

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калининградской области

Муниципальное образование "Краснознаменский муниципальный округ" Калининградской области

МБОУ СОШ №4 п. Добровольск

РАСМОТРЕНО

Руководитель МО



Кармалькова В.Н.

Протокол №

от "31" 10 2022 г.



директор МБОУ СОШ №4 п. Добровольск

Белевичене А.А.

Приказ №

от "31" 10 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Чтение»
для 1 класса начального общего образования
обучающихся
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
1 вариант
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Григёне Ирина Николаевна

учитель начальных классов

п. Добровольск 2022

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Чтение» составлена на основе Федерального Государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью и авторской программы под редакцией И.М. Бгажноковой **Адаптированная образовательная программа** начального общего образования по предмету «Чтение», адаптированная для учащегося 1 класса, ребенка с ограниченными возможностями здоровья разработана с учетом федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; на основании основной образовательной программы школы и в соответствии с особыми образовательными потребностями детей с ОВЗ (по представленным родителями документам). Адаптация общеобразовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

В связи с этим, при составлении данной адаптированной рабочей программы по учебному предмету «Чтение» для ученика 1 класса учитывались перечисленные документы, в которых предложены предметные, личностные результаты освоения учебных предметов, система оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), планируемых результатов освоения адаптированных рабочих программ.

Срок реализации 2022 -2023 г.

Место в учебном плане

Программа рассчитана на 99 ч. в год 3 часа в неделю (из них 1 час самостоятельной работы)

Назначение предмета «Чтение» в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Чтение как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего обучения в образовательной организации. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания обучающихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Цель программы: развитие устной и письменной речи, формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, воспитание интереса к родному языку. Элементарный курс русского языка направлен на коррекцию высших психических функций обучающихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Основными **задачами** данного учебного предмета являются:

- формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;
- формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний;
- использование письменной коммуникации для решения практикоориентированных задач.

Составленная программа будет реализована в условиях классно – урочной системы обучения с применением различных методов обучения (словесного, наглядного, практического, работы с книгой и техническими средствами обучения). Ведущей формой работы обучающимся на занятии является индивидуальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Успех обучения чтению во многом

зависит от тщательного изучения учителем индивидуальных особенностей обучающегося (познавательных и личностных).

Обоснование отбора содержания и общей последовательности его изучения исходя из конкретных условий организации образовательного процесса.

Программа по чтению составлена с учетом уровня обученности обучающегося, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающегося. Программа построена по концентрическому принципу, особенность которого состоит в расчленении сложных грамматических понятий и умений на их составляющие элементы. Данный принцип позволяет постепенно увеличивать количество связей, лежащих в основе понятия, расширять языковую и речевую базу для отработки умений и навыков, создаёт условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала.

Умственно отсталые дети в большинстве случаев начинают говорить значительно позже, чем их нормально развивающиеся сверстники; период их дошкольной речевой практики более короткий. Процесс овладения речью у детей этой категории существенно затруднен вследствие неполноценности их психического развития. В результате к началу школьного обучения они не достигают такого уровня речевого развития, который обеспечивал бы успешное освоение знаний и навыков в области языка.

В начальном обучении предмет «Чтение» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции ребёнка, поэтому значение и функции предмета «Чтение» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении «Чтения» во многом определяют качество подготовки ребёнка по другим школьным предметам.

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что содержание авторской программы и логика изложения программного материала в учебнике «Букварь. 1 класс» полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования.

- реализация личностного подхода;
- реализация системно - деятельностного подхода;
- духовно-нравственное воспитание;
- формирование информационной грамотности;
- развитие коммуникативной компетентности;
- обеспечение социализирующей функции;
- интеграция предметных областей в формировании целостной картины мира и развитии универсальных учебных действий.

Актуальность изучения предмета

Назначение предмета «Чтение» состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить речевое развитие ребёнка, помочь осознать себя носителем языка. Ведущим направлением учебной деятельности является овладение устной речью, культурой общения, наряду с развитием умений чтения, говорения и слушания.

Данная программа конкретизирует содержание предметных тем, даёт распределение учебных часов по темам, последовательность изучения материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающегося. Содержание предмета «Чтение» представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка. Ученик усваивает их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования

символично-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Специфика учебного предмета

Программа по чтению составлена с учетом уровня обученности обучающегося, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающегося. Процесс овладения речью у обучающегося этой категории существенно затруднен вследствие неполноценности их психического развития. В результате к началу обучения образовательной организации он не достигает такого уровня речевого развития, который обеспечивал бы успешное освоение знаний и навыков в области языка.

На уроках обучения грамоте значительное место отводится развитию речи. Первоклассник учится слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы. Развитие речи на уроках обучения грамоте предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи.

Основными видами работы в этом направлении являются беседы; заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок; небольшие инсценировки. Совершенствованию произносительной стороны речи способствуют артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба, щек и т. д. Ребёнок, у которого обнаруживается грубое нарушение произношения, с первых дней обучения в школе занимается с логопедом. Развитие слухового восприятия и речевого слуха в добукварный период является основой для усвоения звуков речи.

Первоклассник учится различать звуки окружающей действительности, например: шуршание листьев, голоса животных (р-р-р, ш-ш-ш, з-з-з) и т. д. Учащийся практически знакомится с понятиями слово, часть слова (слог), звук. Он учится составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами. Эта работа способствует предупреждению неточного восприятия напечатанных или написанных слов.

Обучающийся учится различать геометрические фигуры по цвету, размеру, составлять комбинации из полосок, геометрических фигур, располагать их в определенной последовательности и заданном направлении (слева направо, сверху вниз). Упражнения выполняются по предложенному учителем образцу, по памяти, по словесной инструкции. На уроках чтения проводится работа по подготовке учащегося к обучению письму. Первоклассник приобретает навык пользования карандашом, ручкой, учатся рисовать и раскрашивать по трафарету геометрические фигуры, несложные орнаменты, рисунки, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.

Большую помощь в подготовке учащегося к обучению грамоте, коррекции имеющихся у него нарушений психофизического развития может оказать использование леготехнологии (ЛЕГО ДУПЛО). К концу добукварного периода учащийся должен уметь делить предложения (из двух- трех слов) на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки а, у, м в начале слов, владеть графическими навыками. В процессе обучения выясняется уровень общего и речевого развития учащихся, специфические затруднения, которые необходимо учитывать для правильной организации коррекционной работы.

Букварный период. В этот период у учащегося формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением и письмом. Материалом обучения грамоте являются

звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты. Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы. Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (ау, уа), затем обратные слоги (ам, ум), после этого прямые слоги (ма, му), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и после них слоги со стечением согласных. Лучшему усвоению образа буквы, соотнесения звука и буквы, составлению слогов и слов поможет использование кукольной азбуки и других игровых технологий. Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого.

Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа. При обучении письму важно научить детей правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Упражнения в написании слогов, слов, предложений опираются на звуко-буквенный анализ, предварительную условно-графическую запись и составление слогов, слов из букв разрезной азбуки. Обучение грамоте в 1 классе обязательно предполагает использование таких видов наглядности, как настенная касса для букв разрезной азбуки, которая заполняется по мере их изучения; наборное полотно; касса слогов; слоговые таблицы; индивидуальные кассы с набором букв и слогов.

Изучение чтения направлено на развитие речи, мышления, воображения школьника, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. Школьник овладевает умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания.

Общая характеристика учебного предмета

Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большинстве случаев начинает говорить значительно позже, чем их нормально развивающиеся сверстники; период его дошкольной речевой практики более короткий. Процесс овладения речью у обучающегося этой категории существенно затруднен вследствие неполноценности его психического развития. В результате к началу обучения образовательной организации он не достигает такого уровня речевого развития, который обеспечивал бы успешное освоение знаний и навыков в области языка.

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

Основные задачи добукварного периода:

- подготовить учащегося к овладению первоначальными навыками чтения и письма;
- привить интерес к обучению;
- выявить особенности общего и речевого общения;
- формировать общеречевые навыки по развитию слухового и зрительного восприятия;
- формировать правильную артикуляцию и дикцию;
- развивать слуховое восприятие речевого слуха;
- развивать зрительное восприятие и пространственной ориентировки.

Основные задачи букварного периода:

- исправление недостатков произношения, слухового, зрительного и двигательного анализаторов;
- изучение букв и звуков, формирование навыка орфографически – правильных слоговых структур;
- выработка первоначального навыка письма, умения списывать и писать под диктовку слова и предложения (2 – 3 слова) после предварительного звуко-буквенного анализа;
- развитие артикуляционного аппарата;
- формирование умений строить простые предложения;
- воспитание первоначальных навыков повествовательной речи.

Овладение грамотой – первый этап обучения, в течение которого у них должны быть сформированы первоначальные навыки чтения и письма. Обучение ведётся звуковым аналитико-синтетическим методом. Материал, с которым работает первоклассник – это звуки и буквы, слоги и слова, простейшие типы предложений, короткие тексты. В этот период у ребёнка формируется звуко – буквенный анализ и синтез, как основа овладения чтением и письмом.

Духовно-нравственное развитие обучающегося в процессе освоения предмета.

Урок – место разнообразных действий и переживаний, накопления опыта духовно-нравственных взаимоотношений. Здесь ребенок учится работать самостоятельно, соотносить свои усилия с усилиями других, слушать и понимать учителя, сопоставлять свои знания со знаниями других, отстаивать своё мнение, помогать и принимать помощь. Нравственное воспитание младшего школьника происходит в процессе обучения. Воспитание младшего школьника средствами русского языка как учебного предмета основывается на реализации предусмотренных в содержании образования видов деятельности.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

- *любовь к близким, к общеобразовательной организации, своему городу, народу, России;
- *элементарные представления о своей «малой» Родине, ее людях, о ближайшем окружении и о себе;
- *положительное отношение к своему национальному языку и культуре;
- *интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится ОО.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания

- *представления о правилах поведения в общеобразовательной организации, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- *уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- *установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- *бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- *знание правил этики, культуры речи (о недопустимости грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений).

Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни

- *первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества;
- *уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе;

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

- *различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного;
- *формирование элементарных представлений о красоте;

*формирование умения видеть красоту природы и человека;

*представления и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Планируемые результаты освоения обучающимся программы учебного предмета «Чтение»

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным** результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей, сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому; чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности, интереса к чтению;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Чтение» на конец обучения в 1 классе:

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
<ul style="list-style-type: none">• различать звуки на слухи в собственном произношении, знать буквы;• читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметами и картинками;• слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства.	<ul style="list-style-type: none">• различать звуки на слухи в собственном произношении;• читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;• отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.

Используемые формы, способы и средства проверки и оценки образовательных результатов по данной программе.

Оценка **личностных** результатов предполагает оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые в результате составляют основу результатов.

Оценку **предметных** результатов этой группы результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающегося уже будут сформированы некоторые начальные навыки письма. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающегося, и он сможет ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в первом классе, а также в течение первого полугодия второго класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающегося, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками

В целом оценка достижения обучающимся с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимся даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

- соответствие/несоответствие науке и практике;
- прочность усвоения (полнота и надежность).

Содержание учебного предмета.

Обучение грамоте в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида осуществляется в 1 классе в течение всего года. Обучение ведется звуковым аналитико-синтетическим методом.

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД

1. Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Беседы о том, что находится в классе. Беседы на темы: «Порядок в классе», «Учитель и ученики», «Имя и отчество учителя», «Имена и фамилии учеников», «Ученики и учителя других классов», «Перемены в школе, их назначение», «Я и моя семья», «Окружающий меня мир».
2. Привитие учащимся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса.
3. Изучение уровня общего развития и подготовленности учащихся к обучению грамоте в процессе фронтальной и индивидуальной работы.
4. Развитие устной речи учащихся: формирование умения выполнять простые поручения по словесному заданию, внятно выражать свои просьбы и желания, слушать сказки и рассказы в устной передаче учителя, разучивать короткие и понятные стихотворения с голоса учителя, пересказывать сказки с помощью учителя по иллюстрациям и вопросам, называть слова по предметным картинкам, составлять простые предложения по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам. Специальная работа с учащимися, имеющими недостатки произношения (совместно с логопедом) и расстройства движений рук (совместно с врачом), в течение первого года обучения и в последующих классах до полного исправления дефекта.

5. Уточнение и развитие слухового восприятия учащихся. Развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия. Различение звуков в окружающей действительности (стук, звон, гудение, жужжание и др.). Различение звуков и простых звукосочетаний в речи в связи с наблюдениями окружающей действительности и играми. Выработка у учащихся умения отчетливо повторять произносимые учителем слова и фразы, практически различать слова, сходные по звуковому составу (жук — лук, стол — стул, палка — лапка). Деление простого предложения (из двух-трех слов) на слова. Деление простых по структуре слов на слоги (у-хо, ру-ка, го-ло-ва). Выделение из слов некоторых гласных и согласных звуков (а, у, м и др.), различение их в словах (узнавание и называние слов, начинающихся с данных звуков).

6. Уточнение и развитие зрительного восприятия учащихся. Различение наиболее распространенных цветов (черный, белый, красный, синий, зеленый, желтый). Восприятие и воспроизведение простейших комбинаций из прямых линий и фигур путем подбора их дубликатов из палочек или бумажных полосок разного цвета (зрительный диктант). Конструирование простых, хорошо знакомых детям предметов (домик, столик, скамейка, лесенка, забор, оконная рама, елочка и др.). Выработка у учащихся умения показывать и называть изображения предметов в последовательном порядке (слева направо, в горизонтальном положении).

7. Специальная подготовка к обучению письму. Привитие навыков правильной посадки во время рисования и письма, правильного расположения на парте тетради и пользования карандашом. Развитие и координация движений кисти руки и пальцев. Лепка, складывание и разрезание бумаги ножницами по прямым линиям. Составление фигурок из тонких палочек, цветной соломки, бумажных полосок по данному учителем образцу. Игра с мозаикой. Рисование мелом на доске и карандашом на бумаге прямых линий в различных направлениях (горизонтальные, вертикальные, наклонные), переключение с одного направления на другое, соблюдение пределов при штриховке прямыми линиями. Обведение карандашом на бумаге простейших фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), их закраска и штриховка, рисование прямых линий и несложных предметов из них (скамейка, лесенка, конверт, флажок, оконная рама, фигуры в форме букв). Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетрадях в такой последовательности: прямая палочка, прямые палочки в соединении с наклонной, прямая палочка с закруглением вверху и внизу, овал, полуовал.

БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД

Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Практическое знакомство с гласными и согласными звуками. 1-й этап. Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х. Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется). Образование из усвоенных звуков и букв слов (ау, уа, ам, ум и др.), чтение этих слов с протяжным произношением. Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов, сравнение их. Составление и чтение слов из этих слогов. Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: о, м, с. 2-й этап. Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: ш, л, н, ы, р. Достаточно быстрое соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце). Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно. Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (ма-ма, мы-ла). Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (сом). Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: ш, л, а, х, н, р. Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов, состоящих из двух слогов. Письмо под диктовку букв, слогов после предварительного звуко-буквенного анализа. 3-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т. Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце).

Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (па, ли, лук, вил). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (пи-ла, со-ло-ма, гор-ка, пар-та, ко-тик). Чтение предложений из двух-трех слов. Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: у, п, т, к, в, г, з, ж, и, б, д. Списывание с классной доски и с букваря (рукописный шрифт) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур; предложений из двух слов. Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения. Письмо хорошо знакомых слов под диктовку после анализа их звукового состава. Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и закрытых трехзвуковых слогов с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками. 4-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь. Практическое различение при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких. Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов с чтением двух согласных (тра, кни, пле). Отчетливое послоговое чтение коротких букварных текстов. Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э. Списывание с классной доски и с букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений из трех-четырёх слов. Прописная буква в именах людей (практическое ознакомление). Письмо под диктовку слов и предложений из двух-трех слов с предварительным анализом. Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трех-четырёх букв с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски.

УСТНАЯ РЕЧЬ

Организованное участие в общей беседе (умение слушать вопрос, отвечать на него, используя слова вопроса; говорить отчетливо, не торопясь, не перебивая друг друга). Составление простых нераспространенных предложений на основе демонстрируемого действия и действия, изображенного на картинке; добавление к ним одного пояснительного слова по вопросам чем? что? куда? где? (Саша рисует (чем?) карандашом. Саша рисует (что?) дом. Зина идет (куда?) в школу. Зина учится (где?) в школе). Правильное употребление форм знакомых слов в разговорной речи. Использование предлогов в, на и некоторых наиболее употребительных наречий (хорошо — плохо, близко — далеко и др.). Для реализации программного содержания используются:

Тематическое планирование по предмету « Чтение»

99 часов

№ п/п	Тема	Кол-во час	Тип урока
1	Первый день в школе. Знакомство со школой, классом, первыми правилами поведения в школе.	1	комбинированный
2	Беседа на тему «Школьные вещи» понятие слово.	1	комбинированный
3	Беседа на тему «Семья» понятие слово	1	комбинированный
4	Беседа на тему «Игрушки». Закрепление понятия слово. Зарисовка схематично.	1	комбинированный
5	Предложение. Составление предложений из двух слов и анализ их. Понятие – предложение.	1	комбинированный
6	Составление и анализ предложений из двух слов. Беседа на тему «Утро школьника»	1	комбинированный
7	Составление и анализ предложений. Дифференциация сходных по звучанию слов.	1	комбинированный

8	Беседа на тему «Сад» понятие – слог (часть слова)	1	комбинированный
9	Беседа на тему «Огород», деление слов на слоги.	1	комбинированный
10	Звук. Различение речевых и неречевых звуков.	1	комбинированный
11	Выделение звука «а» в начале слова.	1	комбинированный
12	Выделение звука «у» в начале слова.	1	комбинированный
13	Выделение звука «м» в начале слова.	1	комбинированный
14	Сказка «Колобок» Рассказывание и работа по содержанию.	1	комбинированный
15	Сказка «Репка» рассказывание и работа по содержанию.	1	комбинированный
16	Гласный звук [А]. Буква Аа.	1	комбинированный
17	Гласный звук [У]. Буква У, у.	1	комбинированный
18	Гласные звуки и буквы А, У. Работа с разрезной азбукой. Чтение слияния гласных. Ау, Уа	1	комбинированный
19	Согласные звуки [М] . Буква М, м Конструирование буквы из палочек. Нахождение буквы среди других букв.	1	комбинированный
20	Составление и чтение прямых открытых слогов с буквой Мм Звукобуквенный анализ слова.	1	комбинированный
21	Составление и чтение слогов «му-ум» Звукобуквенный анализ.	1	комбинированный
22	Гласный звук [о]. Буква О, о. Нахождение буквы среди других букв.	1	комбинированный
23	Упражнения в составлении и чтении слогов – ам, -ум, -ом, мо. Сравнительный анализ этих слогов.	1	комбинированный
24	Составление и чтение слов ма-ма, му-му. Сравнительный анализ этих слов.	1	комбинированный
25	Согласный звук [С] Буква С, с. Конструирование буквы из палочек.	1	комбинированный
26	Образование и чтение слогов прямых и обратных са-ас, су-ус, со-ос	1	комбинированный
27	Согласные звуки [Х] [Х'] Нахождение буквы среди других букв. Чтение слогов с буквой Хх.	1	комбинированный
28	Образование и чтение прямых и обратных слогов. Составление и чтение слов со звуком и буквой «Х» У-ха, му-ха, у-хо,. Составление предложений с данными словами.	1	комбинированный
29	Согласный звук [Ш] Буква Ш, ш. Конструирование буквы из палочек	1	комбинированный
30	Повторение. Образование и чтение прямых слогов –ша, -шу, -шо. Составление и чтение слов с буквой Шш	1	комбинированный
31	Дифференциация звуков Ш-С слова со звуком ш-с. Чтение слов сходных по звучанию. Составление предложений с данными словами.	1	комбинированный
32	Согласные звуки [Л],[Л'] Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Буква Л,л. Нахождение буквы среди других букв.	1	комбинированный

	Чтение слогов с буквой Л,л		
33	Самостоятельная работа. Чтение слов и предложений, состоящих из усвоенных слоговых структур, предложений с этими словами, коротких текстов.	1	комбинированный
34	Звук [ы] - гласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Буква Ы. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слогов с буквой Ы.	1	комбинированный
35	Согласные звуки [Н] [Н']. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Буква Н, н. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слогов с буквой Н, н.	1	комбинированный
36	Согласные звуки [Р] [Р']. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Буква Рр. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слогов с буквой Р, р.	1	комбинированный
37	Дифференциация согласных звуков [Р], [Л]. Работа с разрезной азбукой. Чтение слогов и слов с буквами Р, р, Л, л.	1	комбинированный
38	Звук [к] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение Буква К, к. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слогов с буквой К, к.	1	комбинированный
39	Работа с разрезной азбукой. Чтение слогов и слов с буквой К, к.	1	комбинированный
40	Согласные звуки [П] [П'] Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Буква П, п. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слогов с буквой П, п	1	комбинированный
41	Работа с разрезной азбукой. Чтение слогов и слов с буквой П, п.	1	комбинированный
42	Согласные звуки [Т] [Т'] Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Буква Т, т. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слогов с буквой Т, т.	1	комбинированный
43	Гласный звук [и] Звучание, артикуляция, правильное произнесение Буква И, и. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слогов с буквой И, и.	1	комбинированный
44	ШИ Чтение слов и предложений с ШИ	1	комбинированный
45	Согласные звуки [З] [З'] Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Буква З, з. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слогов с буквой З, з.	1	комбинированный
46	Дифференциация согласных звуков [С], [З]. Работа с разрезной азбукой. Чтение слогов и слов с буквами З,зС,с.	1	комбинированный
47	Составление и чтение слогов и слов из разрезной азбуки с изученными буквами. Работа с учебником	1	комбинированный
48	Согласные звуки [В] [В'] Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Буква В, в. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слогов с буквой В, в.	1	комбинированный
49	Работа с разрезной азбукой. Чтение слогов и	1	комбинированный

	слов с буквой В, в.		
50	Чтение слогов, слов с буквой В,в. Работа с учебником. Коротких рассказов.	1	комбинированный
51	Согласные звуки [Ж] [Ж'] Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Буква Ж, ж. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слогов с буквой Ж, ж.	1	комбинированный
52	Чтение слогов, слов с буквой Жж. Работа с учебником	1	комбинированный
53,54	ЖИ Чтение слов и предложений с ЖИ	2	комбинированный
55	Дифференциация согласных звуков [Ж], [Ш]. Работа с разрезной азбукой. Чтение слогов и слов с буквами З,з,с.	1	комбинированный
56	Согласные звуки [Б] [Б'] Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Буква Б, б. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слогов с буквой Б, б.	1	комбинированный
57	Чтение слогов, слов с буквой Б, б. Работа с учебником	1	комбинированный
58	Дифференциация согласных звуков [Б], [П]. Работа с разрезной азбукой. Чтение слогов и слов с буквами Б, б, П, п	1	комбинированный
59	Согласные звуки [Г] [Г'] Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Буква Г, г. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слогов с буквой Г, г.	1	комбинированный
60	Работа с разрезной азбукой. Чтение слогов и слов с буквой Г, г	1	комбинированный
61	Дифференциация согласных звуков [Г], [К]. Работа с разрезной азбукой. Чтение слогов и слов с буквами Г, г, К, к	1	комбинированный
62	Чтение слогов, слов с буквой Г, г. Работа с учебником – чтение коротких текстов	1	комбинированный
63	Согласные звуки [Д] [Д'] Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Буква Д, д. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слогов с буквой Д, д.	1	комбинированный
64	Дифференциация согласных звуков [Д], [Т]. Работа с разрезной азбукой. Чтение слогов и слов с буквами Д, Т	1	комбинированный
65	Согласный звук [й] Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Буква й. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слогов с буквой й	1	комбинированный
66	Работа с разрезной азбукой. Чтение слогов и слов с буквой й.	1	комбинированный
67	Дифференциация согласных звуков [й], [и]. Работа с разрезной азбукой. Чтение слогов и слов с буквами й, и	1	комбинированный
68	Обозначение мягкости согласного. Буква Ъ. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слогов с буквой Ъ.	1	комбинированный
69	Работа с разрезной азбукой. Составление и чтение слов с буквой Ъ.	1	комбинированный
70	Составление и чтение слогов и слов из	1	комбинированный

	разрезной азбуки с изученными буквами. Работа с учебником		
71	Буква Е. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слов с буквой Е, е в начале слова и после гласного.	1	комбинированный
72	Буква Е. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слов с буквой Е, е после согласного.	1	комбинированный
73	Буква Е. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слов с буквой Е, е после согласного.	1	комбинированный
74	Буква Ё. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слов с буквой Ё, ё в начале слова и после гласного.	1	комбинированный
75	Буква Ё. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слов с буквой Ё, ё после согласного.	1	комбинированный
76	Буква Я. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слов с буквой Я, я в начале слова и после гласного.	1	комбинированный
77	Буква Я. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слов с буквой Я, я после согласного.	1	комбинированный
78	Буква Ю. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слов с буквой Ю, ю в начале слова и после гласного.	1	комбинированный
79	Буква Ю. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слов с буквой Ю, ю после согласного.	1	комбинированный
80	Буква Ц, ц. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	1	комбинированный
81	Буква Ч, ч. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	1	комбинированный
82	Правописание сочетаний ча - чу . Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	1	комбинированный
83	Русская народная сказка «Курочка ряба». Чтение текстов.	1	комбинированный
84	Буква Щ, щ. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	1	комбинированный
85-87	Правописание сочетаний ча – ща, чу – шу . Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	3	комбинированный
88	Буква Ф, ф. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	1	комбинированный
89- 91	Сказки А.С. Пушкина.	3	комбинированный
92	Буква Э, э. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	1	комбинированный
93	Буква Ъ. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	1	комбинированный
94	Когда это бывает? Чтение текстов.	1	комбинированный
95	Стихотворения А.Л.Барто. Чтение текстов.	1	комбинированный
96	Л.Н.Толстой «Чиж».	1	комбинированный
97	Котята	1	комбинированный
98	Верный друг	1	комбинированный
99	Чему мы научились за год?	1	комбинированный

