

Приложение
к АООП НОО

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №4 п. Добровольск

«Утверждаю»
директор МБОУ СОШ №4 п. Добровольск

Белевичене А.А.

« 30 » августа 2022 года



Адаптированная рабочая программа
предмета «Русский язык»
4 класс
2022-2023 учебный год

Составитель учитель начальных классов:

Кармалькова В.Н.-высшая категория

Обсуждена и согласована на методическом объединении
Протокол № 1 от «26» августа 2022 года
Принята на педагогическом совете
Протокол № 1 от «30» августа 2022 года

Добровольск
2022

Адаптированная рабочая программа для учащихся с задержкой психического развития (далее ЗПР) по русскому языку разработана на основе требований к результатам освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №4 п. Добровольск с учетом Примерной программы начального общего образования по русскому языку и авторской программы «Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы./В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др.. — М.: Просвещение, 2014» соответственно Положению о рабочей программе по дисциплинам и курсам учебного плана и плана внеурочной деятельности в рамках ФГОС . Рабочая программа ориентирована на учебники «Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч./В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М.: Просвещение, 2014».

Изучение курса «Русский язык» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

-познавательная цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке ,как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;

-социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

-развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

-освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

-овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;

-воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Особенности преподавания учебного предмета для учащихся ОВЗ с ЗПР

В 4 классе обучаются ученики, которые прошли обследование ПМПК и учатся по адаптированной общеобразовательной программе для детей с задержкой психического развития. У ребят с ОВЗ наблюдаются нарушения звукопроизношения, лексико-грамматическое нарушение письменной речи, дислексия и дисграфия. С программой такие ребята справляются с трудом: при письме испытывают затруднения при письме под диктовку, не применяют теоритические правила при письме. Вызывает затруднение звуко-буквенный анализ слова, из-за имеющихся нарушений фонематического слуха дети с ОВЗ допускают ошибки на пропуски букв, замену. Поэтому большее внимание следует уделить разделу «Звуки и буквы», планировать индивидуальные занятия с логопедом, включать в уроки коррекционные упражнения, направленные на исправление этих ошибок. У учащихся с ОВЗ общее недоразвитие речи, вследствие чего у них бедный словарный запас, нарушения грамматического строя речи. При прохождении раздела «Части речи» на уроках

отводится время на уточнение значений слова, введение их в активный словарь обучающихся, отработку правильного согласования разных частей речи.

Из этого определены следующие коррекционные задачи:

- развивать фонематический слух, фонематический анализ, синтез;
- расширять лексический запас, предупреждать нарушение письменной речи;
- корректировать мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию;
- развивать умение дифференцировать звуки речи, сходные по месту и способу образования;
- учить выделять главное, существенное; учить делать выводы;
- активизировать словарный запас;
- развивать речь через составление словосочетаний, предложений, текста.

Срок реализации: Программа по русскому языку реализуется 1 год.

Место учебного предмета в учебном плане:

Согласно учебному плану на изучение русского языка в 4 классе отводится 170 часов (5 часов в неделю, 34 учебные недели), в т. ч. 34 часа – на внутрипредметный образовательный модуль (далее ОМ) «Проба пера» Введение данного модуля обусловлено тем, что у многих детей присутствуют нарушения компонентов языковой системы, такие как:

- нарушение звуко-слоговой структуры речи с преобладанием звуковых ошибок фонематического типа;
- ограниченный словарный запас;- наличие многочисленных словесных замен; -бедность и стереотипность синтаксического оформления речи; использование преимущественно простых распространенных предложений.

Развитие речи – это комплексная работа, конечной целью которой является формирование и развитие у учащихся умений и навыков связного изложения своих и чужих мыслей в устной и письменной форме. Модульные занятия проводятся в течение учебного года по мере прохождения соответствующих тем по русскому языку.

В период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введения карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другими инфекционными заболеваниями, образовательный процесс по данному учебному предмету осуществляется с использованием дистанционных технологий, электронных дневников, социальных сетей и других форм.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты *У выпускника будут сформированы:*•внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;
- навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД *Ученик научится*: • принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные ууд

Выпускник научится:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливая аналогии и причинно-следственные связи, строить

рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

Развитие речи

Обучающийся научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предьявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи;

соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);

- оформлять результаты исследовательской работы;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные, твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).

Лексика

Обучающийся научится:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;

- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (не однокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- самостоятельно подбирать слова к заданной модели;

- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;
- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

Морфология

Обучающийся научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;

- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы не в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
- склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
- различать родовые и личные окончания глагола;
- наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;
- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;

- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания:

- раздельное написание слов;
- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щув в положении под ударением;
- сочетания чк, чн, чт, нч, щни др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;

- разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ);
 - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
 - соединительные о и е в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
 - е и ив суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
 - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
 - безударные падежные окончания имён прилагательных;
 - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы не с глаголами;
 - мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*читаешь, пишешь*);
 - мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться;
 - безударные личные окончания глаголов;
 - раздельное написание предлогов с другими словами;
 - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
 - знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
- в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;
- ж) безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- з) писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
- Обучающийся получит возможность научиться:*
- а) применять правила правописания:
- соединительные о и е в сложных словах (*самолёт, вездеход*);

•е и ив суффиксах -ек, -ик;

•запятая при обращении;

•запятая между частями в сложном предложении;

б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);

в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;

г) объяснять правописание личных окончаний глагола;

д) объяснять написание сочетаний -тьсяи -тсяв глаголах;

е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;

ж) при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (170 часов)

Повторение изученного

Язык и речь. Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст. Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение. Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Предложение

Однородные члены предложения. Однородные члены предложения (общее представление).

Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения. Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово в языке и речи

Слово и его лексическое значение. Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Состав слова. Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа подснежник, русский, травинка, смелость, маленький. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слогово-звукового состава типа сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел.

Части речи. Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Имя существительное

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать

формы именительного и родительного падежей множественного числа (инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок) и правильно употреблять их в речи.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным.

Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (к тебе, у тебя, к ним). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (тебя, меня, его, её, у него, с нею). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в

3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? умывается, что делать? умываться). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (видеть — видел, слышать — слышал).

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат).

Повторение изученного

Связная речь

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Тематическое планирование по предмету «Русский язык»

УМК «Школа России»

4 класс

(5 часов в неделю, 170 часов в год, в т.ч. 34 ч. модуль «Проба пера»)

№	Тема урока	Кол-во часов.	Тип урока
1	Модуль 1. Наша речь и наш язык.	1	Комбинированный

2	Знакомство с учебником. Текст.	1	Повторение и обобщение
3	Текст и его план.	1	Повторение и обобщение
4	Модуль 2. Обучающее изложение.	1	Комбинированный
5	Анализ изложения. Типы текстов.	1	Повторение и обобщение
6	Предложение как единица речи.	1	Повторение и обобщение
7	Виды предложения по цели высказывания и по интонации.	1	Повторение и обобщение
8	Диалог. Обращение.	1	Повторение и обобщение
9	Основа предложения.	1	Повторение и обобщение
10	Главные и второстепенные члены предложения.	1	Повторение и обобщение
11	Словосочетание.	1	Повторение и обобщение
12	Однородные члены предложения.	1	Изучение нового материала
13	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	Изучение нового материала
14	Административная контрольная работа.	1	Контрольный
15	Анализ контрольной работы Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	Коррекция знаний. Изучение нового материала
16	Модуль 3. Сочинение по картине И.И. Левитана „Золотая осень“	1	Комбинированный
17	Модуль 4. Наши проекты.	1	Комбинированный
18	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	1	Изучение нового материала
19	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	1	Изучение нового материала
20	Модуль 5. Обучающее изложение.	1	Комбинированный
21	Слово и его лексическое значение.	1	Изучение нового материала
22	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1	Изучение нового материала
23	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	1	Комбинированный
24	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических	1	Комбинированный

	группах слов.		
25	Состав слова.	1	Изучение нового материала
26	Состав слова.	1	Закрепление изученного
27	Распознавание значимых частей слова.	1	Изучение нового материала
28	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1	Изучение нового материала
29	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в корнях.	1	Изучение нового материала
30	Правописание приставок и суффиксов.	1	Изучение нового материала
31	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.	1	Изучение нового материала
32	Модуль 6. Обучающее изложение.	1	Комбинированный
33	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1	Коррекция знаний Изучение нового материала
34	Склонение имен существительных и имен прилагательных.	1	Изучение нового материала
35	Имя числительное. Глагол.	1	Изучение нового материала
36	Наречие как часть речи.	1	Изучение нового материала
37	Правописание наречий.	1	Изучение нового материала
38	Модуль 7. Сочинение - отзыв по картине В.М.Васнецова „Иван Царевич на Сером волке“	1	Комбинированный
39	Контрольный диктант по теме „Части речи“	1	Контрольный
40	Распознавание падежей имен существительных.	1	Изучение нового материала
41	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных.	1	Комбинированный
42	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже.	1	Комбинированный
43	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах.	1	Комбинированный

44	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.	1	Изучение нового материала
45	Три склонения имен существительных. 1-е склонение имен существительных.	1	Изучение нового материала
46	Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.	1	Комбинированный
47	Модуль 8. Сочинение по картине А.А.Пластова „Первый снег“	1	Комбинированный
48	2-е склонение имен существительных.	1	Изучение нового материала
49	Упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.	1	Комбинированный
50	3-е склонение имен существительных.	1	Изучение нового материала
51	Упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.	1	Изучение нового материала
52	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного.	1	Изучение нового материала
53	Модуль 9. Обучающее изложение.	1	Комбинированный
54	Падежные окончания имен существительных 1-го, 2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.	1	Изучение нового материала
55	Именительный и винительный падежи имен существительных.	1	Изучение нового материала
56	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже.	1	Изучение нового материала
57	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных.	1	Изучение нового материала
58	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже.	1	Изучение нового материала
59	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.	1	Комбинированный
60	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.	1	Комбинированный
61	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.	1	Изучение нового материала
62	Правописание окончаний имен существительных в	1	Изучение нового

	творительном падеже.		материала
63	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	1	Изучение нового материала
64	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	1	Изучение нового материала
65	Правописание окончаний имен существительных во всех падежах.	1	Изучение нового материала
66	Упражнение в правописании окончаний имен существительных.	1	Комбинированный
67	Контрольный диктант по теме „Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе“	1	Контрольный
68	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1	Коррекция знаний Повторение и обобщение
69	Склонение имен существительных во множественном числе.	1	Изучение нового материала
70	Именительный падеж имен существительных во множественном числе.	1	Изучение нового материала
71	Родительный падеж множественного числа имен существительных множественного числа.	1	Изучение нового материала
72	Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа.	1	Изучение нового материала
73	Административная контрольная работа за 1-е полугодие.	1	Контрольный
74	Анализ контрольной работы. Повторение.	1	Коррекция знаний Повторение и обобщение
75	Правописание имен существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имен существительных множественного числа	1	Контрольный Изучение нового материала
76	Модуль 10. Сочинение по картине В.А.Тропинина „Кружевница“	1	Комбинированный
77	Модуль 11. Обучающее изложение.	1	Комбинированный
78	Анализ изложения. Повторение.	1	Коррекция знаний Повторение и обобщение
79	Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.	1	Изучение нового материала

80	Модуль 12. Наши проекты “Говорите правильно“	1	Комбинированный
81	Имя прилагательное как часть речи.	1	Изучение нового материала
82	Род и число имени прилагательных.	1	Изучение нового материала
83	Модуль 13. Описание игрушки.	1	Комбинированный
84	Склонение имен прилагательных.	1	Изучение нового материала
85	Модуль 14. Сочинение на тему „Чем мне запомнилась картина В.А.Серова „Мика Морозов“	1	Комбинированный
86	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1	Изучение нового материала
87	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	1	Изучение нового материала
88	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	1	Изучение нового материала
89	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1	Изучение нового материала
90	Именительный, винительный, родительный падежи.	1	Изучение нового материала
91	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1	Изучение нового материала
92	Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	1	Комбинированный
93	Модуль 15. Выборочное изложение. Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина.	1	Комбинированный
94	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний.	1	Коррекция знаний Повторение и обобщение
95	Склонение имен прилагательных женского рода.	1	Изучение нового материала
96	Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода.	1	Изучение нового материала
97	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода.	1	Изучение нового материала

98	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.	1	Изучение нового материала
99	Упражнения в правописании падежных окончаний имен прилагательных.	1	Изучение нового материала
100	Модуль 16. Изложение описательного текста.	1	Комбинированный
101	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.	1	Комбинированный
102	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	1	Изучение нового материала
103	Модуль 17. Сочинение по картине Н.К.Рериха „Заморские гости“	1	Комбинированный
104	Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа.	1	Изучение нового материала
105	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа.	1	Изучение нового материала
106	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа.	1	Изучение нового материала
107	Обобщение по теме „Имя прилагательное“	1	Обобщающий
108	Модуль 18. Сочинение - отзыв по картине И.Э.Грабаря „Февральская лазурь“	1	Комбинированный
109	Обобщение по теме „Имя прилагательное“. Проверка знаний.	1	Обобщающий Проверка и коррекция знаний
110	Контрольный диктант по теме „Имя прилагательное“.	1	Контрольный
111	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1	Комбинированный
112	Местоимение как часть речи.	1	Изучение нового материала
113	Личные местоимения.	1	Изучение нового материала
114	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	1	Изучение нового материала
115	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	1	Изучение нового материала
116	Изменение личных местоимений по падежам.	1	Изучение нового материала
117	Модуль 20. Изложение повествовательного текста с элементами описания.	1	Комбинированный

118	Контрольный диктант по теме „ Местоимение“	1	Контрольный
119	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1	Комбинированный
120	Анализ изложения. Обобщение по теме „ Местоимение“	1	Обобщающий
121	Роль глагола в языке.	1	Изучение нового материала
122	Изменение глаголов по временам.	1	Изучение нового материала
123	Неопределенная форма глагола.	1	Изучение нового материала
124	Неопределенная форма глагола.	1	Закрепление изученного
125	Изменение глаголов по временам.	1	Изучение нового материала
126	Модуль 21. Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	1	Комбинированный
127	Анализ изложения. Спряжение глаголов.	1	Комбинированный
128	Спряжение глаголов.	1	Закрепление
129	2-е число глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1	Изучение нового материала
130	Модуль 22. Сочинение по картине И.И.Левитана „Большая вода“.	1	Комбинированный
131	1 и 2 спряжение глаголов настоящего времени.	1	Изучение нового материала
132	1 и 2 спряжение глаголов будущего времени.	1	Закрепление изученного
133	Модуль 23. Наши проекты “Говорите правильно“	1	Комбинированный
134	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1	Изучение нового материала
135	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1	Закрепление изученного
136	Правописание безударных личных окончаний	1	Закрепление изученного
137	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1	Закрепление изученного
138	Возвратные глаголы.	1	Изучение нового материала
139	Правописание -ться,- тся в возвратных глаголах.	1	Изучение нового материала

140	Правописание -ться, -тся в возвратных глаголах.	1	Закрепление изученного
141	Всероссийская проверочная работа. Часть 1	1	контрольный
142	Модуль 24. Составление рассказа по серии картинок.	1	Комбинированный
143	Всероссийская проверочная работа. Часть 2.	1	контрольный
144	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1	Изучение нового материала
145	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1	Изучение нового материала
146	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1	Закрепление изученного
147	Модуль 25. Изложение повествовательного текста по вопросам.	1	Комбинированный
148	Контрольный диктант по теме „Глагол“	1	Контрольный
149	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1	Коррекция знаний Повторение
150	Обобщение по теме "Глагол"	1	обобщение
151	Модуль 26. Изложение повествовательного текста.	1	Комбинированный
152	Анализ изложения. Повторение.	1	Комбинированный
153	Язык. Речь. Текст.	1	Комбинированный
154	Предложение и словосочетание.	1	Комбинированный
155	Предложение и словосочетание.	1	Комбинированный
156	Предложение и словосочетание.	1	Комбинированный
157	Лексическое значение слова. Модуль 27. Урок-игра «Состав слова»	1	Комбинированный
158	Модуль 28. Сочинение по картине „Мои впечатления от картины И.И.Шишкина „Рожь“.	1	Комбинированный
159	Модуль 29. Урок-игра «Состав слова»	1	Комбинированный
160	Административная контрольная работа	1	Контроль знаний
161	Модуль 30. Части речи.	1	Комбинированный
162	Модуль 31. Части речи.	1	Комбинированный
163	Диктант с грамматическим заданием	1	контроль знаний

164	Модуль 32. Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	1	Комбинированный
165	Модуль 33. Части речи.	1	Комбинированный
166	Модуль 34. Игра, По галактике Частей Речи“	1	Комбинированный
167	Повторение. Части речи.	1	обобщение
168	Повторение. Орфограммы.	1	обобщение
169	Резервный. Повторение. Состав слова	1	обобщение
170	Резервный . КВН «Знатоки русского языка»	1	обобщение

Всего в настоящем
пронумеровано и скреплено
печатью «*И*» листов
25 06.02.2019 г.

Подпись

