

Приложение
к АООП НОО

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №4 п. Добровольск

«Утверждаю»

директор МБОУ СОШ №4

п. Добровольск

Борисевичене А.А.

01 ноября 2022 года



Адаптированная рабочая программа
предмета «Литературное чтение»
1 класс
2022-2023 учебный год

Составитель учитель начальных классов:
Баканова Н.П.- первая категория

Обсуждена и согласована на методическом объединении
Протокол № 2 от « 31 » октября 2022 года
Принята на педагогическом совете
Протокол № 3 от «01 » ноября 2022 года

Добровольск
2022

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа для учащихся с задержкой психического развития (далее ЗПР) по литературному чтению разработана на основе требований к результатам освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №4 п.Добровольск с учётом Примерной программы начального общего образования по литературному чтению и авторской программы «Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы/ Л. Ф. Климанова, М. В. Бойкина. — М.: Просвещение, 2014» соответственно Положению о рабочей программе по дисциплинам и курсам учебного плана и плана внеурочной деятельности в рамках ФГОС Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №4 п.Добровольск. Адаптированная рабочая программа ориентирована на учебники «Литературное чтение. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2 ч./Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова – М.: Просвещение, 2014».

Согласно учебному плану на изучение литературного чтения в 1 классе отводится 44 часа, из них на внутрипредметный образовательный модуль (далее ОМ) «Умники и умницы» 9 часов. Данный модуль предполагает формирование развития техники чтения и приёмов понимания и анализа текста – правильного типа читательской деятельности; одновременное развитие интереса к самому процессу чтения, потребности читать. Модульные занятия проводятся в течение учебного года по мере прохождения соответствующих тем по литературному чтению в форме игр, конкурсов, КВН, заочных путешествий, защиты проектов и др.

Срок реализации рабочей программы - 1 год.

Система контроля достижения планируемых результатов учебного курса «Литературное чтение» не противоречит системе оценивания планируемых результатов адаптированной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №4 п.Добровольск.

В период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введения карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другими инфекционными заболеваниями, образовательный процесс по данному учебному предмету осуществляется с использованием дистанционных технологий, электронных дневников, социальных сетей и других форм.

Особенности преподавания учебного предмета для учащихся с ЗПР

В связи с неухоением учебного материала в 1 классе на основании рекомендаций ПМПК 1 ученик обучается по АОП НОО 7.2 с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и с учётом специальных условий получения образования.

У обучающегося имеются отклонения в речевом развитии. В речи присутствуют дефекты произношения. Уровень лексического запаса низкий. Крайне беден даже пассивный словарь. Предложения, используемые ребёнком, нераспространённые, неполные. Пересказывать не умеет. Не называет все буквы, не может сливать буквы. Небольшие четверостишия может выучить наизусть при помощи родителей и учителя, но при воспроизведении вслух путает слова, может добавить новые. Жанр произведения определить не может. Фамилии писателей не запоминает, названия прочитанных произведений назвать не может. Уровень развития речи не соответствует возрастной норме.

Поэтому определены следующие **коррекционные задачи**:

- в ходе индивидуальной работы развивать память для запоминания и узнавания букв;
- развивать импрессивную и экспрессивную сторону речи; формировать коммуникативность функций речи, диалогическую и монологическую речь; преодолевать речевой негативизм;
- учить выделять главное, существенное; учить делать выводы; развивать умение понимать связь событий и строить последовательные умозаключения;
- формировать стремление добиваться результатов, доводить начатое до конца.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Учащиеся научатся:

называть место, где родился и вырос, составлять небольшой текст о природе родного края, о семье, родителях;

- понимать свою принадлежность к определённому народу России; с уважением относиться к людям другой национальности, их традициям в процессе знакомства с народным творчеством разных народов;

- знать и рассказывать о традициях своей семьи. Проявлять заботу к своим близким, с уважением относиться к родителям, помогать младшим; называть произведения разных народов, в которых тоже рассказывается о семье, о маме, об отношении детей к маме;

- размышлять в процессе чтения произведений о таких нравственных ценностях, как честность, доброта, благородство, уважение к людям;

- понимать смысл нравственно-этических понятий на основе бесед о пословицах и поговорках, произведениях К. Ушинского, Л. Толстого и других; и чтения произведений на уроках «Литературного чтения» о дружбе, об отношениях между людьми, об отношениях к животным и т. д. (дружелюбие, уважение, сочувствие, взаимопомощь, взаимовыручка);

- проявлять интерес к чтению произведений о природе (животных и растениях), выражая уважительное отношение к ней;

- понимать значение новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни; ответственно относиться к урокам «Литературного чтения», беречь учебник, тетрадь, бережно относиться к книгам, предназначенным для самостоятельного чтения;

- понимать, что такое «хорошо» и что такое «плохо»;

- относиться с уважением к историческому прошлому своей страны, своего народа, к его обычаям и традициям;

- относиться с уважением к родному языку.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

Учащиеся научатся:

- читать планируемые результаты на шмуцтитулах учебника и обсуждать их под его руководством учителя;

- понимать, какие учебные задачи будут решаться в процессе изучения темы (с какой целью необходимо читать данный текст: поупражняться в чтении или найти ответ на вопросы т. д.);

- планировать свои действия на отдельных этапах урока с помощью учителя (например, составить план пересказа по образцу или восстановить последовательность событий сказки по серии рисунков), понимать важность планирования действий.

- контролировать выполненные задания с опорой на образец, предложенный учителем, составлять вместе с учителем план проверки выполнения задания;

- оценивать чтение по ролям, пересказ текста, выполнение проекта по предложенной учителем системе (шкале);

-определять границы известного и неизвестного под руководством учителя: выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме под руководством учителя.

-фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость / неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и пр.), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;

-анализировать причины успеха/неуспеха с помощью разноцветных фишек, лесенок, оценочных шкал, формулировать в устной форме по просьбе учителя;

-осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу», «Мне нужно ещё немного потрудиться», «Я ещё только учусь», «Каждый имеет право на ошибку» и др.;

-стремиться преодолевать возникающие трудности, проявлять волевое усилие (с помощью учителя).

Учащиеся получают возможность научиться:

-принимать общие цели изучения темы, представленныена шмуцтитулах, обсуждать их совместно с учителем;

-понимать учебную задачу урока, воспроизводить её входе урока по просьбе и под руководством учителя.

Познавательные УУД

Учащиеся научатся:

-осуществлять простейшие логические операции:

1) **сравнение** по заданным критериям, при помощи учителя(сравнить сказку и рассказ, разные произведения на одну тему, авторскую и народную сказку, художественный и научно-познавательный текст, художественный и учебный текст, сравнить пословицы и текст, текст и иллюстрации (что общего и чем отличаются), сравнить поступки героев и свои собственные;

2) **группировка** книг (для выставки) по заданным критериям (на одну и ту же тему, одного автора, по заданному основанию (жанр), исключить лишнее (книгу, не соответствующую теме);

3) **классификация** (распределить по тематическим группам, выбрать слова, которые соответствуют представлениям одружке);

-находить нужную информацию в *учебнике* (название раздела, произведение, номер страницы); в словаре учебника, пользоваться системой условных обозначений; в *тексте* для пересказа по заданным критериям, информацию для характеристики героя, для выразительного чтения, для ответа на задание;

-работать со словами и терминами: уточнять значение непонятных слов, обращаясь к учителю, взрослому, словарю;

-соотносить прямое и переносное значение слов, находить информацию в энциклопедии.

Учащиеся получают возможность научиться:

-самостоятельно работать с учебником литературного чтения как источником информации; находить заданное произведение разными способами;

-выделять в тексте основные части; определять микротемы, создавать устные словесные иллюстрации на основе выделенной микротемы;

-группировать тексты по заданному основанию (по теме, главной мысли, героям);

-сравнивать разные тексты (по теме, главной мысли, героям).

Коммуникативные УУД

Учащиеся научатся:

-отвечать и задавать вопросы по прочитанному произведению;

-создавать связанное высказывание из 3—4 простых предложений на заданную тему с помощью учителя на основе заданного образца;

-участвовать в диалоге с учителем и одноклассником;

-внимательно слушать собеседника, не перебивая его, стараться понять, о чём он говорит;

-участвовать в парной работе, пользуясь определёнными правилами (работать дружно, вместе обсуждать прочитанное, находить общую точку зрения, учиться отстаивать свою точку зрения).

Учащиеся получают возможность научиться:

- задавать уточняющие вопросы на основе образца;
- принимать участие в коллективной работе (распределять роли, договариваться, не конфликтовать, искать пути выхода из конфликтной ситуации, знать и употреблять вежливые слова);
- подготавливать небольшую презентацию с помощью взрослых по теме проекта, оформлять 2—3 слайда.

Предметные результаты:

Виды речевой и читательской деятельности

Учащиеся научатся:

- воспринимать на слух произведения различных жанров (небольшие рассказы, стихи, сказки);
- чётко и правильно произносить все звуки;
- плавно читать по слогам и целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения;
- читать, определяя ударный слог, соблюдать паузы в соответствии со знаками препинания в середине и в конце предложения;
- читать и понимать нравственный смысл пословиц и поговорок, соотносить их с помощью учителя с содержанием произведения;
- определять основную мысль прочитанного произведения с помощью учителя, а также с помощью пословицы;
- определять последовательность событий и находить смысловые части произведения (начало, основная часть, конец) под руководством учителя;
- восстанавливать текст произведения, вставляя пропущенные слова и предложения;
- соотносить иллюстрации и текст;
- называть героев произведения, давать им простейшую характеристику; размышлять об их поступках;
- уметь отвечать на вопросы: «Чем тебе запомнился тот или иной герой произведения?», «Чем понравилось / не понравилось произведение?»;
- выбирать нужную книгу по названию и обложке для самостоятельного чтения;
- отгадывать с помощью учителя загадки (о каком предмете идёт речь, как догадались), сопоставлять их с отгадками;
- отвечать на вопросы о прочитанном произведении;
- объяснять незнакомые слова, пользоваться словарем.

Учащиеся получают возможность научиться:

- соотносить название рассказа с его содержанием;
- отвечать на вопрос: «Почему автор дал произведению именно такое название?».
- читать с выражением, выделяя важные слова и мысли под руководством учителя;
- читать текст по ролям, отражая настроение и характер героя (под руководством учителя);
- задавать вопросы по прочитанному произведению;
- при помощи учителя составлять план, определять смысловые части;
- пересказывать небольшой текст на основе картинного плана при помощи учителя;
- выявлять под руководством учителя особенности научно-познавательных и художественных текстов;
- определять особенности прозаического и поэтического текстов;
- высказывать собственное мнение о прочитанном произведении;
- сравнивать разные произведения на одну тему.

Творческая деятельность

Учащиеся научатся:

- восстанавливать содержание произведения (сказки) по серии сюжетных иллюстраций (картинному плану);

- восстанавливать деформированный текст на основе картинного плана, под руководством учителя;
- составлять небольшое высказывание на основе образца,данного учителем (о дружбе, о питомце);
- придумывать окончание сказок по образцу.

Учащиеся получают возможность научиться:

- сочинять загадки в соответствии с тематическими группами (загадки о природе, животных и др.) по заданным критериям;
- самостоятельно придумывать небылицы, потешки, песенки по образцу;
- обсуждать прочитанное или прослушанное произведение;соглашаться или не соглашаться с высказыванием учителя, товарищей, приводить свои аргументы с помощью простых предложений (например, он хочет стать героем или поступков героя не совершал.)

Литературоведческая пропедевтика

Учащиеся научатся:

- на практике различать загадки, песенки, потешки, небылицы;
- отличать прозаический текст от поэтического под руководством учителя;
- понимать особенности народных и авторских сказок (авторская сказка — указание автора на обложке, к произведению;народная сказка — указание, что сказка русская народная, татарская и т. д.).
- отличать сказку от рассказа, называть особенности сказочного текста (герои животные, герои — буквы разговаривают, как люди; поступают, как люди);
- знать, что такое рифма, приводить примеры рифмованных строчек.

Учащиеся получают возможность научиться:

- находить в тексте различные средства художественной выразительности (слова, с помощью которых описывается объект наиболее точно, необычно, ярко; сравнивается с другим объектом; приписываются действия живого неживому, передается речь неживого);
- определять тему произведения, выставки;
- оценивать по предложенным учителем критериям поступки героев, проводить аналогии со своим поведением в различных ситуациях.

Тематическое планирование по предмету «Литературное чтение»

УМК «Школа России»

1 классе

(44 часа, из них внутрипредметный образовательный модуль «Умники и умницы» 9 часов)

№	Тема	Кол-во часов	Тип урока.
1	В. Данько «Загадочные буквы».	1	Урок первичного предъявления новых знаний.
2	И. Токмакова «Аля, Кляксич и буква А».	1	Комбинированный
3	С. Черный «Живая азбука»; Ф. Кривин «Почему А поется, а Б нет».	1	Комбинированный
4	Г. Сагир «Про медведя», М. Бородинская «Разговор с пчелой», И. Гамзкова «Кто как кричит?»	1	Комбинированный
5	С. Маршак «Автобус номер двадцать шесть».	1	Комбинированный
6	Урок-обобщение по разделу «Жили-были буквы».	1	Комбинированный
7	Модуль. Наши проекты. Создаем музей «Город букв»	1	Комбинированный
8	Е. Чарушин «Теремок».	1	Комбинированный
9	Русская народная сказка «Рукавичка».	1	Комбинированный

10	Загадки, песенки.	1	Комбинированный
11	Русские народные потешки. Стишки и потешки из книги «Рифмы Матушки Гусыни».	1	Комбинированный
12	А.С.Пушкин.	1	Комбинированный
13	Модуль. Как хорошо уметь читать	1	Изучение нового материала
14	Обобщение по разделу «Узнай сказку».	1	Комбинированный
15	А. Плещеев «Сельская песенка». А. Майков «Весна»; «Ласточка промчалась...»	1	Комбинированный
16	Т. Белозеров «Подснежники». С. Маршак «Апрель». жанру.	1	Комбинированный
17	И. Токмакова «Ручей». Е. Трутнева «Когда это бывает?»	1	Комбинированный
18	Модуль. Наши проекты. Составляем азбуку загадок.	1	Комбинированный
19	Модуль. Как хорошо уметь читать.		Комбинированный
20	Обобщение по разделу «Апрель! Апрель! Звенит капель».		Комбинированный
21	И. Токмакова «Мы играли в хохотушки». Я. Тайц «Волк». Г. Кружков «Рры!»	1	Комбинированный
22	Н. Артюхова «Саша-дразнилка».	1	Комбинированный
23	К. Чуковский «Федотка». О. Дриз «Привет».	1	Комбинированный
24	О.Григорьева стук. И.Токмакова Разговор Лютика и Жучки. Пивоварова «Кулинаки-пулинаки».	1	Комбинированный
25	К.Чуковский «Телефон»	1	Комбинированный
26	М.Пляцковский «Помощник».	1	Комбинированный
27	Модуль. Обобщение по разделу «И в шутку и всерьёз».	1	Обобщающий
28	Ю. Ермолаева «Лучший друг». Е. Благинина «Подарок».	1	Комбинированный
29	В. Орлов «Кто первый?». С. Михалков «Бараны».	1	Комбинированный
30	Р. Сеф «Совет». В. Берестов «В магазине игрушек».	1	Комбинированный
31	Мониторинг образовательных достижений	1	контрольный
32	Модуль. Конкурс чтецов. Посвященный дню Победы.	1	Комбинированный
33	И. Пивоварова «Вежливый ослик». А. Барто «Вот так защитник».	1	Обобщающий
34	Я. Аким «Моя родня». С. Маршак «Хороший день». М. Пляцковский «Сердитый дог Буль»Ю.Энтин«Про дружбу»	1	Обобщающий
35	Модуль. Наши проекты. Альбом «Наш класс – дружная семья»	1	Комбинированный
36	Обобщение по теме «Я и мои друзья». Проверка техникчтения.	1	Комбинированный
37	С. Михалков «Трезор». Р. Сеф «Кто любит собак».	1	Комбинированный
38	В. Осеева «Собака яростно лаяла».	1	Комбинированный
39	Административная проверочная работа.Проверка читательской грамотности.	1	Обобщающий.
40	И. Токмакова «Купите собаку».	1	Комбинированный
41	М. Пляцковский «Цап Царапыч». Г. Сапгир «Кошка».	1	Комбинированный
42	Г.Сапгир «Кошка» В.Берестов «Лягушата»	1	Комбинированный
43	Модуль. Как хорошо уметь читать.	1	Обобщающий
44	Модуль. Обобщающий урок «О братьях наших меньших».	1	Обобщающий

ТО В НАСТОЯЩЕМ
И СКРЕПЛЕНО
ЛИСТОВ
200 г.



1	Описание учебного пособия «Литература»
2	Учебник по литературе «Литература»
3	Учебник по литературе «Литература»
4	Учебник по литературе «Литература»
5	Учебник по литературе «Литература»
6	Учебник по литературе «Литература»
7	Учебник по литературе «Литература»
8	Учебник по литературе «Литература»
9	Учебник по литературе «Литература»
10	Учебник по литературе «Литература»
11	Учебник по литературе «Литература»
12	Учебник по литературе «Литература»
13	Учебник по литературе «Литература»
14	Учебник по литературе «Литература»
15	Учебник по литературе «Литература»
16	Учебник по литературе «Литература»
17	Учебник по литературе «Литература»
18	Учебник по литературе «Литература»
19	Учебник по литературе «Литература»
20	Учебник по литературе «Литература»
21	Учебник по литературе «Литература»
22	Учебник по литературе «Литература»
23	Учебник по литературе «Литература»
24	Учебник по литературе «Литература»
25	Учебник по литературе «Литература»
26	Учебник по литературе «Литература»
27	Учебник по литературе «Литература»
28	Учебник по литературе «Литература»
29	Учебник по литературе «Литература»
30	Учебник по литературе «Литература»
31	Учебник по литературе «Литература»
32	Учебник по литературе «Литература»
33	Учебник по литературе «Литература»
34	Учебник по литературе «Литература»
35	Учебник по литературе «Литература»