

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ №4 п.
Добровольск
Белевичене А.А. -----
«30» августа 2022г.-----

Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «Математика»
для обучающихся с расстройством аутистического спектра (РАС)
(вариант 8.3)
3 класс

ФИО обучающегося

Возраст: 10 лет

Срок реализации: 1 год (2022-2023)

Форма получения образования: индивидуально (на дому)

Составитель: Рязанцева Н. А.,
учитель надомного обучения
первая категория

п. Добровольск

2022 г.

МАТЕМАТИКА 3 КЛАСС. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Математика» 3 класс, составлена для обучающихся с расстройствами аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) вариант 8.3 и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Общая характеристика предмета.

Учебный предмет «Математика» включён в федеральный компонент образовательной области «Математика» учебного плана для обучающихся с РАС и интеллектуальными нарушениями.

Формирование жизненной компетенции является неотъемлемой и важнейшей частью общего образования обучающегося с РАС. Математика - важный общеобразовательный предмет, который способствует овладению простыми логическими операциями, пространственными, временными и количественными представлениями, необходимыми вычислительными и измерительными навыками для познания окружающих предметов, процессов, явлений.

Обучение математике носит предметно-практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой обучающихся, так и с другими учебными дисциплинами. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления.

Учебный материал, предложенный в программе, имеет концентрическую структуру и, в достаточной степени, представляет основы математики необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Одним из условий, необходимых для обучения обучающихся с расстройствами аутистического спектра, является наличие дополнительных специальных учебных материалов к уже существующим учебно-методическим комплектам. Способы адаптации учебных материалов могут быть различными: упрощение инструкции к заданию (разбивка многоступенчатой инструкции на короткие шаги в виде алгоритма, замена сложных для понимания слов или фраз пиктограммами, на которых схематически показано, что нужно делать, дублирование устных инструкций письменными) индивидуализация стимульных материалов, сокращение объема задания при сохранении уровня сложности. Адаптация учебных материалов применяется только по мере необходимости в зависимости от особенностей конкретного обучающегося.

Цель преподавания математики состоит в том, чтобы дать обучающимся доступные количественные, пространственные и временные представления.

Задачи обучения математике:

- формировать доступные обучающимся с РАС математические знания и умения, необходимые для решения учебно-познавательных, учебно-практических, бытовых и профессиональных задач;
- развивать произвольность мыслительной деятельности и формировать ее основные компоненты;
- способствовать развитию у обучающихся с РАС заинтересованности в математической деятельности;
- расширить объем математического словаря и возможности понимания обучающимися с РАС математической речи;

- корректировать и развивать личностные качества обучающихся с РАС средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей (в частности аккуратности, самостоятельности, терпеливости, умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль).

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения учебного предмета в 3 классе включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки, а именно:

- развитие мотивации к обучению, познавательного интереса к математической науке;
- развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности;
- готовность к вхождению обучающегося в социальную среду;
- готовность обучающегося целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта).

Предметные результаты АООП по математике включают освоение обучающимися с РАС специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области и готовность их применения. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных особенностей и психофизических возможностей обучающихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объем обязательных умений. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1—100 в прямом порядке;
- откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);
- знание таблицы умножения однозначных чисел на 2, 3, 4, 5 (в пределах 20);

- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд с использованием вспомогательных средств (числовой ряд, пальцевый счет);
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определение времени по часам с точностью до 5 минут;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
- вычерчивание окружностей разных радиусов.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;
- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
- откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
- знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию);
- различение двух видов деления на уровне практических действий, знание способов чтения и записи каждого вида деления;
- знание таблицы умножения однозначных чисел на 2, 3, 4, 5 (в пределах 20);
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд;

- знание единиц(мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года, умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, знание количества суток в месяцах;
- определение времени по часам с точностью до 1 мин;
- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
- вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Личностные результаты:

Минимальный уровень

- осознание себя как обучающегося, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;
- проявление элементов личной ответственности при поведении в социальном окружении(классе, школе);
- готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

Достаточный уровень

- осознание себя как обучающегося, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами;
- осознание себя как члена семьи;
- способность к принятию социального окружения, своего места в нем (класс, школа, семья);
- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;
- проявление элементов личной ответственности при поведении в социальном окружении (классе, школе, семье);

- готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе;
- готовность к организации элементарного взаимодействия с окружающей действительностью.

Коммуникативные УУД

Минимальный уровень

- вступать в контакт и работать в паре—«учитель-обучающийся»;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- доброжелательно относиться к людям.

Достаточный уровень

- вступать в контакт и поддерживать его в коллективе (учитель-класс, обучающийся-обучающийся, учитель-обучающийся);
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- изменять свое поведение в соответствии с объективными требованиями учебной среды;
- конструктивно взаимодействовать с людьми из ближайшего окружения.

Регулятивные УУД

Минимальный уровень

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из- за парты и т.д.);
- ориентироваться в пространстве класса;
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем);
- организованно передвигаться по школе;
- активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).

Достаточный уровень

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- ориентироваться в пространстве класса;

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными, образцами, принимать оценку деятельности.

Познавательные УУД

Минимальный уровень

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- читать;
- писать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание);
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.

Достаточный уровень

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- читать;
- писать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных и электронных носителях);
- наблюдать за предметами и явлениями окружающей действительности.

II. МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «Математика» в 3 классе выделяется 136 часов (4 часа в неделю). Из них 2 часа в неделю, 68 часов в год реализует образовательная организация и 2 часа самостоятельное изучение.

Содержание программы по «Математике» предусматривает: входной контроль- контрольная работа; промежуточная аттестация, в конце учебного года- контрольная работа за курс 3 класса.

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Нумерация

Отрезок числового ряда 11-20. Образование, чтение, запись чисел в пределах 20. Цифры, их количество. Числа первого и второго десятков. Числа однозначные и двузначные. Единицы, десятки. Умение отложить любое число в пределах 20 на счётах.

Сравнение чисел. Знаки $>$, $<$, $=$. Разложение двузначных чисел на разрядные слагаемые ($15 = 10 + 5$). Счёт по единице, по 2, по 5, по 3, по 4 в пределах 20 в прямом и обратном порядке.

Единицы измерения и их соотношения

Единицы измерения длины: сантиметр, дециметр. Обозначения: 1 см, 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см. Единицы измерения времени: час, месяц. Обозначения: 1 ч, 1 мес. Часы. Циферблат. Определение времени с точностью до часа. Запись чисел, выраженных одной единицей измерения – стоимости, длины, времени.

Арифметические действия

Называние компонентов и результатов действий сложения и вычитания (в речи учителя). Сложение десятка и однозначного числа и соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд. Вычитание из 20 однозначных и двузначных чисел. Действия с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени). Понятия *больше на...*, *меньше на ...*. Решение примеров на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Арифметические задачи

Простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц. Задачи в два действия, составленные из ранее изученных простых задач. Запись ответа.

Геометрический материал

Овал. Луч. Построение луча. Угол. Угол прямой, тупой, острый. Вершины, стороны углов. Чертёжный угольник, его использование при различении видов углов. Вершины, стороны, углы в треугольнике, квадрате, прямоугольнике. Измерение и построение отрезков заданной длины (одной единицей измерения). Построение произвольных углов разных видов. Построение прямого угла с помощью чертёжного угольника. Построение геометрических фигур по их вершинам.

Рекомендуемые практические упражнения

Получение любого числа в пределах 20. Сложение чисел в пределах 20 с помощью раздаточного материала («бусы», «кораблики», «кубики», «бруски» и др.). Тематические экскурсии в магазин, отделы: хлебный, бакалейный, кондитерский, молочный, канцтовары. Ценники. Определение и сравнение цен молочных, хлебобулочных и кондитерских изделий, канцелярских товаров. Определение массы бакалейных товаров (упаковки по 1 кг, 3 кг, 5 кг, 10 кг). Экскурсия на рынок. Упаковка овощей (картофель, лук, сладкий перец, баклажаны и др.) – сетки по 5 кг, 10 кг.

Устройство часов.

Циферблат, стрелки. Движение стрелок. Определение времени с точностью до 1 часа, получаса. Режимные моменты в школе: определение по часам начала завтрака, обеда, прогулки. Нахождение прямых углов в окружающих предметах.

Содержание тем учебного предмета

1. Повторение. Нумерация.(6)

Линии. Числа, полученные при измерении величин. Пересечение линий.

2. Сложение и вычитание чисел второго десятка.(14)

Сложение и вычитание без перехода через десяток. Сложение с переходом через десяток. Вычитание с переходом через десяток. Четырехугольники. Сложение и вычитание с переходом через десяток. Скобки. Меры времени- год, месяц. Треугольники.

3. Умножение и деление чисел второго десятка.(19)

Умножение чисел. Умножение числа 2. Деление на равные части. Умножение и деление чисел на 3,4,5,6. Шар, круг, окружность.

4. Сотня (24)

Круглые десятки. Меры стоимости. Числа 21-100. Сложение и вычитание круглых десятков. Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел. Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков. Сложение и вычитание двузначных чисел. Числа, полученные при измерении двумя мерами. Получение в сумме круглых десятков и 100. Вычитание чисел из круглых десятков и 100.

5. Умножение и деление чисел. (3)

Деление по содержанию. Порядок действий в примерах.

6. Повторение (2)

Сложение и вычитание с переходом через десяток. Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков.

IV.УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема	Всего часов
1	Повторение. Нумерация	6
2	Сложение и вычитание чисел второго десятка	14
3	Умножение и деление чисел второго десятка	19
4	Сотня	24
5	Умножение и деление чисел	3
6	Повторение	2
	ИТОГО	68

V.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ 3 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Практическая часть
1	Второй десяток. Нумерация.	1	Находить и записывать натуральные числа. Знать счёт в пределах 20 по единице и равными числовыми группами.	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Счет в прямом и обратном порядке.	
2	Предыдущее и последующее число.	1	Классифицировать	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Увеличивать и уменьшать число на единицу	
3	Линии.	1	Геометрические построения, различать прямую от отрезка.	Работа с геометрическим материалом.	
4	Мера длины	1	Единицы измерения длины: см, дм. Уметь строить отрезки заданной длины.	Самостоятельная работа с учебником, в тетради.	
5	Мера массы	1	Меры измерения массы: литр, кг, гр.	Самостоятельная работа с учебником, в тетради	
6	Пересечение линий	1	Пересекающие и не пересекающие линии.	Самостоятельная работа с учебником, в тетради.	
7	Сложение и вычитание без перехода через десяток	1	Сложение чисел в пределах 20 без перехода через десяток; использовать переместительное свойство	Решение примеров и задач.	

			сложения.		
8	Контрольная работа	1		Самостоятельная работа.	Проверить знания и умения обучающихся
9	Сложение с переходом через десяток	1	Примеры на сложение с переходом через десяток.	Знать состав однозначных чисел из двух слагаемых. Уметь раскладывать числа первого десятка на два числа. Уметь классифицировать, сравнивать, анализировать.	
10	Таблица сложения	1	Таблица сложения. Раскладывать числа первого десятка на два числа; классификация, сравнение, анализ.	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров, с опорой на знание состава числа, и задач.	
11	Сложение и вычитание в пределах 20	1	Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток с подробной записью.	Уметь выполнять арифметические действия в пределах 20	
12	Четырехугольники	1	Вершины, стороны, углы четырехугольника..	Работа с геометрическими инструментами. Проводить простейшие измерения разными способами.	
13	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками.	1	Решение примеров на порядок действий и со скобками.	Уметь выполнять действия со скобками, решать задачи.	
14	Порядок действий в примерах со скобками.	1			
	Работа над ошибками.	1			
15	Меры времени –год, месяц.	1	Меры времени, соотношения изученных мер времени.	Закреплять представление о единицах измерения времени. Вспомнить порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года	

16	Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых.	1	Использование переместительного свойства умножения, связь действий умножения, связь действий умножения и деления, их взаимную обратность при выполнении действий	Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением. Записывать и читать действие умножения.	
17	Замена сложения умножением	1		Решать простые арифметические задачи на нахождение произведения	
18	Деление на равные части	1	арифметические действия деления на равные части. Арифметические действия деления; связь таблицы умножения 2 и деления на 2. Использовать знание таблицы умножения 2^x для решения соответствующих примеров на деление.	Решать простые арифметические задачи на деление на равные части	
19	Деление на 2	1	Использовать знание таблицы умножения 2^x для решения соответствующих примеров на деление.	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Выполнение деления на равные части с помощью счётного материала. Выполнение деления на 2 равные части	
20	Замена сложения, умножением	1		Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Составлять примеры на деление из данных чисел	
21	Повторение изученного	1		Исправляют допущенные ошибки, решают подобные задания.	
	Дополнение и решение задач «Умножение и деление на 3»	1	Таблицу умножения числа 3. Заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.	Решение примеров, задач с опорой на наглядный материал.	
22	Контрольная работа	1	Использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление.	Самостоятельная работа Самостоятельная работа с учебником, в тетради.	Проверить знания и умения обучающи

					ХСЯ
23	Работа над ошибками	1	знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров.		
24	Деление на 4	1	Связь таблицы умножения 4 и деления на 4. Использовать знание таблицы умножения 4^x для решения соответствующих примеров на деление.	Практическое деление предметов на 4 равные части; решение примеров и задач	
25	Составление примеров по теме «Умножение и деление на 4»	1			
26	Умножение чисел 5 и 6	1	Таблица умножения числа 5, 6; переместительное свойство произведения. Заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.	Решение примеров в два действия; постановка вопросов к задачам	
26	Деление на 5 и на 6	1	связь таблиц умножения 5, 6 и деления на 5, 6. Использовать знание таблицы умножения 5, 6 для решения соответствующих примеров на деление.	Самостоятельная работа с учебником, в тетради.	
27	Последовательность месяцев в году	1	Меры времени, соотношения изученных мер времени. Порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Работа с часами, календарём; решение примеров и задач с именованными числами	
28	Умножение и деление чисел (все случаи)	1	Арифметического действия умножения и деления.	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров, задач с	

			Таблицу умножения числа 2,3,4,5,6. Заменять сложение одинаковых слагаемых умножением. Использовать знание таблицы умножения 3,4,5,6 ^x для решения соответствующих примеров на деление.	опорой на наглядный материал. Самостоятельная работа	
29	Шар, круг, окружность	1	Понятие «радиус». Чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг. Строить окружность данного радиуса с помощью циркуля	Выполнение построения окружности. Решение примеров и задач, изученных видов.	
30	Сотня. Круглые десятки	1	Разрядный состав чисел.	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Получение круглых десятков с помощью счётного материала; их запись в разрядную таблицу.	
31	Сотня. Круглые десятки	1	Представлять и записывать числа в виде круглых десятков. Заменять десятки на единицы; единицы на десятки; Читать и записывать натуральные числа.		
32	Меры стоимости	1	Примеры с именованными числами	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров с именованными числами	
33	Числа 21-100	1	Разряд. Числовой ряд 1- 100 в прямом и обратном порядке.	Решение заданий на сравнение чисел в числовом ряду, решение задач.	
34	Сложение и вычитание круглых десятков	1	Образовывать числа от 21 до 100 из десятков и единиц.	Получение круглых десятков с помощью счётного материала; их запись в разрядную таблицу	
34	Сложение и вычитание круглых десятков	1			
36	Таблица разрядов	1	Нумерация чисел в пределах 100.Сравнивать числа по количеству разрядов, по количеству десятков и	Выполняют задания по сравнению чисел по кол-ву разрядов, по кол-ву десятков и единиц.	

			единиц.		
37	Сравнение чисел	1	Самостоятельная работа с учебником, в тетради.		
38	Мера длины –метр	1	Меры измерения длины, соотношения изученных мер длины. Преобразовывать и сравнивать числа, полученные при измерении.	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров с именованными числами.	
39	Меры времени. Календарь	1	Порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года. Читать показатели времени по часам.	Работа с часами, календарём; решение примеров и задач с именованными числами	
40	Работа над ошибками	1			
41	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	1	Нумерация в пределах 100, разрядный состав чисел; переместительное свойство сложения.	Самостоятельная работа с учебником, в тетради	
42	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	1	Выполнять сложение двузначных и однозначных чисел	Самостоятельная работа с учебником, в тетради	
43	Решение примеров и задач на умножение и деление.	1		Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров и задач, изученных видов.	
44	Работа над ошибками	1			
45	Центр, радиус окружности и круга	1	Понятие «радиус».	Строить окружность данного радиуса с помощью циркуля.	
46	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков	1	Устная и письменная нумерация в пределах 100, переместительное свойство сложения, разрядный состав чисел. Выполнять сложение	Самостоятельная работа с учебником, в тетради	
47	Сложение и вычитание двузначных чисел	1		Самостоятельная работа с учебником, в	

48	Сложение и вычитание двузначных чисел	1	круглых десятков и двузначных чисел.	тетради. Решение примеров и задач, изученных видов.	Проверить знания и умения обучающихся
49	Контрольная работа	1			
50	Работа над ошибками.	1			
51	Решение примеров на порядок действий	1			
52	Числа, полученные при измерении двумя мерами	1	Единицы измерения стоимости. задачи с мерами длины. Числа, полученные при измерении двумя мерами .	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решает задачи с числами, полученными при измерении. различает числа, полученные при измерении.	
53	Числа, полученные при измерении двумя мерами	1			
54	Получение в сумме круглых десятков и 100	1			
55	Вычитание чисел из круглых десятков и 100	1	Устная и письменная нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел.	Уметь выполнять вычитание однозначных чисел из круглых десятков. Называть, записывать круглые десятки, считать круглыми десятками в пределах 100 в прямой и обратной последовательности	
56	Вычитание чисел из круглых десятков и 100	1			
57	Вычитание чисел из круглых десятков и 100	1			
58	Решение примеров и задач	1	Устная и письменная нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел.	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров типа 50-23	
59-60	Решение примеров и задач	2			
61	Контрольная работа	1	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа с учебником, в	Проверить

				тетради. Решение примеров и задач, изученных видов.	знания и умения обучающихся
62	Работа над ошибками	1			
63-64	Деление по содержанию. Деление на две разные части	1	Действия деления по содержанию. Арифметические действия деления на две равные части.	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Выполняют деление на равные части.	
65	Контрольная работа	1	Самостоятельная работа	Контролировать правильность выполнения работы.	Проверить знания и умения обучающихся
66	Работа над ошибками	1		Самостоятельная работа с учебником, в тетради.	
67	Повторение пройденного	1	складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода	Уметь решать примеры в 2-3 арифметических действия.	
68	Повторение пройденного	1	через разряд, пользуясь приемами устных вычислений	Самостоятельная работа с учебником, в тетради.	
Итого 68 часов					

Учебно-методическое обеспечение.

- 1.Алышева Т. В. Учебник «Математика 3 класс» (в двух частях) М.: «Просвещение» 2019 г.
- 2.Алышева Т. В. Рабочая тетрадь «Математика 3 класс» (в двух частях) Т. В. Алышева М.: «Просвещение» 2019 г.
- 3.Колесникова Е. В. Демонстрационный материал. Математика для детей 5 – 6 лет. М.: Сфера
- 4.Колесникова Е. В. Демонстрационный материал. Математика для детей 6 – 7 лет. М.: Сфера
- 5.Пособие для учителя. Обучение математике обучающихся младших классов, для коррекционной школы Эк В.В.
- 6.Пособие для учителя. Преподавание математики в коррекционной школе. Перова М.Н.
- 7.Методические рекомендации. Математика. 1-4 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Алышева Т.В.
- 8.Электронное приложение к учебнику для специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Математика. 3 класс. В 2-х частях. Алышевой Т.В.

9. Информационное обеспечение образовательного процесса:

- Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu>
- Учительский портал <http://www.uchportal.ru>
- Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» <http://festival.1septemr>
- Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru>
- Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru> Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>

10. Наглядные пособия:

- Натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы, объекты- заместители).
- Раздаточный материал: разрезные карточки, лото, счетные палочки, раздаточный геометрический материал, карточки с моделями чисел.

11. Демонстрационные пособия:

- наборное полотно, набор цифр, образцы письменных цифр;
- таблицы к основным разделам предметного материала;
- наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по математике, счетный материал;
- набор геометрических фигур в соответствии с программой по математике;
- изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы).

12. Оборудование для мультимедийных демонстраций: компьютер, принтер, интерактивная доска