, предложение;

- проводить звуковой анализ слов;

**получат возможность научиться:**

- составлять предложения с опорой на заданную схему;

- составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи;

- соотносить предметную картинку и схему слова;

- воспроизводить сказку по серии сюжетных картинок;

- инсценировать сказку.

Тематическое планирование по предмету «Русский язык»

УМК «Школа России»

1 класс

(обучение чтению 79 часа в год, в т.ч. модуль «Проба пера» 15 часов)

№ п /п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока
1	Модуль Развитие речи. Мой первый учебник «Русская азбука».	1	Вводный
2	Речь устная и письменная. Предложение и слово.	1	Комбинированный
3.	Предложение и слово.	1	Комбинированный
4.	Слово и слог.	1	Комбинированный
5.	Модуль Слог, ударение.	1	Урок-игра
6	Модуль Звуки в окружающем мире.	1	Урок-сказка
7.	Слияние согласного звука с гласным. Внеклассное чтение. Игры, песенки, потешки.	1	Комбинированный
8	Слогообразующая роль гласных.	1	Комбинированный
9.	Слияние согласного звука с гласным.	1	Комбинированный
10.	Гласный звук [а], буквы А, а Внеклассное чтение . Народные сказки.	1	Комбинированный
11	Гласный звук [о], буквы О, о	1	Комбинированный
12	Гласный звук [и], буквы И, и	1	Комбинированный
13	Гласный звук [ы], буква ы.	1	Комбинированный
14.	Гласный звук [у], буквы У, у. Внеклассное чтение. Сказки современных писателей.	1	Комбинированный
15.	Звуки [н], [н'], буквы Н, н Чтение слов и слогов с буквой Н.	1	Комбинированный
16.	Звуки [с], [с'], буквы С, с. Внеклассное чтение. Сказки о животных. Чтение слов и слогов с буквой С.	1	Комбинированный
17.	Звуки [к], [к'], буквы К, к Чтение слов и слогов с буквой К.	1	Комбинированный
18.	Звуки [т], [т'], буквы Т, т Внеклассное чтение. Загадки. Чтение слов и слогов с буквой Т.	1	Комбинированный

19.	Звуки [л], [л'], буквы Л, л Чтение слов и слогов с буквой Л.	1	Комбинированный
20	Звуки [р], [р'], буквы Р, р. Чтение слов и слогов с буквой Р. Внеклассное чтение. Рассказы о детях.	1	Комбинированный
21.	Звуки [в], [в'], буквы В, в Чтение слов и слогов с буквой В.	1	Комбинированный
22	Буквы Е, е. Внеклассное чтение. Стихи о Родине.	1	Комбинированный
23	Чтение слов и слогов с буквой Е. Буква Е – показатель мягкости, предшествующего согласного в слоге-слиянии.	1	Комбинированный
24	Звуки [п], [п'], буквы П, п. Чтение слов и слогов с буквой П.	1	Комбинированный
25	Звуки [м], [м'], буквы М, м Чтение слов и слогов с буквой М.	1	Комбинированный
26.	Звуки [з], [з'], буквы З, з Внеклассное чтение. Литературные сказки разных народов	1	Комбинированный
27.	Звуки [б], [б'], буквы Б, б. Чтение слов и слогов с буквой Б.	1	Комбинированный
28	Звуки [д], [д'], буквы Д, д. Чтение слов и слогов с буквой Д. Чтение предложений	1	Комбинированный
29	Чтение слов с буквой д.	1	обобщение
30	Модуль Чтение слов и слогов с буквой Д. Чтение предложений и текстов.	1	Комбинированный
31	Буквы Я, я, обозначающие звуки [йа]	1	Комбинированный
32	Буква Я – показатель мягкости предшествующего согласного в слоге-слиянии.	1	комбинированный
33	Модуль Чтение слов и предложений с буквой Я. Внеклассное чтение Рассказы о природе	1	Комбинированный

34	Звуки [г], [г'], буквы Г, г Чтение слов и слогов с буквой Г.	1	Комбинированный
35	Звук [ч'], буквы Ч, ч. Внеклассное чтение. Рассказы о природе	1	Комбинированный
36	Буква Ь. Обозначение мягкости согласных буквой ь.	1	Комбинированный
37	Модуль Внеклассное чтение. Стихи современных поэтов.	1	Комбинированный
38	Звук [ш], буквы Ш, ш	1	Комбинированный
39	Модуль Чтение слов и предложений с буквой Ш. Сочетание ши.	1	Комбинированный
40	Буквы Ж, ж.	1	Комбинированный
41	Чтение слов и предложений с буквами.	1	Комбинированный

42	Сочетания жи-ши	1	Комбинированный
43	Буквы Ё,ё, обозначающие два звука [йо].	1	Комбинированный
44	Буква Ё – показатель мягкости предшествующего согласного.	1	Урок-сказка
45	Буква Ё – показатель мягкости предшествующего согласного.	1	Урок-сказка
46	Звук [й], Буква й. Внеклассное чтение. Сказки в стихах.	1	Комбинированный
47	Звуки [х], [х'], буквы Х, х.	1	Комбинированный
48	Чтение предложений и текстов с буквами Х,х.	1	Урок -игра
49	Чтение предложений и текстов с буквами Х,х.	1	Урок -игра
50	Буквы Ю, ю. Внеклассное чтение. Сказки в стихах.	1	Комбинированный Урок -сказка
51	Звук [ц], буквы Ц, ц.	1	Комбинированный
52	Модуль Чтение предложений и текстов с изученными буквами.	1	Урок-игра
53	Проверочная работа.	1	
54	Звук [э], буквы Э, э. Внеклассное чтение. Произведения о мамах и детях	1	Комбинированный
55	Звук [щ'], буквы Щ, щ	1	Комбинированный
56-	Чтение предложений и текстов с изученными буквами.	1	Урок-сказка
57	Чтение предложений и текстов с изученными буквами.	1	Урок-сказка
58	Звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф	1	Комбинированный
59	Модуль. Чтение предложений и текстов с изученными буквами.	1	Комбинированный
60	Модуль Внеклассное чтение. Сказки о детях.	1	Комбинированный
61	Буквы Ь, Ъ. Внеклассное чтение. Стихи зарубежных писателей.	1	Комбинированный
62	Проверочная работа.	1	Контроль знаний и умений
63	Обобщение и закрепление.	1	Итоговый
64	Модуль. Алфавит.	1	Урок-загадки
65	К. Ушинский «Наше Отечество».	1	Комбинированный
66	К. Ушинский «Наше Отечество».	1	Комбинированный
67	Модуль. Внеклассное чтение. Поучительные рассказы.	1	Комбинированный
68	В. Куприн «Первоучители словенские», «Первый букварь».	1	Комбинированный
69	А. С. Пушкин «Только месяц показался»	1	Урок-сказка
70	Л. Н. Толстой, К. Д. Ушинский о детях	1	Комбинированный
71	К. И. Чуковский «У меня зазвонил телефон». «Путаница». Внеклассное чтение.	1	Урок-сказка
72	В. В. Бианки «Первая охота»	1	Комбинированный

73	С. Я. Маршак «Угомон», «Дважды два»	1	Урок-игра
74	Модуль. Комплексное повторение слов и предложений на тему «Школа»	1	Комбинированный
75	М. М. Пришвин. «Предмайское утро», «Глоток молока»	1	Комбинированный
76	А. Л. Барто «Помощница», «Зайка», «Игра в слова»	1	Комбинированный
77	Модуль С. В. Михалков «Котята» Внеклассное чтение . Весёлые стихи	1	Комбинированный
78	Б. В. Заходер «Два и три», «Песенка-азбука». Стихи	1	Урок-игра
79	Модуль. Праздник «Прощание с азбукой».	1	Обобщающий

Тематическое планирование по предмету «Русский язык»  
УМК «Школа России»  
1 класс  
(обучение письму 85 часов в т.ч. модуль «Проба пера» 17 часов )

№ п/п	Название темы урока	Кол-во часов	Тип урока
1	Модуль . Знакомство с прописью. (Гигиенические правила письма).	1	Урок-праздник
2	Модуль Рабочая строка. Наклонные прямые.	1	Комбинированный
3	Модуль. Прямые наклонные линии.	1	Урок-игра
4	Маленькая и большая наклонная линия Межстрочное пространство. Верхняя и нижняя линии строки	1	Комбинированный
5	Модуль. Большая и маленькая наклонные линии.	1	Урок-сказка
6	Маленькая линия с закруглением внизу и вверху. Большая линия с закруглением внизу и вверху.	1	Комбинированный
7	Письмо овалов. Письмо полуовалов.	1	Комбинированный
8	Письмо наклонных линий с петлей внизу.	1	Комбинированный
9	Письмо наклонных линий с петлей вверху.	1	Комбинированный
10	Написание строчной буквы а. Написание заглавной буквы А. (Ударные и безударные гласные звуки).	1	Комбинированный
11	Написание строчной и заглавной букв о, О. Входной мониторинг	1	Комбинированный
12	Написание строчной и заглавной букв и, И.	1	Комбинированный
13	Написание строчной буквы ы.	1	Комбинированный
14	Написание строчной буквы у. Написание заглавной буквы У.	1	Комбинированный
15	Написание строчной буквы н. (Гласные и согласные звуки). Написание заглавной буквы Н.	1	Урок-сказка
16	Написание строчной буквы с. Написание заглавной буквы С.	1	Урок обобщения и систематизации знаний
17	Написание строчной буквы к. Написание заглавной буквы К.	1	Комбинированный
18	Написание строчной буквы т. Написание заглавной буквы Т.	1	Комбинированный

	(Звонкие и глухие согласные).		
19	Написание строчной буквы л. Написание заглавной буквы Л.	1	Комбинированный
20	Написание строчной буквы р. Написание заглавной буквы Р.	1	Комбинированный
21	Написание строчной буквы в. (Твёрдые и мягкие парные звуки). Написание заглавной буквы В.	1	Комбинированный
22	Написание строчной буквы е. Написание заглавной буквы Е.	1	Комбинированный
23	Написание строчной буквы е. Написание заглавной буквы Е.	1	Комбинированный
24	Написание строчной буквы п. Написание заглавной буквы П.	1	Комбинированный
25	Написание строчной буквы м. Написание заглавной буквы М.	1	Комбинированный
26	Написание строчной буквы з. Написание заглавной буквы З.	1	Урок-игра.
27	Написание строчной буквы б. Написание заглавной буквы Б.	1	Комбинированный
28	Написание строчной буквы д. Написание заглавной буквы Д.	1	Урок-сказка
29	Написание слов с буквами д и т.	1	Комбинированный
30	Написание слов с буквами Д и Т.	1	Комбинированный
31	Написание строчной буквы я. Написание заглавной буквы Я.	1	Урок-сказка
32	Написание строчной и заглавной буквы я, Я.	1	Урок-игра
33	Написание строчной и заглавной буквы я, Я.	1	Урок-игра
34	Написание строчной буквы г. Написание заглавной буквы Г.	1	Комбинированный
35	Написание строчной буквы ч. Написание заглавной буквы Ч.	1	Урок-сказка
36	Написание буквы ь и слов с буквой ь	1	Комбинированный
37	Написание буквы ь и слов с буквой ь	1	Комбинированный
38	Написание строчной буквы ш. Написание заглавной буквы Ш.	1	Комбинированный
39	Написание слов с сочетанием ши.	1	Урок ознакомления с новым материалом
40	Написание строчной буквы ж. Написание заглавной буквы Ж.	1	Урок-сказка
41	Написание слов с сочетаниями жи, ши.	1	Комбинированный
42	Написание слов с сочетаниями жи, ши.	1	Комбинированный
43	Написание строчной буквы ё.	1	Комбинированный
44	Модуль. Написание заглавной буквы Ё.	1	Комбинированный
45	Модуль. Написание заглавной буквы Ё.	1	Комбинированный
46	Написание строчной буквы й.	1	Урок -игра
47	Написание строчной буквы х.	1	Комбинированный
48	Написание заглавной буквы Х	1	Урок- игра
49	Модуль. Написание слов с буквами Х,х	1	Комбинированный
50	Написание строчной буквы ю. Написание заглавной буквы Ю.	1	Урок-игра
51	Написание заглавной буквы Ц. Написание строчной буквы ц.	1	Урок-сказка
52	Написание заглавной буквы Ц. Написание строчной буквы ц.	1	Урок –игра
53	Модуль .Каллиграфия и развитие речи.	1	Комбинированный
54	Написание строчной буквы э. Написание заглавной буквы Э.	1	Комбинированный
55	Модуль. Написание строчной буквы щ.	1	Урок-сказка
56	Написание заглавной буквы Щ.	1	Комбинированный
57	Написание заглавной буквы Щ.	1	Комбинированный
58	Написание строчной буквы ф	1	Урок –игра
59	Написание заглавной буквы Ф.	1	Комбинированный
60	Модуль. Каллиграфия и развитие речи.	1	Комбинированный
61	Написание слов с буквами Ф,ф	1	Комбинированный
62	Письмо буквы Ъ и Ь. Письмо слов и предложений с буквами ь и ь	1	Урок обобщения

63	Письмо буквы Ъ и Ь. Письмо слов и предложений с буквами ъ и ь	1	Урок обобщения
64	Проверочная работа.		Контроль ЗУН
65	Модуль .Каллиграфия и развитие речи.	1	Комбинированный
66	Правописание сочетаний чк, чн, щн.	1	Урок ознакомления с новым материалом
67	Правописание сочетаний чк, чн, щн.	1	Комбинированный
68	Заглавная буква в именах собственных. Заглавная буква в начале предложения. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	Урок ознакомления с новым материалом
69	Заглавная буква в именах собственных. Заглавная буква в начале предложения. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	Урок ознакомления с новым материалом
70	Модуль . Каллиграфия и развитие речи.		Комбинированный
71	Заглавная буква в именах собственных.	1	Урок-сказка
72	Письмо под диктовку слов и предложений с изученными буквами.	1	Урок применения знаний и умений
73	Списывание с печатного текста.	1	Урок применения знаний
74	Модуль . Каллиграфия и развитие речи.	1	
75	Сильные и слабые позиции гласных звуков.	1	Урок закрепления изученного
76	Письмо под диктовку с орфографическим проговариванием.	1	Урок применения знаний и умений
77	Модуль. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	Урок-сказка.
78	Модуль. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	Урок-сказка.
79	Модуль .Каллиграфия и развитие речи.	1	Комбинированный
80	Правописание сочетаний жи-ши.	1	Комбинированный
81	Модуль .Правописание сочетаний ча-ща.	1	Урок-игра
82	Правописание сочетаний чу-щу.	1	Комбинированный
83	Модуль .Алфавит и его значение..	1	Комбинированный
84	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»	1	Контрольный
85	Модуль Праздник «Прощай, Азбука!»	1	итоговый

Всего в настоящем  
пронумеровано и скреплено  
печатью «СР» листов  
«СР» 20 л.



1	Исполнительный лист
2	Справка об оплате
3	Справка об оплате
4	Модель исполнительного листа
5	Справка об оплате
6	Исполнительный лист