

Приложение
к АООП НОО

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №4 п. Добровольск

«Утверждаю»
директор МБОУ СОШ №4 п. Добровольск
Белевичене А.А.
2022 года



Адаптированная рабочая программа
предмета «Математика»
4 класс
2022-2023 учебный год

Составитель учитель начальных классов:

Кармалькова В.Н.-высшая категория

Обсуждена и согласована на методическом объединении
Протокол № 1 от «26» августа 2022 года
Принята на педагогическом совете
Протокол № 1 от «30» августа 2022 года

Добровольск
2022

Пояснительная записка Математика

Адаптированная рабочая программа для учащихся 4 класса с задержкой психического развития по математике разработана на основе требований к результатам освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №4 п.Добровольск с учетом Примерной программы начального общего образования по математике и авторской программы «Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова и др.— М. : Просвещение, 2011»соответственно Положению о рабочей программе по дисциплинам и курсам учебного плана и плана внеурочной деятельности в рамках ФГОС МБОУ СОШ №4 п.Добровольск. Рабочая программа ориентирована на учебники «Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч./ М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова и др. – М.: Просвещение, 2014».

Изучение курса «Математика» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Особенности преподавания учебного предмета для учащихся ОВЗ с ЗПР

В 4 классе обучаются ученики, которые прошли обследование ПМПК и учатся по адаптированной общеобразовательной программе для детей с задержкой психического развития.

Курс математики вызывает затруднения при выполнении арифметических действий, запоминания табличного умножения и деления, а также при решении текстовых задач.

Из этого определены следующие коррекционные задачи:

- совершенствовать быстроту и полноту произвольного и сознательного запоминания;
- корректировать процессы мышления;
- корректировать эмоционально-волевую сферу.

Срок реализации: Программа по математике реализуется 1 год.

Место учебного предмета в учебном плане:

Согласно учебному плану на изучение математике в 4 классе отводится 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели), в т. ч. 27 часов – на внутрипредметный образовательный модуль (далее ОМ) «Геометрия вокруг нас».

В период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введения карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другими инфекционными заболеваниями, образовательный процесс по данному учебному предмету осуществляется с использованием дистанционных технологий, электронных дневников, социальных сетей и других форм.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду;

Учащийся получит возможность для формирования:

- понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;
- устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Учащийся получит возможность научиться:

- ставить новые учебные задачи под руководством учи- теля;

- находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.

Познавательные

Учащийся научится:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;
- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;
- осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;
- составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию; □принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умениям не создавать конфликтов и на-ходить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. Учащийся получит возможность научиться:
- обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;
- обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.) и соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Учащийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;

- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;
- находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1–3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
- решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;
- решать задачи в 3–4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Учащийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Геометрические величины

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Учащийся получит возможность научиться:

- распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить площадь прямоугольного треугольника;
- находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

Работа с информацией

Учащийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Учащийся получит возможность научиться:

- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова (... и ..., если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не).

Содержание учебного предмета «Математика» (136 часов)

Числа от 1 до 1000 (13 часов)

Повторение. Нумерация чисел. Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание. Нахождение суммы нескольких слагаемых

Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел. Умножение трехзначного числа на однозначное. Свойства умножения. Алгоритм письменного деления. Приемы письменного деления. Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление». Анализ к./р. Диаграммы. Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных.

Числа, которые больше 1000. (113 часов)

Нумерация – 10 часов

Класс единиц и класс тысяч. Чтение многозначных чисел. Запись многозначных чисел. Разрядные слагаемые. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. Закрепление изученного. Класс миллионов. Класс миллиардов. Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных. Наши проекты. Что узнали. Чему научились.

Величины – 13 часов

Единицы длины. Километр. Единицы длины. Закрепление изученного. Единицы площади. Кв. километр, кв. миллиметр. Таблица единиц площади. Измерение площади с помощью палетки. Единицы массы. Тонна, центнер. Единицы времени. Определение времени по часам. Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда. Век. Таблица единиц времени. Что узнали. Чему научились

Сложение и вычитание- 11 часов

Устные и письменные приемы вычислений. Нахождение неизвестного слагаемого. Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Нахождение нескольких долей целого. Решение задач и уравнений. Сложение и вычитание величин. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. Странички для любознательных. Задачи-расчёты. Что узнали. Чему научились. Закрепление умения решать задачи изученных видов.

Умножение и деление – 79 часов

Умножение и его свойства. Письменные приёмы умножения многозначных чисел. Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Деление с числами 0 и 1. Письменные приемы деления. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме. Закрепление изученного. Решение задач. Письменные приемы деления. Решение задач. Решение задач. Закрепление изученного материала. Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились. Умножение и деление на однозначное число. Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач на движение. Странички для любознательных. Проверочная работа. Умножение числа на произведение. Письменное умножение на числа оканчивающиеся нулями. Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. Решение задач. Перестановка и группировка множителей. Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного. Деление числа на произведение. Деление с остатком на 10, 100, 1000. Решение задач. Письменное деление на числа, оканчивающихся нулями. Решение задач. Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились

Итоговое повторение – 10 часов

Нумерация. Выражения и уравнение. Сложение, вычитание. Арифметические действия: умножение и деление. Порядок выполнения действий. Величины. Геометрические фигуры. Задачи. Закрепление.

Тематическое планирование по предмету «Математика»
УМК «Школа России»
4 класс

(4 часа в неделю, 136 часов в год, в т.ч. 27 ч. внутрипредметного модуля «Геометрия вокруг нас»)

№ урока	Тема урока	кол-во часов	Тип урока
	Числа от 1 до 1000 (13 часов в т.ч. 1ч модуль)		
1	Нумерация. Счет предметов. Разряды	1	урок повторения и обобщения
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий	1	урок повторения и обобщения
3	Модуль. Геометрические фигуры	1	урок развития умений и навыков
4	Нахождение суммы нескольких слагаемых Вычитание трехзначных чисел	1	урок формирования умений и навыков
5	Приёмы письменного умножения трехзначных чисел на однозначное	1	урок развития умений и навыков
6	Письменное умножение однозначных чисел на многозначные	1	урок развития умений и навыков
7	Приемы письменного деления на однозначное число	1	урок формирования умений и навыков
8	Письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа	1	урок формирования умений и навыков
9	Письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа	1	урок формирования умений и навыков
10	Административная контрольная работа	1	обобщающий
11	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Что узнали. Чему научились.	1	контроль знаний
12	Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	1	урок формирования умений и навыков

13	Диаграммы. Чтение и составление диаграмм	1	урок формирования умений и навыков
Нумерация (10 часов в т.ч. 4ч модуль)			
14	Модуль. Свойства диагоналей прямоугольника.	1	урок развития умений и навыков
15	Нумерация. Разряды и классы. Чтение чисел. Запись чисел. Значение цифры в записи числа	1	урок развития умений и навыков
16	Разрядные слагаемые. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел	1	урок развития умений и навыков
17	Модуль. Свойства диагоналей квадрата.	1	урок развития умений и навыков
18	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1	урок развития умений и навыков
19	Модуль Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).	1	урок формирования умений и навыков
20	Закрепление изученного материала <i>Тест по теме «Нумерация чисел, больших 1000»</i>	1	комбинированный
21	Класс миллионов, класс миллиардов. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	комбинированный
22	Модуль Луч, числовой луч	1	комбинированный
23	Контрольная работа по теме «Нумерация»	1	контроль знаний
Величины (13 часов в т.ч. 3ч модуль)			
24	Анализ контрольной работы и работа над ошибками Единица длины – километр. Таблица единиц длины	1	урок изучения нового материала
25	Единицы площади – квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц площади	1	урок формирования умений и навыков
26	Модуль. Измерение площади фигуры с помощью палетки	1	урок –практикум
27	Модуль Нахождение нескольких долей целого	1	урок формирования умений и навыков
28	Единицы массы: центнер, тонна. Таблица единиц массы	1	закрепление
29	Единицы времени: год, месяц, неделя	1	формирование умений и навыков

30	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события	1	урок развития умений и навыков
31	Единица времени – секунда	1	комбинированный
32	Контрольная работа за 1 четверть	1	контрольный
33	Анализ контрольной работы. Единица времени – сутки	1	комбинированный
34	Модуль Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга). Единица времени – век. Таблица единиц времени	1	комбинированный
35	Единицы времени. Единица времени – век. Таблица единиц времени	1	комбинированный
36	Повторение изученного «Что узнали. Чему научились» <i>Самостоятельная работа по теме «Единицы времени»</i>	1	повторительно-обобщающий
Сложение и вычитание (11 часов в т.ч. 2ч модуль)			
37	Устные и письменные приёмы вычислений	1	изучение нового материала
38	Приём письменного вычитания для случаев вида 7000 – 456, 57001 – 180	1	изучение нового материала
39	Нахождение неизвестного слагаемого Модуль Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.	1	комбинированный
40	Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого	1	комбинированный
41	Нахождение суммы нескольких долей целого	1	комбинированный
42	Нахождение суммы нескольких долей целого	1	комбинированный
43	Сложение и вычитание величин	1	комбинированный
44	Модуль . Геометрические формы в окружающем мире.	1	комбинированный
45	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме	1	комбинированный
46	<i>Контрольная работа по теме «Письменные приемы сложения и вычитания»</i>	1	контроль знаний
47	Анализ контрольной работы. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	урок развития умений и навыков
Умножение и деление (79 часов в т.ч. 14ч модуль)			
48	Модуль. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар, цилиндр.	1	изучение нового материала
49	Умножение и его свойства. Умножение на 1 и 0 Приемы письменного умножения для случаев вида: 4019 × 7	1	комбинированный
50	Приемы письменного умножения для случаев вида: 4019 × 7	1	комбинированный
51	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	1	изучение нового

			материала
52	Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя	1	изучение нового материала
53	Модуль. Виды треугольников	1	комбинированный
54	Деление как арифметическое действие Письменные приёмы деления	1	изучение нового материала
55	Модуль. Построение прямоугольного треугольника на нелинованной бумаге	1	закрепление изученного
56	Упражнения в делении многозначных чисел на однозначные. Решение задач на пропорциональное деление	1	закрепление изученного
57	Административная контрольная работа	1	контроль
58	Анализ контрольной работы Закрепление изученного материала	1	комбинированный
59	Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули	1	изучение нового материала
60	Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули	1	изучение нового материала
61	Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули	1	изучение нового материала
62	Деление многозначных чисел на однозначные	1	комбинированный
63	Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули	1	комбинированный
64	Модуль Геометрические величины и их измерение. Длина	1	урок- практикум
65	Закрепление по теме «Деление многозначных чисел на однозначные»	1	комбинированный
66	<i>Контрольная работа по теме «Умножение и деление многозначных чисел»</i>	1	контроль ЗУНов
67	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Деление многозначных чисел на однозначные	1	комбинированный
68	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» Среднее арифметическое	1	комбинированный
69	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости	1	комбинированный
70	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач на движение	1	комбинированный
71	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач на движение	1	комбинированный
72	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач на движение	1	комбинированный
73	Модуль Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр).	1	изучение нового материала
74	Закрепление по теме «Задачи на движение»	1	закрепление изученного
75	Закрепление по теме «Задачи на движение»	1	закрепление изученного

76	Модуль Виды треугольников.	1	закрепление
77	Закрепление по теме «Задачи на движение»	1	закрепление
78	<i>Контрольная работа по теме «Задачи на движение»</i>	1	контроль знаний
79	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Задачи на движение	1	комбинированный
80	Умножение числа на произведение	1	урок формирования умений и навыков
81	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	урок развития умений и навыков
82	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	урок развития умений и навыков
83	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	урок развития умений и навыков
84	Модуль. Соотношения между единицами длины.	1	комбинированный
85	Перестановка и группировка множителей	1	урок развития умений и навыков
86	Повторение. Что узнали. Чему научились.	1	закрепление изученного
87	Деление числа на произведение	1	урок развития умений и навыков
88	Деление числа на произведение	1	урок развития умений и навыков
89	Деление с остатком на 10, 100, 1000. Решение задач	1	урок формирования умений и навыков
90	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	уроки формирования и развития умений и навыков
91	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	уроки формирования и развития умений и навыков
92	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	уроки развития умений и навыков
93	Модуль. Перевод одних единиц длины в другие.	1	урок формирования умений и навыков
94	<i>Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»</i>	1	контроль знаний, умений

95	Анализ контрольной работы. Повторение пройденного.	1	комбинированный
96	Умножение числа на сумму	1	комбинированный
97	Письменное умножение на двузначное число	1	урок формирования умений и навыков
98	Письменное умножение на двузначное число	1	урок формирования умений и навыков
99	Модуль .Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины	1	комбинированный
100	Письменное умножение на трехзначное число	1	изучение нового материала
101	Письменное умножение на трехзначное число	1	изучение нового материала
102	Письменное деление на двузначное число	1	изучение нового материала
103	Письменное деление на двузначное число	1	изучение нового материала
104	Письменное деление на двузначное число с остатком	1	изучение нового материала
105	Деление на двузначное число	1	комбинированный
106	Деление на двузначное число	1	комбинированный
107	Деление на двузначное число	1	комбинированный
108	Модуль. Нахождение периметра различных фигур.	1	повторение изученного
109	Деление на двузначное число	1	изучение нового материала
110	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули	1	изучение нового материала
111	Модуль Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).	1	закрепление изученного
112	<i>Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число»</i>	1	контроль знаний, умений, навыков
113	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Умножение и деление на двузначное число	1	комбинированный
114	Письменное деление на трехзначное число	1	изучение нового материала
115	Письменное деление на трехзначное число	1	изучение нового материала
116	Модуль. Площадь геометрической фигуры	1	уроки развития умений и навыков
117	Модуль Единицы площади	1	уроки развития умений и навыков
118	Деление с остатком		комбинированный

		1	й
119	Решение задач. Деление с остатком	1	закрепление изученного
120	Решение задач. Деление с остатком	1	закрепление изученного
121	Всероссийская проверочная работа	1	контроль знаний, умений, навыков
122	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	закрепление изученного
123	Контрольная работа по теме «Деление на трехзначное число»	1	контроль знаний, умений, навыков
124	Анализ контрольной работы. Решение уравнений	1	комбинированный
125	Модуль . Измерение площади геометрической фигуры	1	комбинированный
126	Административная контрольная работа	1	контроль
Итоговое повторение (10 часов в т.ч. 3ч модуль)			
127	Нумерация. Выражение. Равенство.	1	урок формирования умений и навыков
128	Неравенство. Уравнение	1	урок формирования умений и навыков
129	Закрепление по теме «Величины площади . Решение задач»	1	комбинированный
130	Закрепление по теме «Арифметические действия. Сложение и вычитание»	1	комбинированный
131	Закрепление по теме «Умножение и деление»	1	комбинированный
132	Модуль. Закрепление по теме «Величины длины. Решение задач»	1	комбинированный
133	Модуль. Закрепление по теме «Задачи. Геометрические фигуры»	1	комбинированный
134	Модуль. Закрепление по теме «Задачи. Геометрические фигуры»	1	комбинированный
135	Резерв. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).	1	комбинированный
136	Резерв. Город занимательной геометрии .Проект	1	обобщающий

1. ...
2. ...
3. ...
4. ...
5. ...
6. ...
7. ...
8. ...
9. ...
10. ...
11. ...
12. ...
13. ...
14. ...
15. ...
16. ...
17. ...
18. ...
19. ...
20. ...
21. ...
22. ...
23. ...
24. ...
25. ...
26. ...
27. ...
28. ...
29. ...
30. ...
31. ...
32. ...
33. ...
34. ...
35. ...
36. ...
37. ...
38. ...
39. ...
40. ...
41. ...
42. ...
43. ...
44. ...
45. ...
46. ...
47. ...
48. ...
49. ...
50. ...
51. ...
52. ...
53. ...
54. ...
55. ...
56. ...
57. ...
58. ...
59. ...
60. ...
61. ...
62. ...
63. ...
64. ...
65. ...
66. ...
67. ...
68. ...
69. ...
70. ...
71. ...
72. ...
73. ...
74. ...
75. ...
76. ...
77. ...
78. ...
79. ...
80. ...
81. ...
82. ...
83. ...
84. ...
85. ...
86. ...
87. ...
88. ...
89. ...
90. ...
91. ...
92. ...
93. ...
94. ...
95. ...
96. ...
97. ...
98. ...
99. ...
100. ...



Всього в наступі
промуеровано іскреліт
печатю « 03 » лїсто
29 08 20 19 г.
Подпись

М. П. ШКОЛА
М. П. ШКОЛА

