

Приложение  
к АООП НОО

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №4 п. Добровольск

«Утверждаю»  
директор МБОУ СОШ №4 п. Добровольск  
Белевичене А.А.  
31 октября 2022 года



Адаптированная рабочая программа  
предмета «Русский язык»  
1 класс  
2022-2023 учебный год

Составитель учитель начальных классов:  
Баканова Н.П.- первая категория

Обсуждена и согласована на методическом объединении

Протокол № 2 от « 31 » октября 2022 года

Принята на педагогическом совете

Протокол № 3 от «01 » ноября 2022 года

Добровольск  
2022

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа для учащихся с задержкой психического развития (далее ЗПР) по русскому языку разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №4 п.Добровольск с учётом Примерной программы начального общего образования по русскому языку и авторской программы «Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы./В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др.. — М.: Просвещение, 2014 соответственно Положению о рабочей программе по дисциплинам и курсам учебного плана и плана внеурочной деятельности в рамках ФГОС Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №4 п.Добровольск. Рабочая программа ориентирована на учебники «Русский язык. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. /В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. – М.: Просвещение, 2014».

Согласно учебному плану на изучение русского языка в 1 классе отводится 55 часов в т. ч. 11 часов – на внутрипредметный образовательный модуль (далее ОМ) «Проба пера». Развитие речи – это комплексная работа, конечной целью которой является формирование и развитие у учащихся умений и навыков связного изложения своих и чужих мыслей в устной и письменной форме. Модульные занятия проводятся в течение учебного года по мере прохождения соответствующих тем по русскому языку

Срок реализации программы 1 год

Система контроля достижения планируемых результатов учебного курса «Русский язык» не противоречит системе оценивания планируемых результатов адаптированной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №4 п.Добровольск. МБОУ СОШ разработана и утверждена система оценивания, которая ведётся в соответствии с «Положением о системе оценивания в начальной школе в условиях перехода на ФГОС».

В период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введения карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другими инфекционными заболеваниями, образовательный процесс по данному учебному предмету осуществляется с использованием дистанционных технологий, электронных дневников, социальных сетей и других форм.

### Особенности преподавания учебного предмета для учащихся с ЗПР

В связи с неувоением учебного материала в 1 классе на основании рекомендаций ПМПК 1 ученик обучается по АОП НОО 7.2 с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и с учётом специальных условий получения образования

Правила правописания слов не освоил и не научился писать. Большие трудности испытывает при переводе печатной буквы в письменную. Не выделяет основную строку при письме в узкую линейку.

Из этого определены следующие **коррекционные задачи**:

- развивать фонематический слух, фонематический анализ, синтез;
- расширять лексический запас, предупреждать нарушение письменной речи;
- корригировать мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию;
- развивать умение дифференцировать звуки речи, сходные по месту и способу образования;
- учить выделять главное, существенное; учить делать выводы;
- активизировать словарный запас;
- развивать речь через составление словосочетаний, предложений, текста.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### Личностные результаты:

*Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:*

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;

-представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);

-первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

### **Метапредметные результаты:**

*Обучающийся получит возможность для формирования следующих регулятивных УУД:*

-принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;

-понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;

-высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;

-проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);

-оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

*Обучающийся получит возможность для формирования следующих познавательных УУД:*

-целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;

-ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);

-осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;

-понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);

-работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;

-понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;

-преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;

-понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

-составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);

-анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);

-осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);

-делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

-подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности др.);

-осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

*Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:*

-слушать собеседника и понимать речь других;

-оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

-принимать участие в диалоге;

-задавать вопросы, отвечать на вопросы других;

-принимать участие в работе парами и группами;

-договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

-признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;

-оценивать собственное поведение и поведение окружающих,

использовать в общении правила вежливости.

### **Предметные результаты:**

-представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;

-представление о значимости языка и речи в жизни людей;

-представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);

- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

## **Развитие речи**

***Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.***

*Обучающийся научится:*

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

## **Система языка**

***Фонетика, орфоэпия, графика***

*Обучающийся научится:*

- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'] находить их в слове, правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- называть буквы гласных как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- наблюдать над образованием звуков речи;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *стол, конь, ёлка*;
- определять функцию букв **е, ё, ю, я** в словах типа *клён, ёлка* и др.;
- обозначать на письме звук [й'] в словах типа *майка, быстрый*;
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *коньки, утюг, яма, ель*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*вода, стриж, день, жить* и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

## **Лексика**

**Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.**

*Обучающийся научится:*

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (*книга, агник*);
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);
- на практическом уровне различать слова — названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;
- иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

## **Морфология**

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова — названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова — названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова — названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

## **Синтаксис**

*Обучающийся научится:*

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

## **Орфография и пунктуация**

*Обучающийся научится:*

- а) применять изученные правила правописания:
  - раздельное написание слов в предложении;
  - написание буквосочетаний **жи—ши, ча—ща, чу—щув** в положении под ударением;
  - отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чн, чт**;
  - перенос слов;
  - прописная буква в начале предложения, именах собственных;
  - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
  - знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

- б) безошибочно списывать текст объёмом 20—25 слов с доски и из учебника;  
 в) писать под диктовку тексты объёмом 15—20 слов в соответствии с изученными правилами.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа *вода, трава, зима, стрела*);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа *глаз, дуби др.*);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

Тематическое планирование по предмету «Русский язык»

УМК «Школа России»

1 класс

(55 часов, из них внутрипредметный образовательный модуль «Проба пера» 11 часов)

№ п/п	Тема урока	Ко л. час ов	Тип урока
1	Модуль.Наша речь.	1	Урок ознакомления с новым материалом
2	Устная и письменная речь.	1	Комбинированный
3	Текст и предложение	1	Комбинированный
4	Предложение	1	Комбинированный
5	Модуль .Диалог	1	Комбинированный
6	Роль слова в речи.	1	Урок ознакомления с новым материалом
7	Предмет и слово.	1	Урок ознакомления с новым материалом
8	Предмет и слово	1	Комбинированный
9	Действие и слово.	1	Комбинированный
10	Модуль .Вежливые слова	1	Развитие речи.
11	Признак и слово.	1	Урок ознакомления с новым материалом
12	Однозначные и многозначные слова.	1	Комбинированный
13	Модуль.Близкие и противоположные по значению слова	1	Комбинированный
14	Слог- как минимальная произносительная единица.	1	Урок ознакомления с новым материалом
15	Деление слов на слоги.	1	Комбинированный
16	Перенос слов.	1	Урок ознакомления с новым материалом
17	Ударение. (общее представление)	1	Урок с дидактической игрой
18	Ударные и безударные слоги.	1	Комбинированный
19	Звуки и буквы.	1	Урок ознакомления с новым материалом
20	Звуки и буквы.	1	Комбинированный
21	Модуль Русский алфавит, или Азбука	1	Комбинированный
22	Русский алфавит . или Азбука.	1	Комбинированный
23	Гласные звуки.	1	Урок ознакомления с новым материалом
24	Гласные звуки и буквы .	1	Урок ознакомления с новым материалом

25	Модуль .Составление текстов по серии картинок.	1	Развитие речи.
26	Буквы Е,Ё,Ю,Я и их функции в словах.	1	Комбинированный
27	Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э.	1	Урок закрепления изученного
28	Обозначение ударного гласного на письме.	1	Комбинированный
29	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	Комбинированный.
30	Модуль .Развитие мышления. Устное сочинение.	1	Развитие речи.
31	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1	Комбинированный
32	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1	Комбинированный
33	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1	Урок с дидактической игрой
34	Модуль. Составление текстов по серии картинок.	1	Урок обобщения и систематизации знаний
35	Согласные звуки и буквы.	1	Урок ознакомления с новым материалом
36	Слова с удвоенными согласными.	1	Урок ознакомления с новым материалом
37	Слова с буквой И, Й.	1	Комбинированный
38	Твердые и мягкие согласные буквы.	1	Урок ознакомления с новым материалом
39	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.	1	Урок ознакомления с новым материалом
40	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.	1	Комбинированный
41	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком	1	Урок ознакомления с новым материалом
42	Перенос слов с мягким знаком.	1	Комбинированный
43	Модуль Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1	Урок коррекции знаний и умений
44	Глухие и звонкие согласные звуки.	1	Урок ознакомления с новым материалом
45	Мониторинг образовательных достижений	1	Комбинированный
46	Парные глухие и звонкие согласные звуки..	1	Комбинированный
47	Обозначение парные глухих и звонких согласных звуков на конце слова.	1	Комбинированный
48	Правописание парных согласных звуков на конце слова.	1	Урок ознакомления с новым материалом
49	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1	Урок ознакомления с новым материалом
50	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1	Урок ознакомления с новым материалом
51	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1	Урок ознакомления с новым материалом
52	Заглавная буква в словах.	1	Урок ознакомления с новым материалом
53	Заглавная буква в словах.	1	Комбинированный
54	Модуль .Проект «Скороговорки»	1	Комбинированный

55	Модуль. Проект «Сказочная страничка»	1	Комбинированный
----	--------------------------------------	---	-----------------



Содержание...  
1. Общие сведения...  
2. Описание...  
3. Технические характеристики...  
4. Методы испытаний...  
5. Результаты...  
6. Заключение...  
7. Приложения...  
8. Литература...

Ученый секретарь...  
Заведующий кафедрой...  
Профессор...  
Доктор технических наук...  
Инженер...



Всего в настоящем  
протоколе указано и скреплено  
печатью *1* лист  
«17» *Декабря* 2012 г.

