

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №4 п. Добровольск

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ №4 п. Добровольск
Белевичене А.А. -----
«30» августа 2024г.-----

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

Обучающегося 7 класса с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

(вариант 2)

ФИО обучающегося

Возраст: 14 лет

Срок реализации: 1 год (2024-2025)

Форма получения образования: индивидуально (на дому)

Составитель: Рязанцева Н. А.,
учитель надомного обучения
первая категория

п. Добровольск

2024 г.

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Содержание

1. Общие сведения о ребёнке.
2. Психолого-педагогическая характеристика.
3. Индивидуальный учебный план. Расписание уроков.
4. Содержание образования СИПР.
5. Базовые учебные действия.
6. Содержание учебных предметов.
7. Содержание коррекционных курсов.
8. Необходимые технические средства и дидактические материалы.
9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ УЧАЩЕМСЯ:

ФИО	_____
Дата рождения	24.09.2009 г.р.
Адрес проживания	п. Добровольск, Краснознаменский р-он
Класс	7
Год обучения в МБОУ СОШ №4 п. Добровольск	8
<u>ПМПК (дата, рекомендации)</u>	от 20.04.2017г. Нуждается в создании специальных условий для получения образования, коррекции нарушения поведения.
Программа обучения	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и с учетом специальных условий получения образования.
Форма обучения	индивидуально (на дому)
Родители (опекуны)	Мать _____ Отец _____
Социальный статус ребёнка	инвалид, проживает и воспитывается в полной семье.

2. Психолого-педагогическая характеристика:

_____ обучается в МБОУ СОШ №4 п. Добровольск с 01.09.2017 года, обучается индивидуально на дому по заключению ЦПМПК от 20.04.2017 года и заключению ВК, по СИПР, разработанной на основе АООП образования обучающихся с тяжёлой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант II.

Общее впечатление о ребенке удовлетворительное. Мальчик ухожен, одет опрятно благодаря маме. Санитарно-гигиеническими навыками и навыками самообслуживания самостоятельно не владеет, испытывает трудности при одевании, раздевании, совершении гигиенических процедур, полностью зависит от помощи окружающих. Мальчик физически развит.

_____ не ориентирован на познавательную активность, по основным предметам успевает слабо. Уровень обученности низкий. Учебные знания и умения не соответствуют возрастной норме. При выполнении учебных заданий способен удерживать произвольное внимание 3 – 4 минуты, не может продолжительное время концентрировать внимание на работе, с трудом сосредотачивается на задании, быстро становится вялым или раздражительным, наблюдается повышенная утомляемость. Не может спланировать свою деятельность.

Внимание крайне неустойчивое, произвольное, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости.

В связи с нарушениями волевых процессов, не способен произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в различных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно - потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер. Требуется постоянное педагогическое побуждение.

Мальчик понимает обращенную речь и смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм), выполняет простые инструкции. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная. Ввиду этого при обучении нуждается в стимулировании. Может выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. Использует элементарные формы речевого этикета. Диалогическая речь не развита: не умеет соблюдать последовательность высказываний, удерживать содержание разговора, пересказывать текст. Словарный запас и запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта. Понимает слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. _____ трудно понять ситуацию, вычлнить в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия.

В связи с тем, что снижена мышечная сила, нарушена ручная и мелкая моторика, дифференцированные движения пальцев рук развиты недостаточно. Элементарные графомоторные умения не сформированы, графическая деятельность отсутствует: не обводит образцы по контуру, не выполняет целенаправленное действие с пишущими предметами по словесной инструкции. Держит фломастер, но испытывает трудности при написании. Научился выполнять графические задания типа «Дорожки», «Дорисуй» на листке бумаги. Рисует комбинации из вертикальных, горизонтальных и наклонных линий в альбоме (в строке).

Нарушения зрительного восприятия затрудняют процесс овладения грамотой. Не может запомнить графическое написание букв и цифр, постоянно их путает. С трудом запомнил несколько образов букв. Списывать с печатного или рукописного текста не может. Справляется при выполнении упражнений в условно – графической фиксации слов (2-3) с последующим «чтением» их по порядку.

Умеет пересчитывать предметы в пределах 20. Обратным счетом не владеет. Соотносит число с соответствующим количеством предметов при помощи взрослого. Узнает некоторые цифры. Примеры и

задачи не решает. Основные геометрические формы узнает и называет. Научился различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности. Восприятие величины сформировано. Ориентация в пространстве: право-лево, верх-низ, близко-далеко знает и не понимает. Во временных представлениях путается. Математические диктанты и контрольные работы самостоятельно прочитать и выполнить не может.

На уроках изобразительного искусства занимается с переменным успехом. При организующей, направляющей помощи педагога способен выполнить посильное задание от начала до конца. Использует учебные материалы (клей, бумагу, пластилин) по назначению. Может работать с пластилином и бумагой различной фактуры.

Научился навыками владения ножницами, вырезает под контролем взрослого, старается соблюдать технику безопасности при работе с острыми предметами, может вырезать несложные картинки и приклеивать их.

Домашние задания выполняет под непосредственным контролем родных. Взаимоотношения с учителем бесконфликтные. По характеру мальчика добрый, проявляет радость при встрече.

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

индивидуального обучения на дому НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Продолжительность учебной недели – 4 дня. Соблюдается охранительный режим дня. На занятиях происходит смена видов деятельности с целью предупреждения утомления ребенка. Каникулярное время и продолжительность учебного года в соответствии с ФГОС.

Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		ш	с/р
Обязательная часть		ш	с/р
Общеобразовательная подготовка			
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	2
Математика	Математические представления	2	2
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	1
	Окружающий социальный мир	1	1
	Человек	1	1
Искусство	ИЗО	2	2
Технология	Профильный труд	1	2
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Коррекционные курсы			
Сенсорное развитие		1	2
Предметно-практические действия		1	2
Коррекционно-развивающие занятия		1	1
Обязательная нагрузка обучающегося		14	
Часы самостоятельной работы (домашние задания)			16
Максимально допустимая нагрузка обучающегося		30	

Расписание учебных занятий на 2024-2025 учебный год

понедельник	10.00-10.40	Речь и альтернативная коммуникация	четверг	10.00-10.40	Окружающий социальный мир
	10.45-11.25	Математические представления		10.45-11.25	Человек
	11.30-11.35	Предметно-практические действия		11.30-11.35	Речь и альтернативная коммуникация
вторник	10.00-10.40	Окружающий природный мир		11.40-12.20	Окружающий природный мир
	10.45-11.25	ИЗО		12.30-13.00	Коррекционно-развивающие
	11.30-11.35	Профильный труд		пятница	Часы самостоятельной работы в объеме 10 часов проводятся в удобное для обучающейся время.
среда	10.00-10.40	Математические представления			
	10.45-11.25	ИЗО			
	11.30-11.35	Сенсорное развитие			

4. Содержание образования.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА:

Рабочая программа по предметам индивидуального учебного плана ученика 7 класса _____ обучающегося на дому, разработана на основе Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Министерства и науки РФ от 19.12.2014 года №1599 об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2) и другими нормативными документами.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разработана на основе *адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями (Вариант 2)* МБОУ СОШ №4 п. Добровольск в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и нацелена на образование ребенка с учетом его *особых образовательных потребностей* в 7 классе.

Программа включает следующие учебные предметы

1. Речь и альтернативная коммуникация
2. Математические представления
3. Окружающий природный мир
4. Человек
5. Окружающий социальный мир
6. Профильный труд
7. Изобразительная деятельность

Индивидуальный учебный план составлен с учетом психофизического состояния ребенка. С согласия родителей в учебный план внесены занятия из коррекционно-развивающих областей. Темы

уроков-занятий какой-либо области находят свое логическое продолжение в темах уроков-занятий других областей.

Программа рассчитана на один учебный год.

Объем недельной нагрузки ученика основной школы, обучающегося индивидуально – 14 часов.

Продолжительность урока - занятия 20-25 минут. Урок может быть сокращен из - за обострения реактивного состояния ребенка.

Цель: «Программы обучения учащихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, состоит в максимальном включении обучающихся в образовательный процесс, в формировании доступных им видов деятельности (предметно-практической, игровой, элементарной учебной, общения, трудовой).

Ожидаемые личностные результаты освоения АООП заносятся в СИПР и с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся. Личностные результаты освоения АООП могут включать:

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4) формирование уважительного отношения к окружающим;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

4.2. Содержание учебных предметов.

РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Речь и Альтернативная коммуникация» в 7 классе разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2).

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Речь и альтернативная коммуникация» обозначен как самостоятельный предмет.

Количество часов на изучение предмета: 68 часов в год

Количество учебных недель: 34 недели

Общая характеристика учебного предмета

Дети с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью отличаются наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетикофонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется

соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

Дети с умеренной умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре.

В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Основные задачи реализации содержания предмета «Речь и АК»:

- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка.
- Понимание обращённой речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.
- Пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие).
- Владение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения.
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Обучение глобальному чтению в доступных ребёнку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

Занятия по предмету «речь и альтернативная коммуникация» проводятся 2 раза в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевою, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению коммуникативных навыков.

Содержание учебного предмета

Содержание занятий «Речь и альтернативная коммуникация» включает следующие направления: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Коммуникация. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника. Привлечение внимания ребенка жестами, изображениями, речью. Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы). Выражение своих желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слова. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности. Соблюдение очередности в разговоре. Ответы на вопросы. Задавание вопросов. Общение с собеседником с учетом его эмоционального состояния. Прощание с собеседником. Установление зрительного контакта с взрослым.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь. Понимание слов, обозначающих объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.). Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Понимание слов, обозначающих количество объектов/субъектов. Понимание слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.). Понимание слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.). Понимание словосочетаний, простых и сложных предложений. Понимание обобщающих понятий.

Экспрессивная речь. Употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Употребление слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Употребление слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Употребление слов, обозначающих количество объектов. Употребление слов, обозначающих места расположения объектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.). Употребление слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.). Употребление словосочетаний, простых и сложных предложений. Употребление обобщающих понятий. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение последовательности событий. Договаривание слов в предложении. Составление описательного рассказа. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа о себе.

Чтение букв и слов («глобальное чтение»). Различение напечатанных слов (имя, предмет, действие). Узнавание и различение букв. Написание буквы (по контуру, по точкам, по образцу, без образца). Написание слов (по образцу, по памяти). Знакомство с буквами М, Н, П, Б. Дидактические упражнения, на выбор карточек с буквами среди картинок. Чтение слов под пиктограммами и накладывание (подкладывание) букв А, О, У, И, Э, Ы, М, Н к таким же буквам в словах. Нахождение знакомых букв в изученных словах (мама, папа, баба, стул, стол, дом).

Основные задачи реализации содержания:

- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Развитие коммуникативной функции речи ученика.
- Развитие способности использовать доступные вербальные и невербальные средства коммуникации для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Развитие способности понимать обращенную речь и смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов. Формирование навыка использования речи в зависимости от социального контекста, умения участвовать в диалоге.
- Расширение словарного запаса, связанного с содержанием эмоционального, предметного, игрового, трудового опыта в процессе «чтения».
- Формирование умения самостоятельно воспроизводить тексты, используя для этого вербальные и невербальные коммуникации.
- Обучение глобальному чтению и письму в доступных для ребенка пределах.

Учитывая значительные ограничения вербальной коммуникации, предмет «Речь и альтернативная коммуникация» предполагает обучение учащихся альтернативным приемам работы с различными

видами доступной информации, использование альтернативных средств коммуникации («чтение» телесных и мимических движений; чтение» изображений на картинках и пиктограммах, аудиальное «чтение»).

Цели коррекционно-развивающей работы:

- Формировать коммуникативные и речевые навыки с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.
- Развивать коммуникативную функцию речи учащихся, удовлетворяя их коммуникативную потребность.
- Расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта в процессе «чтения».
- Развитие зрительного и слухового восприятия.

Курс «Речь и альтернативная коммуникация» относится к образовательной области «Язык и речевая практика»

Формы обучения:

- урок с элементами игры;
- урок, с элементами практического занятия;
- экскурсия;
- игра.

Методы и приёмы обучения:

- Методы стимулирования мотивации учебно-познавательной деятельности
- методы формирования интереса к учению
- создание ситуации занимательности, ситуаций успеха
- использование познавательных игр;
- словесные методы – рассказ, объяснение, беседа;
- наглядные методы – показ, иллюстрация, демонстрация, использование ИКТ;
- практические методы – упражнения, практические действия, опыты.

Виды деятельности учащихся на уроке:

- наблюдение;
- упражнения – по подражанию, по инструкции: двигательные, аудиально- визуальные (слушание, показ), ритмические;
- игры-имитации, жестово-образные игры
- рисование и дорисовывание, раскрашивание, штриховка;
- предметно-практическая деятельность: конструирование, лепка, аппликация, резание;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения программы могут включать:

1. основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
2. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. формирование уважительного отношения к окружающим;
5. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
6. освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7. развитие самостоятельности и лично ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
9. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
10. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
11. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты должны отражать:

1) развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка:

понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;

умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях.

2) овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными <3>: качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями;

понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;

умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядами, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и другими).

3) умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности;

умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации;

умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатора, компьютерного устройства).

4) глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова:

узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;

использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму:

узнавание и различение образов графем (букв);

графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов.

б) чтение и письмо:

Программа «Речь и АК» направлена на формирование базовых учебных действий и готовности к овладению содержанием АООП образования для у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагога;
 - использование по назначению учебных материалов; ? умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
 - в течение определенного периода времени,
 - от начала до конца,
 - с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Достаточный и минимальный уровень освоения учебного предмета

Минимальный уровень	Достаточный уровень
Коммуникация	
Умение вступать в контакт. Поддержание и завершение контакта.	Способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков. Уметь «проигрывать» обозначенные ситуации, моделируя тем самым различные варианты речевого или без речевого поведения.
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	
Способность понимать обращенную речь. Умение определять интонацию. Уметь различать речевые и неречевые звуки.	Уметь произносить слоги, слова. Уметь различать интонацию. Уметь определять источник звука. Уметь имитировать неречевые звуки речевыми.
Чтение и письмо	
Пассивное письмо. Глобальное чтение.	Начальные навыки самостоятельного чтения и письма.
Культура общения	
Понимать смысл доступных жестов и графических изображений	Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по образовательному предмету «Речь и альтернативная коммуникация»

7 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающейся
1-2	Установление контакта с собеседником. Приветствие собеседника звуком, словом. Речевая ситуация «Давайте познакомимся».	2	Слушает учителя, проговаривает слова с учителем. Повторяет за учителем слова, обозначающие приветствие: «привет», «здравствуйте», «доброе утро», «добрый день», «разрешите с вами познакомиться». Участвует в диалоге.
3-4	Чтение текста Н. Сладков «Осенние подарки»	2	Слушает чтение учителя. Проговаривает за учителем незнакомые слова. Делит их на слоги. Отвечает на вопросы. Работает с картинками. Называет предметы. Определяет и называет героев рассказа. С помощью учителя оценивает их поступки. Делает зарисовки. С помощью учителя передает содержание текста.
5-6	Составление слов из слогов и букв. Списывание коротких предложений.	2	Подражает действиям учителя. Составляет с учителем слова из слогов с использованием кассы слогов. Читает и интонирует короткие предложения. Передает настроение с помощью коротких звуков. Списывает короткие предложения. С помощью учителя расставляет знаки в конце предложений. Читает их.
7-8	Чтение небольших текстов. Определение границ предложений. Списывание предложений с образцов.	2	Слушает чтение учителя. Читает небольшие тексты с пройденными буквами. Отвечает на вопросы. Списывает предложения с письменных образцов. Определяет границы предложений. Интонирует предложения. Составляет схемы предложений. Считает количество слов. Списывает с образцов.
9-11	Обращение с просьбой о помощи. Инсценировка сказки «Курочка Ряба»	3	Слушает чтение сказки. Выражает жестами, словами, мимикой свои чувства. Употребляет в обращении о помощи жесты, мимику. Называет слова «Спасибо», «Пожалуйста». Участвует в диалоге. Читает отрывки из сказки «Курочка Ряба». Участвует с учителем в инсценировке сказки. Эмоционально передает характер героев.
12-14	Слова, обозначающие предметы на тему сад, огород. Подписывание картинок с изображениями овощей и фруктов.	3	Слушает учителя, составляет слова из букв. Сопоставляет слова и предметы. Составляет предложения. Рисует и раскрашивает картинки. Подписывает картинки. Читает подписанные слова. Делает зарисовки. Выбирает с учителем цвет краски.
15-16	Составление рассказа по серии картинок «Откуда хлеб пришёл?»	2	Рассматривает картинки. Называет знакомые предметы на картинках. Составляет словосочетания из букв. Называет слова, сопоставляют слова и предметы. Читает слова. Составляет предложения. С помощью учителя составляет рассказ, принимает участие в диалоге о бережном отношении к хлебу.

17-18	Слова, обозначающие предметы: учебные принадлежности.	2	Рассматривает картинки. Сравнивает их со школьными принадлежностями, называет их. Составляют слова из букв. Читает слова, называет согласные звуки. Называет первый звук в словах. Участвует в игре «Каждой вещи свое место».
19-21	Дифференциация глухих и звонких согласных. Письмо слов с глухими и звонкими согласными на конце слова.	3	Читает буквы, записывает их парами. Читает слоги парами, записывает их. Читает чистоговорку, выбирает нужную букву. Работает с загадками. Рисует отгадки. Записывает слова с глухой и звонкой согласной на конце слова.
22-23	Списывание с печатного текста «Зайка».	2	Слушает текст. Списывает текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения. Проговаривает буквы, слова. Читает записанные предложения. Отвечает на вопросы. Составляет схему предложений. Оценивает свою работу.
24-25	Разучивание коротких стихотворений на тему: «Приход зимы».	2	Слушает чтение учителя. Отвечает на вопросы. Читает с учителем стихотворения о зиме. Интонирует стихотворения. Заучивает 1-2 строки наизусть. Делает зарисовки. Выражает свое отношение к изменению в природе. Объясняет причины изменений.
26-27	Составление сообщения по наблюдениям за сезонными изменениями: зима.	2	Наблюдает за сезонными изменениями в природе. Определяет с учителем признаки зимы. Описывает наблюдения. Работает с альбомом. Делает зарисовки. Участвует в диалоге описания зимы.
28-29	Чтение рассказа Н. Калининой «Снежный колобок».	2	Слушает чтение учителя. Отвечает на вопросы. Знакомится с героем произведения. Называет зимние игры. Описывает действия детей в играх.
30-31	Составление рассказа по картинке «Зима. Зимние забавы».	2	Слушает учителя. Работает с рисунком. Отвечает на вопросы. Составляет предложения. Списывает слова, обозначающие имена детей, предметы для развлечения зимой на горке. Участвует в диалоге по описанию своих развлечений зимой. Делает небольшие зарисовки и комментирует их.
32	Проверочная работа	1	Применяет полученные знания на практике.
33-34	Просмотр фильма: «Птицы зимой». Составление рассказа о зимующих птицах по серии картинок.	2	Слушает учителя. Просматривает фильм про зимующих птиц. Отвечает на вопросы учителя. Сравнивает птиц по внешнему виду. Обводит по трафарету фигуры птиц, раскрашивает их. Рассматривает картинки. Составляет с помощью учителя предложения. Делится впечатлениями о просмотренном фильме. Составляет рассказ. Передает содержание.
35-36	Русская народная сказка «Снегурочка».	2	Слушает чтение сказки учителем. Отвечает на вопросы. Описывает главных героев. Читает отрывки из сказки. Вступает в диалог. Оценивает поведение героев и их поступки.
37-38	Чтение трехсложных слов. Деление слов на слоги.	2	Слушает учителя. Читает слова, делит их на слоги. Находит двусложные и трехсложные слова. Составляет схемы слов, предложений.

			Записывает предложения с учителем.
39-40	Выражение согласия и несогласия звуком, словом, жестом, мимикой.	2	Слушает учителя. Участвует в диалоге с учителем. Выражает согласие и несогласие (по просьбе учителя) словом, мимикой, жестами. Инсценирует с учителем ситуацию «В библиотеке».
41-42	. Слова, отвечающие на вопросы «Кто это?», «Что это?». Прописная буква в именах и фамилиях людей, кличках животных Коммуникативное взаимодействие.	2	Слушает учителя. Проговаривает слова, обозначающие предметы вместе с учителем. Называет предметы живые и неживые. Составляет предложения из двух слов с опорой на рисунки. Читает на рисунках имена людей и клички животных. Списывает по образцу. Графически изображает предложения. Списывает предложение со словами, обозначающими имя человека.
43-44	Общение с собеседником с учетом его эмоционального состояния	2	Слушает чтение учителя. Участвует в диалоге, учитывая состояние собеседника, использует слова –приглашение в гости, поведение в гостях).Использует полученные знания в разговоре с учителем. Характеризует собеседника.
45-46	Слова, обозначающие свойства предметов Коммуникативное взаимодействие.	2	Слушает учителя. Называет предметы. Определяет свойства по размеру, форме, цвету по вопросам. Составляет словосочетания. Составляет с ними предложения. Участвует в диалоге. Сравнивает предметы по карточкам.
47-48	Сказка «Рукавичка». Выборочный пересказ. Списывание с карточек названий животных.	2	Слушает чтение сказки учителем. Отвечает на вопросы. Выборочно пересказывает. Определяет количество героев сказки. Составляет с учителем характеристики героев. Участвует в инсценировке сказки. Списывает с карточек имена и клички героев сказки.
49-50	Слова, обозначающие количество предметов. Игра «Мир профессий».	2	Слушает учителя. Рассматривает картинки. Определяет количество предметов на картинках. Проговаривает с учителем слова, называющие профессии, определяет, кто что делает и какой инструмент использует в работе.
51-52	Слова, обозначающие действия предметов. Чтение, списывание предложений с опорой на образец.	2	Слушает учителя. Просматривает презентацию. На картинках называет действия предметов. Показывает действия. Описывают действия. Составляет предложения. Записывает предложения. Определяет предмет и действие предмета.
53-54	Чтение текста Е. Шведер «Воробышкин домик»	2	Слушает чтение учителя. Отвечает на вопросы. Работает с рисунком в учебнике. Выборочно читает с учителем. Делит слова на слоги. Передает голосом настроение героев. Печатает два коротких предложения на компьютере. Списывает имена собственные.
55-57	Чтение стихотворений о весне. Списывание слов.	3	Слушает чтение учителя. Прослушивает аудиозаписи «Звуки весны». Отвечает на вопросы. Читает стихотворения с учителем. Заучивает четыре строки с голоса учителя. Списывают слова «весна», «апрель», «капель», «ручей».

58-60	Слова, обозначающие места расположения субъектов. Игра «Найди место предмета»	3	Слушает учителя. Понимает слова, обозначающие места расположения субъектов. Называет предметы. Раскладывает предметы по инструкции учителя. Делает зарисовки. Употребляет слова в обиходной речи. Беседует с учителем о порядке предметов на рабочем столе. Наводит порядок на парте.
61-62	Русская народная сказка «Умей подождать!». Списывание слов.	2	Слушает чтение учителя. Отвечает на вопросы. Задаёт вопросы. Работает с иллюстрациями. Описывает действия героев. Выборочно читает текст. Оценивает поведение героев.
63-64	Моя Родина – Россия. Запись слов.	2	Слушает чтение текста учителем. Просматривает презентацию о России. Читает текст с учителем. Отвечает на вопросы. Работает с иллюстрациями. Участвует в диалоге о России с опорой на презентацию. Списывает слова по теме.
65-67	Транспорт на дорогах. Правила поведения на дорогах.	3	Слушает учителя. Рассматривает картинки. Называет виды транспорта. Участвует в диалоге о поведении на дорогах города. Рассказывает о безопасном переходе дороги домой и обратно. Называет знакомые знаки дорожного движения. Делает зарисовки.
68	Проверочная работа	1	Применяет полученные знания на практике.

МАТЕМАТИКА

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математические представления» в 7 классе разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2).

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Математика» обозначен, как самостоятельный предмет

«Математические представления»

- Количество часов на изучение предмета: 68 часов в год - 2 часа в неделю
- Количество учебных недель: 34 недели

Целью изучения учебного предмета «Математические представления» является формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование умение различать количество предметов
- выделять один предмет из группы и составлять группу из отдельных предметов
- продолжать учить различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много)
- учить различать части суток, соотносить действие с временными промежутками
- определять время по часам
- учить соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой
- учить пересчитывать предметы в доступных ребёнку пределах
- решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц

Общая характеристика учебного предмета

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний.

Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т.п.

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

В процессе обучения элементарным математическим представлениям детей с ТМНР используются следующие методы и приемы: совместные действия детей и взрослого; действия по подражанию действиям учителя; действия по образцу, по словесной инструкции; приемы наложения и приложения, обводки шаблонов, трафаретов для закрепления представлений о форме, величине и количестве предметов; элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия; воспроизведение величины, формы предметов, цифры с помощью пантомимических средств (показ руками), на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и изображений цифр; предварительное рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога форму, величины, количества предметов в окружающей действительности, в игровой ситуации, на картинке; соотнесение натуральных предметов с объемными и плоскостными изображениями; подготовительные наблюдения на прогулках и экскурсиях за явлениями в природе в разное время года, изменениями, происходящими в течение дня, и т. п., с целью формирования временных представлений.

Формирование элементарных математических представлений ведется в игровой форме, с активным использованием дидактических игр и разнообразных игровых упражнений. Примерная программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Содержание учебного предмета.

Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Представления о форме (12 часов)

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Узнавание геометрических фигур внутри предмета. Составление предметов из геометрических фигур (из нескольких элементов). Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг). Рисование геометрической фигуры по образцу, представлению. Выделение геометрической фигуры внутри контура.

Представления о величине (12 часов)

Сравнение и различение 2-х предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения (в зависимости от сформированного умения). Определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных предметов по длине, высоте и ширине. Сравнение предметов по 3 показателям (длина, высота, ширина). Различение предметов по весу. Сравнение однородных предметов по весу. Узнавание весов, частей весов, их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов.

Пространственные представления (14 часов)

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх, низ, перед, зад, право, лево. Определение месторасположения предметов в пространстве: близко, далеко, сверху, снизу, впереди, сзади, справа, слева, в середине, в центре. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева. Ориентация на плоскости: верхний (нижний, левый, правый) край листа. Ориентация на плоскости: верхний (нижний) правый (левый) угол. Ориентация на плоскости: верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение месторасположения предметов в ряду.

Временные представления (10 часов)

Знание порядка следования частей суток. Соотнесение времени с началом и концом деятельности. Знание последовательности дней недели. Соотнесение события с временным промежутком: сейчас, потом, на следующий день, позавчера, вчера, сегодня, завтра, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Порядок следования сезонов в году.

Количественные представления (20 часов)

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение (объединение) множества. Различение множеств. Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание. Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами. Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Знание отрезка числового ряда. Определение места числа в числовом ряду; счет в прямой (обратной) последовательности. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Счет в прямой (обратной) последовательности. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту.

Коррекционно-развивающие задачи:

развитие сенсорных представлений, мелкой моторики кистей рук, развитие познавательной активности ученика, овладение элементарной математической терминологией, значимой для социально-бытовой ориентировки в действительности,

Формы обучения:

- урок с элементами игры;
- урок, с элементами практического занятия;
- экскурсия;
- игра.

Методы и приёмы обучения:

- Методы стимулирования мотивации учебно-познавательной деятельности
- методы формирования интереса к учению
- создание ситуации занимательности, ситуаций успеха
- использование познавательных игр;
- словесные методы – рассказ, объяснение, беседа;
- наглядные методы – показ, иллюстрация, демонстрация, использование ИКТ;
- практические методы – упражнения, практические действия, опыты.

Виды деятельности учащихся на уроке:

- наблюдение;
- упражнения – по подражанию, по инструкции: двигательные, аудиально- визуальные (слушание, показ), ритмические;
- игры-имитации, жестово-образные игры
- рисование и дорисовывание, раскрашивание, штриховка;
- предметно-практическая деятельность: конструирование, лепка, аппликация, резание;

Предметные результаты:

Достаточный уровень:	Минимальный уровень:
1. Количественные представления.	1. Количественные представления.
Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание; Пересчет количества предметов в пределах одного-пяти-семи - десяти- двадцати; Определение места числа (от 0 до 10) в числовом ряду счет в прямой (обратной) последовательности; Составление арифметических задач по предметам, игрушкам, различным картинкам; Называние цифрового ряда, раскладывание цифр в последовательности, выбор соответствующей цифры к заданному количеству предметов; Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах двух-двадцати на наглядном материале; Конструирование квадратов, треугольников, прямоугольника;	Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто» сравнение двух групп множеств предметов, с использованием способов проверки (приложение и наложение); Пересчет количества предметов в пределах одного-пяти-семи. Знание отрезка числового ряда от 0 до 10.
2. Представления о форме.	2. Представления о форме.
Сериация по форме шаров, кубов, треугольных призм. Конструирование квадратов, треугольников, прямоугольника. Рисование по опорным точкам и самостоятельно различных геометрических фигур на листе бумаги. Черчение прямой линии по линейке, соединение с помощью линейки двух точек.	Выполнение по образцу, данному учителем, различных конструкций или выкладывание последовательно фигур по рисунку-образцу в играх с мозаикой.
3. Пространственные представления	3. Пространственные представления
Определение сторон (верх, низ, право, лево) показ сторон по подражанию действиям взрослого, по образцу, с помощью различных символов.	

4. Временные представления.	4. Временные представления.
Различение времен года	Различение времен года
Знание порядка следования сезонов в году	Знание порядка следования сезонов в году
Узнавание (различение) месяцев	
Знание последовательности месяцев в году	
5. Представления о величине.	5. Представления о величине.
Сравнение полосок по ширине, длине, использование приемов наложения; Определение легких и тяжелых предметов при сравнении двух предметов, резко различающих по весу. Использование условных мерок.	Выделение длины;

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.
- Умение ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»; испытывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.
- Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.
- Иметь представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки.
- Осознавать роль языка и речи в жизни людей.

Базовые учебные действия.

Познавательные УД

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Коммуникативные УД

- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
- Соблюдать простейшие нормы этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- Слушать и понимать речь других.

Регулятивные

- Уметь организовывать своё рабочее место, удобно располагать учебники, письменные принадлежности и другие предметы на парте.
- Работать в заданном темпе.
- Проверять работу по образцу (по возможности).
- Выполнять работу по несложному алгоритму.
- Доводить начатое дело до конца.
- Умение выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами.

- Умение самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по образовательному предмету «Математические представления»
7 класс - 2 часа в неделю

№ п/п	Тема урока	Количество часов
	<i>Количественные представления</i>	24
1.	Узнавание множеств.	1
2.	Сравнение множеств с пересчетом в пределах 7.	1
3.	Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание (в пределах 7).	1
4.	Пересчет предметов по единице (в пределах 7).	1
5.	Счет равными числовыми группами (по 2, по 3).	1
6.	Узнавание цифр (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7).	1
7.	Соотнесение количества предметов с числом (1 – 7).	1
8.	Знание отрезка числового ряда 1-7.	1
9.	Определение места числа (от 0 до 7) в числовом ряду; счет в прямой (обратной) последовательности.	1
10.	Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание (в пределах 7).	1
11.	Соотнесение количества предметов с числом в пределах 7.	1
12.	Соотнесение количества предметов с числом в пределах 7.	1
13.	Обозначение числа цифрой. Написание цифры в пределах 7.	1
14.	Обозначение числа цифрой. Написание цифры в пределах 7.	1
15.	Обозначение числа цифрой. Написание цифры в пределах 7.	1
16.	Счет в прямой (обратной) последовательности.	1
17.	Соотнесение количества предметов с числом 8.	1
18.	Обозначение числа цифрой. Написание цифры 8.	1
19.	Определение места числа (от 0 до 8) в числовом ряду; счет в прямой (обратной) последовательности.	1
20.	Определение места числа (от 0 до 8) в числовом ряду.	1
21.	Решение задач на увеличение на одну единицу в пределах 8.	1

22.	Решение задач на увеличение на одну единицу в пределах 8.	1
23.	Запись решения задачи в виде арифметического примера.	1
24.	Запись решения задачи в виде арифметического примера.	1
	<i>Представления о величине</i>	12
25.	Сравнение (различение) разнородных предметов по 3 показателям: длина, ширина, высота.	1
26.	Сравнение (различение) разнородных предметов по 3 показателям: длина, ширина, высота.	1
27.	Сравнение (различение) разнородных предметов по 3 показателям: длина, ширина, высота.	1
28.	Различение предметов по весу.	1
29.	Различение предметов по весу.	1
30.	Весы, их назначение.	1
31.	Измерение веса предметов, материалов с помощью весов.	1
32.	Различение предметов по толщине.	1
33.	Сравнение предметов по толщине.	1
34.	Различение предметов по глубине.	1
35.	Сравнение предметов по глубине.	1
36.	Измерение с помощью мерки.	1
	<i>Представления о форме.</i>	8
37.	Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок».	1
38.	Соотнесение формы предмета с геометрическими телами.	1
39.	Знание геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок.	1
40.	Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник (с использованием линейки), круг).	1
41.	Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник (с использованием линейки), круг).	1
42.	Составление упорядоченного ряда из геометрических фигур на листе бумаги.	1
43.	Составление предметов из геометрических фигур (из нескольких элементов).	1
44.	Составление упорядоченного ряда из геометрических фигур на листе бумаги.	1
	<i>Пространственные представления</i>	14
45.	Составление предмета (изображения) из нескольких частей.	1

46.	Составление предмета (изображения) из нескольких частей.	1
47.	Составление ряда из предметов (изображений): слева направо.	1
48.	Составление ряда из предметов (изображений): снизу вверх.	1
49.	Составление ряда из предметов (изображений): сверху вниз.	1
50.	Определение отношения порядка следования: первый.	1
51.	Определение отношения порядка следования: последний	1
52.	Определение отношения порядка следования: крайний.	1
53.	Определение отношения порядка следования: перед.	1
54.	Определение отношения порядка следования: после.	1
55.	Определение отношения порядка следования: за, следующий за	1
56.	Определение отношения порядка следования: следом.	1
57.	Определение отношения порядка следования: между	1
58.	Определение месторасположения предметов в ряду.	1
	<i>Временные представления</i>	10
59.	Соотнесение деятельности (события) с временным промежутком: сейчас, потом, давно, недавно.	1
60.	Соотнесение деятельности (события) с временным промежутком: вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра.	1
61.	Соотнесение деятельности (события) с временным промежутком: в прошлом году.	1
62.	Соотнесение деятельности (события) с временным промежутком: в этом году.	1
63.	Знание времен года.	1
64.	Знание порядка следования сезонов в году.	1
65.	Узнавание месяцев на слух и в календаре.	1
66.	Узнавание месяцев на слух и в календаре.	1
67.	Знание последовательности месяцев в году.	1
68.	Сравнение людей по возрасту.	1

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» в 7 классе разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2).

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

- Количество часов на изучение предмета: 68 часов в год, 2 часа в неделю
- Количество учебных недель: 34 недели

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения - формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе - сезонных изменениях, суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, животными и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви и бережному отношению к природе. Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать среди других объектов (кружка, гриб, мяч). Затем знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и

жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. По возможности, в образовательном учреждении необходимо организовывать учебные поездки детей в зоопарк, на ферму, в тепличные хозяйства и т.д.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования социально окружающего мира у обучающейся.

Содержание обучения на уроках очень разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов, присущих ребенку с умственной отсталостью. Нарушения памяти, внимания, мышления, моторики, и в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможных результатах у ребенка с умственной отсталостью, требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. На эти работы не отводятся целиком отдельные уроки; они включаются в урок как определенный этап среди других видов деятельности. Для коррекции нарушения внимания предусмотрены специальные упражнения и игры.

Все занятия необходимо сопровождать живой эмоциональной речью учителя, побуждать учащегося к активной речи по ходу деятельности. Учитель должен стимулировать и организовывать двигательную активность каждого ребенка.

Учебную работу на уроках окружающий природный мир необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность ребенка на различных уроках.

Формы организации учебных занятий

индивидуальная форма обучения (организация самостоятельной работы)

Виды уроков:

- 1) традиционные
- 2) нетрадиционные

Основные виды учебной деятельности

1. Слушание объяснений учителя.
2. Выполнение заданий по разграничению понятий.
3. Наблюдение за демонстрациями учителя.
4. Наблюдение
5. Просмотр учебных фильмов.
6. Работа с раздаточным материалом.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Ожидаемые предметные результаты

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека

- Интерес к объектам живой природы.
- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и

Элементарные представления о течении времени.

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем
- Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

2. Ожидаемые личностные результаты

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
- наличие мотивации к труду, работе на результат
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий
- мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

3. Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

- - принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- - следовать предложенному плану и работать в нужном темпе;
- - фиксирует взгляд на изображении;
- - фиксирует взгляд на экране монитора.
- - понимает инструкцию по пиктограммам;
- - выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником);
- - Формирование умения ориентироваться в режиме дня,
- - выполняет действие способом рука-в-руке;
- - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.
- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала

до конца

Достаточный и минимальный уровень освоения учебного предмета

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>Иметь представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.</p> <p>Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения определенных действий (идет дождь – открываем зонт).</p> <p>Умение соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки и др.).</p> <p>Элементарные представления о течении времени.</p>	<p>Правильно называть изученные объекты.</p> <p>Различать объекты живой и неживой природы.</p> <p>Дифференциация имени и фамилии.</p> <p>Называние своего пола.</p> <p>Осознанное восприятие своей внешности. Узнавание голоса учителя, других детей, родителей, воспитателей.</p> <p>Называние имени и отчества родителей, учителей и воспитателей.</p> <p>Название домашних животных.</p> <p>Звукоподражание и пантомимические движения различных животных.</p> <p>Название</p>

Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года. Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.	диких животных. Звукоподражание и пантомимические движения, передающие особенности каждого животного. Называние времён года с картинками. Называние частей суток. Соотнесение частей суток с картинками. Одежда, занятия детей в разное время года. Действия по подражанию действиям учителя. Действия по образцу. Действия по словесной инструкции.
--	--

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по образовательному предмету
«ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР» 2 часа в неделю.**

7 класс

№ п/п	Тема	Кол. час	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
1	Временные представления. Осень	1	Учатся наблюдать за родной природой, сравнивать.	Коррекция эмоциональной сферы через формирование учебной мотивации.
2	Временные представления. Осенние изменения.	1	Составление описательного рассказа по опорным словам. Расширение представлений о растениях Урала через анализ и наблюдение.	Коррекция пространственного восприятия.
3	Временные представления	1	Отвечают на вопросы. узнают о природе на Урале.	Коррекция представлений об окружающем мире.
4	Временные представления Узнавание частей суток	1	Отвечают на вопросы. узнают о природе на Урале.	Коррекция представлений об окружающем мире.
5	Временные представления Представление о сутках как о последовательности	1	Узнавание и называние деревьев, рисование	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей.
6	Временные представления Соотнесение частей суток с видами деятельности	1	Просмотр презентации, ди «Что растет на этом дереве»	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.
7	Растения осенью: садовые.	1	Отгадывают загадки, работают по картинкам,	Коррекция речи ч/з составление рассказа

				по опорам.
8	Растения осенью: садовые	1	Изучают деревья характеризуют их по основным признакам, включая все анализаторы; отгадывают загадки.	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей.
9	Растения осенью: леса и полей	1	Изучают кустарники характеризуют их по основным признакам, включая все анализаторы; отгадывают загадки.	Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании. Воспитание базовых эмоций личности.
10	Растения осенью: леса	1	Изучают кустарники характеризуют их по основным признакам, включая все анализаторы; отгадывают загадки.	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.
11	Животные осенью.	1	Изучают фрукты характеризуют их по основным признакам, включая все анализаторы; отгадывают загадки.	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании.
12	Животные осенью. Подготовка к зиме.	1	Изучают фрукты характеризуют их по основным признакам, включая все анализаторы; отгадывают загадки	Коррекция слухового восприятия, памяти на основе упражнений.
13	Животные осенью. Как готовятся змеи, ящерицы к зиме.	1	Изучают фрукты. характеризуют их по основным признакам, включая все анализаторы; отгадывают загадки	Коррекция речи ч/з составление рассказа по опорам.
14	Животные осенью. Как готовятся лягушки, рыбы к зиме.	1	Изучают овощи характеризуют их по основным признакам, включая все анализаторы; отгадывают загадки	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании.
15	Насекомые осенью	1	Изучают овощи характеризуют их по основным признакам, включая все анализаторы; отгадывают загадки	Коррекция слухового восприятия, памяти на основе упражнений.
16	Насекомые осенью, подготовка к зиме.	1	Изучают овощи характеризуют их по основным признакам, включая все анализаторы; отгадывают загадки	Коррекция речи ч/з составление рассказа по опорам.
17	Фрукты	1	Изучают фрукты характеризуют их по основным признакам, включая все анализаторы;	Коррекция слухового восприятия, памяти на основе упражнений

			отгадывают загадки	
18	Фрукты	1	Изучают фрукты характеризуют их по основным признакам, включая все анализаторы; отгадывают загадки	Коррекция слухового восприятия, памяти на основе упражнений
19	Фрукты	1	Изучают фрукты, характеризуют их по основным признакам, включая все анализаторы; отгадывают загадки	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании.
20	Грибы.	1	Изучают грибы характеризуют их по основным признакам, включая все анализаторы; отгадывают загадки	Коррекция слухового восприятия, памяти на основе упражнений
21	Грибы.	1	Изучают грибы, характеризуют их по основным признакам, включая все анализаторы; отгадывают загадки	Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании.
22	Грибы.	1	Изучают грибы, характеризуют их по основным признакам, включая все анализаторы; отгадывают загадки	Коррекция слухового восприятия, памяти на основе упражнений
23	Садовые цветочно - декоративные растения.	1	Изучают цветы характеризуют их по основным признакам, включая все анализаторы; отгадывают загадки	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании.
24	Садовые цветочно - декоративные растения.	1	Изучают цветы характеризуют их по основным признакам, включая все анализаторы; отгадывают загадки	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.
25	Садовые цветочно - декоративные растения. Р.К. Растения садов и огородов Челябинской области	1	Изучают цветы характеризуют их по основным признакам, включая все анализаторы; отгадывают загадки	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании

				и воспроизведе нии.
26	Дикорастущие растения	1	Изучают цветы характеризуют их по основным признакам, включая все анализаторы; отгадывают загадки	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведе нии.
27	Дикорастущие растения	1	Отвечают на вопросы, рассматривая картинки	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведе нии.
28	Травянистые растения.	1	Работают по картинкам, отвечают на вопросы	Коррекция внимания, восприятия.
29	Травянистые растения.	1	Разгадывают загадки, составляют по картинкам и наводящим вопросам предложения.	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведе нии.
30	Травянистые растения.	1	Работают по картинкам, отвечают на вопросы	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведе нии.
31	Уход за комнатными растениями	1	Рыхлят землю, протирают листья	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании.
32	Уход за комнатными растениями	1	Рыхлят землю, протирают листья	Коррекция зрительной памяти на основе

				упражнений в запоминании и воспроизведении.
33	Уход за комнатными растениями в классе	1	Рыхлят землю, протирают листья	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей.
34	Животный мир. Разнообразие животного мира	1	Рассматривание картинок, отгадывание загадки с характерными признаками	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.
35	Строение животного и его образ жизни.	1	Устанавливают связь между строением тела животного и его образа жизни.	Коррекция внимания, восприятия.
36	Домашние животные. Уход за домашними животными.	1	Знать значения домашних животных в жизни человека	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.
37	Домашние животные.	1	Рассматривание картинок, отгадывание загадки Работа с учебником	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.
38	Детеныши домашних животных	1	Рассматривание картинок; Работа с учебником	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей.
39	Дикие животные	1	Просмотр презентации. Ответы на вопросы.	Коррекция связной устной речи

				через упражнения в построении предложений.
40	Дикие животные. Значения диких животных в жизни человека	1	Просмотр презентации. Ответы на вопросы. Д	Коррекция внимания, восприятия.
41	Способы передвижения диких животных	1	Просмотр презентации. Ответы на вопросы.	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.
42	Питание диких животных	1	Рассматривание картинок; ответы на вопросы Ди «Кто что ест?»	Коррекция связной устной речи через упражнения в построении предложений.
43	Детеныши диких животных.	1	Отвечают на вопросы. Описывают по картинкам животных по наводящим вопросам	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей
44	Птицы Значение птиц в жизни человека.	1	Узнавание птиц по картинкам. Составление предложений по картинкам и вопросам	Коррекция связной устной речи через упражнения в построении предложений.
45	Питание птиц.	1	Знакомятся с новым понятием. Рассматривание картинок;	Коррекция внимания, восприятия.
46	Строение птиц их питание и образ жизни.		Узнавание птиц по картинкам. Составление предложений по картинкам и вопросам	Коррекция связной устной речи через упражнения в построении предложений.
47	Домашние птицы. Уход за домашними птицами	1	Рассматривание картинок, ответы на вопросы.	Коррекция зрительной памяти на

				основе упражнений в запоминании и воспроизведении.
48	Питание домашних птиц.	1	Рассматривание картинок, ответы на вопросы.	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.
49	Детеныши домашних птиц.	1	Узнавание птиц по картинкам. Составление предложений по картинкам и вопросам	Коррекция связной устной речи через упражнения в построении предложений.
50	Водоплавающие птицы.	1	Узнавание птиц по картинкам. Составление предложений по картинкам и вопросам	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.
51	Зимующие птиц.	1	Узнавание птиц по картинкам. Составление предложений по картинкам и вопросам	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей
52	Перелетные птицы	1	Узнавание птиц по картинкам. Составление предложений по картинкам и вопросам	Коррекция связной устной речи через упражнения в построении предложений.
53	Морские обитатели. Строение рыбы. Питание рыб.	1	Рассматривают морских животных, отвечают на вопросы, рисуют	Коррекция связной устной речи через упражнения в построении

				предложений.
54	Обитатели рек и озер. Значение рыб в жизни человека.	1	Работают по картинкам	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей
55	Луна . Значение луны в жизни человека.	1	Рассматривание картинок, слушают	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении
56	Солнце. Значение солнца в жизни человека.	1	Просмотр презентации, слушают, отвечают на вопросы	Коррекция эмоциональной сферы через воспитание любви к природе. Формирование умения наблюдать за конкретными предметами.
57	Восход и закат солнца.	1	Просмотр презентации, слушает, отвечает на вопросы	Коррекция эмоциональной сферы через воспитание любви к природе. Формирование умения наблюдать за конкретными предметами.
58	Небесные тела.	1	Просмотр презентации, слушает, отвечает на вопросы.	Коррекция эмоциональной сферы через воспитание любви к природе. Формирование умения наблюдать за конкретными предметами.
59	Небесные тела.	1	Рисует планеты. Определяет	Коррекция

	Узнавание небесных тел.		месторасположения объектов на земле на небе	связной устной речи через упражнения в построении предложений.
60	Земля. Небо. Узнавание изображения земли из космоса.	1		Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение.
61	Земля. Небо. Различение . Определения месторасположения земли и неба.	1	Определять месторасположения земли и неба.	Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение.
62	Узнавание земной поверхности..	1	Отвечает на вопросы	Коррекция связной устной речи через упражнения в построении предложений.
63	Воздух. Значение воздуха.	1	Упражнения в лексическом завершении фраз	Коррекция связной устной речи через упражнения в построении предложений.
64	Термометр.	1	Отвечают на вопросы учителя	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании, различении.
65	Ветер.	1	Просмотр презентации, слушает, отвечает на вопросы.	Коррекция связной устной речи через упражнения в построении предложений.
66	Направление ветра		Работает по карточкам. Отвечают на вопросы Ди «Что когда?»	Коррекция зрительной памяти на основе

				упражнений в запоминании.
67	Здравствуй, лето РК Лето	1	Просмотр презентации, слушает, отвечает на вопросы.	Коррекция связной устной речи через упражнения в построении предложений.
68	Детские игры в природе. Предупреждение травм, несчастных случаев.	1	Под руководством учителя наблюдает за изменениями в живой и неживой природе	Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» в 7 классе разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2).

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

- Количество часов на изучение предмета: 34 часа в год, 1 час в неделю
- Количество учебных недель: 34 недели

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель уроков окружающего социального мира в 7 классе - формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Основными **задачами** программы являются:

- 1) знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),
- 2) формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

В процессе обучения по программе у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе. Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам.

Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупок в магазине, во время пожара и др.

Общая характеристика учебного предмета

У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно – следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках - на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходства и различия, делать простейшие выводы обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдая за погодой и сезонными изменениями в природе, расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и во дворе, в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город, знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, с транспортом, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

На занятиях по предмету «Окружающий социальный мир» ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевою, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению представлений.

Содержание учебного предмета

Программа представлена следующими разделами:

Школа.

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией.

Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание(различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выразить свой интерес к другому человеку.

Квартира, дом, двор.

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Соблюдение правил пользования

мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса.

Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон).

Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы, клопы, вши), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме.

Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные)).

Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средств связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер и др.). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом и др.): включение, пользование функцией (связь, игра и т.п.), выключение).

Предметы быта.

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул) Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера. Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.).

Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит).

Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.).

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.).

Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся).

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость).

Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).

Город.

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (районы), улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки). Узнавание (различение), назначение зданий (кафе (ресторан), вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический и др.), цирк, жилой дом.

Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор).

Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (например) (Кремль, Троицкий собор, Приказные палаты, и др.)

Планируемые результаты освоения учебного предмета

1) Представления о мире, созданном руками человека

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3) Развитие межличностных и групповых отношений.

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение находить друзей на основе личных симпатий.
- Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.

- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
 - Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.
- 5) Представления об обязанностях и правах ребенка.
- Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
 - Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.
- 6) Представление о стране проживания Россия.
- Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.
 - Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн)
 - Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность; передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке; фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке; переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога; фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении; фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию; понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов: бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени: способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца: при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Календарно-тематическое планирование по образовательному предмету «Окружающий социальный мир» 7 класс.

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Здравствуй школа!	1
2	Я -ученик	1
3	Мой класс. Моя парта.	1
4	Школьные принадлежности	1
5	Школа. Правила поведения.	1
6	Работники школы	1
7	Мебель, предметы интерьера и посуда	1
8	Бытовые электроприборы и электронные устройства	1
9	Дворовая территория	1
10	Благоустройство квартиры	1
11	Чрезвычайные ситуации в доме	1
12	Предметы, созданные человеком вокруг нас	1
13	Материалы, используемые в изготовлении игрушек и их свойства	1
14	Материалы, используемые в изготовлении одежды и их свойства.	1
15	Материалы, используемые в изготовлении мебели и их свойства.	1
16	Материалы, используемые в изготовлении посуды и их свойства.	1
17	Наземный транспорт (личный, общественный), виды и его назначение	1
18	Правила пользования общественным транспортом	1
19	Железнодорожный транспорт, виды и его назначение	1
20	Водный транспорт, виды и его назначение	1
21	Воздушный транспорт, виды и его назначение	1
22	Профессии людей, работающих на транспорте	1
23	Правила дорожного движения	1
24	Праздники.	1
25	Традиционные школьные праздники	1
26	Национальные праздники, традиции народов России.	1
27	Религиозные праздники и их атрибуты	1
28	Государство Россия и его символика (флаг, герб, гимн)	1
29	Состав Российской Федерации.	1
30	Права и обязанности граждан России	1
31	Значимые исторические события России	1
32	Выдающиеся люди России.	1
33	Страны мира и их население	2

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

ЧЕЛОВЕК

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Человек» в 7 классе разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2).

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

- Количество часов на изучение предмета: 34 часов в год, 1 час в неделю
- Количество учебных недель: 34 недели

Общая характеристика учебного предмета

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Содержание учебного предмета.

Идентификация себя как мальчика. Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

Гигиена тела.

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела.

Обращение с одеждой и обувью.

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий

при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Туалет.

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажатие кнопки слива воды, мытье рук.

Прием пищи.

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

Семья.

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

Формы организации учебных занятий:

Урок.

1. Уроки формирования новых знаний:
2. Уроки обучения умениям и навыкам.
 - Комбинированный урок.
 - Практикумы.
3. Уроки повторения, обобщения, закрепления знаний.

Основные виды учебной деятельности: индивидуальная работа, работа в парах (совместно с педагогом).

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;

2. Представление о безопасном, здоровом образе жизни, наличие мотивации к труду, бережного отношения к материальным и духовным ценностям;
3. Наличие этических чувств, доброжелательности, эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.
5. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
6. Формирование умения обращаться за помощью к учителю или одноклассника в случае возникновения затруднений при выполнении различных работ. Формирование готовности обращаться к взрослым и сверстникам в бытовых ситуациях.
7. Формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни.
8. Овладение социально – бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

Предметные результаты:

- 1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я»

от других.

Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

Представление о собственном теле.

Отнесение себя к определенному полу.

Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.

Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.

Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

- 2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.

Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

- 3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

Умение следить за своим внешним видом.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

1. Формирование учебного поведения:

- * Направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание.
- * Выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.)
- * Выполнение соотнесения предмета с соответствующим изображением (по образцу)
- * Выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу)
- * Сидение за столом в течение определенного периода времени на групповом занятии
- * Выполнение движений и действий с предметами по подражанию и по образцу на групповом занятии
- * Выполнение речевых инструкций на групповом занятии
- * Выполнение задания в течение определенного временного промежутка на групповом занятии
- * Принятие помощи учителя на групповом занятии

2. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками:

- * Выполнение задания полностью (от начала до конца)
- * Выполнение задания с заданными качественными параметрами
- * Переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Календарно-тематическое планирование образовательному предмету «ЧЕЛОВЕК»

7 класс

№	Наименование разделов, тем программ	Кол-во часов по разделу
1	«Представления о себе» «Я – человек».	2
2	«Моё имя»	1
3	«Кто я?»	1
4	«Все люди разные»	1

5	<p>«Представления о частях тела»</p> <p>-«Мои руки».</p> <p>- «Уход за руками»</p>	1
6	<p>«Представления о частях тела»</p> <p>«Мои ноги»</p> <p>«Уход за ногами»</p>	1
7	<p>«Представления о себе»</p> <p>-«Мой рот и язычок»</p> <p>«Уход за полостью рта»</p>	1
8	<p>- «Мои зубки»</p> <p>- «Уход за зубами»</p>	1
9	<p>- «Мои глаза»</p> <p>- «Уход за глазами»</p>	1
10	<p>-« Мои уши»</p> <p>- «Уход за ушами»</p>	1
11	<p>- «Мой нос»</p> <p>- «Уход за носом»</p>	1
12	<p>«Гигиена тела»</p> <p>- «Умывальная комната»</p> <p>«Атрибуты в умывальной комнате»</p>	1
13	<p>- «Намачивание и намыливание рук».</p>	1
14	<p>- «Мытьё рук».</p>	1
15	<p>- «Смывание мыла с рук».</p>	1
16	<p>-«Вытирание рук».</p>	1
17	<p>«Туалет»</p> <p>«Раковина»</p> <p>«Унитаз»</p>	1
18	<p>«Нужды человека»</p> <p>«Я хочу есть,пить»</p>	1

19	Кнопка слива	1
20	«Туалетная бумага» «Отматывание бумаги»	1
21	«Снятие нижнего белья»	1
22	«Одевание нижнего белья» «Изнаночная и лицевая сторона»	1
23	«Гигиенические процедуры после посещения туалета» «Мытье рук, вытирание рук»	1
24	«Моё личное полотенце» «Моя метка»	1
25	«Гигиена тела» «Водные процедуры, душ».	1
26	«Гигиена тела» «Изучаем своё тело». «Голова» «Туловище»	1
27	«Моё не моё» «Мои не мои»	1
28	«Возрастные изменения» «Я малыш» «Я подросток»	1
29	«Виды одежды» (нижняя одежда, верхняя одежда) «Лицевая и изнаночная сторона»	1
30	«Виды обуви» «Виды застежек»	1
31	«Режим дня» «Утро» «День» «Вечер»	1
32	«Правильное питание» «Овощи и фрукты в жизни человека»	1
33	«Культура поведения в столовой» «Посуда» «Сервировка стола» «К нам пришли гости, накроем на стол»	1
34	«Мой дом» «Мои воспитатели»	1
	Всего за год 34 часа	

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
ПО ПРЕДМЕТУ «ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД»**

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Профильный труд» в 7 классе разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант II) МБОУ СОШ №4 п. Добровольск;
- Учебным планом МБОУ СОШ №4 п. Добровольск

Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека. Профильный труд в 7 классе, является частью учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений в АООП для обучающихся с тяжёлыми множественными нарушениями развития (ТМНР).

Основной **целью** курса является: подготовка учащихся к самостоятельной жизни в быту, формирование жизненных компетенций, как простого и доступного вида практической деятельности, который содействует общему развитию детей со сложным дефектом, а также является средством формирования у них бытовой ориентировки и активного познания окружающей действительности.

Основные **задачи** учебного предмета – «Профильный труд» следующие:

- формировать социальные навыки, которые помогут в дальнейшем данной категории учащихся обрести доступную им степень самостоятельности в общественной жизни;
- овладеть доступным теоретическим и практическим материалом, необходимым в повседневной жизни в трудовой деятельности;
- ознакомить с последовательностью выполнения определенных бытовых операций;
- воспитывать нравственные качества личности: аккуратность, самостоятельность, трудолюбие.

Характеристика учебного предмета

Программа построена на основе следующих разделов: «Бумага - (аппликация, картонажно-переплетные работы), «Квиллинг», «Оригами», «Растениеводство», «Шитье».

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Детей знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью учителя (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии с своими представлениями. Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Профильный труд», входит в предметную область «Технология» и изучается с 6 по 9 класс в.

Программа по предмету «Профильный труд» предназначена для 7 класса и рассчитана на 34 часа, по 1 часу в неделю.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Профильный труд»

Возможные личностные результаты:

- 1) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 3) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 4) овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правил;
- 6) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 9) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

Возможные предметные результаты:

- 1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.
Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например: керамика, батик, печать, ткачество, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и другие, с учетом особенностей региона.
Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.
Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.
Умение соблюдать технологические процессы, например: выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.
Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.
- 2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.
Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Планируемые предметные результаты:

Минимальный уровень:

- знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- представления об основных свойствах используемых материалов;
- знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частях (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.);

чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);

понимание значения и ценности труда;

понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);

организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Система оценки результатов отражает степень выполнения учащимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. При оценке результативности

достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект». Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Содержание учебного предмета

Программа по включает следующие разделы: «Работа с бумагой и картоном», «Работа с нитками и тканью», «Растениеводство», «Обслуживающий труд»

7 класс

Уход за комнатными растениями. Режимы полива комнатных растений, инструменты для ухода за комнатными растениями, правила рыхления комнатных растений, подготовка воды для полива и опрыскивания комнатных растений. Правила опрыскивания растений.

Работа с тканью. Пошив однодетального изделия (салфетка). Выполнение обметочных стежков при изготовлении изделий из ткани с последующим выворачиванием. Обработка срезов салфетки – прихватки декоративными стежками, изготовление детали вешалки и соединение с деталью прихватки.

Работа с картоном и бумагой. Знакомство с картонажными изделиями. Изготовление кармашка с аппликацией, конверта с замком, коробку с клапанами, без клапанов. Знакомство с изделием тетрадь-малютка. Подготовка страниц, соединение с обложкой.

Знакомятся с различными методиками выполнения изделий из бумаги и картона с использованием разнообразных техник (бумагокручение, конструирование, мозаика, аппликация).

Учатся складывать поделки из бумаги в технике оригами, используя гладилку. Выполняют элементарные инструкции в предметно-практической деятельности. Выполняют различные виды аппликаций.

Календарно- тематическое планирование по учебному предмету «Профильный труд»

7 класс.

№ урока	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Вводное занятие Аппликация «Домик с осенним деревом» (из геометрических фигур: квадратов, треугольников)	1	Работают с бумагой, клеем. Выполняют действий по показу и образцу.
2	Аппликация «Парусник» (из квадрата)	1	Работают с бумагой, клеем. Выполняют действий по показу и образцу.
3	Закладка. (из геометрических фигур:	1	Работают с бумагой, клеем. Выполняют действий с геометрическими фигурами по показу и образцу

	квадратов, кругов)		
4	Оригами. «Грибы»	1	Учатся складывать поделки из бумаги.
5	Стаканчик. Кошелек.	1	Работают с бумагой. Закрепляют приемы работы с бумагой.
6	Пакет для семян.	1	Работают с бумагой. Закрепляют приемы работы с бумагой.
7	Аппликация «Парусники в море».	1	Выполняют действий по показу и образцу. Изготавливают аппликации по теме. Работают с клеем и цветной бумагой.
8	«Коврик». (из геометрических фигур: треугольников, круга, квадрата)	1	Размечают геометрические фигуры и основы для аппликации. Вырезают детали ножницами. Составляют и наклеивают узор.
9	Уход за комнатными растениями. Рыхление почвы.	1	выполняет элементарные правила ухода за комнатными растениями.
10	Уход за комнатными растениями. Мытье поддонов.	1	выполняет элементарные правила ухода за комнатными растениями.
11	Аппликация «Геометрический орнамент» (из геометрических фигур: квадратов, кругов)	1	Работают с бумагой, клеем. Выполняют действий с геометрическими фигурами по показу и образцу.
12	Новогодняя открытка. Елки из треугольников.	1	Работают с бумагой, клеем. Выполняют действий по показу и образцу.
13	Новогодняя цепочка.	1	Работают с бумагой, клеем. Выполняют действий по показу и образцу.
14	Новогодние игрушки.	1	Работают с бумагой, клеем. Выполняют действий по показу и образцу.
15	Снежинки из треугольников.	1	Работают с бумагой, клеем. Выполняют действий по показу и образцу.
16	Аппликация «Машина» (из геометрических фигур: квадратов, прямоугольников)	1	Размечают геометрические фигуры и основы для аппликации. Вырезают детали ножницами. Составляют и наклеивают узор.
17	Закладка. (из геометрических фигур: квадратов, треугольников)	1	Размечают геометрические фигуры и основы для аппликации. Вырезают детали ножницами. Составляют и наклеивают узор.
18	Кармашек с аппликацией.	1	Работают с бумагой, клеем. Выполняют действий по показу и образцу.
19	Оригами и аппликация. «Собачка с конурой» (из геометрических фигур: квадратов, треугольников, прямоугольников)	1	Размечают геометрические фигуры и основы для аппликации. Вырезают детали ножницами. Составляют и наклеивают узор.
20	Оригами. «Рыбка»	1	Учатся складывать поделки из бумаги.
21	Оригами. «Бабочка»	1	Учатся складывать поделки из бумаги.

22	Конверт с замком. Аппликация	1	Размечают фигуры для аппликации. Вырезают детали ножницами. Составляют и наклеивают узор. Учатся работать с разверткой изделия.
23	Конверт с аппликацией (из квадрата)	1	Размечают геометрические фигуры и основы для аппликации. Вырезают детали ножницами. Составляют и наклеивают узор.
24	Коробка без клапанов	1	Учатся выполнять разметку по шаблону.
25	Коробка с клапанами	1	Учатся выполнять разметку по шаблону.
26	Открытка для пап	1	Работают с бумагой, клеем. Выполняют действий по показу и образцу.
27	Аппликация «Геометрический орнамент» (из геометрических фигур: квадратов, кругов)	1	Учатся вырезать детали, аккуратно наклеивать. Составляют и наклеивают узор. Выполняют действий по показу и образцу.
28	Аппликация «Спортивная машина»	1	Выполняют действий по показу и образцу. Изготавливают аппликации по теме. Работают с клеем и цветной бумагой.
29	Закладка (из геометрических фигур: треугольников, круга)	1	Размечают геометрические фигуры и основы для аппликации. Вырезают детали ножницами. Составляют и наклеивают узор.
30	Квиллинг. Приемы выполнения изделия способом «таблетки» Ветка рябины	1	Выполняют действий по показу и образцу. Изготавливают аппликации в технике квиллинг. Работают с клеем и цветной бумагой.
31	Квиллинг. Приемы выполнения изделия способом «спираль» Березка	1	Выполняют действий по показу и образцу. Изготавливают аппликации в технике квиллинг. Работают с клеем и цветной бумагой.
32	Квиллинг. Приемы выполнения изделия способом «спираль» Золотая рыбка	1	Выполняют действий по показу и образцу. Изготавливают аппликации в технике квиллинг. Работают с клеем и цветной бумагой.
33	Неваляшка (из кругов)	1	Размечают геометрические фигуры и основы для аппликации. Вырезают детали ножницами. Составляют и наклеивают узор.
34	Оригами «Коробочка»	1	Учатся складывать поделки из бумаги.

Искусство

«Изобразительная деятельность»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Изобразительная деятельность» в 7 классе разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2).

2. Общая характеристика учебного предмета

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций.

Цель: обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Задачи:

- развитие интереса к изобразительной деятельности;
- накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства;
- формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - некрасиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника;
- освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация;
- использование различных изобразительных технологий;
- развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности;
- накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности;
- формирование умений пользоваться инструментами;
- обучение доступным приемам работы с различными материалами;
- обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов;
- находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие;
- исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно-двигательную координацию путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала;
- знакомить учащихся с отдельными произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним;
- развитие художественно-творческих способностей;
- развивать у учащегося речь, художественный вкус, интерес и любовь к изобразительной деятельности.
- формирование учебного поведения, умения выполнять задания от начала до конца в течение определенного периода времени, умения самостоятельно переходить от одного действия (операции) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действий.

Изобразительная деятельность для учащихся имеет важное коррекционно-развивающее значение. Такие занятия оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности, воспитанию положительных навыков и привычек.

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с ОВЗ. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. Особенности психофизического развития школьников с умственной недостаточностью затрудняют их вхождение в социум.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация».

Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его

творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь ребенка интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности.

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Количество часов на изучение предмета: 68 часов в год, 2 час в неделю

Количество учебных недель: 34 недели

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные:

принимать предлагаемую помощь;
выполнять элементарные действия при помощи со стороны учителя;
определять состояние своего здоровья;
проявлять собственные чувства;
проявлять уважение к людям старшего возраста;
проявлять собственные чувства;
выполнять элементарные действия при помощи со стороны учителя.

Возможные предметные результаты:

Обводить карандашом шаблоны несложной формы, соединять точки, проводить от руки вертикальные, горизонтальные, наклонные, округлые (замкнутые) линии;
Закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры рисунка и направление штрихов (сверху вниз, слева направо, наискось);
Различать и называть цвета;
Закрашивать рисунок красками, соблюдая контуры рисунка;
Узнавать и показывать основные геометрические фигуры и тела; объединять предметы по признаку формы;
Создавать декоративные рисунки по образцу;
Размещать элементы рисунка на листе бумаги, передавая пространственные и величинные отношения несложных предметов (наверху, внизу, рядом, около; большой, маленький, самый маленький);
Узнавать и различать в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений, известных детям из ближайшего окружения, сравнивать их между собой;
Узнавать в иллюстрациях персонажей народных сказок, проявлять эмоционально-эстетическое отношение к ним;
Понимать принцип повторения или чередования элементов в узоре (по форме и цвету);
Пользоваться трафаретами;
Участвовать в выполнении коллективных изображений.

5. Содержание учебного предмета

Лепка

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп. Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста (глины) скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стекой. Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках). Получение формы путем выдавливания формочкой. Вырезание заданной формы по шаблону стекой (ножом и др.). Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение: плетение из 2-х колбасок. Прodelьвание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защищывание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей.

Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью и др.). Нанесение на изделие рисунка. Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента.

Аппликация

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетки и др. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

Рисование

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.

Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали). Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Рисование геометрических элементов орнамента.

Планируемые результаты

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

1) *Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.*

— Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.

— Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).

— Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) *Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.*

— Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.

— Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.

— Умение выразить свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) *Готовность к участию в совместных мероприятиях.*

— Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.

— Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок

**Календарно-тематическое планирование
по учебному предмету «Изобразительная деятельность» 7 класс
2 часа в неделю – 68 часов в год.**

№ п/п	Наименование разделов и тем
1	ИТБ на уроке. Повторение правил безопасности при работе с ножницами, клеем, красками, пластилином.
2	Вспомним лето. Рисование. Цвета лета. Рисование.
3	«Летний отдых». Раскрашивание готового рисунка с самостоятельной дорисовкой.
4	Здравствуй, осень золотая. Рисование.
5	Цвета осени. Рисование.
6	Рисование и лепка. Ветка с вишнями.
7	Деревья в разное время года. Летом. Лепка.
8	Деревья в разное время года. Осенью. Лепка.
9	Деревья в разное время года. Аппликация.
10	Деревья летом и осенью. Береза. Рисование.
11	Деревья летом и осенью. Ель. Рисование.
12	Деревья летом и осенью. Сосна. Рисование.
13	Разные линии. Рисование картинки о лете, используя разные линии.
14	Беседа о художниках и их картинах. Фон тёмный. Выбор фона. Заяц, рисование.
15	Фон светлый. Выбор фона. Заяц. Рисование.
16	Фон тёмный. Выбор фона. Девочка. Рисование.
17	Фон светлый. Выбор фона. Девочка. Рисование.
18	Краски: гуашь и акварель. Сравнение. Листок дерева. Рисование.
19	Смешивание краски. Рисование фона. Рисунок «Белые уточки на реке».
20	Смешивание краски. Рисование фона. Рисунок «Букет цветов».
21	Листья разных деревьев. Рисование.
22	Листья разных деревьев. Рисование с помощью трафарета.
23	Смешивание краски. Ясный день.
24	«Фрукты на столе». Рисунок акварельными красками.
25	«Фрукты на столе». Рисунок гуашью. Сравнение.
26	«Овощи на столе». Рисунок акварельными красками.
27	«Овощи на столе». Рисунок гуашью. Сравнение.
28	Рисование «Предпраздничное настроение».
29	Рисунок. «Петрушка танцует возле елки».
30	Лепка «Петрушка».
31	Аппликация. «Хоровод».
32	ИТБ на уроке. «Маскарад». Смешивание главных цветов.

33	«Зимняя сказка». Коллективная работа.
34	Рисование фигуры человека по шаблону на бумаге, сложенной гармошкой.
35	Лепка человека.
36	Голова, лицо и фигура человека. Чего не хватает?
37	Лепка. «Снеговик во дворе».
38	Рисование «Снеговик во дворе».
39	Панорама. «В лесу зимой». Работа с бумагой и ножницами. Рисование и аппликация
40	Аппликация «Заснеженный дом».
41	Рисование. «Зимние забавы».
42	Рисование «Еловая ветка»
43	Разные породы собак. Лепка. «Собака».
44	Рисование. «Собака».
45	Разные породы кошек. Лепка. «Кошка».
46	Аппликация с дорисовыванием «Мишка».
47	Рисование. «Заяц».
48	Лепка. «Заяц».
49	Рисование. «Барашек».
50	Аппликация. «Барашек».
51	Рисование. «Волк».
52	Лепка. «Волк».
53	Дымковская игрушка. Лепим «Барыню».
54	Рисунок. «Снегирь на ветке»
55	Рисование. «Скворцы прилетели».
56	Аппликация. «Скворечник на берёзе».
57	Рисование. «Ласточкино гнездо».
58	Аппликация. «Ваза».
59	Рисунок. «Ваза с цветами».
60	Рисование. «Красивые цветы весной». Одуванчик. Подснежник.
61	Рисование открытки к 9 мая.
62	Рисование. «Красивые цветы летом». Ромашка, колокольчик.
63	Рисунок. «Кактус».
64	Рисунок по описанию. «В парке весной».
65	Совместный рисунок. «Ждем лето».
66	Повторение изученного за год.
67	Раскрашивание готового рисунка. Лето.
68	Раскрашивание готового рисунка. Летние забавы.

Сенсорное развитие

6. Содержание коррекционных курсов

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Сенсорное развитие» для обучающихся 7 класса (2 вариант) разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2);
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы МБОУ СОШ №4 п. Добровольск;
- Положения о разработке и реализации рабочих учебных программ и коррекционных курсов педагогов МБОУ СОШ №4 п. Добровольск.

Целью коррекционного курса «Сенсорное развитие» является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на различные анализаторы.

Достижение цели предусматривает решение ряда **задач**:

- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия свойств материалов, расположения предметов и их положения в пространстве;
- формирование пространственных ориентировок;
- развитие слухоголосовых координаций;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности.

Реализация в коррекционно-развивающей деятельности указанных задач, может обеспечить достижение предполагаемых результатов освоения АООП (вариант 2).

2. Общая характеристика учебного предмета.

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с умеренной тяжелой умственной отсталостью наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Программно-методический материал курса включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Содержание каждого раздела представлено по принципу «от простого к сложному». Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания,

вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Обучающийся учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире. В данной рабочей программе по сенсорному развитию используются:

- лично-ориентированные технологии;
- технологии игрового подхода в обучении.
- здоровьесберегающие технологии.

Методы и приемы:

- метод индивидуального дозирования физических нагрузок;
- методы наглядного восприятия (показ, звуковой сигнал, демонстрация);

методы использования слова (описание, объяснение, команда, подсчет).

3. Описание места предмета внеурочной деятельности» в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предмет «Сенсорное развитие» входит в образовательную область «Коррекционный курс». Является частью учебного плана.

Рабочая программа в 7 классе рассчитана на 34 часа в год в соответствии с учебным планом (1 час в неделю, 34 учебных недель).

4. Планируемые результаты освоения программы

Личностными результатами изучения курса «Сенсорное развитие» является формирование следующих умений и навыков (при направляющей помощи):

Определять и выражать положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание норм поведения в школе.

В предложенных педагогом ситуациях делать выбор как поступить, опираясь на общепринятые нравственные правила, в первую очередь в отношениях со сверстниками в практике совместной деятельности.

Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции важности исполнения роли «хорошего ученика».

Выражать свое эмоциональное состояние, настроение.

Предметные результаты

- следить взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад);

- следить взглядом за движущимся удаленным объектом;

- узнавать и различать цвета объекта;

- слуховое восприятие: следить за близко расположенным перемещающимся источником звука; локализация неподвижного удаленного источника звука;

- соотносить звук с его источником;

- находить объекты, одинаковые по звучанию;

- адекватно реагировать на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий);

- адекватно реагировать на вибрацию, исходящую от объектов;

- адекватно реагировать на соприкосновение тела с разными видами поверхностей;

- различать материалы по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость);

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

- выделять существенные признаки предметов;

- сравнивать между собой предметы, явления;

- обобщать, делать несложные выводы.

Методы диагностики и критерии результативности

На занятиях ведётся без отметочное обучение. Основная цель которого - сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребёнка. В течение этого периода целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку.

Диагностика достижения ожидаемых предметных результатов проводится в 2 этапа:

1 этап – стартовая диагностика (декабрь)

2 этап – итоговая диагностика (май)

Ожидаемые предметные результаты оцениваются по следующим критериям:

0 баллов – не умеет, не научился;

1 балл - выполняет задания с помощью учителя;

2 балла - допускает ошибки, требуется частичная помощь учителя;

3 балла - выполняет всё самостоятельно.

Уровни обученности:

Высокий (В) – от 25 до 32 баллов

Средний (С) – от 17 до 24 баллов

Низкий (Н) – от 8 до 16 баллов

Нулевой (О) – 0 баллов

Полученные данные заносятся в мониторинговую карту фиксации достижения ожидаемых предметных результатов (СИПР).

Диагностика сформированности ожидаемых базовых учебных действий проводится в 2 этапа:

1 этап – стартовая диагностика (сентябрь)

2 этап – итоговая диагностика (май)

Сформированность ожидаемых базовых учебных действий оценивается по следующей системе:

0 баллов – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Полученные данные заносятся в мониторинговую карту фиксации ожидаемых сформированных базовых учебных действий (СИПР).

5. Содержание предмета.

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности.

Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

1. Зрительное восприятие.

Фиксация взгляда на лице человека, фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете, фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном, напротив ребенка, прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом, прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом, основные цвета: красный, желтый, синий, зеленый, ахроматические цвета: белый, черный, серый, промежуточные цвета: розовый, оранжевый, голубой, фиолетовый, коричневый.

2. Слуховое восприятие.

Звуковые понятия: громко-тихо, бытовые шумы и звуки природы, музыкальные звуки, высокие и низкие звуки, звуковые понятия: далеко-близко, соотнесение звука с его источником, дидактические игры на слуховое восприятие, дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, бубен, гармошка, ложки), характеристика звуков по громкости и

длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки), различение мелодии по характеру (веселая, грустная), подражание звукам окружающей среды, различение по голосу знакомых людей.

3. Кинестетическое восприятие.

Выполнение движений и поз головы по показу, вербализация собственных ощущений, движения и позы верхних и нижних конечностей, выразительность движений, горизонтальное (вертикальное) положение тела, вербализация собственных ощущений, имитация движений и поз (повадки животных, природные явления), игры на копирование поз и движений ведущего, различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода), различение материалов по температуре (холодный, горячий), времена года (лето, зима), (жаркое, холодная), различение материалов по фактуре (гладкий, шероховатый), различение материалов по влажности (мокрый, сухой), различение материалов по вязкости (жидкий, густой).

4. Восприятие запаха.

Знакомство с характерными запахами отдельных реальных предметов и объектов живой и неживой природы, обозначение словом, сравнение разных запахов, ароматы (парфюмерные, цветочные и др.). Контрастные ароматы (резкий – мягкий, свежий – испорченный).

5. Восприятие вкуса.

Вкусовые качества (сладкое – горькое, сырое – варёное), обозначение словом вкусовых ощущений. Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов, дифференцировка вкусовых ощущений (сладкий — слаще, кислый — кислее).

Календарно-тематическое планирование по коррекционному курсу «Сенсорное развитие» 7 класс 1 час в неделю – 34 часа в год

№	Название темы/блока	Кол-во часов	Личностные результаты освоения программы коррекционной деятельности	Методическая основа занятия /упражнения/ диагностического кейса
1-2	Обследование детей. Комплектование групп.	2	Владение навыками коммуникации. Формирование навыков сотрудничества с педагогом	Диагностическая батарея
Зрительное восприятие				
3	Упражнение на развитие зрительного восприятия «Домики для пальчиков»	1	Формирование навыков сотрудничества с педагогом	Упражнение на развитие зрительного восприятия, мышления «Собери картинку», упражнения пальчиковой гимнастики
4	Чья тень?	1	Способность распознавать предметы по заданным признакам	Продуктивная, игровая, двигательная, коммуникативная, («Найди тень белки», «Чья тень?», «Где что?», «Найди картинку», игры упражнения пальчиковой гимнастики)
5	Зрительное восприятие. Что перепутал художник?	1	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях	Групповая, фронтальная, индивидуальная. «Что перепутал художник?», «Нелепицы», «небылицы» «Найди картинку», игры пальчиковой гимнастики) «Найди недостающую часть»
6	Зрительная гимнастика	1	Сформированность адекватных представлений о	Зрительная гимнастика», игры на развитие зрительного восприятия и

			собственных возможностях	памяти, пространственной ориентировки.
Слуховое восприятие				
7	Дидактическая игра "Кто позвал тебя, скажи" Соотнесение звука с его источником.	1	Способность к осмыслению социального окружения, свое место в нем	Игры пальчиковой гимнастики, танцевальные упражнения, Игры на узнавание голосов одноклассников и животных. Игры на слуховое внимание.
8	Различение мелодии по характеру (веселая, грустная). Прослушивание музыкальных произведений	1	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Игры на дифференцирование звуков музыкальных инструментов; выполнение действий на звучание определенных инструментов
9	Что звучит? Слуховое внимание	1	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Музыкально-ритмические упражнения, упражнения пальчиковой гимнастики. Игры на развитие слухового внимания.
10	Дифференциация звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, ложки, гармошка, бубен).	1	Способность к осмыслению социального окружения, свое место в нем	Дидактические игры на определение шумов, развитие слухового восприятия «Следопыт «скажи кто есть кто?», игры пальчиковой гимнастики, танцевальные упражнения
11	Звуковая имитация (подражание звукам окружающей среды)	1	Формировать ответственность за свои поступки	Дидактические игры на определение шумов, упражнения пальчиковой гимнастики. Игры на слуховое внимание
12	Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки)	1	Формировать ответственность за свои поступки	Игры на дифференцирование звуков музыкальных инструментов; выполнение действий на звучание определенных инструментов
13	Узнавание объектов, одинаковых по звучанию	1	Формировать ответственность за свои поступки	Игры на дифференцирование звуков музыкальных инструментов; выполнение действий на звучание определенных инструментов
14	Определение направления звука в пространстве (справа – слева – спереди – сзади). Дидактическая игра «Догадайся, откуда звук»	1	Сформированность навыков сотрудничества, Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Игры на определение направления звука в пространстве, музыкально-ритмические упражнения, и упражнения. пальчиковой гимнастики
Кинестетическое восприятия				
15	Тактильные подушечки	1	Сформированность навыков сотрудничества, Формирование эстетических	Игры и упражнения с сенсорным материалом. Музыкально-ритмические упражнения, упражнения

			потребностей, ценностей и чувств	пальчиковой гимнастики.
1 6	Игры с сенсорным материалом	1	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	Игры с сенсорным материалом (крупа, макароны, песок. Кам-ни). игры пальчиковой гимнастики, танцевальные упражнения
1 7	Движение и позы головы по показу, вербализация собственных ощущений	1	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	Дидактические игры на закрепление и понятие формы «Коврик», «Упражнения психогимнастики. Выполнение упражнений: «Встреча с другом», «Выражай удивление», «Битва».
1 8	Различение материалов по температуре (холодный, теплый, горячий)	1	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях	Игры и упражнения с сенсорным материалом, игры на узнавание и различение материалов, различение и определение температуры. музыкально-ритмические упражнения, упражнения пальчиковой гимнастики
1 9	Узнавание материалов по внешнему виду, на ощупь с закрытыми глазами	1	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях	Музыкально-ритмические упражнения, упражнения пальчиковой гимнастики. Отгадывание загадок, игры-эксперименты «Угадай», «Из чего сделаны предметы?», «Что это?»
2 0	Формирование ощущений от статических и динамических поз различных частей тела (глаза, рот, пальцы), вербализация собственных ощущений	1	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях	Занятие-игра в зале, игры на развитие моторной координации, восприятия, наблюдательности, воображения, коммуникативных способностей. Игры пальчиковой гимнастики, танцевальные упражнения
2 1	Различение материалов (дерево, металл, крупа, вода)	1	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	Игры и упражнения с сенсорным материалом, игры на узнавание и различение материалов. Музыкально-ритмические упражнения, упражнения пальчиковой гимнастики
2 2	«По кочкам». Работа с сенсорным материалом	1	Овладение навыками адаптации к меняющимся условиям	Работа с сенсорным материалом. «Сенсорная тропа», пуф «Мягкий остров», массажная тропа, мягкая игрушка – заяц, аудиозапись «Звуки леса».
Восприятие вкуса				
2 3	«Магазин вкуса»	1	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	«Покажи правильно», игры пальчиковой гимнастики, танцевальные упражнения, игры на определение вкусовых качеств продуктов

2 4	Различие продуктов по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый)	1	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	музыкально-ритмические упражнения, упражнения пальчиковой гимнастики. Игры на определение вкусовых ощущений, (попробуй отгадай, узнай и сравни, найди пару)
2 5	Различные продукты по консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий)	1	Принятие и освоение социальной роли обучающегося	Музыкально-ритмические упражнения, упражнения пальчиковой гимнастики. Игры на измерение объема сыпучих предметов «Сварим кукле кашу»

Восприятие запаха

2 6	Знакомство с характерными запахами отдельных реальных предметов и объектов живой и неживой природы, обозначение словом	1	Развитие отзывчивости и взаимопомощи	Музыкально-ритмические упражнения, упражнения пальчиковой гимнастики. Игры на распознавание запахов реальных предметов. Игра «Определи предмет по запаху». Дети с завязанными глазами по запаху определяют какао, мяту, колбасу, крем для обуви, цветы и т. д. игра «Вспомни, как они пахнут»
2 7	«Коробочки с запахами»	1	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	Музыкально-ритмические упражнения, упражнения пальчиковой гимнастики. «Определи предмет по запаху». «Вспомни, как они пахнут», «Коробочки с запахами»
2 8	Сравнение различных запахов	1	Воспитание уважения к чужому мнению	Музыкально-ритмические упражнения, упражнения пальчиковой гимнастики. «Определи предмет по запаху». «Вспомни, как они пахнут», «Коробочки с запахами»

Восприятие формы

2 9	Конструирование сложных форм предметов (пазлы)	1	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях	Сборка пазлов и модульных картинок
3 0	Сравнение предметов по ширине и толщине	1	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях	Игры на развитие умения сравнивать предметы по ширине и толщине. Строители». «Кон-структор», Игры с геометрическими фигурами, игры пальчиковой гимнастики, музыкально-ритмические упражнения
3 1	Составление картинок	1	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях	Игры на составление картинок по частям, игры на составление слов при помощи иллюстраций, игры пальчиковой гимнастики, танцевально-ритмические упражнения.

3 2	Конструирование изображений предметов из плоскостных геометрических фигур	1	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях	Конструирование изображений предметов из плоскостных геометрических фигур
3 3 - 3 4	Диагностика детей для определения уровня развития сенсорных процессов	2	Владение навыками коммуникации. Формирование навыков сотрудничества с педагогом	Диагностическая батарея

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития.-М.: Гуманитарный издательский центр Владос,2010.
2. Вайзман Н.П. Психомоторика детей – олигофренов. – М. 1976.
3. Валявский А.С., Яковис А.С. Оздоровляющие учебные игры. – СПб – 2001
4. Венгер Л.А. Пилюгина Э.Г. Воспитание сенсорной культуры ребенка. – М. 1988.
5. Выгодский Л.С. Развитие высших психических функций. – М. 1980.
6. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. Как помочь «особому» ребенку. Книга для педагогов и родителей. 3-е издание.— СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001.
7. Катаева А.А. Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика.-М.,1998.
8. Коррекционное обучение как основа личностного развития аномальных дошкольников./ Под ред. Л.П.Носковой – М.: Педагогика, 1989 .
9. Лебедева А.Н. Развитие сенсомоторики детей старшего дошкольного возраста. – М. 2004.
- 10.Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии.-СПб.:Речь,2006.
- 11.Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Развитие сенсорной сферы детей: пособие для учителей спец. (коррекц.) образовательных учреждений VIII вида.-М.: Просвещение,2009.
- 12.Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии. Сборник игр и игровых упражнений - М.: Книголюб, 2007.
- 13.Мозговой В.М. О некоторых условиях формирования сложных двигательных навыков у умственно отсталых школьников. - Ж. «Дефектология» №2, 1972.
- 14.Осипова А.А. Общая психокоррекция.-М.,2000.
- 15.Практикум по психологии умственно отсталого ребенка.-М.: Просвещение, 1985.
- 16.Семаго Н.Я. Новые подходы к построению коррекционной работы с детьми с различными видами отклоняющегося развития // Дефектология. – 2000. - №1 – с. 66-75
- 17.Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ №1599 от 19.12.2014.
- 18.Шевченко С.Г. Коррекционно – развивающее обучение: Организационно – педагогические аспекты. – М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 1999.

Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее: игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажеры и т.д.

ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по коррекционному курсу: «Предметно-практические действия» входит в предметную область: «Коррекционные курсы», разработана и составлена на основе:

1. Федерального Закона от 29.12.12 № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ №1599 от 19 декабря 2014 г.;
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /Министерство образования и науки РФ.- М.: Просвещение, 2017; Вариант -2
4. Учебный план образовательной организации на 2024-2025 учебный год

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Цели коррекционного - развивающего курса:

- Формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материала. - Используя различные многообразные виды деятельности (предметная, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками и т. д.) корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей.

Задачи коррекционного - развивающего курса:

- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Кроме основных, можно выделить и **коррекционные задачи**:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Предметные действия – основа дальнейшего обучения продуктивной деятельности при самообслуживании, на занятиях изобразительной деятельностью, домоводством и трудом.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей и характеристик детей с ТМНР, обучающихся по II варианту учебного плана.

II. Общая характеристика учебного коррекционного курса

Занятия по предметно-практической деятельности представляют собой специальный предмет в классах обучения детей с ТМНР. Содержание обучения на уроках предметно-практической деятельности очень разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов, присущих детям с ТМНР. Тяжелые нарушения моторики, в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях и результатах предметно-практической деятельности детей, требуют проведения игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. На эти виды работы отводятся целиком отдельные уроки; они включаются в урок как определённый этап среди других видов деятельности. Для коррекции нарушений внимания предусмотрены специальные упражнения и игры. Сенсорное развитие этих детей осуществляется по разработанной системе в предметно-манипулятивной деятельности и дидактических играх. Все занятия необходимо сопровождать живой эмоциональной речью учителя, побуждать учащихся к активной речи по ходу деятельности. Учитель должен стимулировать и организовывать двигательную активность каждого ребенка. Достижение поставленных перед данным предметом единых задач осуществляется не путём изолированных упражнений, а в различных видах содержательной деятельности. Каждая коррекционная задача по возможности включается в различные виды детской деятельности. Таким образом, обеспечивается максимально возможная динамичность, гибкость, взаимосвязь получаемых детьми знаний, умений, навыков, создание межпредметных, межфункциональных связей. Многие виды работ, которые вводятся и отрабатываются на этих уроках, затем широко применяются на всех других уроках.

Учебную работу на уроках предметно-практической деятельности необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

III. Описание места программы в учебном плане

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» входит в образовательную область «Коррекционные занятия» варианта 2 примерной основной образовательной программы для умственно отсталых детей, как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ.

В 7 классе отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

IV. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты освоения коррекционного курса:

- Формирование интереса к обучению;

- Овладение элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности;
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- Овладение навыками коммуникации и социального взаимодействия;
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

Предметные результаты освоения коррекционного курса:

1. Освоение простых действий с предметами и материалами.
2. Умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.
3. Умение выполнять действия по образцу, по инструкции, по алгоритму.
4. Уметь фиксировать взгляд на движущемся предмете и объекте;
5. Уметь захватывать, перекладывать, удерживать предмет на правой и левой руке;
6. Уметь открывать и закрывать емкости для хранения;
7. Узнавать материалы на ощупь, по звуку;
8. Наполнять емкости различными предметами;
9. Играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);

V. Содержание программы

Раздел 1. Действия с материалами.

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой).

Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

Раздел 2. Действия с предметами.

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

Раздел «Действия с материалами»

Формирование умения:

- размазывать материал
- пересыпать материал
- переливать материал
- наматывать материал

Содержание раздела «Действия с материалами»:

• Формирование умения разрывать материал

Методические рекомендации:

Учащийся берет в руки материал (бумагу, вату, природный материал) и разрывает его. Сначала ребенок учится захватывать материал обеими руками, зажимая его в кулаках, и разрывать. Потом ребенок учится разрывать материал, направляя одну руку к себе, другую руку от себя. Если у ребенка возникают трудности при разрывании материала (бумага), то необходимо предварительно сделать надрыв (надрез) этого материал. Затем ребенок учится захватывать край материала пальцами обеих рук и выполнять разнонаправленные движения.

• Формирование умения размазывать материал

Методические рекомендации:

Учащийся погружает руки в вязкий материал (краска, желе, клейстер, жидкое тесто, мягкий пластилин) и размазывает его. Действия по размазыванию материалов рекомендуем начинать с выполнения упражнений на горизонтальной поверхности, затем на вертикальной поверхности. Сначала ребенок размазывает материал произвольно, затем учитель задает направление движения рук (сверху вниз, слева направо, по кругу; круговые движения выполняются двумя руками в одном направлении и в разных направлениях).

• Формирование умения разминать материал

Методические рекомендации:

Ребенок учится мять большой кусок мягкого теста, который лежит на столе. Затем он мнет кусок теста, удерживая его двумя руками. После этого для разминания предлагают другие материалы (пластилин, глина, пластичная масса). Учитель направляет действия ребенка инструкциями или выполняет действия совместно с ним, удерживая его руки в своих руках. двумя руками в одном направлении и в разных направлениях).

• Формирование умения пересыпать материал

Методические рекомендации:

Занятия начинаются с игры с крупой, где ребенок учится захватывать сыпучий материал, ссыпать или пересыпать с руки на руку. Ребенок учится пересыпать материал из одной емкости в другую, удерживая его одной/двумя руками. Затем его учат использовать для пересыпания материала инструмент, которым он зачерпывает материал (лопатка, стаканчик и др.). Пересыпая материал из одной емкости в другую, ребенок захватывает емкость с материалом одной/двумя руками (в зависимости от объема емкости), наклоняет ее над другой емкостью и ссыпает материал. Учитывая индивидуальные и физические особенности ребенка, его учат выполнять роющие движения в сыпучем материале (крупы, песок, земля) одной или двумя руками. Ребенок учится откапывать (находить) предмет, затем закапывать (прятать) предмет.

• Формирование умения переливать материал

Методические рекомендации:

Ребенок учится переливать материал из одной емкости в другую,

удерживая его одной/ двумя руками. Затем он учится использовать инструмент (стаканчик, ложка и др.) для переливания жидкости, первоначально освоив действие зачерпывание. Переливая материал из одной емкости в другую, ребенок захватывает емкость с материалом одной/двумя руками (в зависимости от объема емкости), наклоняет ее над другой емкостью и выливает материал.

• Формирование умения наматывать материал

Методические рекомендации:

Для обучения используют следующие материалы: бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др. Сначала ребенку дают большую катушку с остатком шнурка, который он должен домотать. Одной рукой ребенок держит катушку, другой рукой шнурок, который наматывает на катушку. Затем ребенок учится наматывать шерстяную нить на большую катушку с закрепленным на катушке началом нити. Постепенно уменьшается размер катушки и толщина нити. Катушки заменяются клубками.

Раздел «Действия с предметами»

Формирование умения:

- вращать предмет
- сжимать предмет
- вынимать предметы из емкости
- складывать предметы в емкость
- перекладывать предметы из одной емкости в другую
- вставлять предметы в отверстия
- нанизывать предметы на стержень, нить

Содержание раздела «Действия с предметами»

Формирование умения захватывать, удерживать, отпускать предмет

Методические рекомендации:

Ребенку предлагают предметы, удобные для захвата. Учитель выполняет действия совместно с ребенком, используя прием «рука в руке» (кисть руки учителя накладывается на кисть ребенка, и учитель помогает ему выполнить действие). После того как ребенок научился выполнять действия всей кистью, он учится выполнять эти действия двумя и тремя пальцами (пинцетный захват). Действия отрабатываются на мелких предметах.

Формирование умения встряхивать предмет, издающий звук

Методические рекомендации:

Ребенку предлагаются баночки, бутылочки с бусинками или крупой, музыкальные игрушки, издающие звук при встряхивании и др. Учитель выполняет действия совместно с ребенком, удерживая его руки в своей руке. Внимание ребенка обращается на то, что результатом действия должен быть звук. Можно учить ребенка встряхивать предметы, изменяющие цвет (картинку, находящуюся внутри предмета).

Формирование умения толкать предмет от себя

Методические рекомендации:

Сначала ребенок учится толкать (катать) игрушку на колесиках перед собой по столу «вперед-назад», держа ее в руке. Затем он толкает (катает) игрушку по всей поверхности стола, меняя направления движения. После этого он учится толкать (катать) игрушку по полу, сидя на одном месте, затем передвигаясь по комнате, также удерживая ее в руке. Затем ребенок учится толкать предмет от себя. Он учится прикладывать усилия при открывании и закрывании входных дверей, створок шкафа, надвигании ящиков и т. п.

Формирование умения тянуть предмет по направлению к себе

Методические рекомендации:

Сначала ребенок учится тянуть детскую игрушку на колесах за веревочку. Затем он учится тянуть предмет, который расположен за ним или перед ним. Он учится прикладывать усилия при открывании и закрывании входных дверей, створок шкафа, выдвигание ящиков и т. п.

Формирование умения нажимать на предмет

Методические рекомендации:

Сначала детей учат выполнять действие всей рукой, нажимая юлу, рычаг, кнопку, музыкальную игрушку и т. д. Затем ребенка учат выполнять данное действие пальцем (выключатель, детское пианино и т.д.).

Формирование умения вынимать предметы из емкости

Методические рекомендации:

Ребенок учится вынимать предмет из емкости (из коробки, ящика, шкафа и др.). Рекомендуем начинать работу с небольшого количества предметов (2-3). Учитель выполняет действия совместно с ребенком, удерживая его руку в своей руке. Внимание ребенка обращается на завершенность задания: коробка, из которой вынимают предметы, остается пустой. Когда ребенок учится вынимать один предмет из другого: например, стаканчики, вставленные друг в друга, то он одной рукой держит предмет, другой рукой вынимает из него вставленный предмет.

VI. Тематическое планирование коррекционного курса «Предметно- практические действия»

7 класс

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности обучающихся
1	Вводный урок. Представление о пальчиковых играх и упражнениях. Упражнения с массажными шариками и пружинками, прищепками.	1		Слушание учителя, выполнение инструкции, выполнение упражнений по показу.
2	Различение предметов по форме, цвету, величине	1		Беседа, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу.
3	Дидактическая игра «Лото».	1		Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу.
4	Дидактическая игра «Разложи в ряд».	1		Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу.
5	Дидактическая игра «Что лишнее».	1		Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу.
6	Работа с палочками. Складывание фигур и	1		Слушание учителя, выполнение инструкции, выполнение заданий

	узор по образцу. Дидактическая игра «Что лишнее».			по показу.
7	Складывание разрезных картинок из 2-6 частей. Игрушки. Одежда.	1		Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу.
8	Складывание простых крупных пазлов с опорой на образец.	1		Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу.
9	Выкладывание «чередующихся рядов» из деталей двух цветов.	1		Слушание учителя, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу.
10	Выкладывание из мозаики «чередующихся рядов» (красный - 2 синих - красный).	1		Слушание учителя, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу.
11	Выкладывание «чередующихся рядов» из деталей трех цветов.	1		Слушание учителя, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу.
12	Цвет пластилина, свойства теста и пластилина.	1		Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу.
13	Работа с бумагой. Свойства. Приёмы работы.	1		Слушание учителя, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу.
14	Выбор геометрических фигур (круг). Аппликация «Бусы».	1		Слушание учителя, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу.
15	Выбор геометрических фигур (треугольник). Аппликация «Елочка».	1		Слушание учителя, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу.
16	Выбор геометрических фигур (треугольник, квадрат). Аппликация «Домик».	1		Слушание учителя, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу.
17	Складывание разрезных картинок из 2-6 частей.	1		Беседа, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу.
18	Дидактическая игра «Исключи лишнее».	1		Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу.
19	Дидактическая игра «Картинное лото».	1		Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу.
20	Дидактическая игра «Заплатки».	1		Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий

				по показу.
21	Дидактическая игра «Логические цепочки».	1		Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу.
22	Складывание букв из счетных палочек.	1		Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу.
23	Конструирование из геометрических фигур.	1		Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу.
24	Складывание фигур из счетных палочек	1		Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу
25	Выкладывание «чередующихся рядов» трех цветов.	1		Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу.
26	Выкладывание узоров по показу и по образцу.	1		Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу
27	Отщипывание небольших кусочков от основного куска пластилина, раскатывание шариков различного размера.	1		Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу.
28	Приёмы работы с пластилином: вытягивание одного конца столбика. «Морковь», «Свекла», «Репка».	1		Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу.
29	Лепка изученных букв.	1		Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу.
30	Складывание прямоугольных полосок бумаги вдвое. Составление из них с помощью педагога «Книжечек».	1		Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу.
31	Составление предметных изображений. Предметная аппликация из готовых форм; «Солнышко лучистое», «Румяный колобок».	1		Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу.
32	Составление предметных	1		Слушание учителя, ответы на

	изображений. Предметная аппликация из готовых форм: «Пушистая елочка», «Мой кораблик»			вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу.
33	Составление предметных изображений. Предметная аппликация из готовых форм «Воздушные шарики».	1		Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу.
34	Дидактическая игра «Логические цепочки».	1		Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу

VII. Материально-технического обеспечения программы коррекционного курса «Предметно-практические действия»

Основная литература:

1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой., 2011;

- учебные столы;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- предметы для нанизывания на стержень,
- шнурки (кольца, шары, бусины),
- звучащие предметы (игры со звукоподражанием);
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра
- мозаика;
- кубики;
- бумага плотная,
- пособия для развития мелкой моторики и сенсорных представлений трафареты, бусы, пособия со шнуровкой, сборно-разборные игрушки, формочки-вкладыши;
- пособия для развития понятий о форме, величине, цвете: различные по форме, величине, цвету наборы предметов, природные материалы (желуди, каштаны), ЛЕГО -конструкторы, мозаики, счётные палочки, пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей, строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, раскладные пирамидки, плоские и объёмные геометрические фигуры разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото,
- пособия для развития зрительного, слухового и тактильно-двигательного восприятия: различные варианты поверхностей, мешочки с различным наполнением, погремушка, колокольчик, бубенцы на рукоятке.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Пояснительная записка

Программа коррекционно-развивающих занятий для обучающихся 7-х классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья и направлена на реализацию системы дефектологической помощи детям с нарушениями в развитии в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в развитии обучающихся, их дальнейшую социальную адаптацию.

Нормативно-правовое обеспечение:

Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-452/07 от 11.03.16.
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ».
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»

В реализуемый комплекс программ коррекционной работы входят следующие блоки:

- диагностический блок (мониторинговые исследования);
- программа коррекционной работы;
- профилактическая работа;

Данная программа выступает инструментом при планировании коррекционно-развивающей компетентностной деятельности педагога- психолога.

Дети с интеллектуальной недостаточностью лишены возможности усваивать новые знания и навыки наравне со своими сверстниками. Поэтому слабо подготовленные к обучению обучающиеся нуждаются в коррекционном сопровождении образовательного процесса.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Коррекционные развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала. Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, образовательная организация имеет возможность дополнить содержание коррекционной работы, отражая его в СИПР. Рабочая программа предназначена для организации и проведения коррекционно-педагогической работы с обучающимся с умеренной и тяжелой степенью интеллектуальной недостаточности, а также с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития. Данная программа разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и сформирована, как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей со сложной структурой дефекта.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации. Программа учитывает специфические особенности умственного, сенсорного, моторно-двигательного, речевого и социально-личностного развития детей с интеллектуальными нарушениями.

В классах для детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью обучаются дети со сложными дефектами, эти дети отличаются низким уровнем познавательной активности, сниженной способностью к приему и переработке полученной информации, несформированностью операций анализа синтеза, сравнения. Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование психических процессов происходит со значительной задержкой. Эмоциональная сфера у данной категории обучающихся характеризуется незрелостью и недоразвитием. Дети со сниженным интеллектом склонны к полярным, лишенным тонких оттенков эмоциям. Их эмоции поверхностны, неустойчивы, подвержены быстрым и нередко резким изменениям. У некоторых умственно отсталых школьников наблюдается инертность эмоциональных реакций, часто имеющих ярко выраженный эгоцентрический характер. Не всегда возникающие у ребенка эмоции адекватны оказываемым на него внешним воздействиям. Обучающиеся специальной коррекционной школы весьма слабо контролируют свои эмоциональные проявления, а часто и не пытаются этого делать. Обучение детей с тяжелыми нарушениями в развитии требуют особых условий, которые способствуют приобщению и вовлечению ребенка в окружающий мир людей, вещей, действий, отношений и других явлений жизни. Основными условиями и факторами, способствующими продвижению психического развития детей, являются их собственная деятельность и сотрудничество взрослого с ними. Обучение имеет практическую направленность, а доступная деятельность (предметная, игровая, коммуникативная, трудовая и др.) является источником знаний об окружающем мире и формирует социальный опыт ребенка.

Цель программы: диагностика, развитие и коррекция высших психических функций учащихся с ограниченными возможностями здоровья, как основы для формирования учебных навыков. Создание условий для преодоления трудностей обучения школьников с ОВЗ, исходя из структуры их нарушений, познавательных потребностей и возможностей.

Задачи:

1. Осуществление комплексной диагностики и определение путей коррекции, наблюдение за динамикой психического развития в условиях коррекционной работы.
2. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы в соответствии с программным содержанием.
3. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов обучающихся.
4. Воспитывать личностные качества ребенка: трудолюбие, усидчивость, аккуратность, самостоятельность, доброжелательность, самоконтроль.

Принципы и подходы к реализации рабочей программы.

Образовательная, развивающая, воспитательная, коррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья строится на основе следующих методологических принципов:

принцип оптимистического подхода: при организации развивающей ситуации является необходимым со стороны педагога (родителя) поощрение ситуативных достижений ребенка в различных видах детской деятельности, что является обязательной составляющей формирования интегративных качеств личности ребенка;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей развития: работа с детьми строится на базе основных закономерностей психического развития с учетом сенситивных периодов, на основе понимания значения полноценного проживания последовательных возрастных стадий;

принцип деятельностного подхода: психофизиологическое развитие ребенка определяется его активностью в рамках ведущей для возраста деятельности;

принцип дифференциации и индивидуализации: создание условий для развития способностей каждого ребенка и своевременной коррекции проблем в его развитии;

принцип единства коррекции и развития: целенаправленная коррекционная работа осуществляется с опорой на клинико-психолого-педагогический анализ внутренних и внешних условий развития ребенка, с учетом возрастных закономерностей развития и характера нарушений;

принцип единства диагностики и коррекции: коррекционные мероприятия сопровождаются постоянной фиксацией происходящих изменений (качественных и количественных) в состоянии и развитии ребенка;

принцип взаимосвязи коррекции и компенсации: система коррекционной работы нацелена на компенсацию нарушений в развитии, на реабилитацию и социальную адаптацию ребенка с ОВЗ;

принцип интеграции и координации: организация согласованной работы всех субъектов в системе «педагоги-дети-родители».

В ходе организации групповой деятельности детей с умеренной умственной отсталостью и сложными дефектами используются игровые, коррекционно-развивающие технологии обучения. Одной из основных направлений коррекционно – развивающей деятельности являются арт-технологии. Арт – терапия представляет собой метод коррекции и развития посредством творчества, где важен сам процесс, а не конечный продукт и его оценка. Эффективность применения средств арт-терапии в работе с умственно отсталыми детьми обусловлена рядом важных факторов: среди арт-терапевтических занятий значительное место занимает деятельность по наглядно-предметному образцу, что позволяет формировать обобщенные приемы умственной работы; развитие мелкой моторики пальцев рук в процессе арт-терапевтических занятий способствует коррекции интеллектуального и речевого развития детей с нарушениями интеллекта. Применение различных методов арт-терапии с учётом данных психологических особенностей детей могут значительно повысить эффективность работы. Применение арт-терапевтических методик у школьников с особыми образовательными потребностями позволяет решить большой спектр задач. Однако при работе необходимо учитывать индивидуальные особенности ребёнка, уникальность структуры вторичных нарушений психики в сочетании с сохранными звеньями, социальную ситуацию развития. Поэтому для проведения коррекционно – развивающих занятий был выбран метод изо-терапии, который создаёт благоприятный эмоциональный фон на занятиях, стимулирует положительные эмоции, стабилизирует эмоциональное состояние обучающихся. На занятиях активно применяются игровые технологии. В ходе игры обучающиеся приобретают навыки взаимодействия в коллективной деятельности: умение действовать сообща (навык сотрудничества), подчинять свои интересы общим (соподчинение), уступать, принимать правильное решение. Игра помогает развивать любознательность, облегчить процесс усвоения знаний, сделать любой учебный материал доступным для каждого учащегося. На коррекционно – развивающих занятиях используются дидактические, подвижные, коммуникативные игры. Занятия проходят в форме совместной деятельности педагога и обучающихся.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

сенсорное и сенсомоторное развитие;

формирование пространственно-временных отношений;

развитие мелкой моторики;

формирование соответствующих возрасту обще интеллектуальных умений;
формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности;
обогащение словаря, развитие связной речи;
коррекция негативных тенденций социально – эмоционального развития;
формирование способов эффективного взаимодействия обучающихся (умение договариваться, уступать, видеть успехи других).

Описание коррекционно – развивающей деятельности в соответствии с разделами программы:

Развитие сенсомоторной координации

С помощью практических упражнений развивать у обучающихся зрительно-двигательную координацию, учить детей обводить по контуру, трафарету, по пунктирным линиям, штриховать в одном направлении, раскрашивать простые изображения по номерам (математические раскраски), выполнять графические упражнения, совершенствовать манипулятивную функцию рук

Формирование временных и пространственных представлений

Расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию познавательной активности. Закрепление характеристик времён года, их последовательность.

Формирование представления о пространственном расположении частей тела (вверх, низ, слева, справа, спереди, сзади). Выполнение действий по инструкции (повернуться назад, дойти до двери, повернуть направо, дойти до окна и т.д.).

Определение размерности предметов в пространстве (ближе — дальше, впереди — сбоку и т. д.). Определять свое местоположение среди окружающих предметов и относительно другого человека.

Развитие представлений об окружающем мире

Развитие у детей познавательный интерес к окружающему социальному, предметному и природному миру; обогащение знаний о природе и обществе, расширение и закрепление представлений обучающихся о предметах быта, явлениях природы, макросоциальном окружении, животном мире; развитие элементарную наблюдательность. Развитие математических представлений. Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей сопоставлять, сравнивать, представления о числе, счете, арифметических действиях. Использование методов изо-терапии и игротерапии по каждой лексической теме.

Развитие мнемических процессов и внимания

Включает в себя практические игры и упражнения на развитие слухового, зрительного, двигательного запоминания, произвольного внимания и его характеристик (устойчивость, концентрация, переключение, распределение).

Социально – эмоциональное развитие

Введение обучающихся в мир человеческих эмоций, формирование представлений о базовых эмоциональных состояниях: радость, злость, грусть, удивление, страх. Обучение этическим формам поведения и способам поведения во взаимоотношениях с людьми, формирование умения понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию, знать элементарные правила культурного поведения в обществе, иметь знания о себе, нивелирование негативных эмоциональных тенденций: тревожности, агрессивности, страхов.

3. Место учебного предмета в учебном плане.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения, где задания и упражнения, подобраны таким образом, что ее задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений).

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в 7 классах проводятся 1 раза в неделю за год -34 часа. Количество часов на каждый раздел программы определяется с учетом индивидуальных возможностей ребенка на основании личностно - ориентированного подхода.

Календарно-тематическое планирование по образовательному предмету «Коррекционно-развивающие занятия» 7 класс 1 час в неделю 34 часа в год.

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Развитие согласованности движений на разные группы мышц по инструкции педагога.	1
2	Обучение целенаправленным действиям по двух- и трёх ступенчатой инструкции.	1
3	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.	1
4	Развитие точности мелких движений рук (завязывание, развязывание, шнуровка).	1
5	Обводка контуров предметных изображений, штриховка в разных направлениях.	1
6	Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений.	1
7	Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, пушистая, шершавая, колючая).	1
8	Статические и динамические позы различных частей тела (глаза, рот, пальцы).	1
9	Статические и динамические позы различных частей тела.	1
10	Имитация действий (наколоть дров, подбросить мяч, вдеть нитку в иголку).	1
11	Сравнение и обозначение словом формы предметов (3 – 4 предмета).	1
12	Узнавание предмета по его отдельным частям. Дорисовывание незаконченных частей изображений.	1
13	Тренировка зрительной памяти: дидактическая игра «Что изменилось?»	1
14	Дидактическая игра «Сделай так же».	1
15	Пищевые запахи и вкусы, их словесное обозначение.	1
16	Свойства веществ (твёрдость, сыпучесть, вязкость, растворимость).	1
17	Направления звука в пространстве (справа — слева — спереди — сзади).	1
18	Дидактическая игра «Догадайся, откуда звук».	1
19	Выполнение действий по звуковому сигналу (поворот головы на определенный звук).	1
20	Различение мелодий по темпу, прослушивание музыкальных отрывков.	1
21	Ориентировка в пространстве, вербализация пространственных отношений с использованием предлогов.	1
22	Развитие пространственного праксиса, словесный отчет о выполнении задания.	1
23	Словесное моделирование пространственного расположения мебели в комнате.	1
24-25	Деление листа на глаз (с использованием карандаша), на две и четыре равные части.	2

27-28	Расположение предметов в вертикальном и горизонтальном полях листа.	2
29-30	Ориентировка на листе бумаги разного размера, прикрепленном к доске (вертикальное расположение листа).	2
31-32	Расположение предметов и их перемещение по поверхности парты со словесным сопровождением.	2
33	Времена года, их закономерная смена. Дидактическая игра «Когда это бывает?»	1
34	Повторение пройденного материала.	1

7. Программа сотрудничества с семьёй обучающегося.

Программа сотрудничества с семьёй направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов школы и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого учащегося и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка-инвалида путём организации проведения различных мероприятий.

Перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося.

Сроки	Цель	Мероприятия
Август-сентябрь	Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	Участие родителей в разработке СИПР, консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов к приемам работы
	Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностей ребенка	Индивидуальные консультации родителей со специалистами; Индивидуальные консультации родителей по темам «Реализация СИПР в домашних условиях» «Кинетическое развитие ребенка» «Сенсорное развитие детей с ТМНР»
	Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах её освоения	Информационно-электронными средствами, личные встречи, беседы, ежедневный просмотр и записи в электронном дневнике ребенка
	Организация участия родителей во всех внеурочных мероприятиях	Привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий: 1 Сентября – День знаний, День инвалидов, Новый год и т.д.

8. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Курс «Речь и альтернативная коммуникация» включает:

- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами,
- наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
- технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства
- компьютерные устройства, синтезирующие речь, компьютерные программы для создания пиктограмм.
- компьютерные программы для общения, синтезирующие речь (например, «Общение» и др.)
- обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;

Рекомендации по УМК обеспечению курса «Математические представления»

- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», дроби Никитина), Монтессори-материал и др.);
- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей); - пазлы вкладыши; мозаики; сухой бассейн; игрушки разных размеров; шнуровки; пирамидки разные по величине, высоте;
- пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;
- карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений);
- цветные карандаши; - листы бумаги; - рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклеивания и другой материал; презентации по темам; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

Рекомендации по материально-техническому обеспечению курса «Человек»,

«Окружающий природный мир»

- Коммуникативные символы; картины, наглядные пособия; предметы различной формы, величины, цвета;
- схемы, таблицы-пиктограммы с изображениями занятий, моментов и др. событий;
- Невербальные средства общения (жест, мимика, голос);
- Электронные презентации; Дид. игры по лексическим темам;
- Шнуровки, липучки; посуда-вставления (стаканчики одинаковой величины); виды одежды и обуви; личные предметы гигиены для ухода за своим телом
- Пазлы, лото, разрезные картинки; альбомы с фотографиями детей, изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
- учебные столы; доска магнитная или грифельная; - персональный компьютер;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины); звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра); различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.); мозаика;.

Рекомендации по материально-техническому обеспечению курса

«Окружающий социальный мир»

- компьютерные обучающие игры (например, «Лунтик познает мир»)
- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты, - детские наборы посуды, предметы быта;
- предметные, сюжетные картинки, дидактические игры: «Одежда», «Лото – профессий», «Пазлы – профессий», «Транспорт», аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах, тетради – раскраски с различными объектами окружающего социального мира.
- комплект рабочих тетрадей "Я-говорю!" под редакцией Л. Б. Баряевой, Е. Т. Логиновой, Л. В. Лопатиной (из серии "Ребенок в семье", "Ребенок и его игрушки", "Ребенок в школе", "Ребенок и его дом").
- детские наборы «Больница», «Магазин»;

Рекомендации по материально-техническому обеспечению курса «Изобразительная деятельность»

- доска (с возможностью магнитного крепления); персональный компьютер;
- шаблоны, трафареты, альбомы, краски, карандаши, восковые мелки, кисточки, пластилин, мольберт и др.

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются: специально подобранные предметы и игрушки, презентации к урокам, графические и печатные изображения.

Рекомендации по материально-техническому обеспечению коррекционного курса «СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ»

Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее: оборудованную сенсорную комнату, сухой (шариковый) и водный бассейны, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажеры и т.д. Обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «**Предметно-практические действия**» включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.

9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Условные обозначения

<i>Уровни освоения (выполнения) действий / операций</i>	
1. Пассивное участие / соучастие. действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	
2. Активное участие. действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	ДД
- с частичной помощью взрослого	Д
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	ДИ
- по подражанию или по образцу	ДО
- полностью самостоятельно	+
<i>Сформированность представлений</i>	
1. Представление отсутствует	-
2. Не выявить наличие представлений	?
3. Представление на уровне:	
- использования по прямой подсказке	ПП
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	П
- самостоятельное использование	+

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Для отслеживания динамики используется следующая система оценок:

- 0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

- 1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
- 2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- 4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
- 5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий.

9.1 Промежуточная аттестация происходит в конце учебного года, ее результаты фиксируются в форме характеристики. На основе характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

9.2.Итоговая аттестация происходит в конце последнего года обучения (результаты обучения в ОО фиксируются в форме характеристики).

Характеристика

(оценка динамики обучения СИПР - промежуточная и итоговая аттестация)

Общие сведения о ребенке

ФИО

Дата рождения _____

Класс_год обучения _____ год обучения _____

ПМПК (дата) _____

Программа обучения _____

Форма обучения _____

Семья: _____

Средства мониторинга и оценки динамики обучения

1. Физическое, двигательное и сенсорное развитие
2. Характеристика поведенческих и эмоциональных реакций
3. Особенности проявления познавательных процессов

Восприятие.

Внимание.

Память.

Мышление.

Сформированность экспрессивной и импрессивной речи.

4. Обучаемость, мотивация.

5. Базовые учебные действия

Математические представления не сформированы.

Представления об окружающем мире

Самообслуживание

Предметно-практическая деятельность (действия с материалами, предметами, инструментами, бытовая трудовая деятельность недоступны)

6. Сформированность социально-значимых умений, навыков.

Общая осведомленность

Социально - бытовая ориентировка

Коммуникативные возможности

7. Потребность в уходе и присмотре.

8. Выводы по итогам оценки:

Приоритетные образовательные области на 20____20____ учебный год

1. «Язык и речевая практика»
2. «Окружающий мир»
3. Коррекционные курсы.

