

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калининградской области

Муниципальное образование "Краснознаменский муниципальный округ" Калининградской области

МБОУ СОШ №4 п. Добровольск

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



Кармалькова В.Н.

Протокол № 2

от "31" 10 2022 г.



Директор МБОУ СОШ №4 п. Добровольск

Белевичене А.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
« Русский язык»
для 1 класса начального общего образования
обучающихся
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
1 вариант
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Григене Ирина Николаевна
учитель начальных классов

п. Добровольск 2022

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для обучающейся 1 класса с легкой умственной отсталостью составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями на 29 июня 2011 г.)

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школы.

Рабочая программа ориентирована на учебник Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. «Букварь». Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.

- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Прописи для 1 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 3-х ч.

Цели и задачи учебного предмета

Цель: формирование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

Задачи:

- Получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики.
- Освоить первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка.
- Научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.
- Социально адаптировать в плане общего развития, сформировать нравственные качества.
- Корректировать недостатки эмоционально-личностного и социального развития.

Срок реализации 2022– 2023 г.

Место в учебном плане.

Согласно учебному плану МБОУСОШ № 4 п.Добровольск для обучающихся (VIII вида) на изучение русского языка в 1 классе отводится 4 часа в неделю (из них 1 час самостоятельная работа) В период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введения карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другими инфекционными заболеваниями, образовательный процесс по данному учебному предмету осуществляется с использованием дистанционных технологий, электронных дневников, социальных сетей и других форм.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП в предметной области «Русский язык. (Обучение грамоте. Письмо)» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися знаниями и умениями по предмету и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному. Минимальный уровень освоения АООП в предметной области «Язык и речевая практика» является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Личностные результаты:

- положительное отношение к школе, к урокам русского языка;
- проявление интерес к языковой и речевой деятельности;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;
- слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- ориентироваться на странице в тетрадях, прописях, альбомах;
- с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в прописях, учебных пособиях, учебных материалах;
- под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в прописях, тетрадях и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- слушать собеседника и понимать речь других;

- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- принимать участие в диалоге;
- принимать участие в работе парами и группами;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты:

- иметь представления о значимости языка и речи в жизни людей;
- различать и узнавать звуки окружающей действительности;
- дифференцировать неречевые и речевые звуки;
- иметь практические умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение);
- уметь работать с условно-графическим изображением слова, предложения;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы), в словесную форму под руководством учителя;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;
- понимать и показывать пространственное расположение фигур;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие овощи, фрукты, школьные принадлежности и др.);
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать местоположение звука в слове (начало и конец слова);
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- различать слово и предложение, слово и слог;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- осознавать слово как единство звучания и значения;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения, выбирать знак для конца предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из данных слов;
- составлять предложения по схеме;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- ориентироваться на альбомном и тетрадном листе;
- списывать с печатного и рукописного текста буквы, слоги, слова, простые предложения;
- писать под диктовку буквы, слоги, слова, написание которых не расходится с произношением.

Базовые учебные действия

Регулятивные учебные действия

- уметь осмысливать правила поведения на уроке в школе и следовать им,
- уметь осознанно воспринимать и выполнять задания учителя,
- совершенствовать способность самостоятельного планирования собственных действий и речи,
- отрабатывать умение следовать собственному плану,
- уметь с помощью учителя адекватно оценивать результат своих действий, вносить коррективы,

- ориентироваться в учебнике, с помощью учителя находить нужную информацию на страницах учебника, в его оглавлении, в словаре,

познавательные учебные действия

- осмысленно воспринимать процесс обучения и учебный материал,
- понимать текст, ориентируясь на содержащуюся в нем информацию, находить в тексте нужные сведения,
- понимать знаки и символы, приведенные в учебнике,
- работать с информацией, представленной в виде рисунка, схемы, текста,
- уметь преобразовывать в текст (пересказывать, записывать) информацию, полученную из рисунка (серии рисунков или фотографий),
- осознанно относиться к изучаемым языковым фактам, уметь их сравнивать, сопоставлять, с помощью учителя – классифицировать по заданному признаку,
- анализировать факты языка, выделяя их существенные признаки (например, гласные и согласные звуки),
- выполнять задания от начала до конца в соответствии с отработанным алгоритмом,
- с помощью учителя находить аналогии в собственном опыте с изучаемыми фактами,

коммуникативные учебные действия

- формировать первоначальные навыки сотрудничества с взрослым, выполнять задания учителя,
- целенаправленно слушать вопрос учителя и стараться ответить в соответствии со смыслом вопроса,
- формировать первоначальные навыки сотрудничества с одноклассниками в ходе выполнения общих заданий,
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме,
- уметь поддержать простой разговор со знакомыми людьми,
- адекватно оценивать собственное поведение на уроке, стараться использовать в общении правила вежливости.
-

Требования к уровню подготовки по предмету

Предметные результаты на конец добукварного периода

Достаточный уровень

- понимать и рассказывать, кто такой ученик, чем он отличается от дошкольника;
- знать правила поведения учащихся в школе;
- понимать и выполнять правила посадки за партой;
- называть письменные принадлежности, необходимые для учёбы, с опорой на иллюстрации;
- знать правила обращения с учебной книгой «Букварь»;
- знать основные цвета, называть их и правильно использовать;
- различать звуки окружающей действительности, называть их, соотносить с предметами;
- исключать лишний предмет по цвету, форме, величине;
- иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово, часть слова (слог), звук;
- делить предложения (из двух-трех слов) на слова, с опорой на схему;
- делить двусложные слова на слоги, с опорой на схему;
- выделять звуки А, У, О, М, С, Н в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;
- составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;
- пользоваться карандашом, ручкой;
- рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;

- рисовать несложные орнаменты, рисунки;
- выполнять штриховку;
- рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка;
- рисовать элементы, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.

Минимальный уровень

- знать правила поведения учащихся в школе;
- знать правила обращения с учебной книгой «Букварь»;
- знать основные цвета;
- различать звуки окружающей действительности;
- находить лишний предмет по цвету, форме, величине;
- иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово;
- выделять звуки А, У, О в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;
- составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;
- пользоваться карандашом, ручкой;
- рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;
- рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка.

Предметные результаты на конец периода обучения грамоте

Достаточный уровень

- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения;
- писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние - после звуко-слогового проговаривания).

Минимальный уровень

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;
- слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства;
- списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.

Содержание учебного предмета «Русский язык» 1класс

Добукварный период

Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?»), «По звуку отгадай предмет»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т.д.

Имитация голосов животных (кто как голос подает), узнавание животного по его голосу.

Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки музыкальных детских инструментов и др.

Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у — воет волк, ш-ш-ш — шипит гусь, р-р-р — рычит собака, с-с-с — свистит свисток и др.

Слово. Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение»

зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображенных на картинке, «запись» слов условно-графической схемой.

Дифференциация сходных по звучанию слов: Раз-два-три — без ошибок повтори: дом — дым, удочка — уточка, бабушка — бабочка и др.

Выделение слова из ряда предложенных на слух (2—3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

Предложение. Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: Варя рисует. Юра прыгает. Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения.

Составление предложений (из 2 слов, затем — из 3) по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения.

Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.

Дифференциация сходных по звучанию предложений (На полке мишка. На полу мышка; У Веры шары. У Иры шар; Это гриб. Это грибок) с обязательным выбором соответствующей картинке.

Слог (часть слова). Деление двусложных слов на части (слоги) (И-ра, А-ля, Ва-ся). Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой.

Дифференциация оппозиционных слогов в игре: ма — на, СА — за, да — та и т.д.

Звук. Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте», «Посчитай, сколько Егорки стало на горке» (сначала на выдохе — два Егорки, потом — три). Отработка четкого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д.

Дифференциация оппозиционных звуков: [м] — [н], [б] — [п], [д] — [т], [с] — [з], [с] — [ш] и т.д. (с учетом произносительных навыков учащихся).

Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двусложных, чистоговорках. Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.

Развитие зрительных и пространственных восприятий

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2—3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок и др.) вместе с учителем или по заданному образцу. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, С, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв).

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2—3) разного цвета. Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (елочка, тележка, грузовик, дом и т. д.). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: вверху — внизу, справа — слева. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части: елочка — три треугольника, дом — треугольник и квадрат.

Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.

Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрешки, выкладывание из кубиков (4—6) картинку по образцу, составление картинку из пазлов (2—4).

Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2—3) по заданной характеристике — цвету, форме или величине.

Развитие моторных умений

Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.

Формирование графических умений: развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.

Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка — заборчик, прямая палочка с закруглением внизу — крючок для вешалки, палочка с закруглением вверху и внизу — уточка, овал — слива, полуовал — месяц и др.

Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их названия) по трафарету, по образцу.

Букварный период (письмо)

1-й этап

Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв.

Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя.

Изучение рукописного варианта строчных и прописных букв, разбор элементов букв. Написание элементов букв и самих букв, строчных и прописных. Образование и запись слогов, состоящих из одной гласной, в словах (*а-у, у-а*), закрытых (*ам, ум, ах, ох*) и открытых двубуквенных (*ма, му, ха, хи*) слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов.

Дифференциация и запись сходных звуков изолированно и в слогах: [м] - [н], *ма — на*. Запись слов из двух усвоенных слогов (*ма-ма, му-ха, у-ха* и др.). Соотнесение записанного слова с предметом или с картинкой.

Составление и запись слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога: *мох, сом, сын* и т.д.

Составление и запись предложений из 1-2 слов.

Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

Списывание букв и слогов с печатного и рукописного шрифтов. Списывание слов после предварительного анализа и четкого их протяжного проговаривания (интонирования).

Выкладывание звуко-буквенной схемы слова.

Запись под диктовку букв и слогов.

2-й этап

Повторение пройденных букв. Изучение новых букв в рукописном варианте: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь.

Умение составлять схему слова, слога. Записывать слоги и слова с опорой на схему после предварительного анализа.

Соотнесение буквы печатного и рукописного шрифта.

Дифференциация и запись букв, слогов, слов, с парными согласными, сходными по звучанию согласными, сонорными: ([с] - [з], [х] - [к], [р] - [л], [п] - [б]); *са - за, ша - жа, коза - коса* и др.); слогов и слов с мягкими и твердыми согласными (*мы - ми, лы - ли, ны - ни, мыл - мил* и т.д.); а также с *и - й (мои - мой)*.

Образование и запись открытых и закрытых двубуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех-четырёхбуквенных слогов типа *кот, кит, соль* и т.д.

Составление и запись слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

Списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Письмо по образцу предложений, состоящих из 2 слов. Большая буква в начале и точка в конце предложения.

Письмо на слух букв и слогов. Интонирование каждого звука слова, обозначение звука в схеме или буквой из разрезной кассы с последующей записью слова в тетрадь. Самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

3-й этап

Повторение пройденных букв, изучение новых рукописных букв: *Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, Ъ*.

Составление схем слогов, слов и предложений. Запись слов и предложений с опорой на схемы после предварительного анализа.

Дифференциация и запись букв, слогов и слов схожих по произношению, оппозиционных: звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих: [ф] - [в], [с] - [ц], [ч] - [щ]; *ма - мя, му - мю, су - цу, ша - ща; цвет - свет, плач - плащ* и др.

Образование и запись усвоенных ранее слоговых структур. Образование и запись слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и запись слов, состоящих из 1-3 слогов.

Списывание с рукописного и печатного текстов усвоенных букв, слогов, слов и предложений из 3-4 слов. Вставка пропущенной буквы или слога при списывании. Прописная буква в именах людей.

Письмо на слух букв и слогов, слов, предложений после предварительного анализа.

Самостоятельное составление слов из разбросанных букв или слогов с опорой на картинку.

Контрольное списывание.

Тематическое планирование по предмету « Русский язык» для 1 класса.

№ п/п	Тема урока	Кол -во часов	Тип урока
	Добукварный период		
1	Дорисовывание праздничного букета по образцу и пунктирным линиям	1	комбинированный
2	Дорисовывание травы, ягод, солнышка по образцу и пунктирным линиям	1	комбинированный
3	Дорисовывание картины осени, листьев	1	комбинированный
4	Дорисовывание элементов рисунка произвольными линиями.	1	комбинированный
5	Рисование апельсина по контуру и трафарету	1	комбинированный
6	Рисование Колобка по трафарету внутри дорожки	1	комбинированный
7	Обводка геометрических фигур по контуру.	1	комбинированный
8	Обводка композиции из геометрических фигур по контуру или трафарету.	1	комбинированный
9	Обводка геометрических фигур.	1	комбинированный
10	Обводка композиции из геометрических фигур	1	комбинированный
11	Обводка по контуру и рисование элементов иллюстрации	1	комбинированный
12	Дорисовывание недостающей фигуры	1	комбинированный
13	Обводка репки по контуру	1	комбинированный
14	Обводка и раскрашивание бордюра из геометрических фигур	1	комбинированный
15	Рисование кривых линий	1	комбинированный
16	Обводка бордюра из вертикальных и горизонтальных линий	1	комбинированный
17	Обводка и рисование бордюра из наклонных линий	1	комбинированный
18	Обводка по контуру композиции из геометрических фигур	1	комбинированный
19	Обводка, дорисовывание и раскрашивание бордюра .	1	комбинированный
20	Обводка контура буквы А в изображениях домика, ракеты.	1	комбинированный
21	Дорисовывание бордюра .	1	комбинированный
22	Раскрашивание бордюра .	1	комбинированный
23	Обводка и дорисовывание бордюра .	1	комбинированный
24	Обводка, дорисовывание и раскрашивание бордюра.	1	комбинированный
25	Дорисовывание недостающих элементов.	1	комбинированный
26	Раскрашивание бордюра .	1	комбинированный

27	Обводка и дорисовывание бордюра.	1	комбинированный
28	Письмо элементов рукописных букв.	1	комбинированный
29	Письмо строчной и заглавной Аа.	1	комбинированный
30	Письмо строчной и заглавной Уу.	1	комбинированный
31	Письмо звукоподражательных слов Ау, Уа, ау, уа.	1	комбинированный
32	Письмо звукоподражательных слов Ау, Уа, ау, уа.	1	комбинированный
33	Письмо звукоподражательных слов Ау, Уа, ау, уа.	1	комбинированный
34	Письмо строчной и заглавной буквы Мм..	1	комбинированный
35	Письмо строчной и заглавной буквы Мм..	1	комбинированный
36	Письмо открытых и закрытых слогов с изученными буквами	1	комбинированный
37	Письмо открытых и закрытых слогов с изученными буквами	1	комбинированный
38	Закрепление написания букв Аа, Уу, Мм.	1	комбинированный
39	Закрепление написания букв Аа, Уу, Мм.	1	комбинированный
40	Письмо строчной и заглавной буквы О о.	1	комбинированный
41	Письмо слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо.	1	комбинированный
42	Письмо слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо.	1	комбинированный
43	Письмо строчной и заглавной буквы Хх.	1	комбинированный
44	Письмо обратных и прямых слогов с буквами А а, У у, Мм, О о, Х х.	1	комбинированный
45	Письмо обратных и прямых слогов с буквами А а, У у, Мм, О о, Х х.	1	комбинированный
46	Письмо строчной и заглавной буквы Сс.	1	комбинированный
47	Написание обратных и прямых слогов с изученными буквами.	1	комбинированный
48	Написание обратных и прямых слогов с изученными буквами.	1	комбинированный
49	Письмо строчной и заглавной буквы Нн.	1	комбинированный
50	Письмо изученных слогов и слов.	1	комбинированный
51	Письмо изученных слогов и слов.	1	комбинированный
52	Письмо строчной буквы ы.	1	комбинированный
53	Письмо слов с изученными буквами.	1	комбинированный

54	Письмо слов с изученными буквами.	1	комбинированный
55	Письмо строчной и заглавной буквы Лл.	1	комбинированный
56	Письмо изученных слогов и слов.	1	комбинированный
57	Письмо изученных слогов и слов.	1	комбинированный
58	Письмо строчной и заглавной буквы Вв.	1	комбинированный
59	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	комбинированный
60	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	комбинированный
61	Письмо строчной и заглавной буквы Ии.	1	комбинированный
62	Письмо изученных слогов и слов.	1	комбинированный
63	Письмо строчной и заглавной буквы Шш.	1	комбинированный
64	Письмо изученных слогов и слов.	1	комбинированный
65	Письмо изученных слогов и слов.	1	комбинированный
66	Практические упражнения в написании слов со слогом ШИ.	1	комбинированный
67	Практические упражнения в написании слов со слогом ШИ.	1	комбинированный
68	Письмо изученных слогов и слов.	1	комбинированный
69	Письмо изученных слогов и слов.	1	комбинированный
70	Письмо строчной и заглавной буквы Пп.	1	комбинированный
71	Письмо изученных слогов и слов.	1	комбинированный
72	Письмо изученных слогов и слов.	1	комбинированный
73	Письмо строчной и заглавной буквы Тт.	1	комбинированный
74	Письмо изученных слогов и слов.	1	комбинированный
75	Письмо изученных слогов и слов.	1	комбинированный
76	Письмо строчной и заглавной буквы Кк.	1	комбинированный
77	Письмо изученных слогов и слов. Письмо изученных слогов и слов.	1	комбинированный
78	Письмо строчной и заглавной буквы Зз..	1	комбинированный
79	Дифференциация звуков З и С.	1	комбинированный
80	Письмо изученных слогов и слов.	1	комбинированный
81	Письмо строчной и заглавной буквы Рр.	1	комбинированный
82	Дифференциация звуков Р и Л.	1	комбинированный
83	Письмо изученных слогов и слов.	1	комбинированный
84	Письмо строчной буквы й.	1	комбинированный

85	Дифференциация звуков и и й.	1	комбинированный
86	Письмо изученных слогов и слов.	1	комбинированный
87	Письмо строчной и заглавной буквы Жж..	1	комбинированный
88	Дифференциация звуков Ж и Ш.	1	комбинированный
89	Письмо изученных слогов и слов.	1	комбинированный
90	Письмо строчной и заглавной буквы Бб.	1	комбинированный
91	Дифференциация звуков Б и П	1	комбинированный
92	Письмо изученных слогов и слов.	1	комбинированный
93	Письмо строчной и заглавной буквы Дд.	1	комбинированный
94	Дифференциация звуков Д и Т Письмо изученных слогов и слов.	1	комбинированный
95	Письмо строчной и заглавной буквы Гг.	1	комбинированный
96	Дифференциация звуков Г и К	1	комбинированный
97	Письмо изученных слогов и слов.	1	комбинированный
98	Письмо строчной буквы ь.	1	комбинированный
99	Письмо изученных букв, слогов, слов.	1	комбинированный
100	Письмо изученных букв, слогов, слов.	1	комбинированный
101	Закрепление пройденного материала.	1	комбинированный
102	Закрепление пройденного материала.	1	комбинированный
103	Письмо строчной и заглавной буквы Ее.	1	комбинированный
104	Письмо изученных букв, слогов, слов.	1	комбинированный
105	Письмо изученных букв, слогов, слов.	1	комбинированный
106	Письмо строчной и заглавной буквы Яя.	1	комбинированный
107	Дифференциация букв А и Я.	1	комбинированный
108	Письмо строчной и заглавной буквы Юю.	1	комбинированный
109	Дифференциация букв У и Ю.	1	комбинированный
110	Письмо строчной и заглавной буквы Ёё.	1	комбинированный
111	Письмо изученных букв, слогов, слов.	1	комбинированный
112	Письмо изученных букв, слогов, слов.	1	комбинированный
113	Письмо строчной и заглавной буквы Чч.	1	комбинированный
114	Практические упражнения в написании слов с ча и чу.	1	комбинированный
115	Практические упражнения в написании слов с ча и чу.	1	комбинированный
116	Письмо строчной и заглавной буквы Фф.	1	комбинированный
117	Дифференциация слогов и слов с В и Ф.	1	комбинированный
118	Письмо строчной и заглавной буквы Цц.	1	комбинированный
119	Письмо изученных букв, слогов, слов.	1	комбинированный
120	Письмо изученных букв, слогов, слов.	1	комбинированный
121	Письмо строчной и заглавной буквы Ээ.	1	комбинированный
122	Письмо изученных букв, слогов, слов.	1	комбинированный

123	Письмо изученных букв, слогов, слов.	1	комбинированный
124	Письмо строчной и заглавной буквы Щщ.	1	комбинированный
125	Практические упражнения в написании слов с ча, ща, чу, щу.	1	комбинированный
126	Практические упражнения в написании слов с ча, ща, чу, щу.	1	комбинированный
127	Письмо строчной буквы ъ.	1	комбинированный
128	Написание слов с ь и ъ знаком.	1	комбинированный
129	Письмо изученных букв, слогов, слов.	1	комбинированный
130	Письмо изученных букв, слогов, слов.	1	комбинированный
131	Контрольное списывание.	1	проверка знаний, умений, навыков
132	Письмо изученных букв, слогов, слов.	1	комбинированный

95	Письмо строчной и заглавной буквы Г г		
96	Дифференциация звуков Г и К		
97	Письмо изученных слогов и слов		
98	Письмо строчной буквы з		
99	Письмо изученных букв, слогов, слов		
100	Письмо изученных букв, слогов, слов		
101	Закрепление пройденного материала		
102	Закрепление пройденного материала		
103	Письмо строчной и заглавной буквы И и		
104	Письмо изученных букв, слогов, слов		
105	Письмо изученных букв, слогов, слов		
106	Письмо строчной и заглавной буквы й и		
107	Дифференциация букв з и ж		
108	Письмо строчной и заглавной буквы и и		
109	Дифференциация букв У и Ю		
110	Письмо строчной и заглавной буквы Е е		
111	Письмо изученных букв, слогов, слов		
112	Письмо изученных букв, слогов, слов		
113	Письмо строчной и заглавной буквы Ф ф		
114	Практические упражнения в написании слов с буквами ф, ф		
115	Письмо строчной и заглавной буквы Ц ц		
116	Письмо изученных букв, слогов, слов		
117	Письмо изученных букв, слогов, слов		
118	Письмо строчной и заглавной буквы Ч ч		
119	Письмо изученных букв, слогов, слов		
120	Письмо изученных букв, слогов, слов		
121	Письмо строчной и заглавной буквы Ш ш		
122	Письмо изученных букв, слогов, слов		
123	Письмо изученных букв, слогов, слов		
124	Письмо строчной и заглавной буквы Щ щ		
125	Практические упражнения в написании слов с буквами щ, щ		
126	Практические упражнения в написании слов с буквами щ, щ		
127	Письмо строчной буквы ь		
128	Написание слов с ь в конце		
129	Письмо изученных букв, слогов, слов		
130	Письмо изученных букв, слогов, слов		
131	Контрольное списывание		
132	Письмо гласных букв, слогов, слов		



