

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4 П. ДОБРОВОЛЬСК
КРАСНОЗНАМЕНСКОГО РАЙОНА КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
238743 Калининградская область, Краснознаменский район, п.
Добровольск, ул. Юности, 9 Тел/факс 84016427253, e-mail:
skola4@yandex.ru

Отчет по результатам самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения наименование образовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №4 п. Добровольск
в соответствии с уставом

п. Добровольск 2020г.

Раздел I

Общие сведения об общеобразовательном учреждении 1.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. Полное наименование ОУ в соответствии с уставом и свидетельством о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4 п. Добровольск

1.2. Юридический адрес 238743. Калининградская область, Краснознаменский район, п. Добровольск, ул. Юности, 9.

1.3. Место нахождения 238743, Калининградская область, Краснознаменский район, п. Добровольск, ул. Юности, 9.

Телефоны 8 (40164) 2 72 53

Факс 8 (40164) 2 72 53

E-mail : r39.64obr4@mail.ru

1.4. Год основания 1946

1.5. Учредители Администрация муниципального образования «Краснознаменский

городской округ» 238730 Калининградская область, г. Краснознаменск, ул. Калининградская., д. 56

название организации или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон телефон 8(40164) 2 23 59

1.6. Регистрация устава в ИФНС Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц

за государственным регистрационным номером 2143926435244 (ОГРН 1023901956000) внесена запись о государственной регистрации изменений, вносимых в учредительные документы юридических лиц от 26 августа 2014 года.

1.7. Предыдущая лицензия от 24 апреля 2009 года серия А № 300345 Правительство Калининградской области Министерство образования до 26 сентября 2012 года

кем выдана, срок действия

1.8. Действующая лицензия от 14 августа 2017 года серия 39Л01 № 0001189

Служба по контролю и надзору в сфере образования Калининградской области, бессрочно

кем выдана, срок действия

1.9. Свидетельство о государственной аккредитации от 06 декабря 2013 года серия 39А01 № 0000075 Служба по контролю и надзору в сфере образования Калининградской области., до 06.12.2025г.

кем выдана, срок действия

1.10. Государственный статус (тип, вид) тип: общеобразовательное учреждение, вид: средняя общеобразовательная школа

2. РУКОВОДИТЕЛИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

2.1. Директор Белевичене Анжелика Андреевна 8 (40164) 2 72 53

Ф.И.О. полностью, служебный телефон

2.2. Заместители директора:

по учебно-воспитательной работе Лютикова Галина Александровна 8 (40164) 2 72 53

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

	Контингент обучающихся			
	Численность обучающихся			Всего
	По образовательной программе начального общего образования	По образовательной программе основного общего образования	По образовательной программе среднего общего образования	
Общее количество обучающихся	94	139	17	260
Общее количество классов в том числе:	5	7	2	14
- общеобразовательных	5/94	7/139	2/17	14/258
- профильных	-	-	-	-
- с углублённым изучением отдельных предметов	-	-	-	-

Профильность обучения в соответствии с реализуемыми образовательными программами

Профиль	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования
Общеобразовательные классы	1,2,3,4а,4б 100%	5,6б,6а,7,8,9б,9а 100%	10,11 100%
Социально-гуманитарный	-	-	-
Физико-математический	-	-	-
Химико-биологический			

Другие профили	-	-	-
Классы с углубленным изучением предметов	-	-	-
Классы компенсирующего обучения	-	-	-
Специальные (коррекционные) классы (с указанием вида)	-	-	-

Организация урочной деятельности

	Начальная школа	Основная школа	Средняя (полная) школа
Продолжительность учебной недели (дней)	5	5	5
Продолжительность уроков (минут)	1 кл. -35 (1 полугодие)	45	45
Продолжительность перерывов:	45мин-2 полугодие. 2-4 - 45		
- минимальный		10	10
- максимальный	10 20	20	20
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся:	четверть	четверть	Полугодие Год
- четверть	Год	Год	
- полугодие			
- год			

4. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Образовательные программы Начальное общее образование:

- основная общеобразовательная программа
- адаптированная основная общеобразовательная программа

Основное общее образование:

- основная общеобразовательная программа -адаптированная основная общеобразовательная программа

Среднее общее образование:

- основная общеобразовательная программа

Дополнительные программы

-физкультурно-спортивная направленность: «Волейбол», «Баскетбол».

-духовно-нравственная: «Истоки», «Путешествие по стране этикета»

Нестандартные формы освоения образовательных программ

Класс (параллель)	Семейное образование	Самообразование	Обучение по индивидуальному учебному плану	Всего
2	-	-	1	1
6	-	-	2	2
7	-	-	2	2
8	-	-	1	1
всего	-	-	6	6

**5. СВЕДЕНИЯ О ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРАХ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

1	Общая численность педагогических работников, в том	20 человек
2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	13 человек ,65 %
3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12 человек/60 %
4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное	8 человек/40%

	образование, в общей численности педагогических работников	
5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек/40%
6	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек/60%
6.1	Высшая	2 человек/1%
6.2	Первая	10 человек/5%
7	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
7.1	До 5 лет	0 человек/0%
7.2	Свыше 30 лет	7 человек/35%
8	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%
9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек/20%
10	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек/100%
11	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек/100%

6. Сведения об итоговой аттестации выпускников

ГИА обучающихся 9 класса
Допущено к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ 21 учащихся, ГВЭ 5 учащихся 9-х классов

9 класс -ОГЭ

Предмет	Средний балл		Оценка (средняя)	
	2018	2019	2018	2019
Русский язык	29	26	3,85	3,6
Математика	11,5	15	3,1	3,6
Биология	21,2	26	3,5	3,6
Химия	15	28	3,5	4,6
Информатика и ИКТ	11	9	3,0	3,0
География	13	19	3,0	3,5
Обществознание	20,5	19	3,3	3,5

9 класс -ГВЭ

Предмет	Средняя оценка		Примечание (5 учеников)
	2018	2019	
Русский язык	3,2	4,0	
Математика	3,8	4,0	

11 класс- ЕГЭ

Допущено к государственной итоговой аттестации 10 учащихся в форме ЕГЭ.

Предмет	Средний балл		Оценка	
	2019	2020	201	202
Русский язык	67,4	71		
Обществознание	61	59		
История		69		

Результаты успеваемости

Всего по школе 260 учащихся , из них 9 человек на индивидуальном обучении на дому.

По школе (без 1-2 классов): уровень обученности - 94,6%, качество обученности - 35,3%.

Успеваемость по классам за 2019-2020 учебный год
(1-2 классы - безотметочное обучение) _____

Класс		Годовые оценки	Уровень образования
3	На «5»	1	I
	На «4» и «5»	9	
4А	На «2»		
	На «5»	2	
	На «4» и «5»	4	
4Б	На «2»		
	На «5»		
	На «4» и «5»	6	
5А	На «2»	-	II
	На «5»		
	На «4» и «5»	2	
5Б	На «2»	1	
	На «5»	1	
	На «4» и «5»	5	
6	На «2»	2	
	На «5»	4	
	На «4» и «5»	1	
7А	На «2»	3	
	На «5»	1	
	На «4» и «5»	3	
7Б	На «2»	4	
	На «5»	1	
	На «4» и «5»	2	
8А	На «2»	4	
	На «5»	1	
	На «4» и «5»	1	
8Б	На «2»	6	
	На «5»		
	На «4» и «5»	3	
	На «2»	2	

9	На «5»	3	
	На «4» и «5»	2	
	На «2»		
10	На «5»	1	III
	На «4» и «5»		
	На «2»		
11	На «5»	0	
	На «4» и «5»	5	
	На «2»		

Анализируя итоги учебного года можно сделать следующие выводы:

Учебный год	Уровень обученности	Качество обученности
2016 - 2017	95,9	44,0
2017 - 2018	94,6	35,3
Снижение	1,3	9,7
Повышение		

Качество обученности на разных уровнях.

Начальная школа (1уровень)

Уровень обученности - 100% , качество обученности- 38%. .1-2 классы - безотметочное обучение.

Число уч-ся на конец года	% успеваемости (3,4,5)	% хорошистов (на 4и5)	% отличников	% неуспевающих
100обучающихся= 56 (1-2кл) + 58 (3-4кл)	100%	19 обучающихся 32,7%	3 обучающихся 5.1 %	0

Основная школа (2 уровень)

Уровень обученности - 84 % , качество обученности - 24,7%

Число уч-ся на конец года	% успеваемости (3,4,5)	% хорошистов (на 4и5)	% отличников	% неуспевающих
117	84%	18 обучающихся 15,3%	11 обучающихся 9,4%	4 обучающихся 6%

Средняя школа (3 уровень)
Уровень обученности - 100% , качество обученности - 43 %.

Число уч-ся на конец года	% успеваемости (3,4,5)	% хорошистов (на 4и5)	% отличников	% неуспевающих
14	100%	36%	7%	0

Результативность работы педагогов отражается и в участии и победах, их обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях и других мероприятиях очно и дистанционно.

В 2019 - 2020 учебном году в была продолжена работа по развитию одарённых детей, целью которой является формирование системного подхода к решению проблем поиска, сохранения, развития и поддержки талантливых детей.

В течение учебного года в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, создания необходимых условий для поддержки одарённых детей, пропаганды научных знаний в школе прошли олимпиады по всем предметам.

Учителя-предметники старались использовать разные методы и приёмы работ с целью выявления лучших и способных учащихся для участия на муниципальных предметных олимпиадах, а именно провели предметные олимпиады, тестирования. Задания, как правило, требовали от учащихся нестандартного подхода к выполнению работ, проявления творческой индивидуальности.

Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности:

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности, через индивидуальное обучение и воспитание;
- организация научно-исследовательской деятельности;
- организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях;
- разработка и реализация межпредметных научно-исследовательских проектов;
- подготовка компьютерных презентаций, видеороликов, исследовательских работ.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников

Учащиеся школы приняли участие в школьном этапе олимпиады по всем предметам учебного плана.

Целью школьного этапа всероссийской олимпиады являлось:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по предметам;
- выявление способных, талантливых учеников в области данного предмета, с целью участия в муниципальном туре всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися.

Для подведения итогов Олимпиады было создано и утверждено жюри.

В Олимпиаде школьного этапа приняли участие 72 % всех учащихся. Из них выявлены победители, призёры, лучшие по предмету. Победителями школьного этапа Олимпиады признаны учащиеся, набравшие наибольшее количество баллов, при

№ п/п	Общеобразовательные предметы	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Общее количество участников	Количество победит./приз.
1	Английский язык		5	6	12	10	7	2	4	46	21
2	Астрономия										
3	Биология			6	12	14	5	4	6	47	18
4	География			3	3	3	3	3	3	18	5
5	Информатика и ИКТ				5	5	5	3	3	21	0
6	Искусство (МХК)							3	7	10	3
7	Испанский язык										
8	История		5	4	11	6	5	4	9	44	11
9	Литература		2	5	5	3	5	3	3	26	10
10	Математика	9		3	3	2	3	2	3	25	5
11	Немецкий язык										
12	ОБЖ				6	6		3	3	18	6
13	Обществознание		5	6	8	5	6	5	7	42	17
14	Право										
15	Русский язык	8	3	5	3	3	5	3	2	31	12
16	Технология (девушки)										
17	Технология (юноши)										
18	Физика				6	3	4	2	1	16	7
19	Физич. культура (девушки)				4	3	2	1	1	11	6
20	Физич. культура (юноши)				0	3	3	0	1	7	7
21	Французский язык										
22	Химия					6	4	5	6	21	5
23	Экология										
ИТОГО		17	23	35	78	72	57	43	59	384	196

Вывод: В школе созданы условия для участия во многих олимпиадах, что даёт возможность выбора в соответствии с потребностями и интересами учащихся. И хотя количественная результативность снизилась, качественный показатель выше в сравнении с прошлым годом. У учащихся имеется возможность пополнения портфолио личных достижений, а у классного руководителя есть возможность отслеживания динамики личного роста учащихся. Однако, необходимо, чтобы учителя в системе анализировали не только содержание олимпиадных заданий, но и типичные ошибки учащихся. Особое внимание следует уделять заданиям метапредметного содержания и практической направленности. Необходимо также, чтобы на заседаниях МО проводился анализ результативности участия в олимпиадах для выявления западающих тем и алгоритмов выполнения заданий.

Участие в районной научно-практической конференции «Юный исследователь -2018»

№	ФИО учащегося	Класс	Тема работы	Секция	ФИО педагога-руководителя	Результат
1	Алиханов Тимур Астахова Евгения Штайер Мария	3	«Оценка загрязнения атмосферного воздуха на пришкольной территории»	начальная школа	Кармалькова Вера Николаевна	I место
2	Рубашина Анастасия Дмитриевна	7	«Влияние музыки на человека»	Искусство и творчество	Гнеушева Татьяна Александровна	участие
3	Халявина Виктория	8а	«Имя в судьбе человека и литературе»	Гуманитарная	Шахвердян Тамара Александровна	III место

Участие в фестивале творчества учащихся «Звёзды Балтики»

Этап фестиваля	Класс/Возрастная категория	Номинация	Результат
Муниципальный	10/16-18 лет	Художественное слово	3 место
	11/16-18 лет	Художественное слово	2 место
	6/12-15	Художественное слово	1 место

Участие в литературной акции «Я пишу сочинение» навстречу Великой Победе.

Участники в акции 7-9кл. - всего чел.	Участники акции 10-11 кл. - всего чел.	Победители (лучшие работы на мун. этапе) - кол-в, класс	Место

7-14чел.		1	2
8 -15 чел.			
	10 класс - 4 чел.	1	2
9 -19 чел.		1	2
	11 класс - 9 чел.	1	2

Региональный этап VII Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика - 2019»

Март 2018г.	б\литература	участие
	б\литература	участие

Всероссийский конкурс чтецов «Страна читающая»

Январь 2020г.	10\литература	участие
	11\литература	участие

Международный конкурс «Сила знаний»

2019г	10/информатика	Диплом 2 степени
2018г	7 «а»/информатика	Диплом 2 степени

Вывод: Реализуя программу развития, ОУ предоставляет обучающимся возможность выбора видов и форм творческой деятельности, дополнительного образования, обеспечивая развитие общекультурных интересов и решения задач нравственного, гражданского воспитания, социального и профессионального самоопределения детей через внеурочную деятельность. Учителями проводится работа по выявлению и развитию одаренных, высоко интеллектуальных детей в школе. Предметные олимпиады, творческие конкурсы и спортивные мероприятия помогают определить и выявить степень одаренности учащимися. Дальнейшую работу с одаренными детьми планируется продолжить в следующих направлениях:

- расширение участия школьников в олимпиадах и конкурсах различного уровня;

- укрепление и расширение форм сотрудничества с учреждениями профессионального образования;
- расширение и укрепление внешних связей школы с различными социальными партнерами;
- широкое вовлечение родителей в процесс развития детей;
- дальнейшая поддержка детей через расширение психологического сопровождения и материального поощрения

Данные о выпускниках основной школы

Учебный год	Количество выпускников	Медалисты	На «отлично»	На «хорошо» и «отлично»	% уч-ся на «4» и «5»	Не аттестованы
2019-2020	34	-	3	9	30	0
2017-2018	26	-	2	3	21	0

Данные о выпускниках средней школы

Учебный год	Количество выпускников	Медалисты	На «отлично»	На «хорошо» и «отлично»	% уч-ся на «4» и «5»	Не аттестованы
2019-2020	10	3	3	7	100	0
2017-2018	9	0	0	5	56	0

Распределение выпускников

Распределение выпускников 11 классов	Количество	% выпускников
Продолжили обучение в ВУЗе	3	33
Продолжили обучение в системе СПО	7	67
Признаны в ряды ВС	-	-
Не трудоустроены	-	-
Итого	10	100
Трудоустроены	-	-

Распределение выпускников 9 класса	Количество	% выпускников
Продолжили обучение в 10 классе	7	38
Продолжили обучение в системе СПО	26	62

Не трудоустроены	-	-
Итого	34	100

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА ШКОЛЫ

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа.

В 2019/2020 учебном году коллектив школы работал над методической темой:

«Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения».

Цель: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС второго поколения.

Задачи.

1. Совершенствовать внутришкольную систему повышения квалификации учителей.
2. Внедрять новые формы непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (вебинары, видеоуроки и т.д.).
3. Создать условия для самореализации всех участников образовательного процесса через раскрытие их творческого потенциала и участие в инновационной деятельности.
4. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
5. Оказывать помощь педагогам в адаптации к работе в новых условиях.
6. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителей, развитие способностей учащихся, повышение у них мотивации к обучению, а также систематическое создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой. В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Тематические педагогические советы.
2. Работа школьных методических объединений.

3. Анализ открытых и посещаемых педагогами уроков.
4. Систематическое информационно-методическое обслуживание учителей.
5. Мониторинг качества образования по предметам, диагностических работ, контрольных годовых работ, промежуточной аттестации учащихся.
6. Повышение квалификации, педагогического мастерства.
7. Аттестация педагогических работников.
8. Участие в конкурсах и научно-практических конференциях, семинарах, фестивалях педагогического мастерства.

Это традиционные и надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательной программы и учебного плана школы, обновление содержания образования путем использования результативных и проверенных временем педагогических технологий (деятельностные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие).

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников и классных руководителей, является методическое объединение (МО). Это коллективный орган школы, способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала.

В школе основной и средней ступени работают 3 МО:

- МО учителей естественного цикла
- МО учителей гуманитарного цикла
- МО классных руководителей

Планирование работы ШМО строилось на основании задач, вытекающих из оценки школы, методического объединения, из проблемных полей деятельности всех методических подразделений, вытекающих из анализа результативности работы за предыдущий год.

В рамках работы ШМО предусматривались домашние задания учителям в следующих формах:

- моделирование урока (целиком или фрагментарно для регионального семинара);
- разработка системы уроков по теме или курсу (для конкурсов);
- разработка спецкурса, программы исследования по определённой теме;
- подбор литературы по определённой теме, курсу, проблеме;
- составление контрольных материалов, тестов (для промежуточной аттестации учащихся);
- составление и защита опорных схем, памяток, дидактического материала (для подготовки ОГЭ и ЕГЭ);
- разработка сценариев внеклассных мероприятий по предмету, курсов по выбору;
- посещение уроков, внеклассных мероприятий с последующим анализом - представление собственного опыта работы по теме, проблеме;
- работа над темой по самообразованию;
- подготовка докладов по определённой проблеме;
- подготовка презентаций по изученной теме, проблеме;

- защита собственных достижений в рамках собственного исследования;

В рамках ШМО организовано самообразование учителей. Этот компонент занимает особое место в системе нашей методической работы.

ФИО	Предмет	Категория	Тема по самообразованию	Примечание
Кульман М.А.- руководитель МО	Учитель физики	Соответствие	Проблемное обучение на уроках физики.	
Соловьёва Н.А.	Учитель биологии	Первая	«Углубленное изучение предмета биологии и методики его преподавания»	
Шалимова И.О.	Учитель химии и биологии	Соответствие занимаемой должности	«Личностно — ориентированный подход к учащимся при изучении химии»	
Гизбрехт Т.С.	Учитель математики	Соответствие занимаемой должности	«Внедрение современных технологий в образовательный процесс на основе дифференциации обучения и индивидуального подхода на уроках математики»	
Браун В.А.	Учитель информатики, географии	Первая	«Развитие мотивации на уроках информатики как средство повышения уровня обученности учащихся»	
Гнеушева Т.А.	Учитель музыки	Соответствие занимаемой должности	«Активные формы обучения. Формы и этапы проведения»	
Лобанова И.В.- руководитель МО	Учитель английского языка	Первая	«Формирование навыков самообразования учащихся через проектную деятельность в условиях введения ФГОС»	
Белевичене А.А.	Учитель истории и обществознания	Высшая	«Технология проблемного обучения как основа моделирования инновационного урока»	
Рощина Л.В.	Учитель русского языка и литературы	Первая	«Использование активных и интерактивных методов обучения на уроках русского языка и литературы как средства формирования лингвистической компетенции учащихся»	
Шахвердян Т. А.	Учитель русского языка и	Соответствие занимаемой	«Применение инновационных образовательных технологий в преподавании русского языка и литературы в условиях	

	литературы	должности	перехода на ФГОС»	
ФИО	Предмет	Категория	Тема по самообразованию	
Григене И.Н.- руководитель МО	учитель начальных классов	Первая	Методика реализации проблемного обучения в начальной школе.	
Баканова Н.П.	учитель начальных классов	Первая	Формирование УУД и метапредметных умений на уроках в начальной школе.	
Лютикова Г.А.	учитель начальных классов	Первая	Формирование здоровьесберегающих условий в современной начальной школе.	
Кармалькова В.Н.	учитель начальных классов	Высшая	Современные инновационные образовательные технологии. Технология «ТРИЗ-педагогика»	
Мачанскене С.А	учитель начальных классов	Первая	Формирование навыков осознанного чтения и пути их формирования.	
Мачанскене М.В.	учитель начальных классов	Первая	Развитие познавательной и исследовательской деятельности на уроках.	
Кейдонене С.И.	учитель начальных классов	Соответствие занимаемой должности	Развитие орфографической зоркости у учащихся начальной школы.	

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой, целями и задачами методической службы школы. Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей развитие каждого ученика, исходя из его склонностей, интересов и возможностей. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения.

Большое внимание уделяется формированию у школьников навыков творческой деятельности, развитию общеучебных навыков, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

В методических объединениях успешно проводится входной, полугодовой и итоговый контроль по всем предметам.

КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ Для реализации
педагогом возможностей непрерывного образования, самостоятельного конструирования

индивидуального образовательного маршрута повышения квалификации с учётом своих профессиональных потребностей, согласованных с потребностями образовательного учреждения, и выбора наиболее приемлемых для себя сроков его прохождения, используются ресурсы накопительной системы повышения квалификации. Курсы повышения квалификации прошли 9 педагогов, курсы оказания первой помощи - 19 педагогов, курсы по работе с учащимися с ОВЗ - 19 педагогов.

Вывод: работу по повышению квалификации педагогов, работающих в 5-11 классах, нельзя считать успешной, т.к. нет повышения квалификационных категорий - учителя аттестуются на имеющуюся категорию, часть учителей остаются на соответствии. Задача следующего года усилить работу по повышению квалификации педагогов.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ ПЕДАГОГОВ Участие педагогов школы в 2017-2018 учебном году в мероприятиях по презентации педагогического опыта и мастерства значительно увеличилось, что является следствием плановой работы по подготовке к аттестации, распространению опыта работы, а также потребностью получить внешнюю оценку работы. Эффективным является опыт стимулирования активного участия педагогов в конкурсах, и выполнение требования обязательности и периодичности участия всех и каждого в таких мероприятиях, как подтверждение квалификации и обмена опытом. Тем не менее, необходимо отметить: педагоги принимали участие в муниципальном конкурсе «Учитель года».

В течение учебного года педагоги школы с целью обобщения и распространения передового педагогического опыта успешно участвовали в мероприятиях и конкурсах различного уровня:

ФИО	Мероприятие/конкурс/публикация	Форма участия	Результативность
Белевичене А.А.	пленарного заседания АВГУСТОВСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ Краснознаменского городского округа «Актуальные направления развития муниципальной системы образования Краснознаменского городского округа. Результаты и перспективы»	Доклад «Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов по предметам «история», «обществознание» в 2017 году»	Приобретение нового опыта Распространение опыта
	Областной семинар «Современные УМК как системообразующий элемент модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с ФГОС»	«Актуальные вопросы преподавания истории и обществознания»	Распространение опыта
	Заседание МО учителей гуманитарного цикла	Доклад «Проблемное обучение: уровни технологии проблемного обучения»	Распространение опыта
	«Организация туристско-краеведческой	Участие	Приобретение

	деятельности»		нового опыта
	Областные Рождественские педагогические чтения «Нравственные ценности и будущее человечества»	Участие	Приобретение нового опыта
	Областной семинар « Интерпритация результатов учащихся ГИА»	Участие	Обучение
Лобанова И.В.	Заседание МО учителей гуманитарного цикла	Доклад «Организация проектной деятельности на уроках английского языка»	Распространение опыта
Лобанова И.В.	Заседание МО учителей гуманитарного цикла	Доклад «Метод проекта - как форма развития исследовательских способностей у обучающихся на уроках английского языка и во внеурочной деятельности»	Распространение опыта
Рощина Л.В.	Муниципальный фестиваль открытых уроков «Современный урок в условиях внедрения ФГОС»	Участие	Распространение и приобретение опыта
	Муниципальный этап областного фестиваля творчества учащихся "Звёзды Балтики"	Член жюри	Распространение опыта
	Заседание МО учителей гуманитарного цикла	Доклад «Использование активных методов обучения как необходимое условие повышения мотивации в процессе обучения на уроках русского языка»	Распространение опыта
Шахвердян Т.А.	Заседание МО учителей гуманитарного цикла	Доклад «Использование инновационных технологий на уроках русского языка и литературы»	Распространение опыта
	Заседание МО учителей гуманитарного цикла	Доклад «Опыт использования инновационной технологии	Распространение опыта

		литературного образования»	
Рязанцева Н. А.	Заседание МО учителей гуманитарного цикла	Доклад «Организация работы с одаренными детьми. Методы урочного обучения одаренных детей»	Распространение опыта
	Заседание МО учителей гуманитарного цикла	Доклад «Коррекционная работа с неуспевающими детьми»	Распространение опыта
	Заседание МО учителей гуманитарного цикла	Доклад «Использование активных методов обучения на уроках истории для реализации ФГОС основного общего образования»	Распространение опыта
Гнеушева Т.А.	Заседание МО учителей гуманитарного цикла	Доклад «Патриотическое воспитание школьников на уроках по курсу «Истоки»	Распространение опыта
ФИО	Мероприятие/конкурс/публикация	Форма участия	Результативность
Кульман М.А.	Заседание МО	Доклад «Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках математики средствами ИКТ — технологий».	Распространение опыта
Соловьёва Н.А	Заседание МО	Доклад «Использование ИКТ в преподавании биологии».	Применение на практике
Шалимова .О.	Заседание МО	Доклад «Повышение качества образования через повышение уровня профессиональной	Распространение опыта
Гизбрехт Т.С.	Заседание МО	Доклад «Разработка и использование практико — ориентированных заданий «МАТЕМАТИКА ВОКРУГ	Распространение опыта
Браун В.А.	Заседание МО	«Возможности современных информационных и коммуникативных технологий в реализации принципа индивидуализации обучения и развития творческого потенциала личности учеников по информатики»	Распространение

Вывод: Методическая работа представляла собой относительно непрерывный постоянный процесс, носящий повседневный характер, способствующий решению психолого-педагогических задач:

- Проблема, поставленная перед педагогами школы и вытекающие из неё проблемы МО, соответствуют основным задачам. Все учителя объединены в предметные МО, вовлечены в методическую деятельность;
 - Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чём свидетельствует успешная аттестация учителей, прохождение курсовой подготовки.
 - Каждый учитель прорабатывает для себя методику применения в практике преподавания новые педагогические технологии; применяют на практике различные инновационные технологии урока; расширяют возможности учителей по внедрению информационно-коммуникационных технологий. Определена модель организации образовательного процесса (сочетание учебной и внеурочной деятельности).
 - В ходе предметных мероприятий учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у учащихся
 - Большое внимание уделялось мониторингу качества образования, повышению учебной мотивации учащихся. Были использованы различные формы, которые позволили решить поставленные задачи. Единство урочной и внеурочной деятельности учителей через индивидуальные занятия и дополнительное образования позволило повысить воспитательный потенциал мероприятий, что положительно отразилось на качестве образования.
 - Главные результаты и методической работы тоже - это повышение качества знаний учащихся, успешная сдача экзаменов, ученики-медалисты.
 - Значительно повысилась результативность учащихся школы в системе работы с одаренными детьми. Наблюдается рост участников олимпиад и конкурсов различного уровня.
- Наряду с имеющимися положительными результатами отмечаются некоторые недостатки.
- Недостаточно эффективной остаётся работа всего педагогического коллектива по формированию мотивов учения, возбуждения познавательного интереса учащихся по теме, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития
 - Недостаточно высок уровень самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся;
 - Недостаточная работа уделялась вопросам системы оценки достижения планируемых результатов .
-
- Не все учителя ведут активную работу с одаренными детьми, участвуют в мероприятиях различного уровня. Наилучших результатов добиваются педагоги гуманитарного цикла..
 - Недостаточно проводилась психолого-педагогическая диагностика обучающихся - отсутствие психолога.

ЗАДАЧИ НА 2020 -2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Обеспечивать качество, эффективность, доступность, открытость и вариативность образовательных услуг.
 2. Использовать на качественно новом уровне формы и методы работы с одаренными, слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем детьми.
 3. Формировать здоровьесберегающую образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья участников образовательного процесса.
 4. Формировать духовно-нравственные основы развития и социализации личности в поликультурной среде на основе толерантного подхода.
 5. Создавать условия для продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации.
- б. Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров.

