

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №4 п. Добровольск

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ №4 п.
Добровольск
Белевичене А.А. -----
«30» августа 2022г.-----

Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «Чтение»
для обучающихся с расстройством аутистического спектра (РАС)
(вариант 8.3)

ФИО обучающегося

Возраст: 10 лет

Срок реализации: 1 год (2022-2023)

Форма получения образования: индивидуально (на дому)

Составитель: Рязанцева Н. А.,
учитель надомного обучения
первая категория

п. Добровольск

2022 г.

ЧТЕНИЕ 3 КЛАСС. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Чтение» 3 класс, составлена для обучающихся с расстройствами аутистического спектра и легкой интеллектуальными нарушениями на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) вариант 8.3 и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Общая характеристика предмета.

Учебный предмет «Чтение» включён в федеральный компонент образовательной области «Язык и речевая практика» учебного плана для обучающихся с РАС и интеллектуальными нарушениями).

Литературное чтение как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания. Знакомство обучающихся с доступными их возрасту художественными произведениями, духовно-нравственное и эстетическое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю читателя, способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. Ориентация обучающихся на моральные нормы развивает у них умение соотносить свои поступки с этическими принципами поведения культурного человека, формирует навыки доброжелательного сотрудничества. Тематика произведений для уроков чтения подбирается с учетом максимального развития познавательных интересов обучающихся, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

Цель: коррекция и развитие речемыслительных способностей обучающегося для его последующей социализации.

Изучение предмета «Чтение», призвано решить следующие **задачи:**

- воспитание у обучающихся интереса к чтению как процессу;
- формирование у них правильного (без искажения звукового состава слова и с правильным ударением) и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;
- формирование у обучающихся навыков сознательного чтения: осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у обучающихся умения общаться на уроке: отвечать на вопросы учителя, спрашивать о непонятных словах, дополнять ответы друг друга.

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Предметные результаты АООП по чтению включают освоение обучающимися с РАС специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области и готовность их применения. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных особенностей и психофизических возможностей обучающихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объём обязательных умений. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень:

- осознанно и правильно читать текст по слогам после работы над ним под руководством учителя;
- трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам; соотносить прочитанный текст с иллюстрацией;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту; знать наизусть 2 - 3 стихотворения.

Достаточный уровень:

- осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
- трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам;
- соотносить прочитанный текст с иллюстрацией;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- высказывать свое отношение к поступку героя, событию;
- пересказывать содержание прочитанного;
- знать наизусть 5-8 стихотворений.

Личностные результаты освоения рабочей программы включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

- формирование представления о себе;
- развитие элементарных представлений об окружающем мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие мотивации к обучению;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками;
- формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;
- владение элементарными навыками коммуникации.

БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Личностные результаты:

Минимальный уровень

- осознание себя как обучающегося, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;

- проявление элементов личной ответственности при поведении в социальном окружении (классе, школе);
- готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

Достаточный уровень

- осознание себя как обучающегося, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами;
- осознание себя как члена семьи;
- способность к принятию социального окружения, своего места в нем (класс, школа, семья);
- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;
- проявление элементов личной ответственности при поведении в социальном окружении (классе, школе, семье);
- готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе;
- готовность к организации элементарного взаимодействия с окружающей действительностью.

Коммуникативные УУД

Минимальный уровень

- вступать в контакт и работать в паре – «учитель-обучающийся»;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- доброжелательно относиться к людям.

Достаточный уровень

- вступать в контакт и поддерживать его в коллективе (учитель-класс, обучающийся-обучающийся, учитель-обучающийся);
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- изменять свое поведение в соответствии с объективными требованиями учебной среды;
- конструктивно взаимодействовать с людьми из ближайшего окружения.

Регулятивные УУД

Минимальный уровень

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- ориентироваться в пространстве класса;
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем);
- организованно передвигаться по школе;
- активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).

Достаточный уровень

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить

- из-за парты и т.д.);
- ориентироваться в пространстве класса;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.

Познавательные УУД

Минимальный уровень

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- читать;
- писать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание);
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.

Достаточный уровень

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- читать;
- писать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных и электронных носителях);
- наблюдать за предметами и явлениями окружающей действительности.

II. МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «Чтение» в 3 классе выделяется 136 ч (4 ч. в неделю, 34 учебных недели). Из них 2 часа в неделю, 68 часов в год реализует образовательная организация и 2 часа самостоятельное изучение.

Содержание программы по предмету «Чтение» предусматривает процедуры: входной контроль - проверка техники чтения; промежуточная аттестация, в конце учебного года - проверка техники чтения.

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Техника чтения.

- Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов.
- Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.
- Чтение про себя простых по содержанию текстов.

2. Понимание читаемого.

- Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного.

3. Развитие устной речи.

- Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.

- Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

4. Внеклассное чтение.

- Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное название книги, автора; ответы на вопросы: о ком она, о чем в ней рассказывается?

5 Примерная тематика.

- Небольшие по объему произведения, отрывки из произведений о жизни детей в школе, об обязанностях и делах школьников; о хороших и плохих поступках детей; о дружбе и товарищеской взаимопомощи; о семье; о труде взрослых; об участии в домашнем труде детей; о знаменательных событиях; об изменениях в природе, о жизни животных и растений в разное время года.

Здравствуй, школа! (4ч)

«Сентябрь», «Весёлая улица», «Первое сентября», «Завтра в школу», «Пятерки», «Котенок хочет в школу», «Кто лучшим будет», «Обида», «Наша учительница», школьные загадки.

Осень наступила...(6ч)

«Осень», «Последний лист», «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...», «Сентябрь на дворе», «Воробей», «Лето на веревочке», «Улетают, улетели...», «Ворона и синица», «За кормом для птиц», «В октябре», «Страшный невидимка», «Осень наступила», «Сказка об осеннем ветре», «Доскажи словечко» (Осенние загадки), Проверь себя.

Учимся трудиться (7ч)

«Все для всех», «Работа», «Мои помощники», «Бабушка и внучка», «Повара», «Сюрприз», «Маргаритка», «Пуговица», «Портниха», «Как я помогал маме мыть пол», «Как Алешке учиться надоело», «Чем пахнут ремесла», Проверь себя!

Ребятам о зверятах.(6ч)

«Лисята», «Лисица и ёж», «Ёж», «Заяц», «Материнская забота», «Белек», «Пин и Гвин», «Галка», «Куриный воспитанник», «Добрый волк», «Живая шляпа», «Котята», «Кошкин щенок», «Сердитый дог Буль», Проверь себя!

Чудесный мир сказок (5ч)

«Лиса и журавль», «Храбрый баран», «Лиса и тетерев», «Овечка и волк», «Медведь и пчелы», «Тигр и лиса», «Лиса и куропатка», «Куцый хвост», «Глупый котенок», Проверь себя!

Зимушка – зима (12ч)

«Ой ты, зимушка-зима!», «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз», «Декабрь», «Как ёлку наряжали», «В новогоднюю ночь», «Как Дед Мороз сделал себе помощников», «Такой вот герой».

Так нельзя, а так можно(6ч)

«Снегирь и синичка», «Дельный совет», «Косточка», «Праздничный стол», «За игрой», «Бревно», «Лесные доктора».

Весна в окно стучится (10ч)

«Зима недаром злится», «Весенняя песня», «Сосулька», «Тихо-тихо», «Лицом к весне», «Ледоход», «Сон медвежонка».

Веселые истории(4ч)

«Перепутаница», «»Эхо», «Волшебный барабан», «Шишки», «Портрет», «»Булочная песенка».

Родина любимая (4ч)

«Скворец на чужбине», «Наше Отечество», «Флаг России», «Песня», «День Победы», «Страшный клад», «Тульские пряники».

Здравствуй, лето!(4ч)

«Что такое лето?», «Что сказала бы мама?», «Земляника», «Куда исчез гриб?», «Ёж спаситель», «Жарко», «Верное время», Доскажи словечко (летние загадки) Проверь себя!

IV.УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема	Количество часов
1	Здравствуй, школа	4
2	Осень наступила...	6
3	Учимся трудиться	7
4	Ребятам о зверятах	6
5	Чудесный мир сказок	5
6	Зимушка – зима	12
7	Так нельзя, а так можно	6
8	Весна в окно стучится	10
9	Веселые истории	4
10	Родина любимая	4
11	Здравствуй, лето!	4
	ИТОГО	68

Тематическое планирование. Чтение 3 класс.

№ п/п	Тема урока 1 четверть	Кол-во часов	Основные понятия элементов содержания	Основные виды деятельности	Практическая часть
	Здравствуй, школа!				
1	Сентябрь. М. Садовский. По В. Воскобойникову «Веселая улица»	1	Приметы осени. Слушание стихотворения. Определение времени и места событий.	Работа по тексту, передача содержания	Картинки к 1 сентября
2	Смешинка. Котенок хочет в школу. В. Берестов, «Кто лучшим будет». В. Бирюков	1	Упражнения в выразительном чтении. Высказывание своего отношения к прочитанному.	Работа над техникой выразительного чтения Работа над техникой чтением по ролям	Учебник. Иллюстрация учебника
3	По В. Хомченко «Обида».	1	Упражнения на нахождения ошибок в словах.	Работа по иллюстрации, составление предложений.	Предметные картинки
4	Проверь себя!	1	Слушание. Словарная работа.	Характеристика персонажей. Работа по вопросам учебника. Уметь работать с книгой.	Чтение, слушание, активное участие в беседе.
	Осень наступила...				
5	О. Высотская «Осень». По Ю. Ковалю «Последний лист».	1	Признаки осени. Знать стих.	Работа по тексту, заучивание. Составление предложений по рисунку.	Иллюстрация учебника
6	А. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...»	1	Знать: красуются, бедный сад. Как сказать по другому: сентябрь на дворе?	Передача содержания по картинкам.	Предметные картинки
7	По Н. Сладкову «Сентябрь на дворе».	1	Как сказать по другому: желтые метели?	Работа по обучению чтению про себя.	
8	В. Степанов «Воробей».	1		Словесное описание птиц.	Пейзажи
9	Е. Благина «Улетают, улетели...». По Э. Шиму «Ворона и лисица».	1		Работа над техникой чтения по ролям.	
10	А. Плещеев «Осень наступила». По Н. Абрамцевой «Сказка об	1	Как сказать по другому: аист крылья полощет? Знать	Работа по тексту, заучивание.	

	осеннем ветре».		стихотворение наизусть. Знать птиц. Что такое «закрома», «убрать хлеб в закрома» Правила поведения в лесу, кто такой невидимка?	Составление предложений по рисунку. Передача содержания по картинкам. Называть приметы осени, зимы.	Иллюстрация учебника
	Учимся трудиться			Уметь работать с книгой.	
11	Ю. Тувим «Все для всех».	1	Ну а сапожник без хлеба много ль нашьет, натачает. Слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно. Соблюдать правильную осанку во время работы.	Определение профессии, работа по тексту и картинкам. Работа над техникой чтения по ролям. Работа над техникой выразительного чтения. Работа над интонацией в соответствии со знаками препинания. Чтение по ролям, пересказ. Выразительное чтение, заучивание. Работа по картинкам.	Иллюстрация учебника Предметные картинки
12	По А. Потаповой «Бабушка и внучка».	1			
13	Б. Заходер «Повара».	1			
14	По В. Хомченко «Пуговица».	1			
15	Г. Ладонщиков «Портниха».	1			
16	По С. Баруздину «Как Алешке учиться надоело».	1			
17	Проверь себя!	1	Слушание. Словарная работа. Высказывание своего отношения к прочитанному. Упражнения в выразительном чтении. Чтение книг на школьную тематику.	Уметь работать с книгой.	Тренировка правильного чтения, учить работать с текстом.
	Ребятам о зверятах				
18	По Е. Чарушину «Лисята».	1	Слушание рассказа. Словарная работа. Упражнения в выразительном чтении.	Работа по тексту и картинкам, пересказ. Работа над техникой	иллюстрация учебника Предметные
19	По М. Пришвину «Еж».	1			
20	По А. Баркову «Материнская забота».	1			

				выразительного чтения. Работа по иллюстрации, передача	картинки
	2 четверть				
21	По М. Тарловскому «Добрый волк».	1		содержания.	
22	По Н. Носову «Живая шляпа».	1		Заучивание.	Иллюстрации
23	По Н. Павловой «Котятка».	1		Работа по вопросам учебника, зачитывание ответов. Работа над техникой чтения по ролям. Работа по тексту и картинкам, пересказ. Работа над техникой выразительного чтения. Работа по иллюстрации, передача содержания. Заучивание.	учебника Предметные картинки Иллюстрации учебника Предметные картинки Тренировка правильного чтения, учить работать с текстом.
	Чудесный мир сказок			Уметь работать с книгой.	
24	Лиса и журавль. (Русская народная сказка)	1	Особенности народной сказки, идея победы добра над злом, определение главной мысли.	Работа по обучению чтению про себя, передача содержания по картинкам.	Иллюстрации к сказкам. Предметные картинки.
25	Храбрый баран. (Русская народная сказка)	1			
26	Овечка и волк. (Украинская народная сказка)	1	Слушание. Словарная работа. Объяснение заглавия стихотворения. Учить наизусть.		
27	Медведь и пчелы. (Башкирская народная сказка)	1	Обсуждение прочитанного, высказывание своего мнения. Выделения главной мысли.		
28	Проверь себя!	1			

Зимушка - зима					
29	Ой ты, зимушка-зима! (Русская народная песня)	1	Слушание. Словарная работа. Объяснение заглавия стихотворения. Учить наизусть. Обсуждение прочитанного, высказывание своего мнения. Выделения главной мысли. Чтение книг на школьную тематику.	Работа по тексту и картинкам, заучивание. Работа по тексту, признаки зимы. Работа по тексту - зачитывание . Работа по тексту и картинкам, заучивание. Работа по тексту, признаки зимы.	Иллюстрация учебника. Предметные картинки. Картинки животных. Иллюстрация учебника. Предметные картинки.
30	Декабрь. М. Садовский	1			
31	Как елку наряжали. По Л. Воронковой	1			
32	В новогоднюю ночь. С. Попов	1			
33	Как Дед Мороз сделал себе помощников. По А. Усачеву	1			
3 четверть					
34	Зима (отрывок) С. Есенин.	1	Слушание. Словарная работа. Объяснение заглавия стихотворения. Учить наизусть. Обсуждение прочитанного, высказывание своего мнения. Выделения главной мысли.	Работа по тексту – зачитывание. Зимние месяцы, праздник Новый год Деление текста на части, работа по картинке, пересказ.	Картинки животных. Тренировка правильного чтения, учить работать с текстом.
35	Подарок. С. Суворова	1			
36	У Ники новые лыжи. По В. Голявкину	1			
37	С прогулки. В. Шевчук	1			
38	Неудачная находка. По М. Быковой	1			
39	Зайка. В Степанов	1			
40	Снежок (в сокращении). З. Александрова	1			

	Так нельзя, а так можно				
41	Снегирь и Синичка. По А. Ягафаровой	1	Слушание. Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли. Чтение книг на школьную тематику.	Деление текста на части, работа по картинкам, пересказ. Чтение по ролям, пересказ по картинкам. Работа над техникой выразительного чтения. Работа по вопросам учебника, зачитывание ответов. Пересказ по картинкам. Уметь работать с книгой.	Иллюстрация учебника. Предметные картинки. Тренировка правильного чтения, учить работать с текстом. Предметные картинки.
42	Дельный совет. Г. Ладонщиков	1			
43	Косточка. По Л. Толстому	1			
44	Бревно. С. Баруздин	1			
45	Как Артемка котенка спас. А. Седугин	1			
46	Лесные доктора. По В. Бирюкову	1			
	Весна в окно стучится.				
47	«Зима недаром злится». Ф. Тютчев	1	Слушание. Объяснение заглавия стихотворения. Учить наизусть. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения.	<i>работать</i> с книгой <i>-слушать</i> учителя и <i>работать</i> по инструкции <i>-читать</i> по слогам <i>-отвечать</i> на вопросы по прочитанному <i>-пересказ</i> содержания прочитанного текста по вопросам <i>-участие</i> в коллективной	Иллюстрация учебника. Предметные картинки. Тренировка правильного чтения, учить работать с текстом.
48	Сосулька. По Э. Шиму	1			
49	Выгляни, солнышко... (Русская народная песня).	1			
50	Мамин портрет. С. Вербова	1			
51	Разноцветный подарок. П. Синявский	1			
52	Лицом к весне. Р. Сеф	1			
53	Медведь проснулся. Г. Ладонщиков	1			

				работе по оценке поступков героев и событий	
	4 четверть				
54	Наши гости. С. Погореловский	1	Слушание. Словарная работа. Объяснение заглавия стихотворения. Учить наизусть. Обсуждение прочитанного, высказывание своего мнения. Выделения главной мысли. Чтение книг на школьную тематику.	<i>выразительное чтение</i> наизусть коротких стихотворений <i>-составлять</i> предложение по сюжетной картинке. Уметь работать с книгой.	Тренировка правильного чтения, учить работать с текстом.
55	Тюльпаны. По А. Баркову	1			
56	Доскажи словечко. (Весенние загадки). Е. Савельева.	1			
	Веселые истории.				
57	Перепутаница. Р. Фархади	1	Слушание. Словарная работа. Объяснение заглавия стихотворения. Учить наизусть. Обсуждение прочитанного, высказывание своего мнения. Выделения главной мысли.	Работа по тексту и картинкам, зачитывание ответов. Работа над техникой чтения по ролям. Работа над техникой выразительного чтения, зачитывание ответа.	Иллюстрации к сказкам. Предметные картинки. Выставка детских рисунков к сказкам
58	Шишки. М. Пляцковский	1			
59	Булочная песенка. М. Бородицкая	1			
	Родина любимая.				
60	Скворец на чужбине. Г. Ладонщиков	1	Слушание. Словарная работа. Объяснение заглавия стихотворения. Учить наизусть. Обсуждение прочитанного, высказывание своего мнения. Выделения главной мысли.	Работа по тексту и картинкам, зачитывание ответов. Работа над техникой чтения по ролям.	Иллюстрации к сказкам. Предметные картинки.
61	Наше Отечество. По К. Ушинскому	1			
62	День Победы. А. Усачев	1			
63	Страшный клад. По С. Баруздину	1			
64	Тульские пряники.	1			

	Здравствуй, лето!				
65	Что такое лето? А. Усачев	1	Слушание. Словарная работа. Объяснение заглавия стихотворения.	Работа по тексту и картинкам, зачитывание ответов.	
66	Земляника. М. Дружинина	1			
67	Еж-спаситель. По В. Бианки	1			
68	Жарко. Р. Фархади	1			

Учебно-методическое обеспечение

1.Методические рекомендации к учебнику «Чтение. 3 класс». Пособие для учителя. Ильина С.Ю. М.: «Просвещение» 2019г.

2.Рабочая тетрадь к учебнику. Чтение.3 класс. В 2-х частях. Головкина Т.М. М: «Просвещение» 2019 г.

3.Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Чтение. 3 класс. В 2-х частях. Ильина С.Ю., Аксенова А.К., Головкина Т.М., Шишкова М.И. М: «Просвещение» 2019 г.

4.Электронное приложение к учебнику для специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Чтение. 2 класс. Ильиной С.Ю., Аксеновой А.К., Головкиной Т.М., Шишковой М.И.

5. Наглядные пособия

1)Натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы, объекты-заместители).

2)Раздаточный материал

3)Демонстрационные пособия:

- таблицы к основным разделам предметного материала;

- наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой;

- изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы);

6. Оборудование для мультимедийных демонстраций: компьютер, принтер, интерактивная доска

7.Ссылки на интернет ресурсы

Сайт Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

8.Используемые мультимедийные продукты(перечень используемых программ, используемых дисков)

- ЭОР «1С:Школа. Игры и задачи, 1–4 классы». DVD-диск.

- Уроки Кирилла и Мефодия 2 класс. DVD-диск.

- Академия младшего школьника. DVD-диск.

8.Сайт «детство.ru»детские аудио и видео произведения <https://detstvo.ru/library/stihi/>

9.Список детских книг по авторам <http://www.book-illustration.ru/book.html>

10.Сайт Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>