

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калининградской области

Муниципальное образование "Краснознаменский муниципальный округ" Калининградской области

МБОУ СОШ №4 п. Добровольск

РАССМОТРЕНО

методическим объединением
учителей начальных классов

_____ Кармалькова В.Н.

Протокол №№ 6

от "30" мая 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ №4
п.Добровольск

_____ Белевичене А.А.

Приказ №85

от "27" июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Русский язык»

для 4 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Кармалькова Вера Николаевна
учитель начальных классов

п.Добровольск 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 4 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

Данная программа разработана с учётом рабочей программы воспитания. Воспитательные компоненты отражены в личностных результатах.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 4 классе — 170 ч.
Формы обучения

Форма обучения – очная, возможно использование дистанционных технологий

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова.

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Не склоняемые имена существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) I и II спряжения глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания, призвана обеспечить достижение личностных результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям,

возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания -ния имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;— создавать небольшие устные и письменные тексты (3— 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);— определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;— уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Сведения о русском языке								
1.1.	Русский язык как язык межнационального общения.	1	0	0		Учебный диалог «Почему каждому народу важно сохранять свой язык? Как общаться с разными народами, проживающими в одной стране?», в ходе диалога формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и значении русского языка как языка межнационального общения;	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru ; http://inerneturok.ru ; учи.ру
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект	1	0	0		Обсуждение возможности использования лингвистического мини-исследования, проектного задания как методов изучения языка;	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru ; http://inerneturok.ru ; учи.ру
Итого по разделу:		2						
Раздел 2. Фонетика и графика								
2.1.	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам.	1	0	0		Совместный анализ предложенного алгоритма звукобуквенного разбора;	Устный опрос;	http://nsc.1september.ru/index.php ; http://nachalka.com ;
2.2.	Звуко-буквенный разбор слова	1	0	0		Практическая работа: проведение звукобуквенного разбора предложенных слов;	Контрольная работа;	http://nsc.1september.ru/index.php ; http://nachalka.com ;
Итого по разделу:		2						
Раздел 3. Лексика								
3.1.	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).	3	0	0		Комментированное выполнение задания: выбор из ряда синонимов слова, которое подходит для заполнения пропуска в предложении текста, объяснение своего выбора;	Устный опрос;	http://slovari.gramota.ru ; http://school-collection.edu.ru ; учи.ру
3.2.	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)	2	0	0		Работа в парах: соотнесение фразеологизмов и их значений. Работа в группах: поиск в текстах фразеологизмов;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://slovari.gramota.ru ; http://school-collection.edu.ru ; http://inerneturok.ru ; учи.ру
Итого по разделу:		5						
Раздел 4. Состав слова (морфемика)								

4.1.	Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначным выделяемым морфемой окончания, корня, приставки, суффикса.	2	0	0		Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу; Работа в парах: поиск ошибок в разборе слова по составу; Проверочная работа с последующим самоанализом, отработка умений корректировать свои действия для преодоления ошибок в разборе слов по составу;	Письменный контроль; тестирование	http://school-collection.edu.ru ; http://interneturok.ru ; http://nsc.1september.ru/index.php ; http://nachalka.com ;
4.2.	Основы слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление).	1	0	0		Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://school-collection.edu.ru ; http://interneturok.ru ; http://nsc.1september.ru/index.php ; http://nachalka.com ; учи. py
4.3.	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)	2	0	0		Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу;	Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru ; http://interneturok.ru ; http://nsc.1september.ru/index.php ; http://nachalka.com ; учи. py
Итого по разделу:		5						
Раздел 5. Морфология								
5.1.	Части речи самостоятельные и служебные.	6	0	0		Упражнение: группировка слов по названию того, какой частью речи они являются;	Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru ; http://interneturok.ru ; учи. py
5.2.	Имя существительное. Повторение: склонение имён существительных; имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	5	1	0		Комментированное выполнение задания, связанного с выбором основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но различающихся грамматическими признаками;	Письменный контроль; устный контроль;	http://school-collection.edu.ru ; http://interneturok.ru ; http://nsc.1september.ru/index.php ; http://nachalka.com ; учи. py
5.3.	Несклоняемые имена существительные (ознакомление).	2	0	0		Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных лишнего имени существительного — не имеющего какого-то из тех грамматических признаков, которыми обладают остальные слова в группе;	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru ; http://interneturok.ru ; http://nsc.1september.ru/index.php ; http://nachalka.com ; учи. py
5.4.	Имя прилагательное. Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	6	1	0		Комментированное выполнение задания, связанного с выбором основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но различающихся грамматическими признаками;	Письменный контроль; устный опрос;	http://school-collection.edu.ru ; http://interneturok.ru ; http://nsc.1september.ru/index.php ; http://nachalka.com ; учи. py

5.5.	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	5	0	0		Комментированное выполнение задания, связанного с выбором оснований для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но различающихся грамматическими признаками;	Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru ; http://interneturok.ru ; http://nsc.1september.ru/index.php ; http://nachalka.com ; учи. py
5.6.	Местоимение. Личные местоимения. Повторение: личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.	3	1	0		Дифференцированное задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи); Комментированное выполнение задания, связанного с выбором оснований для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но различающихся грамматическими признаками;	Письменный контроль; устный контроль;	http://school-collection.edu.ru ; http://interneturok.ru ; http://nsc.1september.ru/index.php ; http://nachalka.com ; учи. py
5.7.	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.	20	1	0		Работа в группах: объединение глаголов в группы по определённому признаку (например, время, спряжение); Моделирование в процессе коллективной работы алгоритма определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями, следование данному алгоритму при определении спряжения глагола; Совместное выполнение задания: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны; Работа с таблицей, обобщающей результаты работы с грамматическими характеристиками глаголов: чтение таблицы, дополнение примерами;	Контрольная работа; устный контроль; тестирование;	http://school-collection.edu.ru ; http://interneturok.ru ; http://nsc.1september.ru/index.php ; http://nachalka.com ; учи. py
5.8.	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.	3	0	0		Наблюдение за наречиями: установление значения и особенностей употребления наречий в речи;	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru ; http://interneturok.ru ; http://nsc.1september.ru/index.php ; http://nachalka.com ; учи. py
5.9.	Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок.	2	0	0		Дифференцированное задание: поиск ошибок в проведении разбора слова как части речи;	Устный опрос; тестирование;	http://school-collection.edu.ru ; http://interneturok.ru ; http://nsc.1september.ru/index.php ; http://nachalka.com ; учи. py

5.10.	Союз;союзыи,а,новпростыхисложныхпредложениях.	2	0	0		Дифференцированное задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи);	Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru ; http://interneturok.ru ; http://nsc.1september.ru/index.php ; http://nachalka.com ; учи. py
5.11.	Частица не, её значение (повторение)	1	0	0		Практическая работа: определение грамматических признаков глаголов;	Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru ; http://interneturok.ru ; http://nsc.1september.ru/index.php ; http://nachalka.com ; учи. py
Итого по разделу:		55						
Раздел 6. Синтаксис								
6.1.	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения	6	1	0		Работа с таблицей: по горизонтали в строках вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах вид по цели высказывания, подбор примеров для ячейки таблицы;	Устный опрос; письменный контроль; тестирование;	http://school-collection.edu.ru ; http://interneturok.ru ; http://nsc.1september.ru/index.php ; http://nachalka.com ; учи. py
6.2.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а, но, с</i> одиночным союзом <i>и</i> . Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	4	0	0		Совместный анализ алгоритма синтаксического разбора предложений, отработка проведения разбора по предложенному алгоритму;	Письменный контроль; устный опрос;	http://school-collection.edu.ru ; http://interneturok.ru ; http://nsc.1september.ru/index.php ; http://nachalka.com ; учи. py
6.3.	Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> ; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)	6	0	0		Совместный анализ алгоритма синтаксического разбора предложений, отработка проведения разбора по предложенному алгоритму; Практическая работа: соотнесение изученных понятий (однородные члены предложения, сложное предложение) с примерами;	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru ; http://interneturok.ru ; http://nsc.1september.ru/index.php ; http://nachalka.com ; учи. py
Итого по разделу:		16						
Раздел 7. Орфография и пунктуация								

7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	5	0	0	<p>Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм;</p> <p>Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам;</p>	<p>Письменный контроль; устный опрос;</p>	<p>http://school-collection.edu.ru; http://interneturok.ru; http://nsc.1september.ru/index.php; http://nachalka.com; учи.ру</p>
------	---	---	---	---	---	---	---

7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможно возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	15	1	0		Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок; Работа в группах: нахождение ошибок на применение способа проверки орфограммы; ошибок в объяснении выбора буквы на месте орфограммы;	Письменный контроль; устный опрос;	http://school-collection.edu.ru ; http://inerneturok.ru ; http://nsc.1september.ru/index.php ; http://nachalka.com ; учи. py
7.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.	2	0	0		Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок;	Устный опрос; диктант;	http://school-collection.edu.ru ; http://inerneturok.ru ; http://nsc.1september.ru/index.php ; http://nachalka.com ; учи. http://slvari.gramota.ru ;
7.4.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия , а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); - безударные падежные окончания имён прилагательных; - мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; - наличие или отсутствия мягкого знака в глаголах на -ться и -тся ; - безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но , и без союзов.	23	2	0		Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм; Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам; Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой; Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок; Работа в группах: нахождение ошибок на применение способа проверки орфограммы; ошибок в объяснении выбора буквы на месте орфограммы;	Письменный контроль; устный опрос; тестирование; словарный диктант; самооценка;	http://school-collection.edu.ru ; http://inerneturok.ru ; http://nsc.1september.ru/index.php ; http://nachalka.com ; учи. http://slvari.gramota.ru ;
7.5.	Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	5	0	0		Моделирование предложений, включающих слова с непроверяемыми	Письменный контроль; устный опрос;	http://school-collection.edu.ru ; http://inerneturok.ru ; учи. py

7.6.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью послеслов автора	5	0	0		Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок присписывание текстов из записки	Письменный контроль; устный опрос;	http://school-collection.edu.ru ; http://interneturok.ru ; учи. ру
Итого по разделу:		55						
Раздел 8. Развитие речи								
8.1.	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.	7	1	0		Практическая работа: выбор соответствующего заданной ситуации жанра и написания письма, поздравительной открытки, записки;	Устный опрос; письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru ; http://interneturok.ru ; учи. ру
8.2.	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	4	0	0		Работа в группах: анализ текста, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели условия общения;	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru ; http://interneturok.ru ; учи. ру
8.3.	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).	5	0	0		Работа в группах: анализ текста, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели условия общения; изложение;	Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru ;
8.4.	Сочинение как вид письменной работы.	5	0	0		Творческое задание: составление текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) на одну и ту же тему;	Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru ;
8.5.	Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.	5	0	0		Совместное выполнение задания: анализ текстов по критериям: правильность, богатство, выразительность;	Устный опрос;	
8.6.	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.	4	0	0		Творческое задание: подготовка небольшого публичного выступления;	Устный опрос;	
Итого по разделу:		30						
Резервное время								
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	к/р	Пр/р	
1.	Наша речь и наш язык.	1			Устный опрос
2.	Знакомство с учебником. Текст.	1			Устный опрос
3.	Текст и его план.	1			Устный опрос
4.	Обучающее изложение.	1			Письменный контроль
5.	Анализ изложения. Типы текстов.	1			Устный опрос
6.	Предложение как единица речи.	1			Устный опрос
7.	Виды предложения по цели высказывания и по интонации.	1			Письменный контроль
8.	Диалог. Обращение.	1			Устный опрос
9.	Основа предложения.	1			Письменный контроль
10.	Главные и второстепенные члены предложения.	1			Письменный контроль
11.	Словосочетание.	1			Письменный контроль
12.	Однородные члены предложения.	1			Письменный контроль
13.	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1			Письменный контроль
14.	Административная контрольная работа.	1	1		Контрольная работа
15.	Анализ контрольной работы Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1			Устный опрос
16.	Сочинение по картине И.И. Левитана „Золотая осень“	1			Письменный контроль
17.	Наши проекты.	1			Устный опрос
18.	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	1			Устный опрос
19.	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	1			Письменный контроль

20.	Обучающее изложение.	1			Письменный контроль
21.	Слово и его лексическое значение.	1			Письменный контроль
22.	Многозначные слова. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1			Устный опрос
23.	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	1			Письменный контроль
24.	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1			Устный опрос
25.	Состав слова.	1			Устный опрос
26.	Состав слова. Закрепление	1			Письменный контроль
27.	Распознавание значимых частей слова.	1			Устный опрос
28.	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1			Устный опрос
29	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в корнях.	1			Письменный контроль
30	Правописание приставок и суффиксов.	1			Письменный контроль
31	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.	1			Письменный контроль
32	Обучающее изложение.	1			Письменный контроль
33	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1			Устный опрос
34	Склонение имен существительных и имен прилагательных.	1			Письменный контроль
35	Имя числительное. Глагол.	1			Устный опрос
36	Наречие как часть речи.	1			Устный опрос
37	Правописание наречий.	1			Письменный контроль
38	Сочинение - отзыв по картине В.М.Васнецова „Иван Царевич на Сером волке“	1			Письменный контроль
39	Контрольный диктант по теме „Части речи“	1	1		Контрольная работа
40	Распознавание падежей имен существительных.	1			Устный опрос
41	Упражнение в распознавании именительного, родительного , винительного падежей неодушевленных имен существительных.	1			Письменный контроль
42	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже.	1			Письменный контроль
43	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах.	1			Письменный контроль
44	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.	1			Устный опрос
45	Три склонения имен существительных. 1-е склонение имен существительных.	1			Устный опрос

46	Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.	1			Письменный контроль
47	Сочинение по картине А.А.Пластова „Первый снег“	1			Письменный контроль
48	2-е склонение имен существительных.	1			Устный опрос
49	Упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.	1			Письменный контроль
50	3-е склонение имен существительных.	1			Устный опрос
51	Упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.	1			Письменный контроль
52	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного.	1			Устный опрос
53	Обучающее изложение.	1			Письменный контроль
54	Падежные окончания имен существительных 1-го, 2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.	1			Устный опрос
55	Именительный и винительный падежи имен существительных.	1			Устный опрос
56	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже.	1			Письменный контроль
57	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных.	1			Устный опрос
58	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже.	1			Письменный контроль
59	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.	1			Устный опрос
60	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.	1			Устный опрос
61	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.	1			Письменный контроль
62	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже. Закрепление.	1			Письменный контроль
63	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	1			Письменный контроль
64	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже. Закрепление.	1			Письменный контроль
65	Правописание окончаний имен существительных во всех падежах.	1			Письменный контроль
66	Упражнение в правописании окончаний имен существительных.	1			Устный опрос
67	Контрольный диктант по теме „Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе“	1	1		Контрольная работа
68	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1			Устный опрос
69	Склонение имен существительных во множественном числе.	1			Письменный контроль

70	Именительный падеж имен существительных во множественном числе.	1			Письменный контроль
71	Родительный падеж множественного числа имен существительных множественного числа.	1			Письменный контроль
72	Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа.	1			Письменный контроль
73	Административная контрольная работа за 1-е полугодие.	1	1		Контрольная работа
74	Анализ контрольной работы. Повторение.	1			Устный опрос
75	Правописание имен существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имен существительных множественного числа.	1			Письменный контроль
76	Сочинение по картине В.А.Тропинина „Кружевница“	1			Письменный контроль
77	Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.	1			Письменный контроль
78	Обучающее изложение.	1			Письменный контроль
79	Анализ изложения. Повторение.	1			Устный опрос
80	Наши проекты “Говорите правильно“	1			Устный опрос
81	Имя прилагательное как часть речи.	1			Устный опрос
82	Род и число имени прилагательных.	1			Устный опрос
83	Описание игрушки.	1			Письменный контроль
84	Склонение имен прилагательных.	1			Устный опрос
85	Сочинение на тему „Чем мне запомнилась картина В.А.Серова „Мика Морозов“	1			Письменный контроль
86	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1			Устный опрос
87	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	1			Письменный контроль
88	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	1			Письменный контроль
89	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1			Письменный контроль
90	Именительный, винительный, родительный падежи.	1			Устный опрос
91	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1			Письменный контроль

92	Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	1			Устный опрос
93	Выборочное изложение. Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина.	1			Письменный контроль
94	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний.	1			Устный опрос
95	Склонение имен прилагательных женского рода.	1			Устный опрос
96	Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода.	1			Письменный контроль
97	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода.	1			Письменный контроль
98	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.	1			Письменный контроль
99	Упражнения в правописании падежных окончаний имен прилагательных.	1			Письменный контроль
100	Изложение описательного текста.	1			Письменный контроль
101	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.	1			Устный опрос
102	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	1			Устный опрос
103	Сочинение по картине Н.К.Рериха „Заморские гости“	1			Письменный контроль
104	Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа.	1			Письменный контроль
105	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа.	1			Письменный контроль
106	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа.	1			Письменный контроль
107	Обобщение по теме „Имя прилагательное“	1			Устный опрос
108	Сочинение - отзыв по картине И.Э.Грабаря „Февральская лазурь“	1			Письменный контроль
109	Обобщение по теме „Имя прилагательное“. Проверка знаний.	1			Устный опрос
110	Контрольный диктант по теме „Имя прилагательное“.	1	1		Контрольная работа
111	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1			Устный опрос
112	Местоимение как часть речи.	1			Устный опрос
113	Личные местоимения.	1			Устный опрос
114	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	1			Письменный контроль
115	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	1			Письменный контроль
116	Изменение личных местоимений по падежам.	1			Письменный контроль
117	Контрольный диктант по теме „Местоимение“	1	1		Контрольная работа
118	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1			Устный опрос

119	Изложение повествовательного текста с элементами описания.	1			Письменный контроль
120	Анализ изложения. Обобщение по теме „ Местоимение“	1			Устный опрос
121	Роль глагола в языке.	1			Устный опрос
122	Изменение глаголов по временам.	1			тестирование
123	Неопределенная форма глагола.	1			Устный опрос
124	Неопределенная форма глагола.	1			Письменный контроль
125	Изменение глаголов по временам.	1			Письменный контроль
126	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	1			Письменный контроль
127	Анализ изложения. Спряжение глаголов.	1			Устный опрос
128	Спряжение глаголов.	1			Письменный контроль
129	2-е число глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1			Письменный контроль
130	Сочинение по картине И.И.Левитана „Большая вода“.	1			Письменный контроль
131	1 и 2 спряжение глаголов настоящего времени.	1			Устный опрос
132	1 и 2 спряжение глаголов будущего времени.	1			Письменный контроль
133	Наши проекты “Говорите правильно“	1			Устный опрос
134	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1			Устный опрос
135	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1			Письменный контроль
136	Правописание безударных личных окончаний	1			тестирование
137	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1			Письменный контроль
138	Возвратные глаголы.	1			Устный опрос
139	Правописание -ться,- тся в возвратных глаголах.	1			тестирование
140	Правописание -ться, -тся в возвратных глаголах.	1			Письменный контроль
141	Составление рассказа по серии картинок.	1			Устный опрос
142	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1			Устный опрос
143	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1			Письменный контроль
144	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1			Письменный контроль
145	Изложение повествовательного текста по вопросам.	1			Письменный контроль

146	Контрольный диктант по теме „Глагол“	1	1		Контрольная работа
147	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1			Устный опрос
148	Обобщение по теме „Глагол“	1			Устный опрос
149	Обобщение по теме "Глагол"	1			тестирование
150	Обобщение по теме "Глагол"	1			Устный опрос
151	Всероссийская проверочная работа	1	1		Контрольная работа
152	Язык. Речь. Текст.	1			Устный опрос
153	Изложение повествовательного текста.	1			Устный опрос
154	Анализ изложения. Повторение.	1			Устный опрос
155	Предложение и словосочетание.	1			Письменный контроль
156	Предложение и словосочетание.	1			Письменный контроль
157	Лексическое значение слова.	1			Устный опрос
158	Повторение. Части речи.	1			Устный опрос
159	Повторение. Орфограммы.	1			Устный опрос
160	Административная контрольная работа за 2 полугодие.	1	1		Контрольная работа
161	Анализ контрольной работы. Части речи.	1			Устный опрос
162	Ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление)	1			Письменный контроль
163	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	1			Устный опрос
164	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	1			Письменный контроль
165	Изучающее, ознакомительное чтение. Текст.	1			Устный опрос
166	Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.	1			Устный опрос
167	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.	1			Устный опрос
168	Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.	1			Устный опрос
169	Повторение изученного материала.	1			Устный опрос
170	КВН «Знатоки русского языка»	1			Устный опрос
		170 ч	9 ч		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 4 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Примерная рабочая программа начального общего образования "Русский язык 1-4 класс"

Русский язык. Рабочие программы: Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В.

Бойкина и др. — М.: Просвещение, 2014

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

2. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <http://nsc.1september.ru/urok>

3. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <http://nachalka.com> 4.

Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>

5. Учи.ру — образовательная онлайн-платформа с интерактивными уроками по основным школьным предметам.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.

Словари по русскому языку.

Электронные учебные пособия Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 4 класс

Магнитно-маркерная доска.

Компьютерное оборудование - компьютер учителя; Мультимедийный проектор; Крепление для мультимедийного проектора; Многофункциональное устройство (принтер); Фронтальные колонки стационарные. 2 колонки

Оборудование класса

Ученические столы с комплектом стульев. Стол учительский. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Опорные таблицы по русскому языку 4 класс

