

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

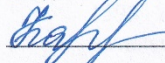
Министерство образования Калининградской области

Муниципальное образование "Краснознаменский муниципальный округ" Калининградской области

МБОУ СОШ №4 п. Добровольск

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



Кармалькова В.Н.

Протокол № 2

от "31" 10 2022 г.



Директор МБОУ СОШ №4 п. Добровольск

Белевичене А.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
« Русский язык»
для 1 класса начального общего образования
обучающихся
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
1 вариант
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Григене Ирина Николаевна
учитель начальных классов

п. Добровольск 2022

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для обучающейся 1 класса с легкой умственной отсталостью составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями на 29 июня 2011 г.)

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школы.

Рабочая программа ориентирована на учебник Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. «Букварь». Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.

- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Прописи для 1 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 3-х ч.

Цели и задачи учебного предмета

Цель: формирование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

Задачи:

- Получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики.
- Освоить первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка.
- Научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.
- Социально адаптировать в плане общего развития, сформировать нравственные качества.
- Корректировать недостатки эмоционально-личностного и социального развития.

Срок реализации 2022– 2023 г.

Место в учебном плане.

Согласно учебному плану МБОУСОШ № 4 п.Добровольск для обучающихся (VIII вида) на изучение русского языка в 1 классе отводится 4 часа в неделю (из них 1 час самостоятельная работа) В период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введения карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другими инфекционными заболеваниями, образовательный процесс по данному учебному предмету осуществляется с использованием дистанционных технологий, электронных дневников, социальных сетей и других форм.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП в предметной области «Русский язык. (Обучение грамоте. Письмо)» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися знаниями и умениями по предмету и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному. Минимальный уровень освоения АООП в предметной области «Язык и речевая практика» является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Личностные результаты:

- положительное отношение к школе, к урокам русского языка;
- проявление интерес к языковой и речевой деятельности;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;
- слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- ориентироваться на странице в тетрадях, прописях, альбомах;
- с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в прописях, учебных пособиях, учебных материалах;
- под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в прописях, тетрадях и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- слушать собеседника и понимать речь других;

- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- принимать участие в диалоге;
- принимать участие в работе парами и группами;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты:

- иметь представления о значимости языка и речи в жизни людей;
- различать и узнавать звуки окружающей действительности;
- дифференцировать неречевые и речевые звуки;
- иметь практические умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение);
- уметь работать с условно-графическим изображением слова, предложения;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы), в словесную форму под руководством учителя;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;
- понимать и показывать пространственное расположение фигур;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие овощи, фрукты, школьные принадлежности и др.);
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать местоположение звука в слове (начало и конец слова);
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- различать слово и предложение, слово и слог;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- осознавать слово как единство звучания и значения;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения, выбирать знак для конца предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из данных слов;
- составлять предложения по схеме;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- ориентироваться на альбомном и тетрадном листе;
- списывать с печатного и рукописного текста буквы, слоги, слова, простые предложения;
- писать под диктовку буквы, слоги, слова, написание которых не расходится с произношением.

Базовые учебные действия

Регулятивные учебные действия

- уметь осмысливать правила поведения на уроке в школе и следовать им,
- уметь осознанно воспринимать и выполнять задания учителя,
- совершенствовать способность самостоятельного планирования собственных действий и речи,
- отрабатывать умение следовать собственному плану,
- уметь с помощью учителя адекватно оценивать результат своих действий, вносить коррективы,

- ориентироваться в учебнике, с помощью учителя находить нужную информацию на страницах учебника, в его оглавлении, в словаре,

познавательные учебные действия

- осмысленно воспринимать процесс обучения и учебный материал,
- понимать текст, ориентируясь на содержащуюся в нем информацию, находить в тексте нужные сведения,
- понимать знаки и символы, приведенные в учебнике,
- работать с информацией, представленной в виде рисунка, схемы, текста,
- уметь преобразовывать в текст (пересказывать, записывать) информацию, полученную из рисунка (серии рисунков или фотографий),
- осознанно относиться к изучаемым языковым фактам, уметь их сравнивать, сопоставлять, с помощью учителя – классифицировать по заданному признаку,
- анализировать факты языка, выделяя их существенные признаки (например, гласные и согласные звуки),
- выполнять задания от начала до конца в соответствии с отработанным алгоритмом,
- с помощью учителя находить аналогии в собственном опыте с изучаемыми фактами,

коммуникативные учебные действия

- формировать первоначальные навыки сотрудничества с взрослым, выполнять задания учителя,
- целенаправленно слушать вопрос учителя и стараться ответить в соответствии со смыслом вопроса,
- формировать первоначальные навыки сотрудничества с одноклассниками в ходе выполнения общих заданий,
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме,
- уметь поддержать простой разговор со знакомыми людьми,
- адекватно оценивать собственное поведение на уроке, стараться использовать в общении правила вежливости.
-

Требования к уровню подготовки по предмету

Предметные результаты на конец добукварного периода

Достаточный уровень

- понимать и рассказывать, кто такой ученик, чем он отличается от дошкольника;
- знать правила поведения учащихся в школе;
- понимать и выполнять правила посадки за партой;
- называть письменные принадлежности, необходимые для учёбы, с опорой на иллюстрации;
- знать правила обращения с учебной книгой «Букварь»;
- знать основные цвета, называть их и правильно использовать;
- различать звуки окружающей действительности, называть их, соотносить с предметами;
- исключать лишний предмет по цвету, форме, величине;
- иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово, часть слова (слог), звук;
- делить предложения (из двух-трех слов) на слова, с опорой на схему;
- делить двусложные слова на слоги, с опорой на схему;
- выделять звуки А, У, О, М, С, Н в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;
- составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;
- пользоваться карандашом, ручкой;
- рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;

- рисовать несложные орнаменты, рисунки;
- выполнять штриховку;
- рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка;
- рисовать элементы, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.

Минимальный уровень

- знать правила поведения учащихся в школе;
- знать правила обращения с учебной книгой «Букварь»;
- знать основные цвета;
- различать звуки окружающей действительности;
- находить лишний предмет по цвету, форме, величине;
- иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово;
- выделять звуки А, У, О в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;
- составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;
- пользоваться карандашом, ручкой;
- рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;
- рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка.

Предметные результаты на конец периода обучения грамоте

Достаточный уровень

- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения;
- писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние - после звуко-слогового проговаривания).

Минимальный уровень

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;
- слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства;
- списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.

Содержание учебного предмета «Русский язык» 1класс

Добукварный период

Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?»), «По звуку отгадай предмет»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т.д.

Имитация голосов животных (кто как голос подает), узнавание животного по его голосу.

Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки музыкальных детских инструментов и др.

Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у — воет волк, ш-ш-ш — шипит гусь, р-р-р — рычит собака, с-с-с — свистит свисток и др.

Слово. Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение»

зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображенных на картинке, «запись» слов условно-графической схемой.

Дифференциация сходных по звучанию слов: Раз-два-три — без ошибок повтори: дом — дым, удочка — уточка, бабушка — бабочка и др.

Выделение слова из ряда предложенных на слух (2—3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

Предложение. Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: Варя рисует. Юра прыгает. Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения.

Составление предложений (из 2 слов, затем — из 3) по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения.

Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.

Дифференциация сходных по звучанию предложений (На полке мишка. На полу мышка; У Веры шары. У Иры шар; Это гриб. Это грибок) с обязательным выбором соответствующей картинке.

Слог (часть слова). Деление двусложных слов на части (слоги) (И-ра, А-ля, Ва-ся). Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой.

Дифференциация оппозиционных слогов в игре: ма — на, СА — за, да — та и т.д.

Звук. Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте», «Посчитай, сколько Егорки стало на горке» (сначала на выдохе — два Егорки, потом — три). Отработка четкого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д.

Дифференциация оппозиционных звуков: [м] — [н], [б] — [п], [д] — [т], [с] — [з], [с] — [ш] и т.д. (с учетом произносительных навыков учащихся).

Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двусложных, чистоговорках. Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.

Развитие зрительных и пространственных восприятий

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2—3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок и др.) вместе с учителем или по заданному образцу. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, С, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв).

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2—3) разного цвета. Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (елочка, тележка, грузовик, дом и т. д.). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: вверху — внизу, справа — слева. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части: елочка — три треугольника, дом — треугольник и квадрат.

Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.

Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрешки, выкладывание из кубиков (4—6) картинку по образцу, составление картинку из пазлов (2—4).

Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2—3) по заданной характеристике — цвету, форме или величине.

Развитие моторных умений

Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.

Формирование графических умений: развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.

Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка — заборчик, прямая палочка с закруглением внизу — крючок для вешалки, палочка с закруглением вверху и внизу — уточка, овал — слива, полуовал — месяц и др.

Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их названия) по трафарету, по образцу.

Букварный период (письмо)

1-й этап

Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв.

Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя.

Изучение рукописного варианта строчных и прописных букв, разбор элементов букв. Написание элементов букв и самих букв, строчных и прописных. Образование и запись слогов, состоящих из одной гласной, в словах (а-у, у-а), закрытых (ам, ум, ах, ох) и открытых двубуквенных (ма, му, ха, хи) слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов.

Дифференциация и запись сходных звуков изолированно и в слогах: [м] - [н], ма — на. Запись слов из двух усвоенных слогов (ма-ма, му-ха, у-ха и др.). Соотнесение записанного слова с предметом или с картинкой.

Составление и запись слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога: мох, сом, сын и т.д.

Составление и запись предложений из 1-2 слов.

Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

Списывание букв и слогов с печатного и рукописного шрифтов. Списывание слов после предварительного анализа и четкого их протяжного проговаривания (интонирования).

Выкладывание звуко-буквенной схемы слова.

Запись под диктовку букв и слогов.

2-й этап

Повторение пройденных букв. Изучение новых букв в рукописном варианте: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь.

Умение составлять схему слова, слога. Записывать слоги и слова с опорой на схему после предварительного анализа.

Соотнесение буквы печатного и рукописного шрифта.

Дифференциация и запись букв, слогов, слов, с парными согласными, сходными по звучанию согласными, сонорными: ([с] - [з], [х] - [к], [р] - [л], [п] - [б]); *са - за, ша - жа, коза - коса* и др.); слогов и слов с мягкими и твердыми согласными (*мы - ми, лы - ли, ны - ни, мыл - мил* и т.д.); а также с *и - й (мои - мой)*.

Образование и запись открытых и закрытых двубуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех-четырёхбуквенных слогов типа *кот, кит, соль* и т.д.

Составление и запись слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

Списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Письмо по образцу предложений, состоящих из 2 слов. Большая буква в начале и точка в конце предложения.

Письмо на слух букв и слогов. Интонирование каждого звука слова, обозначение звука в схеме или буквой из разрезной кассы с последующей записью слова в тетрадь. Самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

3-й этап

Повторение пройденных букв, изучение новых рукописных букв: *Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, Ъ*.

Составление схем слогов, слов и предложений. Запись слов и предложений с опорой на схемы после предварительного анализа.

Дифференциация и запись букв, слогов и слов схожих по произношению, оппозиционных: звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих: [ф] - [в], [с] - [ц], [ч] - [щ]; *ма - мя, му - мю, су - цу, ша - ща; цвет - свет, плач - плащ* и др.

Образование и запись усвоенных ранее слоговых структур. Образование и запись слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и запись слов, состоящих из 1-3 слогов.

Списывание с рукописного и печатного текстов усвоенных букв, слогов, слов и предложений из 3-4 слов. Вставка пропущенной буквы или слога при списывании. Прописная буква в именах людей.

Письмо на слух букв и слогов, слов, предложений после предварительного анализа.

Самостоятельное составление слов из разбросанных букв или слогов с опорой на картинку.

Контрольное списывание.

Тематическое планирование по предмету « Русский язык» для 1 класса.

№ п/п	Тема урока	Кол -во часов	Тип урока
	Добукварный период		
1	Дорисовывание праздничного букета по образцу и пунктирным линиям	1	комбинированный
2	Дорисовывание травы, ягод, солнышка по образцу и пунктирным линиям	1	комбинированный
3	Дорисовывание картины осени, листьев	1	комбинированный
4	Дорисовывание элементов рисунка произвольными линиями.	1	комбинированный
5	Рисование апельсина по контуру и трафарету	1	комбинированный
6	Рисование Колобка по трафарету внутри дорожки	1	комбинированный
7	Обводка геометрических фигур по контуру.	1	комбинированный
8	Обводка композиции из геометрических фигур по контуру или трафарету.	1	комбинированный
9	Обводка геометрических фигур.	1	комбинированный
10	Обводка композиции из геометрических фигур	1	комбинированный
11	Обводка по контуру и рисование элементов иллюстрации	1	комбинированный
12	Дорисовывание недостающей фигуры	1	комбинированный
13	Обводка репки по контуру	1	комбинированный
14	Обводка и раскрашивание бордюра из геометрических фигур	1	комбинированный
15	Рисование кривых линий	1	комбинированный
16	Обводка бордюра из вертикальных и горизонтальных линий	1	комбинированный
17	Обводка и рисование бордюра из наклонных линий	1	комбинированный
18	Обводка по контуру композиции из геометрических фигур	1	комбинированный
19	Обводка, дорисовывание и раскрашивание бордюра .	1	комбинированный
20	Обводка контура буквы А в изображениях домика, ракеты.	1	комбинированный
21	Дорисовывание бордюра .	1	комбинированный
22	Раскрашивание бордюра .	1	комбинированный
23	Обводка и дорисовывание бордюра .	1	комбинированный
24	Обводка, дорисовывание и раскрашивание бордюра.	1	комбинированный
25	Дорисовывание недостающих элементов.	1	комбинированный
26	Раскрашивание бордюра .	1	комбинированный

27	Обводка и дорисовывание бордюра.	1	комбинированный
28	Письмо элементов рукописных букв.	1	комбинированный
29	Письмо строчной и заглавной Аа.	1	комбинированный
30	Письмо строчной и заглавной Уу.	1	комбинированный
31	Письмо звукоподражательных слов Ау, Уа, ау, уа.	1	комбинированный
32	Письмо звукоподражательных слов Ау, Уа, ау, уа.	1	комбинированный
33	Письмо звукоподражательных слов Ау, Уа, ау, уа.	1	комбинированный
34	Письмо строчной и заглавной буквы Мм..	1	комбинированный
35	Письмо строчной и заглавной буквы Мм..	1	комбинированный
36	Письмо открытых и закрытых слогов с изученными буквами	1	комбинированный
37	Письмо открытых и закрытых слогов с изученными буквами	1	комбинированный
38	Закрепление написания букв Аа, Уу, Мм.	1	комбинированный
39	Закрепление написания букв Аа, Уу, Мм.	1	комбинированный
40	Письмо строчной и заглавной буквы О о.	1	комбинированный
41	Письмо слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо.	1	комбинированный
42	Письмо слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо.	1	комбинированный
43	Письмо строчной и заглавной буквы Хх.	1	комбинированный
44	Письмо обратных и прямых слогов с буквами А а, У у, Мм, О о, Х х.	1	комбинированный
45	Письмо обратных и прямых слогов с буквами А а, У у, Мм, О о, Х х.	1	комбинированный
46	Письмо строчной и заглавной буквы Сс.	1	комбинированный
47	Написание обратных и прямых слогов с изученными буквами.	1	комбинированный
48	Написание обратных и прямых слогов с изученными буквами.	1	комбинированный
49	Письмо строчной и заглавной буквы Нн.	1	комбинированный
50	Письмо изученных слогов и слов.	1	комбинированный
51	Письмо изученных слогов и слов.	1	комбинированный
52	Письмо строчной буквы ы.	1	комбинированный
53	Письмо слов с изученными буквами.	1	комбинированный

54	Письмо слов с изученными буквами.	1	комбинированный
55	Письмо строчной и заглавной буквы Лл.	1	комбинированный
56	Письмо изученных слогов и слов.	1	комбинированный
57	Письмо изученных слогов и слов.	1	комбинированный
58	Письмо строчной и заглавной буквы Вв.	1	комбинированный
59	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	комбинированный
60	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	комбинированный
61	Письмо строчной и заглавной буквы Ии.	1	комбинированный
62	Письмо изученных слогов и слов.	1	комбинированный
63	Письмо строчной и заглавной буквы Шш.	1	комбинированный
64	Письмо изученных слогов и слов.	1	комбинированный
65	Письмо изученных слогов и слов.	1	комбинированный
66	Практические упражнения в написании слов со слогом ШИ.	1	комбинированный
67	Практические упражнения в написании слов со слогом ШИ.	1	комбинированный
68	Письмо изученных слогов и слов.	1	комбинированный
69	Письмо изученных слогов и слов.	1	комбинированный
70	Письмо строчной и заглавной буквы Пп.	1	комбинированный
71	Письмо изученных слогов и слов.	1	комбинированный
72	Письмо изученных слогов и слов.	1	комбинированный
73	Письмо строчной и заглавной буквы Тт.	1	комбинированный
74	Письмо изученных слогов и слов.	1	комбинированный
75	Письмо изученных слогов и слов.	1	комбинированный
76	Письмо строчной и заглавной буквы Кк.	1	комбинированный
77	Письмо изученных слогов и слов. Письмо изученных слогов и слов.	1	комбинированный
78	Письмо строчной и заглавной буквы Зз..	1	комбинированный
79	Дифференциация звуков З и С.	1	комбинированный
80	Письмо изученных слогов и слов.	1	комбинированный
81	Письмо строчной и заглавной буквы Рр.	1	комбинированный
82	Дифференциация звуков Р и Л.	1	комбинированный
83	Письмо изученных слогов и слов.	1	комбинированный
84	Письмо строчной буквы й.	1	комбинированный

85	Дифференциация звуков и и й.	1	комбинированный
86	Письмо изученных слогов и слов.	1	комбинированный
87	Письмо строчной и заглавной буквы Жж..	1	комбинированный
88	Дифференциация звуков Ж и Ш.	1	комбинированный
89	Письмо изученных слогов и слов.	1	комбинированный
90	Письмо строчной и заглавной буквы Бб.	1	комбинированный
91	Дифференциация звуков Б и П	1	комбинированный
92	Письмо изученных слогов и слов.	1	комбинированный
93	Письмо строчной и заглавной буквы Дд.	1	комбинированный
94	Дифференциация звуков Д и Т Письмо изученных слогов и слов.	1	комбинированный
95	Письмо строчной и заглавной буквы Гг.	1	комбинированный
96	Дифференциация звуков Г и К	1	комбинированный
97	Письмо изученных слогов и слов.	1	комбинированный
98	Письмо строчной буквы ь.	1	комбинированный
99	Письмо изученных букв, слогов, слов.	1	комбинированный
100	Письмо изученных букв, слогов, слов.	1	комбинированный
101	Закрепление пройденного материала.	1	комбинированный
102	Закрепление пройденного материала.	1	комбинированный
103	Письмо строчной и заглавной буквы Ее.	1	комбинированный
104	Письмо изученных букв, слогов, слов.	1	комбинированный
105	Письмо изученных букв, слогов, слов.	1	комбинированный
106	Письмо строчной и заглавной буквы Яя.	1	комбинированный
107	Дифференциация букв А и Я.	1	комбинированный
108	Письмо строчной и заглавной буквы Юю.	1	комбинированный
109	Дифференциация букв У и Ю.	1	комбинированный
110	Письмо строчной и заглавной буквы Ёё.	1	комбинированный
111	Письмо изученных букв, слогов, слов.	1	комбинированный
112	Письмо изученных букв, слогов, слов.	1	комбинированный
113	Письмо строчной и заглавной буквы Чч.	1	комбинированный
114	Практические упражнения в написании слов с ча и чу.	1	комбинированный
115	Практические упражнения в написании слов с ча и чу.	1	комбинированный
116	Письмо строчной и заглавной буквы Фф.	1	комбинированный
117	Дифференциация слогов и слов с В и Ф.	1	комбинированный
118	Письмо строчной и заглавной буквы Цц.	1	комбинированный
119	Письмо изученных букв, слогов, слов.	1	комбинированный
120	Письмо изученных букв, слогов, слов.	1	комбинированный
121	Письмо строчной и заглавной буквы Ээ.	1	комбинированный
122	Письмо изученных букв, слогов, слов.	1	комбинированный

123	Письмо изученных букв, слогов, слов.	1	комбинированный
124	Письмо строчной и заглавной буквы Щщ.	1	комбинированный
125	Практические упражнения в написании слов с ча, ща, чу, щу.	1	комбинированный
126	Практические упражнения в написании слов с ча, ща, чу, щу.	1	комбинированный
127	Письмо строчной буквы ъ.	1	комбинированный
128	Написание слов с ь и ъ знаком.	1	комбинированный
129	Письмо изученных букв, слогов, слов.	1	комбинированный
130	Письмо изученных букв, слогов, слов.	1	комбинированный
131	Контрольное списывание.	1	проверка знаний, умений, навыков
132	Письмо изученных букв, слогов, слов.	1	комбинированный

95	Письмо строчной и заглавной буквы Г г	Дифференциация
96	Дифференциация звуков Г и К	Компьютеризация
97	Письмо изученных слогов и слов	Компьютеризация
98	Письмо строчной буквы з	Компьютеризация
99	Письмо изученных букв, слогов, слов	Компьютеризация
100	Письмо изученных букв, слогов, слов	Компьютеризация
101	Закрепление пройденного материала	Компьютеризация
102	Закрепление пройденного материала	Компьютеризация
103	Письмо строчной и заглавной буквы И и и	Компьютеризация
104	Письмо изученных букв, слогов, слов	Компьютеризация
105	Письмо изученных букв, слогов, слов	Компьютеризация
106	Письмо строчной и заглавной буквы й и й	Компьютеризация
107	Дифференциация букв з и ж	Компьютеризация
108	Письмо строчной и заглавной буквы и и и	Компьютеризация
109	Дифференциация букв У и Ю	Компьютеризация
110	Письмо строчной и заглавной буквы Е е	Компьютеризация
111	Письмо изученных букв, слогов, слов	Компьютеризация
112	Письмо изученных букв, слогов, слов	Компьютеризация
113	Письмо строчной и заглавной буквы Ф ф	Компьютеризация
114	Практические упражнения в написании слов с буквами ф, фф	Компьютеризация
115	Практические упражнения в написании слов с буквами ф, фф	Компьютеризация
116	Письмо строчной и заглавной буквы Ц ц	Компьютеризация
117	Письмо изученных букв, слогов, слов	Компьютеризация
118	Письмо изученных букв, слогов, слов	Компьютеризация
119	Письмо строчной и заглавной буквы Ч ч	Компьютеризация
120	Письмо изученных букв, слогов, слов	Компьютеризация
121	Письмо изученных букв, слогов, слов	Компьютеризация
122	Письмо изученных букв, слогов, слов	Компьютеризация
123	Письмо изученных букв, слогов, слов	Компьютеризация
124	Письмо строчной и заглавной буквы Ш ш	Компьютеризация
125	Практические упражнения в написании слов с буквами ш, щ	Компьютеризация
126	Практические упражнения в написании слов с буквами ш, щ	Компьютеризация
127	Письмо строчной буквы х	Компьютеризация
128	Написание слов с х и хх	Компьютеризация
129	Письмо изученных букв, слогов, слов	Компьютеризация
130	Письмо изученных букв, слогов, слов	Компьютеризация
131	Контрольное списывание	Компьютеризация
132	Письмо гласных букв, слогов, слов	Компьютеризация

