

Приложение
к АООП НОО

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №4 п. Добровольск

«Утверждаю»
директор МБОУ СОШ №4 п. Добровольск

Белевичене А.А.



2022 года

Адаптированная рабочая программа
предмета «Окружающий мир»
3 класс
2022-2023 учебный год

Составители учителя начальных классов:
Мачанскене С.А.-первая категория
Григене И.Н.-первая категория

Обсуждена и согласована на методическом объединении
Протокол № 1 от «26» августа 2022 года
Принята на педагогическом совете
Протокол № 1 от «30» августа 2022 года

Добровольск
2022

Пояснительная записка

Окружающий мир

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с задержкой психического развития (далее ЗПР) по окружающему миру разработана на основе требований к результатам освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №4 п. Добровольск с учетом Примерной программы начального общего образования по окружающему миру и авторской программы «Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы./А.А. Плешаков — М.: Просвещение, 2014» соответственно Положению о рабочей программе по дисциплинам и курсам учебного плана и плана внеурочной деятельности в рамках ФГОС МБОУ СОШ №4 п. Добровольск. Рабочая программа ориентирована на учебники «Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч./А.А. Плешаков – М.: Просвещение, 2014».

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Срок реализации: Программа предмета «Окружающий мир» реализуется в 3 классе в 2016-2017 учебном году в объёме 68ч:

Место курса в учебном плане:

Согласно учебному плану на изучение предмета «Окружающий мир» в 3 классе на уровне начального общего образования отводится по 2 часа в неделю из них 14ч. модуля ОБЖ

Модульные занятия проводятся в течение учебного года по мере прохождения соответствующих тем по окружающему миру в форме игр, конкурсов, КВН, защиты проектов и др.

В период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введения карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другими инфекционными заболеваниями, образовательный процесс по данному учебному предмету осуществляется с использованием дистанционных технологий, электронных дневников, социальных сетей и других форм.

Особенности преподавания учебного предмета для учащихся с ОВЗ (ЗПР)

Данная программа составлена для учащихся, которые прошли обследование ПМПК и учатся по адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ.

Особенности преподавания данного предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

У учащегося имеются отклонения в речевом развитии: нарушение звукопроизношения, слоговой структуры, соответственно усложняется осознание прочитанного текста. Для данного ученика характерен бедный словарный запас, недостаточная сформированность лексико-

грамматической стороны речи, аграмматизмы. Наблюдается несформированность временных и пространственных представлений. Данным ученикам необходима работа со схемами, моделями и другой наглядностью. Необходима коррекционная работа и индивидуальный подход в процессе обучения.

Из этого следуют следующие коррекционные задачи:

- корригировать ощущение, восприятие, представления (работать над совершенствованием полноты зрительных, слуховых, моторных ощущений, над увеличением поля зрения, скорости обозрения, расширить зону ясного восприятия);
- корригировать память (работать над последовательностью воспроизведения умением устанавливать причинно-следственные, временные связи между отдельными фактами и явлениями);
- корригировать внимание (развивать целеустремлённость внимания, силу внимания, учить распределению внимания, увеличивать объём внимания, воспитывать устойчивое внимание);
- развивать навыки самооценки (устранять навыки неустойчивой и пониженной самооценки, воспитывать позитивное отношение к критике; корректировать отрицательные реакции на замечания – флегматичность, обидчивость);
- работать над развитием речи (развивать импрессивность и экспрессивность стороны речи, формировать коммуникативность функций речи, учить пониманию слов различной меры общности);
- корригировать процессы мышления (развивать умения делать словесно-логические обобщения; учить выделять главное и существенное, делать выводы; развивать умения сравнивать, анализировать, строить умозаключения);
- корригировать эмоционально-волевую сферу (развивать инициативу, стремление к активной деятельности; предупреждать возникновение дурных привычек, воспитывать трудолюбие, чувство товарищества, чувство удовлетворения в учёбе и труде).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Реализация программы обеспечивает достижение обучающимися 3-го класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение её природы; членом общества и государства; чувство любви в своей стране, выражающееся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;
- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России; к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;
- установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим; умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.

Метапредметные результаты:

- способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе и др.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Предметные результаты:

В ходе изучения раздела «Человек и природа» ученик научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественнонаучные тексты с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

Ученик получит возможность научиться:

- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;
- использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

В ходе изучения раздела «Человек и общество» ученик научится:

- различать государственную символику Российской Федерации и своего региона;
- описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

Ученик получит возможность научиться:

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения с взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

В результате изучения раздела «Правила безопасной жизни» ученик научится:

- осознавать ценность здоровья и здорового образа жизни;
- оценивать опасность некоторых природных явлений, общения с незнакомыми людьми; соблюдать правила личной гигиены, безопасные нормы поведения в школе и других общественных местах;
- соблюдать нормы безопасного и культурного поведения в транспорте и на улицах города;
- объяснять безопасные правила обращения с электричеством, газом, водой;
- составлять и выполнять режим дня.

Ученик получит возможность научиться:

- сохранять здоровье своего организма, его внутренних органов и органов чувств;
- следовать правилам здорового образа жизни;
- соблюдать правила противопожарной безопасности;
- оказывать первую помощь при лёгких травмах (порез, ушиб, ожог).

СОДЕРЖАНИЕ предмета «Окружающий мир»

Как устроен мир?

Природа. Человек. Общество. Что такое экология. Природа в опасности!

Эта удивительная природа

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращения и круговороты воды. Берегите воду! Как разрушаются камни. Что такое почва. Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что есть? Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни.

Мы и наше здоровье

Организм человека. Органы чувств. Надежная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни.

Наша безопасность

Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность

Чему учит экономика

Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология.

Путешествия по городам и странам

Золотое кольцо России. Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира.

Тематическое планирование по предмету «Окружающий мир»
 УМК «Школа России»
 3 класс
 (2 часа в неделю, 68 часов в год, в т.ч. 14 ч. модуль ОБЖ)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока
1	Природа. Значение природы для людей	1	комбинированный
2	Модуль Человек. Безопасность поведения в ситуациях криминального характера.	1	комбинированный
3	Модуль Проект «Богатства отданные людям»	1	комбинированный
4	Модуль Общество. Особенности поведения с незнакомыми людьми.	1	комбинированный
5	Административная контрольная работа	1	контрольный
6	Что такое экология? Природа в опасности!	1	комбинированный
7	Тела, вещества, частицы	1	изучение нового
8	Разнообразие веществ. Практическая работа «Обнаружения крахмала в продуктах питания»	1	практикум
9	Модуль Страх, навыки безопасного поведения. Воздух и его охрана.	1	комбинированный
10	Вода. Свойства воды. Пр/ работа «Изучение свойств воды. Очистка воды с помощью фильтра»	1	практикум
11	Превращения и круговорот воды	1	изучение нового
12	Берегите воду!	1	комбинированный
13	Как разрушаются камни	1	изучение нового
14	Что такое почва. Виды почв Калининградской области.	1	изучение нового
15	Разнообразие растений. Растения Калининградской области.	1	комбинированный
16	Солнце, растения и мы с вами	1	комбинированный
17	Размножение и развитие растений. Пр/ работа «Рассматривание плодов и семян растений, определение признаков распространения»	1	практикум
18	Охрана растений.	1	комбинированный
19	Разнообразие животных. Животный мир Калининградской области.	1	комбинированный
20	Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края».	1	комбинированный
21	Размножение и развитие животных.	1	изучение нового
22	Охрана животных. Охрана животных Калининградской области.	1	комбинированный
23	Модуль В царстве грибов. Профилактика отравлений.	1	комбинированный
24	Великий круговорот жизни. Контрольная работа по разделу «Эта удивительная природа»	1	обобщающий
25	Организм человека	1	изучение нового
26	Органы чувств. Пр/ работа «Знакомство с внешним строением кожи».	1	практикум
27	Надежная защита организма. Пр/ работа «Оказание первой мед. помощи при небольших повреждениях кожи»	1	практикум
28	Опора тела и движение. Наше питание. Проект «Школа кулинаров».	1	изучение нового
29	Административная контрольная работа	1	контрольный
30	Дыхание и кровообращение.	1	изучение нового
31	Умей предупреждать болезни	1	комбинированный
32	Модуль Здоровый образ жизни. Безопасное поведение дома.	1	комбинированный
33	Проверим себя и оценим свои достижения.	1	обобщающий

34	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразии природы родного края», «Школа кулинаров».	1	комбинированный
35	Для чего нужна экономика?	1	изучение нового
36	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1	изучение нового
37	Полезные ископаемые Практическая работа Полезные ископаемые Калининградской области.	1	практикум
38	Растениеводство. Практическая работа «Знакомство с культурными растениями нашей области»	1	практикум
39	Животноводство. Отрасли животноводства Калининградской области.	1	изучение нового
40	Какая бывает промышленность? Промышленность Калининградской области.	1	изучение нового
41	Проект «Экономика родного края»	1	комбинированный
42	Что такое деньги? «Знакомство с современными монетами»	1	изучение нового
43	Государственный бюджет	1	изучение нового
44	Семейный бюджет	1	изучение нового
45	Экономика и экология	1	изучение нового
46	Модуль. Учебная эвакуация.	1	комбинированный
47	Золотое кольцо России .	1	изучение нового
48	Золотое кольцо России .Работа с картой.	1	практикум
49	Проект «Музей путешествий».	1	комбинированный
50	Наши ближайшие соседи. Государства, граничащие с Калининградской областью	1	изучение нового
51	На севере Европы	1	изучение нового
52	Что такое Бенилюкс?	1	изучение нового
53	В центре Европы	1	изучение нового
54	Путешествие по Франции и Великобритании	1	изучение нового
55	Путешествие по Франции и Великобритании	1	изучение нового
56	На юге Европы.	1	изучение нового
57	По знаменитым местам мира	1	изучение нового
58	Модуль. По знаменитым местам мира. (проект)	1	обобщающий
59	Комплексная интегрированная работа	1	контрольный
60	Модуль. Огонь, вода и газ .	1	комбинированный
61	Модуль. Проект «Кто нас защищает».	1	комбинированный
62	Административная контрольная работа	1	контрольный
63	Модуль Дорожные знаки. Экскурсия «Знакомство с дорожными знаками посёлка»	1	комбинированный
64	Модуль. Опасные места. Чрезвычайные ситуации природного происхождения.	1	комбинированный
65	Модуль. Природа и наша безопасность. Ураганы, смерчи, снегопады ...	1	комбинированный
66	Модуль. Экологическая безопасность. Основные мероприятия ГО по защите населения.	1	комбинированный
67	Резерв. Обобщение	1	комбинированный
68	Резерв. Обобщение	1	комбинированный

