

Приложение
к АООП НОО

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №4 п. Добровольск

«Утверждаю»
директор МБОУ СОШ №4 п. Добровольск
Белевичене А.А.
_____ 2023 года



Адаптированная рабочая программа
предмета «Русский язык»
3 класс
2023-2024 учебный год

Составитель учитель начальных классов:
Мачанскене М.В.-первая категория

Обсуждена и согласована на методическом объединении
Протокол № 1 от «28» августа 2023 года
Принята на педагогическом совете
Протокол № 1 от «30» августа 2023 года

Добровольск
2023

Пояснительная записка

Русский язык

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с задержкой психического развития (далее ЗПР) по русскому языку разработана на основе требований к результатам освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №4 п.Добровольск с учетом Примерной программы начального общего образования по русскому языку и авторской программы «Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы./В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др. — М.: Просвещение, 2014» соответственно Положению о рабочей программе по дисциплинам и курсам учебного плана и плана внеурочной деятельности в рамках ФГОС МБОУ СОШ №4. Рабочая программа ориентирована на учебники «Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч./В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. – М.: Просвещение, 2014».

Изучение курса «Русский язык» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- познавательная цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;
- социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Срок реализации: программа реализуется за 1 год.

Место предмета «Русский язык» в учебном плане:

В 3 классе на уроки русского языка отводится 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели), из них внутрипредметный модуль «Проба пера» - 34 часа.

Введение данного модуля обусловлено тем, что у многих детей присутствуют нарушения компонентов языковой системы, такие как:

- нарушение звуко-слоговой структуры речи с преобладанием звуковых ошибок фонематического типа;
- ограниченный словарный запас;
- наличие многочисленных словесных замен;
- бедность и стереотипность синтаксического оформления речи; использование преимущественно простых распространенных предложений.

Развитие речи – это комплексная работа, конечной целью которой является формирование и развитие у учащихся умений и навыков связного изложения своих и чужих мыслей в устной и письменной форме. Модульные занятия проводятся в течение учебного года по мере прохождения соответствующих тем по русскому языку.

В период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введения карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другими инфекционными заболеваниями, образовательный процесс по данному учебному предмету осуществляется с использованием дистанционных технологий, электронных дневников, социальных сетей и других форм.

Особенности преподавания учебного предмета для учащихся с ОВЗ (ЗПР)

Данная программа составлена для учащихся, которые прошли обследование ПМПК и учатся по адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ

Ученики имеют нарушения звукопроизношения, лексико-грамматическое нарушение письменной речи. С программой справляются с трудом: при письме испытывает затруднения при письме под диктовку, не применяют теоритические правила при письме. Вызывает затруднение звуко-буквенный анализ слова. Поэтому большее внимание следует уделить разделу «Звуки и буквы», планировать индивидуальные занятия с логопедом, включать в уроки коррекционные упражнения, направленные на исправление этих ошибок. У учащихся общее недоразвитие речи, вследствие чего бедный словарный запас, нарушения грамматического строя речи.

Из этого определены следующие коррекционные задачи:

- развивать фонематический слух, фонематический анализ, синтез;
- расширять лексический запас, предупреждать нарушение письменной речи;
- корригировать мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию;
- развивать умение дифференцировать звуки речи, сходные по месту и способу образования;
- учить выделять главное, существенное; учить делать выводы;
- активизировать словарный запас;
- развивать речь через составление словосочетаний, предложений, текста.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

- Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные УУД

- Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные УУД

- Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

- Осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств

ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомиться с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки*, в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я (ёлка, поют)*, в словах с разделительными *ь, ь (вьюга, съел)*, в словах с непроносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;

•пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи); •иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;

- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы;
- узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать за словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;

•разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания, а также:

- непроизносимые согласные;
- разделительный твёрдый знак (ъ);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
- безударные родовые окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы не с глаголами;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);

ж) писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;

з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

а) применять правила правописания:

- соединительные *о* и *е* в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- е* и *и* в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;
- безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;

б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Язык и речь

Текст. Предложение. Словосочетание

Текст как единица языка и речи. Тема и основная мысль текста. Заголовок. Части текста.

Типы текстов.

Предложение, его назначение и признаки. Оформление предложений в устной речи и на письме. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). Восклицательные предложения. Упражнение в распознавании и в построении предложений, разных по цели высказывания и по интонации. Обращение (общее представление).

Главные и второстепенные члены предложения (без деления второстепенных членов на виды). Распространённые и нераспространённые предложения. Словосочетание. Связь слов в

словосочетании. Упражнение в построении словосочетаний, в вычленении словосочетаний из предложения. Разбор предложения по членам предложения.

Простое и сложное предложения (общее представление). Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении. Обобщение знаний о предложении. Слово в языке и речи

Слово и его лексическое значения. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.

Части речи (повторение): имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).

Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным в корне слова и ударным гласным после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный мягкий (ь) знак. Упражнение в правописании слов с мягким (ь) знаком и другими изученными орфограммами. Перенос слов.

Состав слова

Однокоренные слова. Корень слова. Общее представление о чередовании гласных и согласных звуков в корне однокоренных слов (*дорога — дорожка*), о сложных словах с двумя корнями (*самолет, пылесос*). Формы слова. Окончание. Роль окончания в слове, в словосочетании и в предложении. Приставка. Суффикс. Наблюдение над значениями приставок и суффиксов в слове. Формирование умений находить значимые части слова в простых по составу словах. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Основа слова. Разбор слов по составу. Ознакомление со словообразовательным разбором слова.

Правописание частей слова

Общее представление о правописании частей слова.

Правописание безударных гласных в корне слова. Упражнение в правописании слов с проверяемыми (*пчела, зимой, малыши, ленивый, смотреть*) и не проверяемыми ударением безударными гласными (*восток, герой, трамвай*), с двумя безударными гласными (*сторона, зеленеть, золотой*). Слова с буквосочетаниями *оро//ра* (*ворота — врата*), *ере//ре* (*берег — брег*), *оло//ла* (*золото — злато*).

Правописание глухих и звонких согласных в корне слова. Упражнение в правописании слов с парным по глухости-звонкости согласным в конце слова (*сугроб, чертёж*) и перед согласным в корне (*сказка, гибкий, просьба*), с непроверяемым согласным в корне (*вокзал, дождь*).

Правописание непроизносимых согласных в наиболее распространенных словах (*солнце, сердце, здравствуй, местность*). Правописание *сн* в наиболее употребительных словах (*опасный, прекрасный, вкусный*). Упражнение в правописании слов с непроизносимым согласным звуком в корне.

Сопоставление правил о правописании гласных и согласных в корне. Формирование умения проверять написание гласных и согласных разными способами: изменением формы слова (*звезда — звёзды, варил — варит, гибкий — гибок, вкусный — вкусен, глаз — глаза*) и подбором однокоренных слов (*свистнул — свист, больной — боль, сливки — сливочки*).

Правописание приставок и суффиксов в слове. Правописание гласных и согласных в приставках *в-, о-, об-, до-, за-, на-, над-, с-, от-, под-, по-, про-, пере-*, в некоторых суффиксах *-ек, -ик, -еньк, -ок* (общее представление).

Развитие навыка правописания безударных гласных корня в словах с приставками (*завязал, подкрепил, переписал, покраснел*).

Приставки и предлоги. Формирование умения отличать приставку от предлога. Упражнение в правописании предлогов и приставок.

Правописание слов с двойными согласными. Упражнение в правописании слов с двойными согласными (*ванна, аллея, телеграмма, рассказ, русский, длинный*).

Разделительный твердый (ъ) знак. Правописание слов с разделительным твердым (ъ) знаком (*объявление, съезд, съёжился, предъюбилейный*). Упражнение в правописании слов с разделительными твердым (ъ) и мягким (ь) знаками.

Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание корней слов»

Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание частей слова»

Проект «Составляем орфографический словарь»

Имя существительное

Понятие об имени существительном как части речи (его значение, вопросы). Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных (единственное, множественное), изменение имен существительных по числам. Имена существительные, употребляемые в форме одного числа: единственного (*молоко, творог*), множественного (*ножницы, шахматы*).

Род имен существительных (мужской, женский, средний). Упражнение в определении рода имен существительных. Наблюдение над именами существительными со значением оценки (*невежа, плакса, забияка*). Мягкий (ь) знак на конце существительных женского рода после шипящих (*ночь, рожь*) и его отсутствие у существительных мужского рода (*врач, сторож*). Упражнение в правописании имен существительных с шипящим звуком на конце.

Изменение имен существительных по падежам (общее представление о склонении). Ознакомление с признаками имен существительных, употребляемых в каждом из падежей (именительном, родительном, дательном, винительном, творительном, предложном). Упражнение в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные. Начальная форма имени существительного. Роль имен существительных в предложении (подлежащее, второстепенный член предложения).

Имя прилагательное

Понятие об имени прилагательном как части речи (значение, вопросы). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Наблюдение над употреблением имен прилагательных в описательном тексте (художественном и научном). Упражнение в распознавании и в правописании имен прилагательных. Общее представление о сложных именах прилагательных (*светло-синий, ярко-красный*) и их написании.

Число имен прилагательных (единственное, множественное), изменение имен прилагательных по числам при сочетании с именем существительным.

Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа (-ые, -ие).

Изменение имен прилагательных в единственном числе по родам при сочетании с именем существительным. Упражнение в определении рода и в изменении имен прилагательных по родам. Правописание родовых окончаний имен прилагательных (-ий, -ый, -ой, -ая, -яя, -ое, -ее).

Общее представление об изменении имен прилагательных по падежам в зависимости от падежной формы имени существительного. Упражнение в определении падежа имен прилагательных. Начальная форма имени прилагательного.

Роль имен прилагательных в предложении (второстепенный член предложения)

Местоимение

Личные местоимения (значение, вопросы). Роль местоимений в речи. Лицо и число личных местоимений. Наблюдение над употреблением местоимений в тексте. Роль местоимений в предложении (подлежащее, второстепенный член предложения).

Глагол

Понятие о глаголе как части речи (значение, вопросы). Начальная (неопределенная) форма глагола. Роль глаголов в речи. Число глаголов (единственное, множественное), изменение глаголов по числам.

Времена глагола (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глаголов по временам. Упражнение в определении времени глаголов и в изменении глаголов по временам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Частица не. Правописание глаголов с частицей не. Роль глаголов в предложении (сказуемое).

Повторение изученного за год (

Текст и предложение. Состав слова. Правописание частей слова. Части речи.

Итоговый контроль

Чистописание

Дальнейшее закрепление гигиенических навыков письма. Упражнения по переводу детей на письмо по одной линейке (усвоение новой высоты, ширины букв). Письмо трудных для учащихся прописных и строчных букв и их соединений: 1) з, к, ж, в, ч, б, д, у, я и др.; 2) Г, П, Т, Р, З, Е, Ю, Д, Ф, К, В и др.; 3) П, п, Ч, ч, Р, р, В, в, Е, е, З, з, У, у и др. Упражнения в безотрывных соединениях букв типа ол, ое, во, вл, се, од, ас, уе, до, ев и др. Связное, ритмичное письмо слов, предложений и небольших текстов.

Слова с непроверяемыми написаниями

Аккуратно, альбом, берег, вместе, вокруг, восемь, воскресенье, восток, вторник, гвоздика, герой, горох, желать, животное, завтрак, заря, здравствуй, интересный, картофель, килограмм, квартира, коллектив, коллекция, комната, Красная площадь, Кремль, кровать, лагерь, лестница, овёс, овощи, огород, огурец, однажды, одуванчик, около, орех, песок, пирог, погода, помидор, понедельник, поток, поэт, праздник, приветливо, пшеница, пятница, радио, ракета, растение, ромашка, рябина, самолёт, север, сирень, солдат, солома, столица, трактор, трамвай, ужин, чёрный, четверг, четыре, чувство, шоссе.

Тематическое планирование по предмету «Русский язык»

УМК «Школа России»

3 класс

(5 часов в неделю, 170 часов в год, в т.ч. 34 часа модуль «Проба пера»)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока
1	Наша речь. Виды речи.	1	Изучение нового материала
2	Наш язык.	1	Изучение нового материала
3	Текст. Типы текстов	1	Комбинированный
4	Текст. Типы текстов	1	Комбинированный
5	Предложение.	1	Изучение нового материала
6	Виды предложений по цели высказывания.	1	Изучение нового материала
7	Виды предложений по интонации.	1	Изучение нового материала
8	Предложения с обращением.	1	Изучение нового материала
9	Модуль .Обучающее изложение.	1	Комбинированный
10	Главные и второстепенные члены предложения.	1	Комбинированный
11	Административная контрольная работа	1	Контрольный
12	Главные и второстепенные члены предложения.	1	Комбинированный
13	Простое и сложное предложение.	1	Комбинированный
14	Простое и сложное предложение.	1	Комбинированный
15	Словосочетание.	1	Комбинированный
16	Словосочетание.	1	Комбинированный
17	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова	1	Изучение нового материала
18	Синонимы и антонимы	1	Изучение нового материала
19	Омонимы	1	Изучение нового материала
20	Слово и словосочетание.	1	Комбинированный
21	Фразеологизмы.	1	Изучение нового материала
22	Модуль. Подробное изложение с языковым анализом текста по Н.Сладкову «Осенняя ёлочка»	1	Комбинированный

23	Модуль .Обучающее сочинение по репродукции картины И.Т.Хруцкого «Цветы и плоды»	1	Комбинированный
24	Части речи. Имя существительное.	1	Комбинированный
25	Имя прилагательное.	1	Комбинированный
26	Глагол.	1	Комбинированный
27	Имя числительное.	1	Комбинированный
28	Однокоренные слова.	1	Комбинированный
29	Звуки и буквы. Гласные звуки	1	Комбинированный
30	Звуки и буквы. Согласные звуки	1	Комбинированный
31	Звонкие и глухие согласные звуки Разделительный мягкий знак	1	Комбинированный
32	Модуль .Изложение повеств-го текста по вопросам или коллективно составленному плану.	1	Комбинированный
33	Обобщение и закрепление изученного по теме «Слово в языке и речи»	1	Обобщающий
34	Модуль .Проект «Рассказ о слове»	1	Комбинированный
35	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»	1	Контрольный
36	Корень слова	1	Изучение нового материала
37	Корень слова	1	Изучение нового материала
38	Корень слова	1	Изучение нового материала
39	Корень слова	1	Изучение нового материала
40	Корень слова	1	Изучение нового материала
41	Приставка в слове	1	Изучение нового материала
42	Значение приставок	1	Комбинированный
43	Значение суффиксов	1	Изучение нового материала
44	Значение суффиксов	1	Изучение нового материала
45	Модуль. Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе»	1	Комбинированный
46	Основа слова	1	Изучение нового материала
47	Обобщение знаний о составе слова.	1	Обобщающий
48	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1	Контрольный
49	Анализ контрольного диктанта.	1	Обобщающий
50	Модуль .Обучающее изложение повествовательного текста с языковым анализом.	1	Комбинированный
51	Проект « Семья слов» Модуль 8	1	Комбинированный
52	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1	Изучение нового материала
53	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	Изучение нового материала
54	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	Изучение нового материала
55	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	Изучение нового материала
56	Правописание слов с глухими и звонкими согласным в корне.	1	Комбинированный
57	Правописание слов с глухими и звонкими согласным в корне.	1	Комбинированный
58	Правописание слов с глухими и звонкими согласным в корне.	1	Комбинированный
59	Правописание слов с глухими и звонкими согласным в	1	Комбинированный

	корне.		
60	Модуль .Изложение деформированного текста по самостоятельно составленному плану.	1	Комбинированный
61	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	Комбинированный
62	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	Комбинированный
63	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	Комбинированный
64	Правописание слов с удвоенными согласными	1	Комбинированный
65	Правописание слов с удвоенными согласными	1	Комбинированный
66	Модуль .Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка»	1	Комбинированный
67	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов»	1	Контрольный
68	Правописание суффиксов и приставок.	1	Комбинированный
69	Правописание суффиксов и приставок.	1	Комбинированный
70	Правописание суффиксов и приставок.	1	Комбинированный
71	Правописание суффиксов и приставок.	1	Комбинированный
72	Правописание суффиксов и приставок.	1	комбинированный
73	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1	Изучение нового материала
74	Административная контрольная работа.	1	контрольный
75	Анализ контрольной работы. Правописание суффиксов и приставок.	1	Комбинированный
76	Разделительные твердый и мягкий знаки	1	Комбинированный
77	Разделительные твердый и мягкий знаки	1	Комбинированный
78	Разделительные твердый и мягкий знаки	1	Комбинированный
79	Модуль . Обучающее изложение	1	Комбинированный
80	Модуль .Проект «Составляем орфографический словарь»	1	Комбинированный
81	Части речи	1	Изучение нового материала
82	Имя существительное и его роль в речи	1	Изучение нового материала
83	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	Комбинированный
84	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	Комбинированный
85	Модуль .Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	1	Комбинированный
86	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	Изучение нового материала
87	Модуль .Проект «Гайна имени»	1	Комбинированный
88	Число имён существительных.	1	Изучение нового материала
89	Число имён существительных.	1	Изучение нового материала
90	Род имён существительных.	1	Изучение нового материала
91	Род имён существительных.	1	Изучение нового материала
92	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих	1	Изучение нового материала
93	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих	1	Изучение нового материала
94	Модуль .Обучающее изложение	1	Комбинированный
95	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1	Контрольный
96	Склонение имен существительных	1	Изучение нового материала
97	Падеж имен существительных	1	Изучение нового материала

98	Падеж имен существительных	1	Изучение нового материала
99	Модуль .Сочинение по репродукции картины И.Я.Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1	Комбинированный
100	Именительный падеж.	1	Изучение нового материала
101	Родительный падеж.	1	Изучение нового материала
102	Дательный падеж.	1	Изучение нового материала
103	Винительный падеж.	1	Изучение нового материала
104	Творительный падеж.	1	Изучение нового материала
105	Предложный падеж	1	Изучение нового материала
106	Модуль . Обучающее изложение повествовательного текста .	1	Комбинированный
107	Обобщение знаний о падежах	1	Обобщающий
108	Модуль .КВН « Все падежи».	1	Комбинированный
109	Модуль .Обучающее сочинение по картине К.Ю.Юона «Конец зимы. Полдень».	1	Комбинированный
110	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	Контрольный
111	Модуль .Проект « «Зимняя» страничка».	1	Комбинированный
112	Значение и употребление имен прилагательных в речи	1	Изучение нового материала
113	Значение и употребление имен прилагательных в речи	1	Изучение нового материала
114	Роль прилагательного в тексте	1	Изучение нового материала
115	Модуль .Текст- описание.	1	Комбинированный
116	Модуль .Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь».	1	Комбинированный
117	Род имен прилагательных	1	Изучение нового материала
118	Изменение имен прилагательных по родам	1	Изучение нового материала
119	Изменение имен прилагательных по родам	1	Изучение нового материала
120	Изменение имён прилагательных по числам.	1	Изучение нового материала
121	Изменение имён прилагательных по числам.	1	Изучение нового материала
122	Изменение имён прилагательных по падежам	1	Изучение нового материала
123	Изменение имён прилагательных по падежам	1	Изучение нового материала
124	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	Обобщающий
125	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	Обобщающий
126	Модуль .КВН «Имя прилагательное».	1	Комбинированный
127	Модуль . Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А.А.Серова «Девочка с персиками»	1	Комбинированный
128	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	Контрольный
129	Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное»	1	Обобщающий
130	Модуль .Проект «Имена прилагательные в загадках».	1	Комбинированный
131	Личные местоимения	1	Изучение нового материала
132	Изменение личных местоимений по родам	1	Изучение нового материала
133	Местоимение	1	Изучение нового

			материала
134	Местоимение	1	Изучение нового материала
135	Модуль .Обучающее изложение.	1	Комбинированный
136	Значение и употребление в речи глаголов.	1	Изучение нового материала
137	Значение и употребление в речи глаголов.	1	Изучение нового материала
138	Модуль .Составление текста по серии картинок.	1	Комбинированный
139	Неопределенная форма глаголов	1	Изучение нового материала
140	Неопределенная форма глаголов	1	Изучение нового материала
141	Число глаголов	1	Изучение нового материала
142	Число глаголов	1	Изучение нового материала
143	Времена глаголов	1	Изучение нового материала
144	Комплексная интегрированная работа	1	Контрольный
145	Времена глаголов.2-е лицо глаголов	1	Комбинированный
146	Изменение глаголов по временам	1	Изучение нового материала
147	Изменение глаголов по временам	1	Изучение нового материала
148	Модуль .Составление повествовательного текста из деформированных предложений.	1	Комбинированный
149	Род глаголов в прошедшем времени.	1	Изучение нового материала
150	Правописание частицы не с глаголами	1	Изучение нового материала
151	Правописание частицы не с глаголами	1	Изучение нового материала
152	Обобщение знаний о глаголе.	1	Обобщающий
153	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	контрольный
154	Модуль .Конференция по теме «Части речи».	1	Комбинированный
155	Части речи	1	Обобщающий
156	Модуль .Обучающее изложение.	1	Комбинированный
157	Обобщение изученного о слове, предложении.	1	Обобщающий
158	Правописание окончаний имен прилагательных.	1	Обобщающий
159	Административная контрольная работа	1	Контрольный
160	Работа над ошибками. Обобщение знаний.	1	Обобщающий
161	Правописание предлогов и приставок.	1	Обобщающий
162	Правописание безударных гласных.	1	Обобщающий
163	Модуль .Обучающее изложение.	1	Комбинированный
164	Правописание значимых частей слова	1	Обобщающий
165	Повторение и закрепление пройденного материала.	1	Комбинированный
166	Модуль .Текст.	1	Комбинированный
167	Модуль .Сочинение на тему « Почему я жду летних каникул».	1	Комбинированный
168	Модуль .КВН «Знатоки русского языка».	1	Комбинированный
169	Резерв.	1	Комбинированный
170	Резерв.	1	Комбинированный

