

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

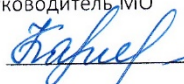
Министерство образования Калининградской области

Муниципальное образование "Краснознаменский муниципальный округ" Калининградской области

МБОУ СОШ №4 п. Добровольск

РАСМОТРЕНО

Руководитель МО



Кармалькова В.Н.

Протокол № 2

от "31" 10 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ №4 п. Добровольск

Белевичене А.А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета  
« Математика »  
для 1 класса начального общего образования  
обучающихся  
с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
1 вариант  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Григене Ирина Николаевна

учитель начальных классов

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по математике для обучающейся 1 класса с легкой умственной отсталостью составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями на 29 июня 2011 г.)

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школы

**Рабочая программа ориентирована** на учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – Алышева Т.В. Математика. 1 класс. В 2-х ч.

**Цель:** социальная реабилитация и адаптация учащихся с интеллектуальными нарушениями в современном обществе.

**Задачами** обучения математике являются:

1. Формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач.
2. Коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей.
3. Формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

**Срок реализации 2022– 2023 г.**

### **Место в учебном плане.**

Согласно учебному плану МБОУСОШ № 4 п.Добровольск для обучающихся (VIII вида) на изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю ( из них 1 час самостоятельная работа) В период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введения карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другими инфекционными заболеваниями, образовательный процесс по данному учебному предмету осуществляется с использованием дистанционных технологий, электронных дневников, социальных сетей и других форм.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»**

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Оно закладывает основы для формирования приемов умственной деятельности: обучающиеся учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать определенные обобщенные знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию, мира, а также является основой формирования базовых учебных действий. Базовые учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие обучающихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет умения учиться.

Реализация программы обеспечивает формирование базовых учебных действий у учащихся 1 класса с интеллектуальными нарушениями.

#### **Личностные учебные действия:**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

#### **Коммуникативные учебные действия:**

- умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс);
- умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- умение обращаться за помощью и принимать помощь;
- умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

#### **Регулятивные учебные действия:**

- умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- умение активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочётов.

### **Познавательные учебные действия:**

- умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- умение устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- умение выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10 без перехода через десяток опираясь на знание их состава из двух слагаемых, использовать переместительное свойство сложения:  $5 + 3$ ,  $3 + 5$ ,  $6 + 4$ ,  $4 + 6$ ; решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей; узнавать монеты; читать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 10, присчитывать, отсчитывать по 1; чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок; чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по заданным вершинам;
- умение наблюдать; умение работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

### **Предметные результаты обучения.**

#### ***Минимальный уровень:***

- различать 2 предмета по цвету, величине, размеру, массе;
- сравнивать предметы по одному признаку;
- определять положение предметов на плоскости;
- определять положение предметов в пространстве относительно себя;
- образовывать, читать и записывать числа первого десятка;
- считать в прямом и обратном порядке по единице в пределах 10 (счёт по 2, по 5, по 3 не обязателен); сравнивать группы предметов (называть и показывать лишние или недостающие не обязательно);
- решать примеры в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала;
- пользоваться таблицей состава чисел (из двух чисел), таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка), записывать решение в виде арифметического примера (с помощью учителя);
- заменять несколько монет по 1 р. (1 к.) одной монетой достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажной купюрой 10 р.; разменивать монеты достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажную купюру достоинством 10 р. по 1 р. (1 к.) (с помощью учителя);
- строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию (не обязательно проводить прямую линию через одну и две точки);
- обводить геометрические фигуры по трафарету;
- усвоить представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели (7 дней).

#### ***Достаточный уровень:***

- сравнивать по цвету, величине, размеру, массе, форме 2—4 предмета;
- сравнивать предметы по одному и нескольким признакам;
- называть положение предметов на плоскости и в пространстве относительно себя, друг друга; показывать на себе положение частей тела, рук и т. д.;
- изменять количество предметов, устанавливать взаимно-однозначное соответствие;
- образовывать, читать и записывать числа 0, 1-10;
- считать в прямом и обратном порядке по единице, по 2, по 5, по 3 в пределах 10;

- оперировать количественными и порядковыми числительными;
- заменять 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.);
- сравнивать числа и предметные совокупности, добавлять недостающие, убирать лишние предметы;
- решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10, требующие выполнения одного и двух действий;
- пользоваться переместительным свойством сложения;
- пользоваться таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых;
- пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- заменять несколько монет по 1 р. (1 к.) одной монетой достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажную купюру 10 р.; разменивать монеты достоинством 2 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажную купюру 10 р. по 1 р. 1 к.) и другими возможными способами (не более трёх монет);
- решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка), записывать решение в виде арифметического примера;
- отображать точку на листе бумаги, на классной доске;
- строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию;
- проводить прямую линию через одну и две точки;
- обводить геометрические фигуры по контуру, шаблону и трафарету;
- усвоить представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели (7 дней).

## Содержание учебного предмета «Математика» 1 класс

### Пропедевтика

#### *Свойства предметов*

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

#### *Сравнение предметов*

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины).

Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса).

Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

#### *Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих*

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы. Уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.

*Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ*

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

***Положение предметов в пространстве, на плоскости***

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение предметов в указанное положение.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, за, следом, следующий за.

***Единицы измерения и их соотношения***

Единица измерения (мера) времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

***Геометрический материал***

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник: распознавание, название. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с геометрическими фигурами.

## **Нумерация**

Образование, название, обозначение цифрой (запись) чисел от 1 до 9. Число и цифра 0. Образование, название, запись числа 10. 10 единиц – 1 десяток.

Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 10 (счет по 1 и равными числовыми группами по 2). Количественные, порядковые числительные. Соотношение количества, числительного, цифры. Счет в заданных пределах.

Место каждого числа в числовом ряду. Следующее, предыдущее число. Получение следующего числа путем присчитывания 1 к числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа.

Сравнение чисел в пределах 10, в том числе с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей. Установление отношения: равно, больше, меньше.

Состав чисел первого десятка из единиц. Состав чисел первого десятка из двух частей (чисел), в том числе с опорой на представление предметной совокупности в виде двух составных частей.

***Единицы измерения и их соотношения***

Единицы измерения (меры) стоимости - копейка (1 к.), рубль (1 р.). Монеты: 1 р., 2 р., 5 р., 10 р., 10 к. Замена монет мелкого достоинства монетой более крупного достоинства в пределах 10 р. Размен монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства.

Единица измерения (мера) длины – сантиметр (1 см). Измерение длины предметов с помощью модели сантиметра. Прибор для измерения длины – линейка. Измерение длины предметов с помощью линейки.

Единица измерения (мера) массы – килограмм (1 кг). Прибор для измерения массы – весы.

Единица измерения (мера) емкости – литр (1 л). Определение емкости предметов в литрах.

Единицы измерения (меры) времени – сутки (1 сут.), неделя (1 нед.). Соотношение: неделя – семь суток. Название дней недели. Порядок дней недели.

Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин одной мерой.

### **Арифметические действия**

Арифметические действия: сложение, вычитание. Знаки арифметических действий сложения («+») и вычитания («-»), их название (плюс, минус) и значение (прибавить, вычесть). Составление числового выражения ( $1 + 1$ ,  $2 - 1$ ) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией). Знак «=», его значение (равно, получится). Запись числового выражения в виде равенства (примера):  $1 + 1 = 2$ ,  $2 - 1 = 1$ .

Сложение, вычитание чисел в пределах 10. Таблица сложения чисел в пределах 10 на основе состава чисел, ее использование при выполнении действия вычитания. Переместительное свойство сложения (практическое использование). Нуль как результат вычитания ( $5 - 5 = 0$ ).

### **Арифметические задачи**

Арифметическая задача, ее структура: условие, требование (вопрос). Решение и ответ задачи.

Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложения и вычитания: нахождение суммы и разности (остатка). Составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.

### **Геометрический материал**

Шар, куб, брус: распознавание, называние. Предметы одинаковой и разной формы.

Точка. Линии: прямая, кривая. Построение прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Построение прямой линии через одну точку, две точки.

Отрезок. Измерение длины отрезка (в мерках произвольной длины, в сантиметрах). Построение отрезка заданной длины.

Овал: распознавание, называние.

Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам).

## Тематическое планирование по предмету « Математика» для 1 класса

132 часа

№ п/п	Тема урока	К -во часов	Тип урока
1	Свойства предметов. Цвет, назначение предметов.	1	комбинированный
2	Геометрический материал. Круг.	1	комбинированный
3	Сравнение предметов. Большой – маленький. Одинаковые, равные по величине.	1	комбинированный
4	Сравнение предметов. Большой – маленький. Одинаковые, равные по величине.	1	комбинированный
5	Положение предметов в пространстве, на плоскости. Слева – справа. В середине, между.	1	комбинированный
6	Геометрический материал. Квадрат.	1	комбинированный
7	Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под.	1	комбинированный
8	Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под.	1	комбинированный
9	Сравнение предметов. Длинный – короткий.	1	комбинированный
10	Геометрический материал. Треугольник.	1	комбинированный
11	Сравнение предметов. Широкий – узкий.	1	комбинированный
12	Геометрический материал. Прямоугольник.	1	комбинированный
13	Сравнение предметов. Высокий – низкий.	1	комбинированный
14	Сравнение предметов. Глубокий – мелкий.	1	комбинированный
15	Впереди – сзади, перед, за. Первый - последний, крайний, после, следом, следующий за.	1	комбинированный
16	Впереди – сзади, перед, за. Первый - последний, крайний, после, следом, следующий за.	1	комбинированный



17	Сравнение предметов. Толстый – тонкий, толще – тоньше.	1	комбинированный
18	Сравнение предметов. Толстый – тонкий, толще – тоньше.		комбинированный
19	Единицы измерения и их соотношения. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Рано – поздно	1	комбинированный
20	Единицы измерения и их соотношения. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Рано – поздно	1	комбинированный
21	Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	1	комбинированный
22	Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	1	комбинированный
23	Единицы измерения и их соотношения. Быстро – медленно.	1	комбинированный
24	Тяжелый – легкий.	1	комбинированный
25	Тяжелый – легкий.	1	комбинированный
26	Сравнение предметных совокупностей Много – мало, несколько. Один – много, ни одного.	1	комбинированный
27	Сравнение предметных совокупностей Много – мало, несколько. Один – много, ни одного.	1	комбинированный
28	Давно – недавно.	1	комбинированный
29	Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество.	1	комбинированный
30	Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество.	1	комбинированный
31	Сравнение объемов жидкостей.	1	комбинированный
32	Сравнение объемов сыпучих веществ.	1	комбинированный
33	Повторение, обобщение пройденного.	1	комбинированный
34	Нумерация. Число и цифра 1.	1	комбинированный
35	Единицы измерения и их соотношения. 1 рубль.	1	комбинированный
36	Число и цифра 2	1	комбинированный
37	Число и цифра 2	1	комбинированный
38	Единицы измерения и их соотношения. 2 рубля.	1	комбинированный
39	Арифметические действия.	1	комбинированный
40	Арифметические задачи.	1	комбинированный
41	Геометрический материал. Шар.	1	комбинированный
42	Число и цифра 3.	1	комбинированный

43	Число и цифра 3.	1	комбинированный
44	Состав чисел 2, 3	1	комбинированный
45	Состав чисел 2, 3	1	комбинированный
46	Арифметическое действие сложение.	1	комбинированный
47	Арифметическое действие сложение.	1	комбинированный
48	Арифметическое действие вычитание.	1	комбинированный
49	Арифметическое действие вычитание.	1	комбинированный
50	Решение задач на нахождение суммы, разности.	1	комбинированный
51	Геометрический материал. Куб.	1	комбинированный
52	Число и цифра 4.	1	комбинированный
53	Состав числа 4.	1	комбинированный
54	Состав числа 4.	1	комбинированный
55	Сложение чисел в пределах 4. Сложение чисел в пределах 4.	1	комбинированный
56	Вычитание чисел в пределах 4. Вычитание чисел в пределах 4.	1	комбинированный
57	Решение задач на нахождение суммы.	1	комбинированный
58	Решение задач на нахождение разности.	1	комбинированный
59	Геометрический материал. Брус.	1	комбинированный
60	Число и цифра 5.	1	комбинированный
61	Состав числа 5.	1	комбинированный
62	Состав числа 5.	1	комбинированный
63	Единицы измерения и их соотношения. 5 рублей.	1	комбинированный
64	Повторение, обобщение пройденного	1	комбинированный
65	Сложение и вычитание чисел в пределах 5.	1	комбинированный
66	Решение примеров на прибавление (вычитание) числа 2.	1	комбинированный
51	Решение задач по предложенному сюжету.	1	комбинированный
52	Точка, линии.	1	комбинированный
53	Овал.	1	комбинированный
54	Число и цифра 0.	1	комбинированный
55	Сравнение чисел с числом 0.	1	комбинированный
56	Число и цифра 6.	1	комбинированный

57	Состав числа 6.	1	комбинированный
58	Сложение и вычитание в пределах 6.	1	комбинированный
59	Решение примеров на прибавление (вычитание) числа 3.	1	комбинированный
60	Решение текстовых задач.	1	комбинированный
61	Составление и решение задач по краткой записи.	1	комбинированный
62	Построение прямой линии через одну, две точки.	1	комбинированный
63	Число и цифра 7.	1	комбинированный
64	Состав числа 7.	1	комбинированный
65	Состав числа 7.	1	комбинированный
66	Сложение и вычитание чисел в пределах 7.	1	комбинированный
67	Решение примеров на прибавление (вычитание) числа 3	1	комбинированный
68	Решение текстовых задач.	1	комбинированный
69	Решение текстовых задач.	1	комбинированный
70	Решение текстовых задач.	1	комбинированный
71	Составление и решение задач	1	комбинированный
72	Сутки, неделя.	1	комбинированный
73	Отрезок.	1	комбинированный
74	Отрезок	1	комбинированный
75	Число и цифра 8.	1	комбинированный
76	Состав числа 8.	1	комбинированный
77	Состав числа 8.	1	комбинированный
78	Сложение и вычитание чисел в пределах 8	1	комбинированный
79	Сложение и вычитание чисел в пределах 8	1	комбинированный
80	Переместительное свойство сложения.	1	комбинированный
81	Решение текстовых задач.	1	комбинированный
82	Решение задач.	1	комбинированный
83	Решение задач.	1	комбинированный
84	Решение задач.	1	комбинированный
85	Построение треугольника, квадрата, прямоугольника.	1	комбинированный
86	Число и цифра 9.	1	комбинированный
87	Состав числа 9	1	комбинированный
88	Состав числа 9	1	комбинированный
89	Счет по 2, по 3.	1	комбинированный
90	Сложение и вычитание чисел в пределах 9	1	комбинированный
91	Составление и решение примеров на вычитание.	1	комбинированный

92	Составление и решение примеров на вычитание.	1	комбинированный
93	Составление и решение примеров на вычитание.	1	комбинированный
94	Решение текстовых задач.	1	комбинированный
95	Решение задач.	1	комбинированный
96	Решение задач.	1	комбинированный
97	Мера длины – сантиметр.	1	комбинированный
98	Число 10.	1	комбинированный
99	Счет предметов в пределах 10.	1	комбинированный
100	Состав числа 10.	1	комбинированный
101	Состав числа 10.	1	комбинированный
102	Сложение и вычитание чисел в пределах 10.	1	комбинированный
103	Решение примеров.	1	комбинированный
104	Решение примеров.	1	комбинированный
105	Решение примеров.	1	комбинированный
106	Решение примеров.	1	комбинированный
107	Решение примеров.	1	комбинированный
108	Решение примеров.	1	комбинированный
109	Решение примеров.	1	комбинированный
110	Решение примеров.	1	комбинированный
111	Решение задач	1	комбинированный
112	Решение задач	1	комбинированный
113	Решение задач	1	комбинированный
114	Решение задач	1	комбинированный
115	Решение задач	1	комбинированный
116	Решение задач	1	комбинированный
117	Геометрический материал. Построение отрезков.	1	комбинированный
118	Меры стоимости.	1	комбинированный
119	Мера массы – килограмм.	1	комбинированный
120	Мера ёмкости – литр.	1	комбинированный
121	Нумерация . Первый десяток.	1	комбинированный
122	Состав чисел первого десятка.	1	комбинированный
123	Состав чисел первого десятка.	1	комбинированный
124	Состав чисел первого десятка.	1	комбинированный
125	Состав чисел первого десятка.	1	комбинированный
126	Сложение , вычитание чисел в пределах первого десятка.	1	комбинированный
127	Сложение , вычитание чисел в пределах первого десятка.	1	комбинированный
128	Сложение , вычитание чисел в пределах первого десятка	1	комбинированный
129	Сложение , вычитание чисел в пределах первого десятка.	1	комбинированный
130	Решение задач.	1	комбинированный

131	Административная контрольная работа	1	проверка знаний, умений, навыков
132	Решение задач.	1	комбинированный



Подпись, подтверждающее и подтверждаемое  
подпись  
подпись  
подпись  
М.П.

- 103. Решение примеров
- 104. Решение примеров
- 105. Решение примеров
- 106. Решение примеров
- 107. Решение примеров
- 108. Решение примеров
- 109. Решение примеров
- 110. Решение примеров
- 111. Решение задач
- 112. Решение задач
- 113. Решение задач
- 114. Решение задач
- 115. Решение задач

