

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа №4 п. Добровольск

«Утверждаю»  
Директор МБОУ СОШ №4 п.  
Добровольск  
Белевичене А.А. -----  
«30» августа 2024г.-----

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

обучающегося 4 класса с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
(вариант 2)

---

ФИО обучающегося

Возраст: 10 лет

Срок реализации: 1 год (2024-2025)

Форма получения образования: индивидуально (на дому)

Составитель: Рязанцева Н. А.,  
учитель надомного обучения  
первая категория

## СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

1. Общие сведения о ребёнке.
2. Психолого-педагогическая характеристика.
3. Индивидуальный учебный план. Расписание уроков.
4. Содержание образования СИПР.
5. Базовые учебные действия.
6. Содержание учебных предметов.
7. Содержание коррекционных курсов.
8. Необходимые технические средства и дидактические материалы
9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

### 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ УЧАЩЕМСЯ:

ФИО	_____
Дата рождения	21.05.2012 г.р.
Адрес проживания	п. Железнодорожный, Краснознаменский р-он
Класс	4
Год обучения в МБОУ СОШ №4 п. Добровольск	6
<u>ПМПК (дата, рекомендации)</u>	15.10.2020 г. Нуждается в создании специальных условий для получения образования, коррекции нарушения поведения.
Программа обучения	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и с учетом специальных условий получения образования.
Форма обучения	индивидуально (на дому)
Родители (опекуны)	бабушка _____
Социальный статус ребёнка	инвалид, проживает и воспитывается опекунами (бабушка и дедушка)

### 2. Психолого-педагогическая характеристика:

\_\_\_\_\_ обучается в МБОУ СОШ №4 п. Добровольск с 01.09.2019 года, обучался по общеобразовательной программе начального общего образования. По решению ПМПК (протокол б/н от 15.10.2020г.) по СИПР на основе АООП (2 вариант) для обучающихся с УО, в соответствии с ФГОС О УО (интеллектуальные нарушения), обучается индивидуально на дому по заключению Врачебной Комиссии.

#### Средства мониторинга на начало обучения

1. *Физическое, двигательное и сенсорное развитие*

Умеет ходить по комнате быстро, бегать, сидеть на корточках, прыгать. Общая моторика не нарушена. Но движения бессистемны и импульсивны. Сенсорные эталоны цвета, формы, размера и положения в пространстве не сформированы. Пространственно-временные эталоны не сформированы. Не ориентируется в размерах объектов, не ориентируется во времени (части суток, дни недели, время года и т.д.). Ориентировка на теле сформирована недостаточно (показывает и называет основные части тела). Ведущая рука - правая. Мелкая моторика нарушена.

## **2. Характеристика поведенческих и эмоциональных реакций**

Контакт не затруднен, во взаимодействии заинтересован. Наблюдаются проявления негативизма и аффективные реакции. На похвалу не реагирует. Эмоциональная сфера устойчивая, наблюдается эмоциональное напряжение, тревожность вне дома, при появлении незнакомых людей. Сосредоточен на аффективно значимых действиях: ходит по комнате, сидит на корточках, прыгает и кричит. На поощрения не реагирует, уводит взгляд от взрослого, отворачивается, уходит в сторону. Контакт со взрослыми возможен, но интенсивность и длительность зависит от привыкания ребенка. В совместную деятельность включается на короткое время. На замечания реагирует, принимает их, но не всегда их выполняет.

## **3. Особенности проявления познавательных процессов**

Интерес к учебной деятельности не проявляет, учебная мотивация недоступна. Задания педагога не всегда принимает и не всегда понимает. Деятельность не целенаправленна, навыки самоконтроля не сформированы. Наблюдаются отказы от деятельности, проявления негативизма, уход. Работоспособность низкая. Не умеет контролировать и планировать свою деятельность.

*Восприятие.* Физический слух, зрение в норме. Восприятие окружающего мира затруднено. Все сенсорные эталоны не сформированы.

*Внимание.* Истощаемое, отвлекаемое, рассеянное, концентрация и распределение внимания очень низкие. Не удерживает взгляд на объекте больше 1 минуты.

*Память.* Преобладает произвольная зрительная память. Память кратковременная, отражает низкую способность к произвольному и произвольному запоминанию, быстро истощается, сохранение информации затруднено.

*Мышление.* Наглядно-действенное мышление не сформировано. Действует с предметами механически, объяснение взрослого в основном не принимает. Обобщение недоступно. Складывает предметную картинку из 2-х частей с помощью учителя. Мыслительные операции сравнения, классификации, выделения не сформированы.

*Сформированность экспрессивной и импрессивной речи.* Системное недоразвитие тяжелой степени. Импрессивная речь развита недостаточно. Не всегда понимает обращенную речь на бытовом уровне. Инструкции часто не понимает и не принимает. Словарь резко ограничен. Ребенок пользуется звукокомплексами или короткими словами. Полиморфное нарушение звукопроизношения (искажение). Формы словоизменения и словообразования отсутствуют. Фразовая речь отсутствует полностью, говорит некоторые слова (дай, нет, здравствуйте, до свидания).

## **4. Обучаемость, мотивация на низком уровне.**

Самостоятельно за помощью не обращается. В процессе обучения требуются следующие виды помощи: организующая, обучающая. Стимулирующая и направляющая помощь для него не актуальны. Способность переноса на аналогичные задания низкая. Интересы к продуктивным видам деятельности не проявляет. Мотивация к обучению не сформирована. На уроках наблюдается эмоциональная отстраненность, выступает в роли наблюдателя.

**5. Базовые учебные действия** пока недоступны.

Математические представления не сформированы. Представления об окружающем мире не сформированы. Самообслуживание сформировано недостаточно: самостоятельно принимает только сухую пищу, напитки, ложкой пользоваться не умеет (мама кормит с ложки), санитарно-гигиенические навыки не сформированы, туалетом пользуется с самостоятельно, но под контролем взрослого. Нуждается в присмотре и уходе со стороны взрослого. Предметно-практическая деятельность не сформирована (действия с материалами, предметами, инструментами, бытовая трудовая деятельность недоступны)

**6. Сформированность социально-значимых умений, навыков.**

Общая осведомленность не сформирована. Социально - бытовая ориентировка ребенка практически на бытовом уровне ниже среднего. Домашний адрес не знает. Во взаимоотношениях со сверстниками интереса не проявляет. В свободной самостоятельной деятельности интереса не проявляет ни к играм детей, ни к игрушкам. При возникновении трудностей начинает капризничать, отталкивает предложенный материал или просто встает и уходит. К незнакомой обстановке у ребенка возникает страх, он может расплакаться, тянет взрослого на выход.

Коммуникативные возможности очень низкие, интереса к общению не проявляет.

Игровая и учебная деятельности не сформирована.

**7. Потребность в уходе и присмотре.** Мальчик нуждается в неполном объеме помощи со стороны окружающих.

**8. Выводы по итогам оценки:**

Приоритетные образовательные области на 2022-2023 год:

«Язык и речевая практика», «Окружающий мир», коррекционные курсы.

**3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
индивидуального обучения на дому  
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Продолжительность учебной недели – 4 дня. Соблюдается охранительный режим дня. На занятиях происходит смена видов деятельности с целью предупреждения утомления ребенка. Каникулярное время и продолжительность учебного года в соответствии с ФГОС.

Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		ш	с/р
Обязательная часть			
Общеобразовательная подготовка			
Язык и речевая практика	Альтернативное чтение	2	2
Математика	Математические представления	2	1
Окружающий мир	Человек	1	1
	Окружающий природный мир	1	1
	Окружающий социальный мир	1	1
Искусство	ИЗО	2	1
Технология	Ручной труд	1	1

Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Коррекционные курсы		
Сенсорное развитие	1	1
Предметно-практические действия	1	0,5
Коррекционно-развивающие занятия	1	0,5
<b>Обязательная нагрузка обучающегося</b>	13	
Часы самостоятельной работы (домашние задания)		10
<b>Максимально допустимая нагрузка обучающегося</b>	23	

### Расписание учебных занятий на 2024-2025 учебный год

понедельник	13.15-13.55	Речь и альтернативная коммуникация	четверг	15.15-15.55	Окружающий социальный мир
	15.00-15.40	Математические представления		16.00-16.40	Рисование
	15.45-16.25	Предметно-практические действия		16.45-17.25	Ручной труд
вторник	13.15-13.55	Окружающий природный мир		17.30-18.10	Коррекционно-развивающие
	15.00-15.40	Человек			
	15.45-16.25	Рисование	пятница	Часы самостоятельной работы в объеме 10 часов проводятся в удобное для обучающейся время.	
среда	13.15-13.55	Математические представления			
	15.00-15.40	Речь и альтернативная коммуникация			
	15.45-16.25	Сенсорное развитие			

## 4. Содержание образования.

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА:

Рабочая программа по предметам индивидуального учебного плана ученика 4 класса \_\_\_\_\_ обучающегося на дому, разработана на основе Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Министерства и науки РФ от 19.12.2014 года №1599 об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2) и другими нормативными документами.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разработана на основе *адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с*

*умеренной, тяжелой и глубокой умственной (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями (Вариант 2) МБОУ СОШ №4 п. Добровольск в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и нацелена на образование ребенка с учетом его *особых образовательных потребностей* в 4 классе .*

#### **Программа включает следующие учебные предметы**

1. Речь и альтернативная коммуникация
2. Математические представления
3. Окружающий природный мир
4. Человек
5. Окружающий социальный мир
6. Ручной труд
7. ИЗО

Индивидуальный учебный план составлен с учетом психофизического состояния ребенка. С согласия родителей в учебный план внесены занятия из коррекционно-развивающих областей. Темы уроков-занятий какой-либо области находят свое логическое продолжение в темах уроков-занятий других областей.

Программа рассчитана на один учебный год.

Объем недельной нагрузки ученика основной школы, обучающегося индивидуально – 13 часов.

Продолжительность урока - занятия 20-25 минут. Урок может быть сокращен из - за обострения реактивного состояния ребенка.

**Цель:** «Программы обучения учащихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, состоит в максимальном включении обучающихся в образовательный процесс, в формировании доступных им видов деятельности (предметно-практической, игровой, элементарной учебной, общения, трудовой).

Ожидаемые личностные результаты освоения АООП заносятся в СИПР и с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся. Личностные результаты освоения АООП могут включать:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **4.2. Содержание учебных предметов.**

## **РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Речь и Альтернативная коммуникация» в 4 классе разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2).

### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Речь и альтернативная коммуникация» обозначен как самостоятельный предмет.

Количество часов на изучение предмета: 68 часов в год

Количество учебных недель: 34 недели

### **Общая характеристика учебного предмета**

Дети с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью отличаются наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетикофонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

Дети с умеренной умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре.

В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

### **Основные задачи реализации содержания предмета «Речь и АК»:**

- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка.
- Понимание обращённой речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.
- Пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие).
- Владение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения.
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Обучение глобальному чтению в доступных ребёнку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

Занятия по предмету «речь и альтернативная коммуникация» проводятся 2 раза в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную

самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и компоует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевою, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению коммуникативных навыков.

### **Содержание учебного предмета**

Содержание предмета «речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: *«Коммуникация»*, *«Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»*

#### **Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения.**

##### **Речевое развитие.**

Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.). Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

**Формирование элементарных навыков чтения.** Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком. Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении. Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов. Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование навыков правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

##### **Формирование элементарных навыков письма.**

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

##### **Речевое развитие.**

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

**Фонетика.** Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие.

Согласные парные и непарные по твердости –мягкости, звонкости –глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

**Развитие речи.** Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

#### **Содержание учебной программы по разделу «Коммуникация»**

Установление зрительного контакта с взрослым. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника. Привлечение внимания учащегося звучащими предметами, жестами,



изображениями, речью. Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы). Выражение своих желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слова. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности. Соблюдение очередности в разговоре. Ответы на вопросы. Задавание вопросов. Соблюдение дистанции в разговоре. Общение с собеседником с учетом его эмоционального состояния. Прощание с собеседником.

**Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.** Импрессивная речь. Понимание слов, обозначающих объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.). Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Понимание слов, обозначающих количество объектов/субъектов. Понимание слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и так далее). Понимание слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и так далее). Понимание словосочетаний, простых предложений. Понимание обобщающих понятий (по возможности).

Экспрессивная речь. Употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Употребление слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Употребление слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Употребление слов, обозначающих количество объектов/субъектов. Употребление слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.). Употребление слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.). Употребление словосочетаний, простых и сложных предложений. Употребление обобщающих понятий. Пересказ текста по плану. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение последовательности событий.

элементарного рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление простого рассказа о себе. Составление простого рассказа по серии сюжетных картинок.

### **Содержание коррекционного курса**

Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности. Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения; ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Развитие фонематического восприятия, артикуляционной моторики.

Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении. Соотнесение изображения с пиктограммой. Расширение словарного запаса. Формирование интереса к живой природе, доброжелательности, навыков сотрудничества. Коррекция эмоционального настроения. Развитие речевого дыхания, зрительного внимания, артикуляционной моторики. Развитие ассоциативного и образного мышления учащегося: учить соединять слова и символы, объединяя их по замыслу. Развитие мелкой моторики и графических навыков

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по образовательному предмету «Речь и альтернативная коммуникация»

Учебная нагрузка: 2 часа в неделю, 68 часов в год

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол. часов</b>
1	<b>Повторение</b> . Приветствие. Называние имен детей. Употребление слов приветствия, прощания. Слова, жесты благодарности.	1
2	Выделение первого звука (у,а,о) в словах. Соотнесение звука и буквы. Повторение изученных букв. Раскрашивание фигур.	2

3	Чтение и письмо слогов с изученными буквами. Выделение, узнавание объекта в зашумленных изображениях и раскрашивание фигур.	2
4	Выделение первого звука (м,х,и) в словах. Соотнесение звука и буквы. Раскрашивание изученных букв.	2
5	Чтение и письмо слогов с изученными буквами. Выделение, узнавание объекта в зашумленных изображениях и раскрашивание фигур.	2
6	Чтение слоговых таблиц. Письмо слов с изученными буквами.	2
7	Выделение первого звука (п,т,к,с) в словах. Соотнесение звука и буквы. Раскрашивание изученных букв.	2
8	Письмо слогов, слов по точкам, с изученными буквами.	3

### *2 четверть*

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол. часов</i>
1	Выделение звука «н» в начале слова. Раскрашивание картинок на букву «н», обводка буквы по трафаретам, конструирование из различных предметов.	2
2	Чтение слогов с буквой «н». Составление и чтение слогов, слов из разрезной азбуки.	2
3	Печатанье слогов с буквой «н»	2
4	Письмо строчной буквы «н» Составление предложений по картинке.	2
5	Звук и буква «ы» в слове. Раскрашивание картинок с буквой «ы», обводка буквы по трафаретам, конструирование из различных предметов.	2
6	Составление и чтение слогов с буквой «ы». Называние слов по картинке с буквой «ы» в слове.	2
7	Письмо печатной буквы «ы». Нахождение картинок с буквой «ы»	2
8	Письмо строчной буквы «ы». Составление односложных слов из разрезной азбуки.	2

### *3 четверть*

<i>№</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Кол. часов</i>
1	Повторение изученных букв. Чтение обратных и прямых слогов с изученными буквами. Выбор соответствия письменным слогам печатных. Чтение слов.	2
2	Выделение звука «ш» в начале слова. Раскрашивание картинок на букву «ш», обводка буквы по трафаретам, конструирование из различных предметов.	2
3	Письмо печатной и строчной буквы «ш».	2
4	Составление прямых и обратных слогов с изученными буквами	2
5	Письмо слогов, слов по точкам, с изученными буквами.	2

6	Выделение звука «г» в начале слова. Раскрашивание картинок на букву «г», обводка буквы по трафаретам, конструирование из различных предметов.	2
7	Изучение звука и буквы «г». Письмо печатной буквы, строчной буквы.	2
8	Составление прямых и обратных слогов с изученными буквами. Печатање и письмо изученных слогов.	2
9	Дифференциация звуков «г – к». Письмо слов, предложений.	2
10	Чтение обратных и прямых слогов с изученными буквами.	2

#### **4 четверть**

<b>№</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Кол. часов</b>
1	Повторение изученных звуков и букв. Письмо односложных слов.	2
2	Выделение звука «л» в начале слова. Раскрашивание картинок, обводка буквы по трафаретам, конструирование из различных предметов.	2
3	Составление прямых и обратных слогов со звуком «л». Печатање и письмо слогов, слов.	2
4	Письмо строчной буквы, слогов, слов с буквой «л»	2
5	Изучение звука и буквы «р», обводка буквы по трафаретам, конструирование из различных предметов.	2
6	Составление слогов со звуком «р».	2
7	Печатање и письмо слогов, слов с буквой «р».	2
8	Закрепление изученных букв. Чтение и письмо односложных и двусложных слов с изученными буквами. Составление предложений из трех и четырех слов.	2
	<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>

#### **Основные виды учебной деятельности обучающихся:**

Отгадывание загадок, обсуждение пословиц и поговорок, проговаривание чистоговорок.

Создание иллюстрации к литературному произведению

Рисование обложки книги.

Наблюдение;

Упражнения – по подражанию, по инструкции: двигательные, аудиально-визуальные (слушание, показ), ритмические; игры-имитации, жестово-образные игры; рисование и дорисовывание, раскрашивание, штриховка, обводка;

предметно-практическая деятельность: конструирование, лепка, аппликация, вырезание

#### **7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

- магнитная доска, набор букв на магнитах; - предметные, сюжетные картинки, серии сюжетных картин; - компьютер; - наборы ролевых игр, настольных развивающих игр, конструкторов; - аудио и видео материалы; - технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства.

Вспомогательные средства невербальной (альтернативной) коммуникации:

специально подобранные предметы (различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10); мозаики;

графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы), электронные средства.

## **Математические представления**

### **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

**Цель образовательно-коррекционной работы с учётом специфики учебного предмета:**

формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни

**Задачи:** сформировать представления о форме, величине; количественные, пространственные, временные представления;

сформировать представления о количестве, числе, познакомить с цифрами 1-2, обучить счёту в пределах двух;

сформировать способности пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

**Коррекционно-развивающие задачи:** развитие сенсорных представлений, мелкой моторики кистей рук, развитие познавательной активности ученицы, овладение элементарной математической терминологией, значимой для социально-бытовой ориентировки в действительности.

### **2. Общая характеристика учебного предмета**

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, учащийся с тяжёлыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся учащихся основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Учащиеся с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых учащиеся непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы учащийся научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.

Знания, умения, навыки, приобретаемые учащимся в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач. В то же время необходимо отметить, что формирование элементарных научных знаний не является самоцелью. Это лишь желаемый результат обучения, который может быть достигнут, только если интеллектуальные возможности ребёнка, состояние его здоровья позволяют сделать это.

**Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:**

практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала).

репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др. (по характеру учебно-познавательной деятельности).

методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

метод мониторингов;

методы стимулирования учебно-познавательной деятельности.

**Описание места учебного предмета, коррекционного курса:**

**в учебном плане** Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по курсу: «Математические представления». В учебном плане на изучение предмета отводится 2 часа в неделю, всего на изучение программного материала отводится 68 часов.

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса**

**Личностные результаты**

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);

- определяет состояние своего здоровья;
- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);
- участвует в процессе общения и совместной деятельности;
- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;

### Предметные результаты

#### 1) элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

умение

- различать и сравнивать предметы по форме, величине, удалённости;
- ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;
- различать, сравнивать и преобразовывать множества (один - много)

#### 2) представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребёнку пределах, счёт, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность

- соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
- пересчитывать предметы в пределах 2;
- представлять множество двумя другими множествами в пределах 2;
- обозначать арифметические действия знаками;

#### 3) овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач:

- определять длину (длинный - короткий), вес (лёгкий- тяжёлый), температуру (тепло-холодно), время (части суток);
- устанавливать взаимно- однозначные соответствия;
- распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.;
- различать части суток, соотносить действие с временными промежутками.
- устанавливать взаимно- однозначные соответствия;
- распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.;
- различать части суток, соотносить действие с временными промежутками

### Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

Группа БУД	Учебные действия и умения.
Подготовка учащегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.	формирование благоприятного социально-психологического климата во время урока.
Формирование учебного поведения	направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных	
умение выполнять действия по образцу и по подражанию.	
Формирование умения выполнять задание	в течение определённого периода времени,
от начала до конца,	
с заданными качественными параметрами.	
Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания к другому	умение следовать инструкции педагога.

### Учебно–тематический план

№ п/п	Тема	Кол - во часов	Основное содержание программы по теме	Формы организации урока
1	Количественные представления	47	Повторить цифры 1,2,3,4,5,6,7,8,9,0. Число 10. Определение количества: много, мало. Пересчет предметов в пределах 10.	Индивидуальная
2	Представления о форме	6	Практические действия на определение формы круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, звезда. Практические действия, направленные на развитие представлений о форме предмета.	Индивидуальная
3	Представления о величине	4	Сопоставление и сравнение предметов по величине.	Индивидуальная
4	Пространственные представления	5	Пространственные отношения. Ориентировка в пространстве. Ориентировка на листе бумаги.	Индивидуальная
5	Временные представления	6	Формировать понятия о днях недели, временах года, частях суток.	Индивидуальная
	Итого	68		

**Календарно – тематическое планирование**  
 по образовательному предмету «Математические представления»  
 Учебная нагрузка: 2 часа в неделю, 68 часов в год

№	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Контроль
1.	Повторение цифры 1 и 2. Конструирование цифр 1 и 2.	2	Текущий
2.	Прописывание цифр 1 и 2 (по трафарету, по точкам).	2	Текущий
3.	Широкий -узкий. Геометрическая игра.	2	
4.	Большой -маленький. Геометрическая игра.	2	Текущий
5.	Длинный -короткий.	2	Текущий
6.	Повторение цифры. Конструирование цифр от 1 до 10.	2	Тематический
7.	Сравнение предметов: первый – последний.	2	Текущий
8.	Упражнения с геометрическим планшетом.	2	Тематический
9.	Геометрические раскраски.	2	Тематический
10.	Увеличение предметов на 1.	2	Текущий
11.	Увеличение чисел на 1.	2	Текущий
12.	Знакомство со знаком «+»	2	Текущий
13.	Знакомство со знаком «=»	2	Текущий
14.	Решение простых примеров в пределах 10.	2	Текущий
15.	Математические раскраски от 1 до 10.	2	Текущий
16.	Упражнения с геометрическим планшетом.	2	Текущий
17.	Сравнение предметов: вверху- вниз.	2	Текущий
18.	Сравнение предметов: вверху-внизу. Повторение.	2	Текущий
19.	Сравнение предметов: впереди – сзади.	2	Текущий
20.	Сравнение предметов: впереди – сзади. Повторение.	2	Тематический
21.	Сравнение предметов: справа – слева.	2	Тематический
22.	Сравнение предметов: справа – слева. Повторение.	2	Текущий
23.	Математические раскраски от 1 до 10.	2	Текущий
24.	Решение простых примеров в пределах 10.	2	Текущий
25.	Упражнения с геометрическим планшетом.	2	Текущий
26.	Пересчет предметов в пределах 10-х.	2	Тематический
27.	Прописывание цифр .(по трафарету, по точкам).	2	Текущий
28.	Различение геометрических фигур: овал, прямоугольник, звезда.	2	Тематический
29.	Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой (овал, прямоугольник, звезда).	2	Тематический
30.	Вверху-внизу. Впереди, сзади. Право, лево.	2	Текущий
31.	Прописывание цифр от 0 до 10(по трафарету, по точкам).	2	Текущий
32.	Прямой счет от 1 до 10.	2	Текущий
33.	Обратный счет от 1 до 10.	2	Тематический
34.	Математические раскраски от 1 до 10.	2	Текущий

# ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 2), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Важным аспектом обучения учащихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающейся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

### Цель обучения:

- формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с

природой, бережного отношения к природе.

### Основные задачи программы:

- формировать представления об объектах и явлениях неживой природы,
- формировать временные представления,
- формировать представления о растительном и животном мире.

### 2.Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса.

Учебный предмет «Окружающий природный мир» (образовательная область «Окружающий мир») занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание учащимися окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с учащимся, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности.

### 3.Описание места учебного предмета в учебном плане.

Количество часов, отводимое в 4 классе на изучение предмета «Окружающий природный мир», составляет 34 часа в год (1 час в неделю)

### 4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса.

#### Личностные результаты:

«Уверенность в себе»:

- осознает, что может, а что ему пока не удаётся;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;
- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);
- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства.

#### Предметные результаты:

- Умение выполнять исследовательские действия с природным материалом: песок, вода, камни и др. доступным способом.
- Умения совершать доступные практические действия с природным материалом: ощупывание, использование различных видов захвата, удержание, пересыпание,
- Умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, осуществлять посильный уход за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе.



### 3. Элементарные представления о течении времени:

· Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.

Умение распознавать течение времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д

### 5. Содержание предмета, коррекционного курса.

#### 1. Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь)

Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь) Соотнесение частей суток с видами деятельности

Определение частей суток по расположению солнца

Узнавание (различение) времён года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам

Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер)

Соотнесение явлений природы с временем года

#### 2. Животный мир.

Знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пяточок, уши)

Знание основных признаков животного

Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака)

Знание питания домашних животных

Знание значения домашних животных в жизни человека

Узнавание (различение) детёнышей домашних животных (телёнок, поросёнок, жеребёнок, козлёнок, ягнёнок, котёнок, щенок)

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, ёж, кабан, тигр)

Объединение диких животных в группу «дикие животные»

Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок)

Знание строения птицы

Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк)

Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы»

#### 3. Объекты неживой природы.

Знание значения Солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны

Знание значения Луны в жизни человека и в природе. Различение земли, неба

#### 2. Растительный мир.

Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок)

Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья)

Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху)

Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свёкла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху)

## Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	
1	Временные представления	6	
2	Природные материалы	2	
3	Объекты неживой природы	3	
4	Животный мир	15	
5	Растительный мир	7	

6	Обобщение изученного.	1	
Всего		34 часа	

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Окружающий природный мир»**

по образовательному предмету «Окружающий природный мир»

Учебная нагрузка: 1 час в неделю, 34 час в год

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Живая и неживая природа. Знакомство с временами года и их названиями.	1
2	Осень. Признаки осени. Осенние месяцы.	1
3	Растения осенью. Животные осенью. Труд и занятия людей осенью	1
4	Различение растений (дерево, куст, трава).	1
5	Части растений	1
6	Фрукты. Ягоды. Овощи	1
7	Значение фруктов, ягод и овощей в жизни человека.	1
8	Кто такие птицы (Домашние, дикие, перелетные птицы)	1
9	Название и простейшие признаки объектов неживой природы (Небо, звезды, солнце, месяц, луна)	1
10	Значение воды в природе и жизни человека.	1
11	Значения солнца в жизни человека и в природе.	1
12	Значение луны в природе и жизни человека.	1
13	Время суток: утро, день, вечер, ночь (признаки)	1
14	Зима.	1
15	Животные зимой. Труд и занятия людей зимой.	1
16	Огонь. Свойства огня.	1
17	Значение огня в жизни человека. Правила обращения с огнем.	1
18	Дикие и домашние животные.	1
19	Детеныши диких и домашних животных.	1
20	Питание и образ жизни домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека.	1
21	Питание и образ жизни диких животных. Значение диких животных в природе и жизни человека.	1
22	Весна. Признаки весны.	1
23	Растения и животные весной. Труд и занятия людей весной.	1
24	Явления природы весной	1
25	Первые цветы весной – подснежники	1
26	Насекомые весной	1
27	Узнавание травянистых растений.	1
28	Части травянистых растения: корень, лист, цветок.	1
29	Значение травянистых растений в природе и жизни человека.	1

30	Лето. Признаки лета. Летние месяцы.	1
31	Одежда людей летом.	1
32	Растения и животные летом. Труд и занятия людей летом.	1
33	Повторение пройденного.	1
34	Повторение пройденного.	1

## **Окружающий социальный мир**

### **1. Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Важным аспектом обучения учащихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем социальном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий социальный мир» рассчитан на формирование у обучающегося представлений о человеке и его социальном окружении.

#### **Цель обучения:**

- формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения, формирование общепринятых способов социального взаимодействия.

#### **Основными задачи программы:**

- познакомить с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- способствовать формированию представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними);
- формировать способы социального взаимодействия.

### **2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса**

Обучение учащихся жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития учащиеся с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения у учащегося формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, учащийся учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, он учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Учащийся учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у учащегося типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные учащимся в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где учащийся учится готовить, сервировать стол и т.д.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

В базисном учебном плане на изучение предмета отводится 1 час в неделю, всего на изучение программного материала отводится 34 часа.

### **4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса.**

#### **Личностные:**

#### *1) Представления о мире, созданном руками человека*

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.

Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

#### *2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.*

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих учащегося (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности,

взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу учащегося.

#### *3) Развитие межличностных и групповых отношений.*

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение находить друзей на основе личных симпатий.
- Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

#### *4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*

- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
- Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

#### *5) Представления об обязанностях и правах учащегося.*

- Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
- Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

#### *6) Представление о стране проживания Россия.*

## 6) Представление о стране проживания Россия. 37

- Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.
- Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн).
- Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

### **Предметные учебные действия:**

Подготовка учащегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание).

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;

- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-В-руке;

- подражает действиям, выполняемым педагогом;

- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определённого периода времени: способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца способен выполнить посильное задание при организующей, направляющей помощи.

### **5.Содержание учебного предмета, коррекционного курса.**

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы.

Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парты, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей.

Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

#### ***Квартира, дом, двор***

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка).

#### ***Предметы быта***

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании

электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска).

### ***Продукты питания***

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) (мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов.

### ***Предметы и материалы, изготовленные человеком***

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавают в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.). Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами.

### ***Город***

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки). Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический и др.), цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель).

### ***Транспорт***

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) космического транспорта. Знание назначения космического транспорта. Узнавание (различение) составных частей.

### ***Традиции, обычаи***

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха). Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел). Знание нравственных традиций, принятых в православии.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

Наименование разделов программы	Кол-во часов
Школа	7
Квартира, дом, двор	7
Предметы быта	4
Продукты питания	3
Предметы и материалы, изготовленные человеком	5
Город	2
Транспорт	3
Традиции, обычаи	3
Всего	34 ч.

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Социальный мир» 4 класс**

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Школа. Я – ученик. Правила поведения на уроке, перемене.	1
2	Распорядок школьного дня. Школьные принадлежности. Применение школьных принадлежностей на практике.	1
3-4-5	Дом. Части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Типы домов: одноэтажный, многоэтажный. каменный – деревянный, городской – дачный дом. Места общего пользования в доме: чердак, подвал. Правила безопасности.	3
6-7	Знакомство с коммунальными удобствами в квартире. Отопление: батарея, вентиль, вода. Канализация: вода, унитаз, сливной бачок, трубы. Водоснабжение: вода, кран, трубы (водопровод), раковина.	2
8	Аварийные ситуации в доме. Правила безопасности и поведения во время аварийных ситуаций в доме.	1
9	Правила поведения в общественных местах.	1
10	Знание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол)	1
11	Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость) Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.)	1
12	Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла	1
13	Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.)	1
14	Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвется) .Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда,	1

	скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.)	
15	Праздник Новый год. История праздника.	1
16	Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит)	1
17	Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.)	1
18	Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.)	1
19	Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.)	1
20	Посуда. Предметы посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож. Назначение предметов посуды.	1
21	Часы: механические (ручные, настенные), электронные (наручные, настенные). Значение.	1
22	Предметы быта. Электробытовые приборы: телевизор, утюг, лампа, микроволновая печь, тостер, электрический чайник, фен. Назначение электроприборов. Техника безопасности при использовании электробытовыми приборами.	2
23	Мебель. Предметы мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет). Назначение предметов мебели.	1
24	Страна, в которой я живу - Россия.	1
25	Поселок, в котором я живу, Добровольск. Достопримечательности поселка	1
26	Велосипед. Я – водитель.	1
27	Магазин. Я – продавец.	1
28	Магазин. Я - покупатель.	1
29	Праздник День Победы. История праздника.	1
30-31	Транспорт. Виды транспорта. Наземный, воздушный, водный, космический транспорт. Его назначение.	1
32	Пользование общественным транспортом. Правила поведения в общественном транспорте.	1
33	Повторение изученных тем	1
34	Повторение изученных тем	1

## ЧЕЛОВЕК

### 1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).



### **Цель образовательно-коррекционной работы:**

- формирование представлений о себе как целостном «Я» и своём ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

### **Задачи и направления:**

- формировать представления о себе и собственном теле
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале
- отнесение себя к определённой полу
- формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета)
- формировать умения обслуживать себя
- формировать умения следить за своим внешним видом

Кроме основных, можно выделить и коррекционно-методические **задачи:**

- развитие и коррекция зрительного восприятия;
- развитие и коррекция зрительного и слухового внимания;
- развитие и коррекция пространственных представлений;
- развитие и коррекция мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

### **2.Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса**

Приобщение ребёнка к социальному миру начинается с развития представления о себе.

Становление личности ребёнка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я» учащийся начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь, со своими родными и близкими. Программа представлена следующими разделами «Представление о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Обращение с одеждой и обувью».

### **3.Описание места учебного предмета в учебном плане**

В базисном учебном плане на изучение предмета отводится 1 час в неделю, всего на изучение программного материала отводится 34 часа.

### **4.Направления коррекционной работы**

- налаживание эмоционального контакта с учащимся, на основе которого
- налаживание эмоционального контакта с учащимся, на основе которого впоследствии строится взаимодействие педагога с ребёнком в процессе совместной деятельности;
- постоянная поддержка *собственной активности* учащегося, так как развитие социально окружающего мира невозможно без активного и сознательного участия ребёнка в процессе;
- *выработка положительного отношения к заданию*; взрослый поддерживает *интерес* к заданию. Например, помогает в тех ситуациях, когда учащийся не может справиться самостоятельно, но при этом не делает за учащегося то, что он может (пусть и с трудом) сделать сам;

На первых занятиях поддерживается чёткая пространственно-временная *структура*.

### **Планируемые результаты коррекционной работы:**

- ориентироваться в собственном теле.
- показывать и называть части тела: голова (глаза, нос, рот, уши, брови, ресницы), руки, ноги — совместно с учителем (с использованием невербальных и вербальных средств общения).
- показывать части тела и лица на большой дидактической кукле, на антропоморфных игрушках большого размера (мишка, собака, кошка).
- выполнять двигательные и жестовые упражнения типа «Я вижу, дышу, нюхаю, говорю, кушаю, слышу», «Руки — я всё делаю», «Ноги — я хожу», «Я смеюсь, радуюсь, плачу», «Я играю, мои игрушки», «Моя кукла — она похожа на меня».
- выражать с помощью вербальных и невербальных средств общения свои впечатления (звукоподражания, отдельные слова), возможности, желания: я могу, я хочу, мне нравится.
- участвовать в играх на звукоподражание.
- выражать радость от достижения своих целей

### **5. Содержание учебного предмета, коррекционного курса Представления о себе**

Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка)

Знание назначения частей тела

## Семья

Узнавание членов семьи

Узнавание (различение) детей и взрослых

## Гигиена тела

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук)

Вытирание лица

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица)

Чистка зубов

Полоскание полости рта

Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта (открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щётки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щётки, закрывание тюбика с зубной пастой)

## Обращение с одеждой и обувью

Узнавание (различение) предметов одежды (пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерсер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки))

Знание назначения предметов одежды

Узнавание (различение) предметов обуви (сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли).

### Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Человек» 4 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Я – человек.	1
2	Я – мальчик. Я – девочка. Идентификация себя, как мальчика (девочки).	1
3	Я и мои друзья.	1
4	Я – один дома. Опасности в быту. Правила обращения за помощью «Один дома»	1
5	Будь осторожен «Встреча с незнакомым человеком»	1
6	Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, губы). Знание назначения частей лица.	1
7	Узнавание различных частей тела человека (Туловище – спина, живот, бока) Знание назначения частей тела.	1
8	Режим дня. Соблюдать режима дня. О правилах здорового образа жизни - режим дня школьника.	1
9	Режим дня. Полезные привычки. Полезные и вредные привычки	1
10	Читаем произведение К.Чуковского «Мойдодыр»	1
11	Уход за волосами	1
12	Предметы личной гигиены ( Расческа, мыло, зубная паста, полотенце для рук, для ног).	1
13	«Моё самочувствие», «Мне плохо», «У меня болит живот, голова, рука...»	1
14	Узнавание (различие) предметов одежды (пальто, шуба, куртка, плащ).	1
15	Узнавание (различие) предметов одежды (свитер, джемпер, кофта)	1
16	Практические упражнения. Застегивание пуговиц, молнии.	1
17	Узнавание (различие ) сезонной обуви (зимняя, демисезонная, летняя)	1
18	Различие лицевой и изнаночной, передней и задней стороны. Упражнения в различении лицевой (изнаночной) стороны.	1

	Практическое упражнение «Выворачивание».	
19	Снятие (надевание) предметов одежды (например, кофты - захват за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты.	1
20	Туалет. Последовательность действий в туалете.	1
21	Правила этикета за столом	1
22	Зарядка и ее значение.	1
23	Сон и его значение.	1
24	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья.	1
25	Представление о бытовой и досуговой деятельности семьи. (кто чем занимается)	1
26	Моя досуговая деятельность. Игра, хобби.	1
27	Наши праздники «Новый год. 8 марта. День рождения». Традиции, подготовка, празднование.	1
28	Контроль своего внешнего вида.	1
29	Профессии.	1
30	Чтение «Кем быть» В. Маяковского	1
31	Закрепление по учебному курсу: «Мои части тела», «Мои данные и половая принадлежность»	1
32	Закрепление по учебному курсу «овощи, фрукты в жизни человека»	1
33	Закрепление по учебному курсу «Нужды человека», «Мое самочувствие»	1
34	Моделирование жизненных ситуаций. Скоро каникулы.	1

## **Ручной труд**

### **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) -3 класс

Целью обучения предмету «Ручной труд» детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью является формирование освоение детьми практических навыков и умений работы с природным, бросовым материалом, тканью и другими материалами.

Труд является основным видом человеческой деятельности. В данной программе ручной труд – это так называемые ручные занятия, взятые из области ремесленных работ, но отличающиеся от них своими задачами, которые состоят не в подготовке к какому-либо виду ремесла, а в повышении ловкости рук, в развитии эмоциональных и эстетических качеств учеников. В наиболее общем виде ручной труд определяется как составляющий компонент психофизического развития и воспитания учащегося. На уроках формируются элементарные трудовые навыки, позволяющие учащимся выполнять различные поделки вместе с учителем. Ручной труд благоприятно влияет на развитие мышечной системы рук, глазомер, обменные процессы. В ходе обучения ручному труду создание поделок, их качество и практическое применение не является самоцелью. Основная цель этих уроков формирование и обогащение сенсорного опыта. Знакомясь с предметами и объектами труда, ребенок учится разным способам обследования и предметно-практическим действиям на их основе. На уроках формируется и совершенствуется восприятие путем активного использования всех органов чувств. На уроках поддерживаются и поощряются малейшие попытки ребенка самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы. Разнообразные материалы для ручного труда сравниваются, группируются и классифицируются учащимся совместно с учителем, по образцу, по словесной инструкции учителя и самостоятельно. Это является важной составляющей обучения ручному труду, так как владение способами

обследования и систематизации материалов для практической деятельности – первый и важный этап в подготовке к практическим действиям с ним

В соответствии с требованиями базовой программы, курс «Ручной труд» в 3 классе призван решить разнообразные образовательные, развивающие воспитательные задачи:

- формирование представлений о свойствах материалов;
- формирование умений выполнять практические задания по ручному труду;
- формирование и обогащение сенсорного опыта;
- формирование потребности учащегося использовать вербальные и невербальные средства общения для обогащения чувственного опыта и умения фиксировать полученные впечатления в речи;
- формирование умения переносить знания, умения и навыки в практическую деятельность вне урока;
- развитие мышц рук, глазомера;
- развитие умений использовать эталоны для обозначения свойств и качеств предметов (цвет, форма, размер);
- развитие умений подбирать предметы по одному-двум качествам (цвет, размер, материал);
- коррекция недостатков мыслительной деятельности (развитие анализа, синтеза, сравнения, обобщения);
- воспитание положительного отношения и интереса к труду;
- воспитание бережного отношения к результату своего труда и труда других.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, перераспределение содержания программы по годам обучения.

### **Основные направления коррекционной работы:**

- комплексное воздействие на учащегося, целью которого является активизация речевой, мыслительной и коммуникативной деятельности;
- использование «зоны актуального развития», проектирование «зоны ближайшего развития»;
- формирование и развитие положительной мотивации учебно-познавательной деятельности;
- осуществление индивидуального и дифференцированного подхода;
- практическое освоение умений коллективной деятельности и навыков социального поведения;
- использование охранительно-педагогического режима обучения.

В работе с детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью используются здоровьесберегающие, интерактивные, игровые, развивающие технологии. Уроки строятся таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. На уроках используются словесные, наглядные и практические методы обучения. Формами обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью являются уроки-занятия, ориентированные на игровую, практический и наглядный метод обучения с частичным использованием словесного метода, который применяется только в сочетании с вышеперечисленными методами.

Текущий контроль обучающихся в 3 классе VIII вида (II варианта) в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации достижений обучающихся в классном журнале. Допускается словесная объяснительная оценка. Результат продвижения учащихся в обучении определяется на основе анализа их деятельности в начале и конце года.

### **Содержание программы**

#### **ПЕРВОЕ ПОЛУГОДИЕ**

**Упражнения для развития тонкой моторики рук.** Упражнения на совершенствование навыков взаимодействия учащихся с предметами, игрушками. Игровые упражнения на развитие умений

учащихся узнавать изделия из дерева, бумаги, пластилина, ткани тактильно и на основе зрительного восприятия: «Найди такой же предмет», «Из чего сделано скажи (покажи)» и др.

Упражнения на совершенствование общей и ручной моторики, развитие динамической организации движений (кинетической фактор) при последовательном их выполнении.

Игры с пальчиками для подготовки к выполнению практических действий: «Пальчики-ножницы», «Палец-карандаш», «Пальчик-иглолка» и т. п.

Обучение учащихся приемам самомассажа рук с использованием различных массажеров, как специальных (мячи, валики, кольца), так и импровизированных (шишки, каштаны, орехи). (Интеграция с логопедическими занятиями, уроками по предмету «Графика и письмо».)

**Упражнения с пластичными материалами.** Совместная с учащимися лепка из пластилина приемами зачищивания краев (блюдец, миска, печенье), оттягивания (морковки, птичка из целого куска, лимон, огурец, банан).

Лепка по образцу грибов с использованием в качестве основы гриба пластилина и природного материала (еловая и шишка, толстая веточка). Создание диорамы «Грибная полянка». Лепка съедобных и несъедобных грибов и дифференциация их: на «грибной полянке» выросли грибы — собираем в корзинку только съедобные грибы».

**Упражнения со строительными материалами.** Совместно с учащимися конструирование плоскостного изображения дерева из палочек, природных материалов и других подручных средств. Например, для создания дерева используется ствол-основание (цилиндр из картона), крона — крупная шишка, возможно раскрашенная зеленой гуашью, другой вариант: ствол и ветки выкладываются из палочек, листочки — рваная бумага. Елку можно сделать так: на треугольник из картона зеленого цвета прикрепляются ветки — прищепки зеленого цвета. (Интеграция с уроками по предметам «Математические представления и конструирование», «Графика и письмо».)

В совместных с учащимися играх создание знакомых им объектов из конструкторов Lego (по подражанию, а затем по образцу).

Конструктивные игры с фигурами из дерева, пластмассы, полимерных материалов: «Гараж для автомобиля», «Забор из кирпичиков и кубиков», «Мебель для матрешки (куклы, зайчика)», «Построим башню: кубик на кубик», «Сделай, как у меня», «Скамейка для зайчика», «Спрячь матрешку (куклу) в дом» и др. (Интеграция с уроками по предмету «Математические представления и конструирование».)

**Упражнения с бумагой, тканью, природными и бросовыми материалами.** Упражнения в складывании и раскладывании бумаги. Составление разнообразных коллажей абстрактного и предметного содержания с использованием техники «рваной аппликации».

Обучение учащихся изготовлению бумажных пакетов из заготовок, склеивание деталей с помощью учителя. Практические действия по использованию пакетов — вложить открытку, листочки бумаги и т. п.

Изготовление флюгеров, ветряных вертушек с помощью учителя (домашние задания для занятий с родителями) для последующих наблюдений и игр на улице. Стимулирование желания учащихся показать и рассказать с помощью вербальных и невербальных средств общения, как делали флюгеры и вертушки, как они действуют, о ветре. Пиктограмма «ветер». (Интеграция с уроками по предмету «Развитие речи и окружающий мир».)

Вместе с учащимися рассматривание реальных природных объектов, иллюстраций, на которых изображены растения и их плоды. Номинация их с использованием доступных речевых и неречевых средств. Пиктограммы «дерево», «елка» и т. п. Беседы и практические упражнения на формирование у учащихся умений собирать природный материал, сортировать его для последующего использования в изготовлении поделок. Воспитание навыков аккуратного и безопасного взаимодействия с растениями и их плодами: не брать в рот, собирать вместе с учителем в специальные емкости в количестве, необходимом для изготовления поделок, и т. п.

В осеннее время года предметно-практическая деятельность по сбору плодов, листьев растений «в природе». (Интеграция с уроками по предметам «Альтернативно чтение», «Развитие речи и окружающий мир», «Здоровье и ОБЖ».)

## ВТОРОЕ ПОЛУГОДИЕ

**Упражнения для развития тонкой моторики рук.** Пальчиковые игры на развитие двигательной подражательности при игре на различных инструментах, выполнение действий по образцу

учителя и самостоятельно: «Кулачок-молоток» «Пальчики-ножницы», «Палец-карандаш», «Пальчик-иглолка» и т. п.

Упражнения на развитие умения учащихся узнавать предметы художественных промыслов тактильно и на основе зрительного восприятия: «Найди все деревянные ложки», «Составь узор», «Выбери все игрушки из дерева (из глины) и др.

Упражнения на совершенствование ручной моторики развитие динамической организации движений (кинетический фактор) при последовательном их выполнении. Тренировочные упражнения на переключение учащегося с одного действия руками (пальцами) на другое по образцу и словесной инструкции учителя.

Упражнения для кистей рук по образцу и словесной инструкции учителя: сжимание, разжимание, встряхивание и помахивание кистями с постепенным увеличением амплитуды движений в суставах и совершенствованием межанализаторного взаимодействия в работе зрительного, слухового и тактильного анализаторов.

Упражнения на формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательных организованных движений и конструктивного праксиа «Выбери на ощупь предметы, похожие на шар (яйцо)», «Потрогай и скажи, что это» и др. (Интеграция с логопедическими занятиями, уроками по предмету «График и письмо».)

**Упражнения с пластичными материалами.** Обучение учащихся приемам зрительно-тактильного обследования различных предметов перед лепкой: ощупывание двумя руками и одной рукой под зрительным контролем. Лепка вместе с учителем игрушек по образцу (пирамида, утенок).

Изготовление ежа (хвоя или веточки, пластилин), бабочек (пластилин и мелкие листья), рыбки (еловая шишка и пластилин).

Дальнейшее обучение учащихся приемам лепки из пластилина и глины: зачищывание края (блюде, миска), оттягивание (морковка, лимон, огурец, банан). Совместная с учащимися лепка изделий для сюжетно-ролевых игр «Магазин», «Семья». При этом используются плотное цветное тесто (пат) и способы раскатывания круговыми движениями (конфеты-шарики, виноград, сливы, вишенки, яблочки), а также параллельными или прямыми движениями (морковки, шоколадные батончики, бананы, огурцы).

После лепки знакомых предметов рисование по трафаретам их изображений (карандашом или фломастером без раскрашивания и с раскрашиванием). Сопоставление (накладывание, прикладывание) вылепленных объектов и рисунков.

**Упражнения со строительными материалами.** Тренировочные упражнения со строительным материалом, блоками Дьенеша, палочками, с природным материалом и бытовыми предметами-орудиями (мелкими, средними и крупными прищепками, пинцетами, палочками для суши) и т. п.

Вместе с учащимися изготовление бус (нанизывание на шурок) из деревянных, пластмассовых, полистироловых элементов круглой, квадратной формы с чередованием по схеме АБАБ, ААББААББ, ААБААБ.

**Упражнения с бумагой, тканью, природными и бросовыми материалами.** Композиции из природных материалов, наклеиваемых на липкую основу (тонкий слой пластилина, клей): «Бусы из плодов шиповника», «Аппликация из листьев и семян» и др.

Формирование представлений учащихся о свойствах тонкой, толстой, жесткой, мягкой бумаги в упражнениях: отлипание кусочков бумаги, скатывание из нее шариков и т.п. Выяснение, легко или нелегко оторвать бумагу, скатать из нее шарик и т. д.

Поделки способом «рваная аппликация»: «Снегопад», «Снежная горка», «Солнце над морем» и др.

Аппликация с элементами оригами (сгибание листа пополам, вчетверо, по диагонали; знакомство с условными обозначениями): «Лягушка», «Рыбка», «Цветок» и т. п.

Обучение учащихся способам работы с безопасными (детскими) ножницами. Техника безопасности при работе ножницами. Упражнения в выполнении надреза, серии надрезов на бумаге, разрезание бумаги на полоски.

Обучение учащихся умению разрезать нитки на длинные и короткие отрезки и изготовление из них аппликации на готовом фоне: шарики на нитке, цыпленок и т. п.

«Валяние» — скатывание плотных шариков из ваты приклеивание их с одной стороны к бумаге: «Зимняя картина», «Снег на дороге», «Снеговик» и др. (При наличии специальных приспособлений для валяния занятия с и использованием.)

## Предполагаемые результаты освоения программы

В связи с тем, что в классе обучаются дети с разными уровнями развития, предполагаемые результаты освоения программы разделены. В результате изучения курса «Ручной труд» в 3 классе учащиеся получают возможность **научиться**:

### 1 группа

- сжимать и разжимать, встряхивать кисти рук;
- фиксировать взгляд на объекте;
- удерживать изделия в руках для рассматривания их со всех сторон;
- сортировать и подготавливать к работе природный материал;
- мять, приглаживать, разрывать, сгибать, приклеивать бумагу;
- воспроизводить (совместно с учителем и по подражанию) комбинации из деревянных (пластмассовых) деталей строительного набора, представляющих собой простую конструкцию;
- разминать, раскатывать, расплющивать, отщипывать, оттягивать, зачищать края пластичный материал руками;
- узнавать материалы зрительно, на ощупь и по характерным звукам в момент действий с ними;
- правильно держать ножницы в руке, соблюдать технику безопасности при работе
- выполнять надрезы, серии надрезов на бумаге, разрезание бумаги на полоски;
- застегивать обувь, одежду

### 2 группа

- сжимать и разжимать кисти рук;
- фиксировать взгляд на объекте;
- удерживать изделия в руках для рассматривания их со всех сторон;
- сортировать природный материал;
- мять, приглаживать, разрывать, бумагу с помощью учителя;
- воспроизводить (совместно с учителем) комбинации из двух-трех деревянных (пластмассовых) деталей строительного набора, представляющих собой простую конструкцию;
- разминать и расплющивать пластичный материал руками совместно с учителем;
- узнавать материалы зрительно, на ощупь

## Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Ручной труд»

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания
1-2	Диагностика	2	Выявление актуального уровня психического развития для создания оптимальных условий обучения с использованием диагностических материалов
3-4	В деревне у бабушки	2	Упражнения на совершенствование навыков взаимодействия с предметами, игрушками. Упражнения на совершенствование общей и ручной моторики. Игры с конструктором, постройки из конструктора (дом, гараж, скамейка, стол)
5-6	Цветы из мозаики	2	Упражнения на совершенствование навыков взаимодействия с предметами, игрушками. Упражнения на совершенствование общей и ручной моторики. Игры с мозаикой

7-8	Цветы из прищепок	2	Упражнения на совершенствование навыков взаимодействия с предметами, игрушками. Упражнения на совершенствование общей и ручной моторики. Упражнения с прищепками
9-10	Семья	2	Упражнения на совершенствование навыков взаимодействия с предметами, игрушками. Упражнения на совершенствование общей и ручной моторики. Игры со сборно-разборными игрушками
11-12	Пластилин. Свойства, особенности и основные приемы работы с материалом	2	Упражнения на совершенствование навыков взаимодействия с предметами. Упражнения на развитие умений узнавать изделия из пластилина тактильно и зрительно. Обучение основным приемам работы с пластилином: разминать, раскатывать, расплющивать, отщипывать, оттягивать, зачищать края
13-14	Овощи	2	Упражнения на совершенствование общей и ручной моторики. Игры с пальчиками для подготовки к выполнению практических действий. Выполнение поделки из пластилина
15-16	Тесто. Свойства, особенности и основные приемы работы с материалом	2	Упражнения на совершенствование навыков взаимодействия с предметами. Упражнения на развитие умений узнавать изделия из теста тактильно и зрительно. Обучение основным приемам работы с тестом: разминать, раскатывать, расплющивать, отщипывать, оттягивать, зачищать края
17-18	Бумага. Свойства, особенности и основные приемы работы с материалом	2	Упражнения на совершенствование навыков взаимодействия с предметами. Упражнения на развитие умений узнавать изделия из бумаги тактильно и зрительно. Обучение основным приемам работы с бумагой: сгибание листа пополам, совмещая стороны и углы, приклеивание деталей, техника «рваная аппликация»
19-20	Осень	2	Упражнения на совершенствование общей и ручной моторики. Игры с пальчиками для подготовки к выполнению практических действий. Выполнение поделки из бумаги
21	Животные	1	Упражнения на совершенствование общей и ручной моторики. Игры с пальчиками для подготовки к выполнению практических действий. Выполнение поделки из текстильных материалов
22	Природные материалы. Виды, свойства, особенности, основные приемы работы	1	Упражнения на совершенствование навыков взаимодействия с предметами. Упражнения на развитие умений узнавать изделия из бумаги тактильно и зрительно. Подготовка к работе природного материала: сортировка, сушка листьев; раскладывание по емкостям каштанов, шишек, листьев, желудей. Обучение основным приемам работы с природным материалом:
23	Бросовые материалы.	1	Упражнения на совершенствование навыков



	Виды, свойства, особенности, основные приемы работы		взаимодействия с предметами. Упражнения на развитие умений узнавать изделия из бумаги тактильно и зрительно. Обучение основным приемам работы с бросовыми материалами:
24	Зима	1	Упражнения на совершенствование навыков взаимодействия с предметами, игрушками. Упражнения на совершенствование общей и ручной моторики. Игровые упражнения и конструирование из счетных палочек
25	Зимние узоры	1	Упражнения на совершенствование навыков взаимодействия с предметами. Упражнения на развитие умений узнавать изделия из разных материалов тактильно и зрительно. Обучение изготовлению бус. Изготовление бус из разных материалов
26	Украшение для мамы	1	Упражнения на совершенствование навыков взаимодействия с предметами. Упражнения на развитие умений узнавать изделия из элементов разной формы тактильно и зрительно. Изготовление бус из элементов разной формы
27	Проводы зимы	1	Упражнения на совершенствование навыков взаимодействия с предметами, игрушками. Упражнения на совершенствование общей и ручной моторики. Конструирование плоскостного изображения
28	Разноцветные дорожки	1	Упражнения на совершенствование навыков взаимодействия с предметами, игрушками. Упражнения на совершенствование общей и ручной моторики. Игровые упражнения с крупной мозаикой. Выкладывание рядов из одноцветных деталей, двух цветов, чередование деталей двух цветов (через два элемента)
29	Продукты	1	Упражнения на развитие умений узнавать изделия из теста тактильно и зрительно. Обучение основным приемам работы с пластилином: разминать, раскатывать, расплющивать, отщипывать, оттягивать, защищать края. Игры с пальчиками для подготовки к выполнению практических действий. Выполнение поделки из теста
30	Одежда и обувь	1	Упражнения на совершенствование навыков взаимодействия с предметами. Упражнения на развитие умений узнавать изделия из элементов разной формы тактильно и зрительно. Обучение застегиванию обуви, одежды
31	Техника безопасности при работе с ножницами. Способы работы с ножницами	1	Обучение правильно держать ножницы в руке, соблюдать технику безопасности при работе. Игры с пальчиками для подготовки к выполнению практических действий. Упражнения в выполнении надреза, серии надразов на бумаге, разрезание бумаги на

			полоски
32	Ягоды	1	Упражнения на развитие умений узнавать изделия из пластилина тактильно и зрительно. Обучение основным приемам работы с пластилином: разминать, раскатывать, расплющивать, отщипывать, оттягивать, зачищать края. Игры с пальчиками для подготовки к выполнению практических действий. Выполнение поделки из пластилина
33	Диагностика	1	Контроль динамики психического развития для создания оптимальных условий обучения с использованием диагностических материалов
34	Техника безопасности при работе с ножницами. Способы работы с ножницами Повторение	1	Закрепление умения правильно держать ножницы в руке, соблюдать технику безопасности при работе. Игры с пальчиками для подготовки к выполнению практических действий. Упражнения в выполнении надреза, серии надрезов на бумаге, разрезание бумаги на полоски
	Итого 34 часа		

## **Изобразительная деятельность**

### **1. Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

- С учётом санитарно-эпидемиологической обстановки рабочая программа может быть реализована в дистанционном форма

**Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:** используя различные многообразные виды деятельности (изобразительная деятельность, игровая, действия с разборными игрушками, дидактическими пособиями и т. д.) корректировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью.

**Задачи и направления рабочей программы:**

- формирование умений активно реагировать на предложение взрослого по лепить, рисовать, клеить;
- освоение действий при работе с изобразительными средствами-рисовать карандашами, фломастерами, красками;
- освоение действий выполнения по образцу аппликации и изображений простых предметов
- освоение действий наклеивания предметов, составляя их из отдельных частей,
- освоение действий передачи при лепке формы знакомых предметов, сравнивая её с основной формой-эталонном, работая по образцу.

## Общая характеристика учебного предмета

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования адресована обучающемуся с ЗПР, который характеризуется уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание проявляется в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечается нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, несформированность мыслительных операций анализа; синтеза, сравнения, обобщения, бедность словарного запаса, трудности произвольной саморегуляции.

Особенность обучения в начальной школе состоит в том, что именно на данной ступени у учащихся начинается формирование элементов учебной деятельности. На основе этой деятельности у ребенка возникают теоретическое сознание и мышление, развиваются соответствующие способности (рефлексия, анализ, мысленное планирование); происходит становление потребности и мотивов учения.

С учетом сказанного в данном курсе в основу отбора содержания обучения положены следующие наиболее важные методические принципы: анализ конкретного учебного материала с точки зрения его общеобразовательной ценности и необходимости изучения в начальной школе; возможность широкого применения изучаемого материала на практике; взаимосвязь вводимого материала с ранее изученным; обеспечение преемственности с дошкольной подготовкой и содержанием следующей ступени обучения в средней школе; обогащение изобразительного опыта младших школьников за счёт включения в курс дополнительных вопросов, традиционно не изучавшихся в начальной школе.

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с учащимися 4 класса с тяжелой и глубокой умственной отсталостью и с ТМНР.

Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у обучающегося воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность проявить интерес к деятельности или к предмету изображения. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Несмотря на то, что некоторые дети с ДЦП не могут использовать приемы захвата кисти, карандаша, они могут создать сюжет изображения, отпечатывая картинки. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций.

**Целью обучения** изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

### **Задачи:**

- развитие интереса к изобразительной деятельности;
- формирование умений пользоваться инструментами;
- обучение доступным приемам работы с различными материалами;
- обучение изображению отдельных элементов;
- развитие художественно-творческих способностей;
- формирование положительного эмоционального отношения к изобразительной и трудовой деятельности;
- формирование потребности в отражении действительности доступными изобразительными средствами (рисунок, аппликация);
- формирование умения соотносить получаемые изображения с реальными объектами, явлениями, событиями;
- развитие восприятия основных свойств и отношений изображаемых объектов;
- обогащение, уточнение и закрепление представлений о предметах и явлениях окружающего мира;
- совершенствование мелкой моторики, зрительно – двигательной координации, координации движений обеих рук;
- формирование навыков безопасного поведения при работе с инструментами;
- формирование пространственных представлений, знаний о материалах, с которыми учащиеся работают на занятиях;
- воспитание эстетических чувств, понимания красоты окружающей действительности в процессе восприятия предметов быта, форм растительного и животного мира и др. изображенных с натуры;
- воспитание аккуратности, целеустремленности, трудолюбия, чувства коллективизма и взаимопомощи;

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация». Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, участвуя в выставках работ для родителей и других учащихся.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

В учебном плане предмет «изобразительная деятельность» представлен с расчетом по 2 часа в неделю, 68 часов в год.

### **Содержание предмета:**

#### **Рисование.**

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры по намеченному контуру (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз). Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам). Дорисовывание части (отдельных деталей) предмета. Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате).

Занятия по рисованию способствуют развитию у школьников правильного восприятия форм, цвета предмета, оказывают положительное влияние на формирование целенаправленной деятельности. Уроки рисования состоят из трех разделов: декоративное и тематическое рисование, рисование с натуры.

#### **Аппликация.**

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка и др. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, трафарет, линейка и др. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги.

Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации из готовых деталей: сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

#### **Лепка.**

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп. Разминание пластилина. Раскатывание пластилина скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стеклой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках). Получение формы путем выдавливания формочкой. Прodelьвание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Соединение деталей изделия прижатием. Лепка предмета из одной (нескольких) частей. Дополнение изделия мелкими деталями.

Работа с бумагой и с пластилином способствует развитию у детей с нарушением интеллекта координированной деятельности всех анализаторов, корригирует мелкую моторику пальцев рук и общее физическое развитие. Она доступна всем детям, т.к. требует лишь незначительного мускульного напряжения.

С целью повышения эффективности уроков используются различные игровые приемы и игровые ситуации.

Для этой категории школьников характерно преобладание эмоциональной мотивации. Тематическая целостность и последовательность развития программы помогает обеспечить прочные эмоциональные контакты на каждом этапе обучения.

Весь процесс изобразительной деятельности носит коррекционно – компенсаторную направленность, предполагает исправление, сглаживание психофизических недостатков развития учащихся данной категории. Изобразительная деятельность играет роль инструментов самореализации для школьника с ТМНР. Данная программа направлена на устранение или ослабление психофизических недостатков, на формирование положительных личностных качеств у умеренно и тяжело умственно отсталых детей.

В процессе выполнения работы учащиеся применяют полученные на уроках знания, умения навыки. У них развивается наблюдательность, воображение, зрительная память, происходит уточнение многих жизненных представлений, которые служат основой для успешной социальной адаптации учащихся. Школьники становятся более сдержанными, собранными и внимательными.

Важное место в укреплении системы художественно – эстетического воспитания школьников с нарушением интеллектуального развития играет совместная деятельность учащихся с родителями.

Программа по изобразительной деятельности представляет собой синтез изобразительной и ручной деятельности, является частью общеобразовательной программы по образовательной области «Искусство» и входит в систему коррекционно – развивающей работы в специальной (коррекционной) школе.

Программа максимально способствует компенсации, имеющихся у умеренно и тяжело умственно отсталых школьников, нарушений, социальной адаптации учащихся. Использование программы ведет к повышению эффективности коррекционно – воспитательной работы и к оптимизации семейного воспитания.

Основной формой образовательного процесса является урок. На уроках ведущая роль отводится учителю. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность.

В процессе обучения учитель может использовать различные формы организации образовательного процесса: урок с привлечением различных видов деятельности: игровой (сюжетно – ролевая, дидактическая, театрализованная, подвижная игра), элементарный трудовой, конструктивный, а также внеклассную работу по предмету (тематические) утренники.

Распределение учебного материала 4 классе представлено концентрически, с учетом познавательных и возрастных и коммуникативных возможностей учащихся. Повторение изученного материала сочетается с постоянной пропедевтикой знаний. Программа предусматривает необходимость обязательного дифференцированного подхода к учащимся в обучении.

***Учащиеся с помощью учителя должны знать/понимать:***

- уметь правильно держать кисть и карандаш;

- иметь представления о материалах, используемых в процессе изобразительной деятельности и их свойствах (карандаш, краски, кисти бумага) с помощью учителя;
- владеть некоторыми приемами рисования цветными карандашами и красками с помощью учителя;
- уметь выделять в предметах и их изображениях цвет, форму и величину с помощью учителя;
- уметь ориентироваться на плоскости листа бумаги и в предложенной для рисования геометрической форме с помощью учителя;
- уметь рисовать простые предметы, передавая их основные свойства с помощью учителя;
- уметь выполнять работы с использованием трафаретов с помощью учителя;
- уметь рассматривать свои работы, узнавать изображенные предметы;
- проявлять интерес к изобразительной деятельности.

В данной программе использовались следующие виды работ:

**Рисование с натуры.** Большое место при проведении данных занятий занимает тщательный анализ объекта, его формы и цвета. Учащиеся учатся проводить вертикальные, горизонтальные, наклонные линии, определять пространственное расположение объектов относительно друг друга, передавать окраску предметов.

**Декоративное рисование.** На уроках учащиеся составляют простейшие узоры в полосе, квадрате, круге и т.д. Учатся различать цвета и их оттенки, по возможности красиво сочетать их, рисовать орнаменты в определенной последовательности.

**Тематическое рисование.** На уроках учащиеся изображают явления окружающей жизни. Оборудование составляют игрушки, модели и муляжи. Учащиеся изображают простейшие по форме предметы.

**Аппликация** – это способ работы с различными природными материалами, крупами, солью.

**Лепка** из пластилина. Занятия лепкой очень полезны для развития мелкой моторики рук, развивают фантазию и творческие способности ребенка.

Требования к уровню подготовки также установлены Государственным стандартом основного общего образования в соответствии с обязательным минимумом содержания.

#### Календарно – тематическое планирование по учебному предмету «Изобразительная деятельность» 4 класс

№ п/п	Раздел Тема урока	Кол – во часов	Вид контроля
1	Узнавание материалов и инструментов, используемых для рисования	1	Текущий
2	Рисование с натуры овощей и фруктов по шаблону	1	Текущий
3	Рисование по шаблону листа дерева	1	Текущий
4	Рисование по шаблону предметов цилиндрической формы.	1	Текущий
5	Рисование по шаблону игрушки автобуса.	1	Текущий
6	Рисование по шаблону игрушки грузовика (фургона).	1	Текущий

7	Рисование по шаблону раскладной пирамидки.	1	Текущий
8	Аппликация из бумаги «Осенние листья»	1	Текущий
9	Рисование цветными карандашами «Цветы»	1	Текущий
10	Лепка по показу «Цветы»	1	Текущий
11	Работа с трафаретом «Овощи». Штриховка и раскрашивание.	1	Текущий
12	Лепка по показу «Овощи»	1	Текущий
13	Аппликация из бумаги «Овощи»	1	Текущий
14	Аппликация из бумаги «Овощи на блюде»	1	Текущий
15	Работа с трафаретом «Ягоды». Раскрашивание цветными карандашами.	1	Текущий
16	Работа с пластилином «Ягоды»	1	Текущий
17	Работа с трафаретом «Птицы». Раскрашивание цветными карандашами.	1	Текущий
18	Лепка по показу «Птицы»	1	Текущий
19	Рисование по пунктиру и раскрашивание рисунка «Кошка»	1	Текущий
20	Рисование по пунктиру и раскрашивание рисунка «Зайка»	1	Текущий
21	Работа с трафаретом «Коза». Штриховка и раскрашивание.	1	Текущий
22	Работа с трафаретом «Лошадь». Штриховка и раскрашивание.	1	Текущий
23	Рисование по пунктиру и раскрашивание красками «Яблоко»	1	Текущий
24	Рисование по пунктиру и раскрашивание рисунка красками «Юла»	1	Текущий
25	Работа с трафаретом «Посуда». Штриховка и раскрашивание	1	Текущий
26	Лепка по показу «Кухонная утварь»	1	Текущий
27	Аппликация из бумаги «Кастрюля»	1	Текущий
28	Рисование и раскрашивание «Морские обитатели»	1	Текущий
29	Рисование и раскрашивание «Ёлочка»	1	Текущий
30	Рисование «Помощники Деда Мороза»	1	Текущий
31	Рисование елочной игрушки	1	Текущий
32	Рисование по пунктиру и раскрашивание «Дед Мороз»	1	Текущий
33	Рисование по пунктиру и раскрашивание «Снежинка»	1	Текущий
34	Изготовление поздравительной открытки «23-февраля»	1	Текущий
35	» Изготовление поздравительной открытки «23-февраля»	1	Текущий
36	Рисование и раскрашивание рисунка «Самолет	1	Текущий
37	Работа с трафаретом «Трактор» Штриховка и раскрашивание	1	Текущий
38	Рисование и раскрашивание красками рисунка «Кегли»	1	Текущий
39	Рисование и раскрашивание «Белочка»	1	Текущий
40	Изготовление поздравительной открытки «8-Марта»	1	Текущий
41	Изготовление поздравительной открытки «8-Марта»	1	Текущий
42	Аппликация из фасоли «Бусы для мамы»	1	Текущий
43	Рисование ватными палочками	1	Текущий
44	Рисование ватными палочками	1	Текущий

45	Рисование «Комнатные цветы»	1	Текущий
46	Рисование и раскрашивание «Герань»	1	Текущий
47	Рисование пальчиковыми красками	1	Текущий
48	Рисование пальчиковыми красками	1	Текущий
49	Рисование по пунктиру и раскрашивание «День Космонавтики»	1	Текущий
50	Рисование штампами	1	Текущий
51	Рисование штампами	1	Текущий
52	Рисование по пунктиру и раскрашивание рисунка красками «Перелетные птицы»	1	Текущий
53	Раскрашивание пластилином	1	Текущий
54	Раскрашивание рисунка «Весна»	1	Текущий
55	Рисование по пунктиру и раскрашивание красками «Весна»	1	Текущий
56	Раскрашивание рисунка «Весенние каникулы»	1	Текущий
57	Аппликация «День Космонавтики»	1	Текущий
58	Лепка «День Космонавтики»	1	Текущий
59	Рисование по пунктиру и раскрашивание рисунка красками «Весенние цветы»	1	Текущий
60	Аппликация из бумаги «Весенний букет»	1	Текущий
61	Изготовление открытки «День Победы»	1	Текущий
62	Изготовление открытки «День Победы»	1	Текущий
63	Раскрашивание рисунка «День Победы»	1	Текущий
64	Отрывная аппликация	1	Текущий
65	Отрывная аппликация	1	Текущий
66	Лепка «Перелетные птицы»	1	Текущий
67	Рисунок по пунктиру и раскрашивание «Лето»	1	Текущий
68	Рисунок по пунктиру и раскрашивание «Лето»	1	Текущий

#### **Формы средства контроля**

Проверка знаний, умений и навыков необходима для выявления уровня особенностей познавательной деятельности учащихся. Проверка знаний выполняет следующие функции: обучающую, воспитывающую, оценочную. В связи с индивидуальными возможностями учащихся и с учетом их психофизического развития программа не предполагает требований к оценке учебных достижений, но усилия каждого учащегося должны стимулироваться и поощряться.

Нами используются следующие виды контроля: текущий, периодический и итоговый. Каждый вид контроля помогает педагогу объективно оценивать знания, умения и навыки умеренно и тяжело умственно отсталых учащихся. Без контроля качества усвоения материала, учитель не может вносить коррективы в процесс обучения и не может решать образовательные задачи, возникающие в процессе обучения умеренно и тяжело умственно отсталых учащихся.

Контроль усвоения материала данной программы рекомендуется проводить в конце учебного года. Итоговая оценка освоения программы изобразительная деятельность направлена на оценку достижения учащимися планируемых результатов. Результаты итоговой оценки освоения программы будут использованы для принятия решения о переводе в следующий класс.

**Материально – техническое** оснащение учебного предмета «изобразительная деятельность» предусматривает:

- наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью, включающие кисти, коврики, фигурные перфораторы, индивидуальные доски, пластиковые подложки и т.д;
- натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению;
- рабочие альбомы (тетради) с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования;



- видеофильмы, презентации, аудиозаписи, оборудование: компьютер, проекционное оборудование;
- стеллажи для наглядных пособий, изделий, для хранения бумаги и работ учащихся и др.;
- магнитная доска;
- расходные материалы для ИЗО: пластилин разноцветный в коробке. Бумага для рисования (плотная). Краски. Бумага цветная (разной плотности). Картон белый для труда (тонкий) (21\*29см). Картон цветной для труда (тонкий). Картон цветной для труда (толстый). Клей ПВА. Клей крахмальный (клейстер). Клеящий карандаш.
- инструменты: плоская кисть для клея (щетка). Кисточка для рисования.
- вспомогательные приспособления: подставка для кисточки, коробка для пластилина, салфетки для вытирания рук, подкладная доска, клеенка, баночка для клея, коробочка для мусора.

## **6. Содержание коррекционных курсов**

### **ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ**

#### **1. Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

#### **Цель образовательно-коррекционной работы с учётом специфики учебного предмета:**

- корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно - двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления ребёнка, а также его речи и связи с практической деятельностью.

#### **Цель обучения:**

- формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

#### **Задачи:**

- расширение знаний о материалах и их свойствах;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.

#### **Направления рабочей программы:**

- формирование положительного отношения ребёнка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

#### **Коррекционные задачи:**

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

**Коррекция** интеллектуальных и физических недостатков с учётом возрастных особенностей ребенка с УУО предусматривает:

- коррекцию познавательной деятельности обучающегося путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у него правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;
- коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

### **Общая характеристика предмета**

Коррекционный курс "Предметно - практические действия" (ППД) — это средство, помогающее учить ребёнка, развивать его, формировать элементарные специфические манипуляции, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами. На занятиях в процессе формирования предметно-практической деятельности происходит всестороннее развитие личности обучающегося с умеренной умственной отсталостью.

Практическая деятельность в ее простых видах наиболее понятна и доступна детям. Здесь все дано в наглядном, легко воспринимаемом виде. Разнообразие видов заданий обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов.

Основным механизмом включения обучающегося с УУО в деятельность на занятии является сотрудничество взрослого с ребёнком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), самостоятельной.

Развитию ППД предшествует длительный период овладения действиями с предметами (хватанием и другими манипуляциями, собственно предметными действиями), использования предметов по их функциональному назначению способом, закрепленным за ними в человеческом опыте. На занятиях ППД учебные задачи решаются в практической деятельности ребёнка. Особенностью обучения практической работе является использование безорудийного ручного труда (разрывание, обрывание, сминание, сгибание, скатывание, наматывание, связывание и т.д.). На уроках ППД происходит практическое знакомство с материалами, их свойствами и назначением, ребёнок учится их узнавать, различать и называть, усваивает доступные приёмы их обработки. Обучающийся с УУО учится правильно пользоваться инструментами, практически осваивает правила техники безопасности при работе с ними, овладевает основами трудовой культуры.

Уроки ППД способствуют формированию мотивационной готовности к трудовому обучению, развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу).

Курс «Предметно-практические действия» предполагает обучение ребёнка с УУО умению подражать действиям взрослого, использованию предметов как орудий в деятельности. Важно показать ребёнку, что большинство действий в быту, связанных с трудом, с удовлетворением жизненных потребностей, человек производит, используя предметы - орудия, вспомогательные средства (стул, ложка, чашка, ножницы и т. д.).

Программой предусмотрены следующие виды труда: работа с материалами (бумага, солёное тесто, пластилин, природный материал, нитки), работа с предметами.

Все занятия необходимо сопровождать живой эмоциональной речью, всемерно побуждать ребенка к активности по ходу деятельности. Учитель должен стимулировать и организовывать двигательную активность ребенка.

Учебную работу на уроках предметно-практической деятельности необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность.

### **Основные направления коррекционной работы:**

*1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:*

- развитие мелкой работы кисти и пальцев рук;
- формирование зрительно – двигательной координации.

## 2. *Коррекция отдельных сторон психической деятельности:*

- развитие восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентации.

## 3. *Развитие учебных умений и навыков:*

- контроль за своей работой (определять правильность действий и результатов).

## 4. *Развитие речи.*

## 5. *Компенсация недоразвития эмоционально-волевой сферы (формирование адекватной реакции на неудачи, принятие помощи учителя).*

## 6. *Коррекция индивидуальных недостатков развития.*

У ребёнка с выраженной умственной отсталостью выявлены многочисленные недостатки в формировании умственной деятельности. У него затруднено принятие и понимание задачи, их затрудняет установление связей и отношений между отдельными действиями и звеньями умственной задачи. Он не может организовать свою деятельность и не использует образец. У него отсутствуют и с трудом формируются основные навыки и приёмы умственной деятельности: идентификация и узнавание, группировки и обобщения, сравнение, анализ, классификация, ему недоступен осознанный выбор адекватного способа действия, перенос умственного приёма и т.д.

Между тем, формирование этих основных навыков и приёмов умственной деятельности в младшем возрасте возможно именно на самом элементарном, сенсорном, предметно-практическом уровне.

Содержание обучения на уроках предметно-практической деятельности очень разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов, свойственных глубоко умственно отсталому ребёнку.

## **Результаты освоения коррекционного курса «Предметно-практические действия»**

### **Личностные результаты:**

#### **Минимальный уровень:**

- формирование минимального интереса к обучению, труду, предметному рукотворному миру;
- овладение элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности;
- минимальный опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

#### **Достаточный уровень:**

- формирование интереса к обучению, труду, предметному рукотворному миру;
- овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
- потребность участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на своё жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности

### **Предметные результаты:**

#### **Минимальный уровень:**

- освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами
- использование в работе доступных материалов (пластилин, природный материал, бумага и картон; нитки, ткань).
- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом).
- уметь захватывать и удерживать предмет;

- уметь сминать лист бумаги;
- уметь открывать ёмкости для хранения;
- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки;
- уметь пересыпать крупы с помощью кулака;
- уметь отбирать крупы (единичные представители круп).

#### **Достаточный уровень:**

- освоение простых действий с предметами и материалами;
- умение следовать определённому порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий;
- умение рассматривать различные по качеству материалы: бумага, ткань, природный материал и т.д.;
- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога;
- уметь фиксировать взгляд на статичном и движущемся предмете и объекте;
- уметь захватывать, перекладывать, удерживать предмет на правой и левой руке;
- уметь открывать и закрывать ёмкости для хранения;
- уметь сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики;
- рисовать на бумаге, заворачивать в бумагу предметы;
- выполнять последовательно организованные движения;
- играть с кубиками, карандашами, палочками и т.д.;
- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки с последующим наклеиванием на основу;
- уметь пересыпать крупы из одного стакана в другой, с помощью стакана, кулака;
- складывать в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошек, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями;
- играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- узнавать материалы на ощупь, по звуку;
- наполнять железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- играть с конструктивными материалами.

#### **Базовые учебные действия.**

*Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:* принимать цели и произвольно включаться в деятельность.

### **Основное содержание программы**

**Содержание курса** состоит из следующих разделов:

1. «Действия с материалами».
2. «Действия с предметами».

Действия с материалами: сминать материал. Разрывать материал. Размазывать материал. Разминать материал. Пересыпать материал. Переливать материал. Наматывать материал.

Действия с предметами: захватывать, удерживать, отпускать предмет. Встряхивать предмет. Толкать и притягивать предмет. Вращать предмет. Нажимать на предмет (всей рукой, пальцем). Сжимать предмет (двумя руками, одной рукой, пальчиками). Тянуть предмет. Вынимать предметы. Складывать предметы. Перекладывать предметы. Вставлять предметы в отверстия. Нанизывать предметы. Открывать и закрывать предметы.

#### **Предметно-манипулятивные действия**

Повторение и закрепление умений, приобретенных в I— III классах.

Выполнение по образцу и самостоятельно следующих действий:

открывание и закрывание коробок (футляров) с механической защелкой; определение того, что в них можно поместить; использование ключа для открывания и закрывания замка в шкафу или ящике стола; открывание и закрывание задвижек и щеколд на окнах, дверцах шкафа; застегивание и расстегивание пуговиц, кнопок, молний. Определение причины явления, когда она хорошо видна: почему не задвигается ящик стола (найти предмет, который мешает);

устранение источника опасности на пути (отодвинуть мешающий проходу предмет, убрать разбросанные игрушки, стул на пути и др.).

Определение на ощупь формы, величины предмета, мягких и твердых тел, температурных характеристик (холодный, теплый, горячий).

Складывание пирамидки из 6—8 колец по возрастающей и убывающей величине.

Сборка и разборка трех-, четырех-, пятисоставных матрешек. Вкладывание одной матрешки в другую с учетом величины. Включение матрешек и других предметов в ряд по величине.

Действия с предметами разного цвета:

подбор предметов по слову, обозначающему цвет; обобщение предметов по признаку «цвет»; соотнесение разнородных предметов по цвету; составление простых сочетаний из 5—6 цветов; подбор разнородных предметов по цвету; исключение лишнего предмета по цвету.

Действия с предметами разной формы:

различение и называние геометрических фигур; сравнение предметов по форме; обводка фигур по контуру; штриховка геометрических фигур; подбор предметов к эталону — форме; расположение моделей геометрических фигур, чередуя их цвет; исключение лишнего предмета по форме.

Действия с предметами разной величины:

опускание больших и маленьких шариков в соответствующие отверстия; соотнесение разнородных предметов по размеру; различение, группировка, сериация предметов по размерам (большой — маленький, высокий — низкий, длинный — короткий); составление сериационных рядов по высоте и длине; исключение лишнего по величине.

Классификация предметов по цвету, форме, величине.

***Действия с предметами. Элементарное конструирование.***

Повторение и закрепление умений и навыков работы со строительным материалом, приобретенных в I—III классах.

Постройка различных зданий из 6—10 элементов (дом в несколько этажей и т. д.).

Постройка из строительного материала улицы после предварительного наблюдения за действиями учителя и описания особенностей улицы (дома, забор, машины). Обыгрывание различных ситуаций под руководством учителя.

Составление из счетных палочек (спичек, соломинок, полосок картона) различных фигур, узоров, букв, цифр.

Складывание разрезных предметных и сюжетных картинок.

Составление из сборно-разборных деталей различных предметов.

Составление предметов из частей, разных по форме и цвету: кувшин, рыбка, бабочка, гриб.

Составление предметов из геометрических фигур: кукла, машина, цыпленок, утенок.

Составление узоров, орнаментов из геометрических фигур в полосе (в квадрате, в круге).

***Действия с предметами. Работа с мозаикой.***

Повторение и закрепление умений и навыков, приобретенных в I—III классах.

Выкладывание чередующихся рядов из деталей трех-четырех цветов через два-три элемента.

Выкладывание по образцу и самостоятельно:

геометрических фигур разных размеров и цветов;

несложных узоров;

простых сюжетов;

букв, цифр.

***Действия с материалами. Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин).***

Практическое повторение и закрепление приобретенных в I—III классах умений и навыков работы с пластическими материалами.

Правила безопасности труда, санитарии и гигиены при работе с пластическими материалами.

Организация рабочего места. Способы подготовки пластических материалов к работе.

Лепка по заданию учителя и по собственному выбору знакомых предметов: посуда, игрушки.

Лепка предметов шарообразной, конической, грушевидной формы после их наблюдения и тактильного обследования: овощи, фрукты, ягоды. Составление композиций: «Фрукты на подносе», «Овощи в корзине».

Сравнение предметов по форме, цвету, величине с помощью учителя. Определение сходства и различия. Анализ образца, выделение конструктивных частей изделия с помощью учителя.

Нахождение и показ элементов изделия, выделение признаков, которые называет педагог. Называние поделок. Ответы на вопросы учителя о выполненных действиях.

Закрепление приемов размазывания и надавливания: изготовление пластилиновых аппликаций, дополнение картинки недостающими деталями, нанизывание пластилиновых шариков на твердую основу (палочку, спичку).

Освоение приема вдавливания: использование различных материалов (ракушки, камешки, крышки от бутылок, пуговицы, бусины, палочки, крупы, горох, фасоль и т. д.) для вдавливания в пластилиновую или тестовую основу, создание сюжетных композиций (булочка с изюмом, шоколад с орехами, огород, гусеница, цветок и т. д.). Обыгрывание ситуаций с предметами под руководством учителя.

Лепка предметов, состоящих из нескольких элементов: чайник для заварки, кувшин с ручкой, чашка с блюдцем. Организация выставки работ учащихся.

### ***Действия с материалами. Работа с бумагой и фольгой.***

Повторение и закрепление умений и навыков работы с бумагой (фольгой), приобретенных в I—III классах.

Складывание бумаги. Изготовление с помощью педагога и самостоятельно летающих игрушек (3—5 сгибов).

Разметка по трафаретам и шаблонам: расположение изделия на столе; размещение на изделии трафарета (шаблона); обведение по внутреннему контуру (трафарет); обведение по внешнему контуру (шаблон).

Раскрашивание и штриховка фигур цветными карандашами и фломастерами.

Техника безопасности при работе с ножницами. Резание по пунктирной линии. Разметка бумаги сгибанием. Резание бумаги по сгибу. Резание ножницами по дуге, кривым линиям. Вырезание из листа бумаги, сложенного пополам, изображений овощей, фруктов по разметке. Вырезание ножницами геометрических фигур по шаблонам. Обыгрывание выполняемых действий.

Изготовление стаканчиков, пакетиков, закладок, открыток из бумаги.

Изготовление бус, гирлянд из кубов, шариков, лепешек, колбасок, сделанных из фольги разного цвета. Обыгрывание ситуаций, связанных с использованием данных поделок.

Наклеивание с использованием клея и кисточки. Приемы наклеивания. Умение пользоваться клеем и кисточкой. Соблюдение последовательности и аккуратности в работе.

Наклеивание простейших форм на контур. Выполнение предметных и сюжетных аппликаций.

Называние объектов аппликации и необходимых материалов. Рациональное размещение деталей аппликации. Намазывание и наклеивание деталей аппликации.

Ремонт учебников, книг. Составление по образцу орнамента в полосе (круге, квадрате) из геометрических фигур, цветов, листьев.

Украшение геометрическим орнаментом, фигурами из фольги и предметной аппликацией закладок, открыток, коробочек.

Аппликации из бумаги (фольги): бант, грибок, цветок, месяц, звезды, телевизор, геометрические фигуры. Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя.

### ***Действия с материалами. Работа с нитками и тканью.***

Повторение и закрепление умений и навыков работы с нитками и тканью, приобретенных в I—III классах.

Разрезание ткани ножницами в произвольном порядке и по разметке.

Завязывание и развязывание косынки, ленты, узлов на ткани.

Витье шнура из толстых ниток различного цвета. Завязывание узелка на шнурке, завязывание шнурка бантиком.

Вдевание шнура через отверстия (шнуровка обуви, одежды, геометрических фигур, букв, других предметов с несложным контуром).

Знакомство с иглой. Правила безопасного хранения игл. Техника безопасной работы с иглой.

Прокалывание иглой бумаги, картона, ткани по контуру. Отматывание и отрезание нитки нужной длины. Вдевание нитки в иголку с широким ушком. Завязывание узелка на конце нити.

Нанизывание на нить пуговиц, бусинок, бисера. Шитье по проколам способом «игла вверх — игла вниз» на полоске картона (закладка для книг), на ткани.

Наблюдение за пришиванием пуговиц с двумя отверстиями педагогом. Выполнение этого действия под руководством педагога.

Выполнение аппликации из ниток: «Аист ходит по болоту» и др.

**Тематическое планирование «Предметно-практическое действия» 4 класс.  
Количество часов: всего 34 часов; в неделю 1 часа.**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Правила техники безопасности на занятиях. Подготовительные упражнения: на развитие мелкой моторики пальцев рук	1
2	Выкладывание из счетных палочек зонтика. Дидактическая игра «Огоньки»	1
3	Дидактическая игра: «Разрезная картинка»	1
4	Элементарное конструирование: выкладывание из счетных палочек фигур по образцу, по замыслу.	1
5	Дидактическая игра: «Найди недостающий предмет».	1
6	Постройка мебели из спичечных коробков по образцу.	1
7	Работа с мозаикой: выкладывание чередующихся рядов из двух цветов.	1
8	Техника оригами «Гном».	1
9	Дидактическая игра: «Волшебный мешочек»	1
10	Дидактическая игра: «Лото».	1
11	Выбор предметов и группировка их по образцу на скорость.	1
12	Работа со строительным конструктором.	1
13	Упражнения: на развитие мелкой моторики пальцев рук	1
14	Элементарное конструирование: конструирование конверта из бумаги.	1
15	Предметные действия: переливание воды из одного сосуда в другой.	1
16	Работа с мозаикой: выкладывание по показу и образцу геометрических фигур	1
17	Дидактическая игра: «На что похож данный предмет?»	1
18	Дид. Игра «Лабиринт»	1
19	Предметные действия: работа с шаблонами, трафаретами, штриховка.	1
20	Предметные действия: группировка по цвету по инструкции	1
21	Дидактическая игра: «Разрезная картинка»	1
22	Выкладывание из счетных палочек фигур по образцу, по показу.	1
23	Предметные действия: нанизывание бус из пуговиц, выбор предметов заданного цвета, формы, величины по представленному образцу.	1
24	Выкладывание изображений из геометрических фигур по образцу, показу. («Танграм»)	1
25	Предметные действия: группировка геометрических фигур по форме, величине, цвету (оттенки зеленого цвета).	1

26	Собирание пирамид различных форм и величин	1
27	Предметные действия: пересыпание манной крупы из одного сосуда в другой.	1
28	Дидактическая игра «Найди одинаковые предметы»	1
29	Предметные действия: раскладывание разных цветов по цвету предметов в соответствующие сосуды.	1
30	Элементарное конструирование: изготовление «снежных шариков» из ваты по показу.	1
31	Дидактическая игра «Цвет»	1
32	«Зрительный диктант» — выкладывание кораблика из геометрических фигур.	1
33	Элементарное конструирование: работа с логическим кубом.	1
34	Выкладывание последовательности их геометрических фигур разного цвета по словесному указанию педагога.	1
		34 часа

## Программа коррекционного курса Сенсорное развитие

### 1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

#### Цель коррекционного курса:

- обогащение чувственного опыта учащегося через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.

Достижение поставленной цели подразумевает решение **следующих задач**:

- развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

### 2. Общая характеристика коррекционного курса

Данная коррекционная программа имеет два основных направления работы:

*Первое направление* – формирование знаний сенсорных эталонов.

*Второе направление* – обучение использованию специальных действий, необходимых для выявления свойств и качеств какого-либо объекта.

Нормальное развитие учащегося представляет собой непрерывный процесс познания окружающего мира. Все видимое, слышимое, тактильно или эмоционально ощущаемое является бесценной информацией о мире вещей и людей. Знания о предметном мире обеспечивают самостоятельную ориентировку в окружающем пространстве, закладывают основу для самостоятельных действий.

Учащиеся с глубокими интеллектуальными нарушениями обладают потенциальными способностями к накоплению сенсорного опыта, так как не у всех есть тяжелые нарушения слуха и зрения. Вместе с тем, общая инертность психики, нарушения движений и речи, препятствуют формированию целостных восприятий предметов и явлений окружающей их среды. Сенсорное развитие учащихся направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта учащихся, т.е. от того, насколько полно учащийся воспринимает окружающий мир. У учащихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у учащихся, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Учащиеся с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный



выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений учащегося, стимуляцию активности.

В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Учащийся учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире. **Основной формой организации обучающего процесса является коррекционное занятие**, которое проводится с использованием дидактических игр, занимательных упражнений и мультимедийных материалов. Структура занятий предусматривает обязательное сочетание различных видов деятельности учащихся и комплексное воздействие на разные органы чувств. Любая деятельность на занятиях по сенсорному развитию обязательно сопровождается речью учителя и учащихся.

Основой занятий являются упражнения, направленные на различные стороны сенсорного развития:

- задания для развития слухового внимания на неречевом и доступном речевом материале (речевые звуки, вокализации, звукоподражательные слова и т.д.);
- задания на развитие зрительного восприятия и формирование представлений о доступных сенсорных эталонах (величина, форма)
- задания на развитие тактильно – осязательного восприятия;
- задания на развитие сенсомоторных реакций и перцептивных действий

### **3. Описание места коррекционного курса в учебном плане.**

Рабочая программа коррекционного курса «Сенсорное развитие» в соответствии с АООП (2 вариант) рассчитана на 34 учебных часа (1 час в неделю)

### **4. Планируемые результаты коррекционной работы:**

- повторяет движения тела по примеру взрослого;
- застёгивает и расстёгивает пуговицы на тряпичных фигурах;
- находит одинаковые по звуку предметы;
- собирает и разбирает пирамидку в хаотичном порядке;
- строит из кубиков башню;
- умеет фиксировать взгляд на объекте;
- умеет воспринимать, удерживать изделие в руках, рассматривая его со всех сторон;
- сжимает, разглаживает, разрывает, сгибает бумагу различной фактуры;
- скатывает из бумаги шарики;
- раскладывает кусочки ткани на столе;
- играет с кубиками, карандашами, палочками и т.д.;
- складывает в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- складывает (достает) карандаши в (из) коробки;
- играет с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- наполняет сосуды различными предметами;
- способность целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога.

### **5.Содержание коррекционного курса**

#### ***Зрительное восприятие.***

Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.).

#### ***Слуховое восприятие.***

Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука.

#### ***Кинестетическое восприятие.***

Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Реакция на давление на поверхность тела. Реакция на горизонтальное(вертикальное) положение тела. Реакция на положение частей тела.

Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).

**Восприятие запаха.**

Реакция на запахи. Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.).

**Восприятие вкуса.**

Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

**Календарно – тематическое планирование «Сенсорное развитие» в 4 классе**

№ п/п	Тема урока	Тип урока Кол-во час	Планируемый результат (ученик должен знать)	Содержание урока
1	Вводный урок. Исследование психомоторики и сенсорных процессов.	Комбинированный 1ч.	Уметь выполнять ОРУ и корректирующие упражнения, дыхательные упражнения	Работа по картинкам. Практическая работа (рисование). Опрос по теме.
2	Исследование моторных и графомоторных навыков.	Комбинированный 1ч.	Уметь выполнять инструкцию.	Упражнения «Счетные палочки», «Обведи по контуру», «Раскраски».
3	Пальчиковая и артикуляционная гимнастика с речевым сопровождением.	Комбинированный 1ч.	Ориентироваться на листе бумаги и на собственном теле (пальцах), на поверхности парты.	Работа по картинкам. Подвижная игра.
4	Обводка контуров изображений предметов и геометрических фигур.	Комбинированный 1ч.	Определить на ощупь формы плоскостных фигур и предметов по контуру.	Работа по картинкам. Упражнения: «Обводки», «Обведи по контуру», «Раскраски».
5	Упражнения «Вырезание ножницами»	Комбинированный 1ч.	Уметь организовывать свою деятельность и рабочее пространство.	Упражнение «Вырежи по контуру», «Травка», «Ёжик».
6	Упражнения на штриховку в разных направлениях.	Комбинированный 1ч.	Уметь держать карандаш, штриховать по образцу и показу учителя.	Работа по сюжетным картинкам. Упражнения: «Штриховка».
7	Упражнения на совершенствование точности мелких движений рук.	Комбинированный 1ч.	Знать различные действия рукой и отдельными пальцами.	Игры со шнурками: завязывание, развязывание, шнуровка- «Умные

				шнурочки»;
8	Аппликация «Дерево»	Комбинированный 1ч.	Знать различные действия рукой и отдельными пальцами.	Работа с цветной бумагой и клеем. Практическая работа (аппликация).
9	Закрепление пройденного материала.	Комбинированный 1ч.	Уметь ориентироваться в собственном теле, в пространстве, на листе бумаги, работать с карандашом, ножницами, аппликацией.	Практическая работа. Опрос по теме.
10	Упражнения на восприятие поверхности на ощупь.	Комбинированный 1ч.	Уметь сравнивать между собой предметы. Различать следующие поверхности: гладкая, шершавая, колючая, пушистая.	Дидактические игры и упражнения: «Гладкая – шершавая», «Колючая – пушистая»
11	Определение различных свойств и качеств предметов на ощупь: мягкие- жесткие, мелкие- крупные.	Комбинированный 1ч.	Уметь сравнивать между собой предметы.	Дидактические игры и упражнения: «Предметы», «Мягкий – жесткий», «Мелкие – Крупные», «Соотнести предмет с геометрической фигурой»,
12	Игры на нахождение на ощупь контура нужного предмета из 3-5 предложенных.	Комбинированный 1ч.	Уметь обобщать, делать несложные выводы.	Дидактические игры и упражнения: «Узнай предмет по контуру», «Найди цифру».
13	Формирование ощущений от статических и динамических поз различных мелких частей лица и тела (глаза, рот, пальцы и т. д.).	Комбинированный 1ч.	Уметь обобщать, делать несложные выводы.	Игры и упражнения: «Как говорят части тела», «Запретное число».
14	Комбинирование разных форм из геометрического конструктора и счетных палочек.	Комбинированный 1ч.	Уметь выделять существенные признаки предметов.	Дидактические игры и упражнения: «Комбинирование», «Составь рисунок из предложенных фигур», «Составь рисунок по образцу из геометрических фигур

				и счетных палочек.
15	Сравнение и обозначение словом величин разных предметов по двум параметрам.	Комбинированный 1ч.	Работать с предметами по следующим параметрам: длинный и широкий, узкий и короткий и т.д.	Работа по картинкам. Подвижная игра. Сравнение, «Шаги», «Найди наоборот»
16	Закрепление пройденного материала.	Комбинированный 1ч.	Уметь ориентироваться в собственном теле, в пространстве, на листе бумаги, работать с карандашом, ножницами, аппликацией.	Практическая работа. Опрос по теме.
17	Группировка предметов по самостоятельно выделенному признаку.	Комбинированный 1ч.	Уметь описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам.	Дидактические игры и упражнения: «Предметы», «Геометрические формы»,
18	Узнавание предмета по его отдельным частям.	Комбинированный 1ч.	Уметь описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам.	Дидактические игры и упражнения: «Узнай предмет», «Часть – целое», «Дорисуй»
19	Цветовой спектр. Цвета теплые и холодные.	Комбинированный 1ч.	Уметь различать цвета и оттенки.	Дидактические игры и упражнения: «Цветовой круг», «Радуга цветов»,
20	Составление предмета или целостной конструкции из более мелких деталей (5 – 8 деталей).	Комбинированный 1ч.	Уметь описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам.	Дидактические игры и упражнения: «Из каких фигур состоят предметы?»
21	Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (5 – 7 деталей с разрезами по диагонали и вертикали).	Комбинированный 1ч.	Уметь описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам.	Работа по картинкам. Дидактические игры и упражнения: «Разрезанные изображения».
22	Совершенствование зрительно-двигательной координации	Комбинированный 1ч.	Уметь описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам.	Рисование бордюров по наглядному образцу.

	рук и глаз.			
23	Составление картинок из разрезных частей.	Комбинированный 1ч.	Уметь описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам.	Дидактические игры и упражнения: «Разрезная мозаика», «Разрезные изображения».
24	Упражнения на различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение.	Комбинированный 1ч.	Уметь различать запахи и вкусы.	Дидактические игры и упражнения: «Вспомни, как они пахнут», «Определи по запаху», «Назови вкус продуктов».
25	Закрепление пройденного материала.	Комбинированный 1ч.	Уметь описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам, составлять разрезные картинки, различать запахи и вкусы.	Практическая работа. Опрос по теме.
26	Развитие чувства ритма.	Комбинированный 1ч.	Уметь соотносить звук с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.	Игровые упражнения: «Похлопаем в ладоши».
27	Упражнения на различение музыкальных и речевых звуков по высоте тона.	Комбинированный 1ч.	Уметь работать с различными звуками.	Дидактические игры и упражнения: «Рисуем под музыку».
28	Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды.	Комбинированный 1ч.	Уметь соотносить звук с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.	Дидактические игры и упражнения: «Быстро и медленно», «Что звучало?»
29	Ориентировка в помещении по инструкции педагога.	Комбинированный 1ч.	Выполнять задания учителя, ориентироваться в кабинете.	Дидактические игры и упражнения: «Назови самые высокие и самые низкие предметы»
30	Развитие пространственного праксиса.	Комбинированный 1ч.	Ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая и левая сторона).	Дидактические игры и упражнения: «Что наверху, что внизу», «Что находится справа (слева) от меня?»
31	Определение	Комбинированный	Работа с игрушечными	Дидактические игры

	времени по часам.	нный 1ч.	и настоящими часами.	«Часы», «Определяем время по часам», «Точные часы».
32	Объемность времени (сутки, неделя, месяц, год).	Комбинированный 1ч.	Уметь обобщать, делать несложные выводы.	Дидактическая игра «Расставь по порядку», «Определи, что длится дольше?», «Найди ошибку».
33	Времена года, их закономерная смена.	Комбинированный 1ч.	Изучать закономерность смены времен года.	Дидактическая игра «Что перепутал художник?».
34	Закрепление пройденного материала.	Комбинированный 1ч.	Уметь ориентироваться в пространстве, работать с часами, знать времена года, различать звуки.	Практическая работа. Опрос по теме.

### **Программа «Коррекционно-развивающие занятия»**

Программа коррекционно-развивающих занятий для детей с умственной отсталостью рассчитана на 34 часа, направлена на развитие познавательных процессов, личностного развития, развития коммуникативных умений и навыков учащихся. Программа содержит практические методы воздействия по созданию условий для личностного развития школьника с умственной отсталостью, как залог успешной социальной адаптации в дальнейшей жизни.

Цель программы: создание условий для личностного развития и развития коммуникативных умений и навыков; коррекция и развитие высших психических функций.

Задачи программы:

- развивать произвольное внимание, расширить его объем, концентрацию и устойчивость;
- развивать слуховую и зрительную память;
- формировать логическое мышление;
- развивать мелкую моторику;
- формировать длительный и плавный речевой выдох;
- обогащать словарный запас школьника;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие способности к эмпатии, уважительному отношению к другим людям.

В программу включены занятия на развитие мыслительной деятельности, пространственных представлений и внимания; формирование представлений об окружающей предметной и социальной действительности.

Важное место в программе отводится для развития речевого дыхания как одного из главных этапов коррекционной работы. У детей с речевой патологией дыхание поверхностное, ритм неустойчив, легко нарушается при физической и эмоциональной нагрузке. Поэтому постановка голоса начинается с развития правильного вдоха и выдоха. Вдох должен быть бесшумным, коротким и быстрым, а выдох – длинным и плавным. Формирование длительного и плавного речевого выдоха осуществляется в процессе выполнения специальных упражнений в игровой форме включенных в данную программу. Коррекционная программа включает игры, задания и упражнения направленные на:

- развитие и коррекцию отклонений в когнитивной сфере;

- работу с эмоционально-мотивационной сферой;
- развитие функций голоса и дыхания;
- развитие слухового восприятия;
- развитие зрительной координации, мелкой моторики рук и артикуляционной моторики;
- развитие чувства ритма;
- развитие пространственных отношений.

### Содержание программы

Раздел	Краткое содержание раздела	Требования к уровню подготовленности учащихся
Развитие речевого дыхания	Формирование речевого вдоха и выдоха	Фиксировать взгляд на большом объекте
Развитие слухового восприятия	Развитие умения реагировать на звук и голос переменной в поведении; расширение рамок слухового восприятия	Слышать простые звуки разной высоты
Развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики рук	Развитие мелкой моторики рук, тактильной памяти; формирование представления о схемах лица и тела	Фиксировать взгляд на большом объекте
Развитие гнозиса и праксиса	Определение расположения предметов в пространстве: справа – слева. Ориентировка в помещении по инструкции. Упражнения на развитие умения узнавать объекты зрительно, на слух и на ощупь. Осуществление тактильно-двигательных проб	Фиксировать взгляд на большом объекте

### Планируемые результаты освоения программы

#### *Личностные результаты*

#### Предполагается:

- сформировать эмоциональный контакт с ребенком;
- развитие познавательного интереса к предмету;
- развитие зрительного восприятия;
- умение ориентироваться в пространстве;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие мелкой моторики рук;
- формирование длительного и плавного речевого выдоха;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми;
- развитие умения бесконфликтного общения.

**Календарно-тематическое планирование по курсу «Коррекционно-развивающие занятия» 4 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол. час</b>	<b>Основные понятия</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся</b>
1	Различные временные понятия.	1	сезоны	Разделение различных временных понятий. Работа с «Дневниками наблюдений»
2	Времена года.	1	признаки	Уточнение представлений о свойствах и признаках времён года. Представление об их признаках, продолжительности, чередовании.
3	Месяцы.	1	явления	Уточнение представления о месяцах, их погодных особенностях. Дидактическая игра «Природные, погодные явления».
4	Типы, виды и формы календарей.	1	календарь	Формирование представления о течении времени, календарях, частях суток. Работа с календарем.
5	Части суток.	1	сутки	Называть продолжительность частей суток, внешние признаки. Сюжетно-ролевая игра «Утро»
6	Временные понятия «вчера, сегодня, завтра»	1	планирование	Уточнение представления, понятий: вчера, сегодня, завтра. Обучение планированию действий на ближайшее будущее.
7	Понятия «прошлое, настоящее, будущее»	1	представление	Уметь мысленно представлять события из прошлого, настоящего, будущего. Составление рассказа по картинкам.
8	Планирование действий на ближайшее и далёкое будущее.	1	будущее	Учиться планировать действия на ближайшее и далёкое будущее. Сюжетно-ролевая игра «Выходной день»
9	Увеличение объема внимания и наблюдательности. Словесная игра «Угадай по описанию».	1	описание	Уметь наблюдать и быть внимательным к окружающему. Выполнить упражнение «Кто больше увидит и запомнит»
10	Увеличение уровня распределения внимания. Игра «Делай по заданию».	1	действие	Закрепить упражнение «Обратный счет» Уметь выполнять два различных действия одновременно.
11	Ориентирование в пространстве в подвижных играх.	1	ориентировка	Уметь ориентироваться в пространстве в подвижных играх, используя инструкцию педагога.
12	Ориентирование на листе бумаги.	1	право-лево	Уметь переключать внимание и выполнять упражнение в соответствии с инструкцией.
13	Определение местоположения предмета, рисунка на листе	1	местоположение	Уметь определять местоположение предмета, рисунка на листе бумаги.



	бумаги.			
14	Развитие зрительной памяти. Дидактическое задание «Нелепицы».	1	нелепица	Уметь запоминать и воспроизводить содержание картины, ответить на вопрос «Зачем нам нужна зрительная память?»
15	Развитие ассоциативной памяти. Дидактическое задание «Поиск закономерностей».	1	закономерность	Уметь воспроизводить первоначальные слова по ассоциативному ряду, составить ассоциативный ряд для запоминания.
16	Развитие мыслительных навыков: классификация. Дидактическая игра «Найди лишнюю картинку».	1	предметы	Уметь видеть главное, существенное для отнесения предмета к какому-либо виду. Придумать несколько предметов, относящихся к одному классу
17	Развитие мыслительных навыков: обобщение. Дидактическая игра «Классификация предметов».	1	обобщение	Найти общий признак объектов и дать обобщенное название.
18	Причинно-следственные отношения. Дидактическое задание «История в картинках».	1	история	Уметь рассказать по опорным словам, найти причину заданных событий.
19	Развитие логического мышления. Игра-соревнование «Как это можно использовать?»	1	соревнование	Уметь целенаправленно выполнять действия по инструкции; опосредовать свою деятельность речью.
20	Развитие внимания. Дидактическая игра «Найди отличия».	1	отличие	Уметь ориентироваться на сенсорные эталоны; узнавать предметы по заданным признакам.
21	Развитие внимания. Дидактическая игра «Что не дорисовано?»	1	изображение	Уметь сравнивать предметы по внешним признакам, классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению.
22	Развитие внимания. Дидактическая игра «Что не дорисовано?»..	1	сюжет	Учить нахождению недостающего по родовой принадлежности, используя набор карточек.
23	Развитие словарного запаса и общей осведомленности. Дидактическая игра «Знание названий предметов».	1	название	Уметь давать полное описание объектов и явлений, правильно называть предметы. Уметь рассказать по опорным словам, найти причину заданных событий.
24	Развитие словарного запаса и общей осведомленности.	1	описание	Уметь целенаправленно выполнять

	Словесная игра «Угадай по описанию».			действия по инструкции, опосредовать свою деятельность речью.
25	Развитие восприятия. Дидактическая игра «Разложи по порядку»	1	порядок	Уметь раскладывать предметы по порядку. Уметь целенаправленно выполнять действия по инструкции, опосредовать свою деятельность речью.
26	Развитие творческого воображения. Упражнение «Волшебный круг»	1	творчество	Научить быть внимательным и понимать смысл некоторых безречевых инструкций, действовать в соответствии с ними.
27	Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления. Составление плоскостных геометрических фигур.	1	фигура	Уметь составлять плоскостные геометрические фигуры по образцу, по инструкции.
28	Различение цветов и оттенков. Дидактическая игра «Что бывает такого цвета»	1	детали	Уметь группировать предметы, одинаковые по цвету, используя серии сюжетных картинок.
29	Различение форм предметов. Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме»	1	форма	Уметь группировать предметы, одинаковые по форме, используя наглядный геометрический материал.
30	Различение форм предметов. Дидактическая игра «Собираем ёлочку»	1	иголки	Уметь различать формы предметов, целенаправленно выполнять действия по инструкции, опосредовать свою деятельность речью.
31	Различение форм предметов. Узнавание предмета по его отдельным частям.	1	часть	Уметь узнавать предметы по его отдельным частям.
32	Дорисовывание незаконченных изображений знакомых предметов.	1	изображение	Уметь дорисовывать незаконченные изображения знакомых предметов.
33	Цветовой спектр. Смешение цветов.	1	цвета	Дидактическая игра «Цвет настроения», рисунок красками.
34	Узнавание предмета по словесному описанию. Дидактическая игра «Узнай по описанию»	1	узор	Уметь узнавать предмет по словесному описанию, опосредовать свою деятельность речью.

## **7. Программа сотрудничества с семьей**

Семья выступает важнейшим институтом социализации личности, она формирует у ребенка психологическую основу гражданской идентичности, ценностей и нравственного поведения. Ценности, приобретенные в семье, могут трансформироваться под воздействием дальнейшего опыта социализации, но именно в детстве закладывается фундамент мировоззрения человека. Под влиянием сложившейся в ходе семейного воспитания системы ценностей, потребностей и мотивации формируется отношение к стране, ее народам, историческому и культурному наследию.

Федеральный государственный образовательный стандарт представляет собой трехсторонний общественный договор между семьей, обществом, государством. Родители обучающихся становятся субъектами образовательного процесса, непосредственно участвующими в ходе его проектирования и реализации. Партнерство семьи и школы является важнейшим условием эффективного решения воспитательно-образовательных задач.

Приоритетная роль семьи в воспитании и развитии ребенка заключается в том, что родители выступают для него «эмоциональным тылом» «обеспечивая базисную потребность в психологическом контакте и безусловном принятии». С такой позиции взаимодействие педагога с родителями должно быть направлено, в первую очередь, на укрепление эмоциональных связей в семье, обогащение и оздоровление внутрисемейных родительно-детских отношений. Поэтому содержание взаимодействия школы с семьей не должно дублировать формы и методы общественного воспитания, оно должно отражать специфику вклада семьи в воспитание, развитие и социализацию школьника.

Цель программы сотрудничества с семьей обучающегося: формирование системы сотрудничества отношений школы и семьи, строящихся на принципах гуманизма, дифференцированного, адресного и комплексного подходов.

Основные задачи программы:

1. Выявить уровень педагогической культуры и потребности родителей, оказывать социально-правовую и психолого-педагогическую помощь родителям.
2. Повысить родительскую психолого-педагогическую культуру, сформировать активную педагогическую позицию родителей, повысить воспитательный потенциал семьи.
3. Разработать рекомендации для родителей по воспитанию детей с ОВЗ.

Участниками программы являются родители, администрация школы, учитель, социальный педагог, педагог-психолог.

Взаимодействия образовательного учреждения и семьи осуществляется исходя из следующих принципов:

- принцип согласия, обеспечивающий обоюдное понимание воспитательной цели и взаимное доверие;
- принцип сопряжения, благодаря которому сохраняется гармоничность школьных и семейных норм жизни и требований к ребенку;
- принцип сопереживания, реализация которого направлена на сохранение достаточно высокого уровня доброжелательности двух партнеров как условия их взаимодействия.

Программа включает в себя консультации и беседы направленные на психологическую поддержку семьи, воспитывающей ребенка-инвалида; повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка; обеспечение участия семьи в учебно - воспитательном процессе; обеспечение единства требований к обучающемуся; организацию регулярного обмена информацией о ребенке, о его успехах и проблемах.

Содержание работы	Ответственный	Сроки
Знакомство с семьей. Обследование жилищно-бытовых условий	Учитель н/о Рязанцева Н.А.	Сентябрь
Режим дня ребенка. Отдых детей	Учитель н/о Рязанцева Н.А.	Октябрь
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах освоения	Учитель н/о Рязанцева Н.А.	В течение года
Психологическая поддержка семьи	Учитель н/о Рязанцева Н.А.	В течение года
Формирование социально-бытовых навыков у ребенка	Учитель н/о . Рязанцева Н.А.	Ноябрь
Консультативная помощь по вопросам обучения и развития ребенка	Учитель н/о Рязанцева Н.А.	В течение года
Здоровье сберегающие упражнения с детьми	Учитель н/о Рязанцева Н.А.	Январь
Консультативная помощь по правовым и социальным вопросам	Учитель н/о Соц. педагог Голубева Н.А.	В течение года

## 8. Перечень необходимых технических средств и дидактического материала

Материально-техническое обеспечение является одним из важнейших условий реализации СИПР. Оно должно соответствовать особым образовательным потребностям обучающегося. Для реализации СИПР по всем предметам применяется специальный подбор учебного и дидактического материала, позволяющий эффективно осуществлять процесс обучения:

- учебно – методический комплекс, включающий в себя наглядные пособия, таблицы букв, карточки слов, картинки, фото, наборы игр и упражнений, комплексные программы развития познавательной сферы и личности;
- дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями).

При выполнении программы используются как вербальные, так и невербальные средства коммуникации. К ним относятся специально подобранные предметы: графические/печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы). Алфавитные доски (таблицы букв, карточки слогов и слов для «глобального чтения»). Используются предметы различной формы, величины, цвета; изображения предметов, людей, объектов природы, цифр и многое другое; оборудование, позволяющее выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам.

## 9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения

**9.1. Текущая аттестация** происходит по завершении темы или в конце полугодия в форме мониторинга достижения запланированных результатов по установленным критериям. Например, «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет».

Уровень самостоятельности при выполнении заданий	Показатели
Не выполняет задание	
Выполняет задания со значительной помощью	
Выполняет задания с частичной помощью	
Выполняет задания по подражанию	
Выполняет задания по образцу	
Выполняет задания самостоятельно, но допускает ошибки	

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

**Для отслеживания динамики используется следующая система оценок:**

- 0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
- 1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
- 2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- 4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
- 5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

**9.2. Промежуточная аттестация** происходит в конце учебного года, ее результаты фиксируются в форме характеристики. На основе характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

**9.3.Итоговая аттестация** происходит в конце последнего года обучения (результаты обучения в ОО фиксируются в форме характеристики).

### Характеристика

(оценка динамики обучения СИПР - промежуточная и итоговая аттестация)

#### Общие сведения о ребенке

**ФИО**

Дата рождения \_\_\_\_\_

Класс\_год обучения \_\_\_\_\_ год обучения \_\_\_\_\_

ПМПК (дата) \_\_\_\_\_

Программа обучения \_\_\_\_\_

Форма обучения \_\_\_\_\_

Семья: \_\_\_\_\_

#### Средства мониторинга и оценки динамики обучения

1. Физическое, двигательное и сенсорное развитие
2. Характеристика поведенческих и эмоциональных реакций
3. Особенности проявления познавательных процессов

Восприятие.

Внимание.

Память.

Мышление.

Сформированность экспрессивной и импрессивной речи.

4. Обучаемость, мотивация.

5. Базовые учебные действия

Математические представления не сформированы.

Представления об окружающем мире

Самообслуживание

Предметно-практическая деятельность (действия с материалами, предметами, инструментами, бытовая трудовая деятельность недоступны)

**6. Сформированность социально-значимых умений, навыков.**

Общая осведомленность

Социально - бытовая ориентировка

Коммуникативные возможности

**7. Потребность в уходе и присмотре.**

**8. Выводы по итогам оценки:**

Приоритетные образовательные области на 20\_\_\_\_20\_\_\_\_ учебный год

1. «Язык и речевая практика»
2. «Окружающий мир»
3. Коррекционные курсы.







