

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калининградской области

Муниципальное образование "Краснознаменский муниципальный округ" Калининградской области

МБОУ СОШ №4 п. Добровольск

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



Кармалькова В.Н.

Протокол № 2

от "31" 10 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ №4 п. Добровольск



Белевичене А.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Логопедические занятия по развитию речи»
для 1 класса начального общего образования
обучающихся

с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

1 вариант

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Григене Ирина Николаевна

учитель начальных классов

1. Пояснительная записка

Логопедическая работа в школе VIII вида занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с ОВЗ.

Организация учебной деятельности тесно связана с проблемой развития речи ребёнка. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определённую степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Нарушения речи у большинства детей носят характер системного недоразвития, для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушение сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);
- нарушение чтения;
- нарушение письма.

Исходя из этого, логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Резкое увеличение числа учащихся с речевыми нарушениями, предъявление более высоких требований к работе логопеда, очень незначительное количество специальной литературы, отсутствие чёткого планирования вызвало необходимость создания специальной логопедической программы для учащихся I классов специальной коррекционной школы VIII вида.

2. Методологические и теоретические основы программы

Как и любая программа, «Программа логопедических занятий для учащихся I классов специальной коррекционной школы VIII вида» имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать принципы, определяющие реализацию программы и организацию работы по ней:

- *принцип гуманизма* – вера в возможности ребёнка, позитивный подход;
- *принцип системности* – рассмотрение ребёнка как целостного, качественно своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- *принцип реалистичности* – учёт реальных возможностей ребёнка, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- *принцип деятельностного подхода* – опора коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- *принцип индивидуально-дифференцированного подхода* – изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;
- *принцип системного подхода* – взаимосвязь коррекционно-развивающих воздействий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

Теоретической основой для создания данной программы явились разработки о различных формах речевых нарушений и создании эффективных методик их преодоления Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, Ф.А. Рау и др., которые базируются на учении Л.С. Выготского, А.Р. Лурии и А.А. Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности.

3. Цели и задачи программы

Цель программы: коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующая успешной адаптации к учебной деятельности и дальнейшей социализации детей.

Основные задачи программы:

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепления его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.
2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
3. Обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития обучающихся.
4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности обучающихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

4 Сроки реализации 2022 – 2023 г

5 Организация работы по программе

Коррекция нарушений речи обучающихся VIII вида требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане образовательного учреждения VIII вида предусмотрены часы логопедических занятий.

Учитель-логопед комплекзует группы по признаку однородности речевого нарушения у учащихся, по возможности, из обучающихся одного или двух параллельных классов. В первых классах группы комплектуются только из обучающихся первых классов, поскольку работа с ними требует подбора особого учебно-дидактического материала. Наполняемость групп для логопедических занятий составляет *2 – 4 обучающихся*.

На индивидуальные и групповые логопедические занятия по расписанию отводятся часы как в первую, так и во вторую половину дня. На занятие с группой обучающихся отводится, как правило, *25 – 30 минут*, на индивидуальное занятие – *20 минут* на каждого ребёнка.

Занятия проводятся *1 класс* – 2 раза в неделю;

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

Программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне (усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза).

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звукослововой анализ слов;
- работа над предложением;
- обогащение и активизация словарного запаса;
- развитие связной речи.

6.Содержание изучаемого курса 1 класс (66часов).

Обследование – 6 часов.

Пропедевтический (добукварный) период – 5 часов.

Букварный период 1 этап: изучение звуков и букв а, у, о, м, с, х – 15 часов.

2 этап: изучение звуков и букв ш, л, ы, н, р – 28 часов.

3 этап: изучение звуков и букв: к, п, т, в, з, ж, б, г, д, и, й, буква ь – 40 часов.

4 этап: изучение звуков и букв е, ё, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь – 28 часов.

Обследование – 1 час.

7. Основные требования к умениям учащихся.

- Достаточно сформирована произвольная направленность внимания на звуковую сторону речи;
- Восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов;
- Уточнены первоначальные представления о звукобуквенном, слоговом составе слова с учётом программных требований;

Тематическое планирование 66 часов

№	Темы логопедического занятия	Задачи	Информационное сопровождение	Кол-во часов
1.	Изучение медицинских карт, сведений о семье ребенка, данных о раннем речевом развитии.	Провести первичную (скрининговую) диагностику.	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: «Айрис дидактика», 2007 г.	1
2.	Обследование импрессивной и экспрессивной речи.	Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм, текста. Выявить степень сформированности развернутого самостоятельного высказывания.	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: «Айрис дидактика», 2007 г.	1
3	Обследование связной речи, словарного запаса.	Выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребления лексических значений слов.	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г.	1
4	Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слов.	Выявить правильность построения грамматической структуры предложения; характер использования падежных форм существительных; правильность употребления рода различных частей речи; форм ед. и мн. числа. Выявить степень владения слоговой структурой.	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г.	1
5	Обследование звукопроизводительной стороны речи.	Выявить наличие нарушений звукопроизношений	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г.	1

6	Формирование представления о звуках речи.	Познакомить учащихся со строением речевого аппарата. Наблюдение за формированием звуков речи.	Картинный материал. Лалаева, Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: «Владос», 2001 г. Морозова, И.А., Пушкарёва, М. А. «Подготовка к обучению грамоте». – «Мозаика-синтез», 2007 г.	1
7.	Знакомство со словом.	Познакомиться с термином «слово». Дифференцировать понятия «звук» и «слово».	Карточки со словами, Карточки для индивидуальной работы. Лалаева, Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: «Владос», 2001 г. Морозова, И.А., Пушкарёва, М. А. «Подготовка к обучению грамоте». – «Мозаика-синтез», 2007 г.	1
8	Знакомство предложением.	Познакомить учащихся с термином «предложение». Наглядно показать, что предложение состоит из слов.	Схемы предложения. Лалаева, Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: «Владос», 2001 г. Морозова, И.А., Пушкарёва, М. А. «Подготовка к обучению грамоте». – «Мозаика-синтез», 2007 г.	1
9.	Деление слов на части (слоги).	Познакомить учащихся с термином «слог». Показать, что слово состоит из частей.	Раздаточный картинный материал. Лалаева, Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: «Владос», 2001 г. Морозова, И.А., Пушкарёва, М. А. «Подготовка к обучению грамоте». – «Мозаика-синтез», 2007 г.	1
10	Дифференциация сходных по звучанию слов.	Учить различать слова, близкие по звучанию (звуковому составу).	Схемы звукового анализа, Набор предметных картинок. Лалаева, Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: «Владос», 2001 г. Морозова, И.А., Пушкарёва, М. А. «Подготовка к обучению грамоте». – «Мозаика-синтез», 2007 г.	1
11	Звук и буква Аа.	Добиваться правильного соотношения звука с буквой.	Разрезная азбука. Кассы букв. Набор предметных картинок. Схемы звукового анализа. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.: «Аквариум», 1996 г.	1
12	Звук и буква Уу.	Добиваться правильного соотношения звука с	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал.	1

		буквой.	Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.; «Аквариум», 1996 г. Сахарова И.И. «Чистоговорки в картинках». – М.; «Творческий Центр Бриз», 2008 г.	
13	Звуковой анализ и синтез, чтение, письмо слов ау, уа.	Формировать умение определять последовательность звуков в слове.	Разрезная азбука. Кассы букв. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.; «Аквариум», 1996 г. Юрова , Р.А. «Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития». – М.; 2005 г.	1
14	Звук и буква М м.	Добиваться правильного соотношения звука с буквой.	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.; «Аквариум», 1996 г. Юрова Р.А. «Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития». – М.; 2005 г.	1
15	Звук и буква О о.	Добиваться правильного соотношения звука с буквой.	Разрезная азбука. Кассы букв. Звуковые схемы. Раздаточный наглядный материал. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.; «Аквариум», 1996 г.	1
16	Звук и буква Сс.	Добиваться правильного соотношения звука с буквой.	Раздаточный наглядный материал. Разрезная азбука. Кассы букв. Звуковые схемы. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.; «Аквариум», 1996 г. Жукова, Н.С. «Логопедия». – Екатеринбург.; « АРДЛТД»,1998 г.	1

17	Звук и буква Х х.	Добиваться правильного соотношения звука с буквой.	Раздаточный наглядный материал. Разрезная азбука. Кассы букв. Звуковые схемы. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.; «Аквариум», 1996 г.	1
18	Звук и буква Ш ш.	Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.		1
19	Дифференциация с-ш в слогах, словах, предложении..	Учить различать данные звуки, сопоставлять их по акустическим и артикуляционным признакам.		1
20	Звук и буква Лл.	Добиваться правильного соотношения звука с буквой.		1
21	Звук и буква ы.	Добиваться правильного соотношения звука с буквой.		1
22	Звук и буква Нн.	Добиваться правильного соотношения звука с буквой.		1
23	Звук и буква Р р.	Добиваться правильного соотношения звука с буквой.		1
24	Дифференциация р-л в слогах, словах, предложении.	Учить различать данные звуки, сопоставлять их по акустическим и артикуляционным признакам.		1
25	Звук и буква К к.	Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.	Раздаточный наглядный материал. Разрезная азбука. Кассы букв. Звуковые схемы. Филипова, «Говори правильно». – М.; Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 2007 г.	1
26	Звук и буква П п.	Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное	Раздаточный наглядный материал. Разрезная азбука. Кассы букв. Звуковые схемы.	1

		и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.	Филлипова, «Говори правильно». – М.: Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 2007 г.	
27	Звук и буква Т т.	Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.	Раздаточный наглядный материал. Разрезная азбука. Кассы букв. Звуковые схемы. Филлипова, «Говори правильно». – М.: Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 2007 г.	1
28	Дифференциация прописных букв п-т.	Учить различать данные буквы на письме. Формировать умение правильно соотносить звук с буквой.	Раздаточный наглядный материал Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	1
29	Звук и буква И и.	Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.	Раздаточный наглядный материал. Разрезная азбука. Кассы букв. Звуковые схемы. Фомичёва, М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М.: «Просвещение», 1981 г. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.: «Аквариум», 1996 г.	1
30	Дифференциация твердых и мягких согласных (ы-и).	Учить различать твердый и мягкий звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляторным признакам.	Веера букв. Дидактический материал. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	1
31	Звук и буква З з.	Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Фомичёва, М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М.: «Просвещение», 1981 г. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.:	1

			«Аквариум», 1996 г.	
32	Дифференциация З-С в слогах, словах, предложениях.	Развивать слуховую дифференциацию зв-в з-с. Развивать фонематический слух.	Веера букв. Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	1
33	Звук и буква В в.	Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.	Веера букв. Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Фомичёва, М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М.: «Просвещение», 1981 г. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.: «Аквариум», 1996 г.	1
34	Звук и буква Ж ж.	Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.	Веера букв. Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Фомичёва, М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М.: «Просвещение», 1981 г. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.: «Аквариум», 1996 г.	1
35	Дифференциация Ж-Ш в слогах, словах, предложениях.	Развивать слуховую дифференциацию зв-в Ж Ш. Развивать фонематический слух.	Веера букв. Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	1
36	Дифференциация Ж-З в слогах и словах, предложении.	Учить различать данные звуки на слух и в произношении. Формировать умение правильно соотносить звук с буквой.	Веера букв. Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	1
37	Звук и буква Б б.	Уточнить артикуляцию	Разрезная азбука. Кассы букв.	1

		данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.	Раздаточный наглядный материал. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	
38	Дифференциация Б – П в слогах, словах .	Развивать слуховую дифференциацию зв-в Б-П. Развивать фонематический слух.	Буквы Б-П, стилизованные изображения эти букв. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г	1
39	Звук и буква Г г.	Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	1
40	Дифференциация Г - К в слогах, словах.	Развивать слуховую дифференциацию зв-в Г-К. Развивать фонематический слух.	Веера букв. Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	1
41	Звук и буква Д д.	Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	1
42	Дифференциация Д-Т в слогах и словах.	Учить различать данные звуки на слух и в произношении. Формировать умение правильно соотносить звук с буквой.	Веера букв. Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	1
43	Звук и буква й.	Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал.	1

		и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.	Фомичёва, М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М.; «Просвещение», 1981 г. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.; «Аквариум», 1996 г.	
44	Дифференциация и-й в словах.	Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.	Веера букв. Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.; «Владос», 1995 г.	1
45	Буква Ь.	Учить различать на слух твердые и мягкие согласные на слух и в произношении.	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.; «Владос», 1995 г.	1
46	Звукобуквенный и слоговой анализ и синтез слов с буквой ь.	Учить различать на слух твердые и мягкие согласные на слух и в произношении. Учить правильно читать слоги и слова с «ь».	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Схемы для звукобуквенного анализа. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.; «Владос», 1995 г.	1
47	Буква «Е» после согласных в словах.	Упражнять в правильном произнесении слов с буквой «Е» после согласной.	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Смирнова, Л. Н. «Логопедия. Играем со звуками». – М.; «Мозайка», 2004г. Пожиленко, Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». – М.; «Владос» - 2003 г. Фомичёва, М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М.; «Просвещение», 1981 г.	1
48	Звук и буква Ё ё.	Формировать умение слитно и быстро	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный	1

		произносить звуко сочетание о, правильно соотносить букву и звуко сочетание.	материал. Веера букв. Схемы звукового анализа. Смирнова, Л. Н. «Логопедия. Играем со звуками». – М.; «Мозайка», 2004г. Пожиленко, Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». – М.; «Владос» - 2003 г. Фомичёва, М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М.; «Просвещение», 1981 г.	
49	Буква «Ё» после согласных.	Упражнять в правильном произнесении слогов и слов с буквой «Ё» после согласной.	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Смирнова, Л. Н. «Логопедия. Играем со звуками». – М.; «Мозайка», 2004г. Пожиленко, Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». – М.; «Владос» - 2003 г. Фомичёва, М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М.; «Просвещение», 1981 г.	1
50	Дифференциация О-Ё в слогах, словах, предложении.	Учить детей слышать и выделять твёрдые и мягкие согласные.	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.; «Владос», 1995 г.	1
51	Звук и буква Яя.	Формировать умение слитно и быстро произносить звуко сочетание а, правильно соотносить букву и звуко сочетание.	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Схемы звукового анализа. Смирнова, Л. Н. «Логопедия. Играем со звуками». – М.; «Мозайка», 2004г. Пожиленко, Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». – М.; «Владос» - 2003 г. Фомичёва, М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М.; «Просвещение», 1981 г.	1
52	Дифференциация А-Я в слогах, словах.	Учить детей слышать и выделять твёрдые и мягкие согласные.	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших	1

			школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	
53	Дифференциация А-Я в предложении.	Учить различать твердые и мягкие звуки, обозначать мягкость согласного на письме буквой Я.	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	1
54	Звук и буква Ю ю.	Формировать умение слитно и быстро произносить звукосочетание у, правильно соотносить букву и звукосочетание.	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Смирнова, Л. Н. «Логопедия. Играем со звуками». – М.: «Мозайка», 2004г. Пожиленко, Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». – М.: «Владос» - 2003 г. Фомичёва, М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М.: «Просвещение», 1981 г.	1
55	Дифференциация У-Ю в слогах, словах, предложении.	Учить детей слышать и выделять твёрдые и мягкие согласные.	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	1
56	Звук и буква Ц ц.	Уточнить артикуляцию данного звука, закрепить правильное произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Схемы звукового анализа. Смирнова, Л. Н. «Логопедия. Играем со звуками». – М.: «Мозайка», 2004г. Пожиленко, Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». – М.: «Владос» - 2003 г. Фомичёва, М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М.: «Просвещение», 1981 г.	1
57	Дифференциация Ц-С в слогах и словах.	Учить различать на слух и в произношении данные звуки, правильно соотносить с буквами.	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	1

58	Звук и буква Ч ч.	Уточнить артикуляцию данного звука, закрепить правильное произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	1
59	Дифференциация Ц-Ч в слогах и словах.	Учить различать на слух и в произношении данные звуки, правильно соотносить с буквами.	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	1
60	Звук и буква Щ щ.	Уточнить артикуляцию данного звука, закрепить правильное произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Смирнова, Л. Н. «Логопедия. Играем со звуками». – М.: «Мозайка», 2004г. Пожиленко, Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». – М.: «Владос» - 2003 г. Фомичёва, М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М.: «Просвещение», 1981 г.	1
61	Дифференциация Ч-Щ в словах и предложении.	Учить различать на слух и в произношении данные звуки, правильно соотносить с буквами.	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	1
62	Звук и буква Ф ф.	Уточнить артикуляцию данного звука, закрепить правильное произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Смирнова, Л. Н. «Логопедия. Играем со звуками». – М.: «Мозайка», 2004г. Пожиленко, Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». – М.: «Владос» - 2003 г. Фомичёва, М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М.: «Просвещение», 1981 г.	1
63	Дифференциация В-Ф в слогах и словах.	Учить различать на слух и в произношении данные звуки, правильно соотносить с буквами.	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их	1

			преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	
64	Звук и буква Э э.	Уточнить артикуляцию данного звука, закрепить правильное произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв Смирнова, Л. Н. «Логопедия. Играем со звуками». – М.: «Мозайка», 2004г. Фомичёва, М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М.: «Просвещение», 1981 г.	1
65- 66	Буква «Ъ». Фронтальное обследование.	Вырабатывать умение правильно произносить и читать слова с разделительным «ъ».	Разрезная азбука. Кассы букв. Смирнова, Л. Н. «Логопедия. Играем со звуками». – М.: «Мозайка», 2004г. Пожиленко, Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». – М.: «Владос» - 2003 г. Фомичёва, М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М.: «Просвещение», 1981 г.	2

