

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калининградской области

Муниципальное образование "Краснознаменский муниципальный округ" Калининградской области

МБОУ СОШ №4 п. Добровольск

РАССМОТРЕНО  
методическим объединением  
учителей начальных классов

Руководитель МО

\_\_\_\_\_ Кармалькова В.Н.

Протокол №6

от "30" мая 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ СОШ №4  
п. Добровольск

\_\_\_\_\_ Белевичене А.А.

Приказ №85

от "27" июня 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета  
«Русский язык»

для 1 класса начального общего образования на  
2022-2023 учебный год

Составитель: Баканова Наталья Петровна  
учитель начальных классов

п. Добровольск 2022

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

Данная программа разработана с учётом рабочей программы воспитания. Воспитательные компоненты отражены в личностных результатах.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Начальным этапом изучения предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» в 1 классе является курс «Обучение грамоте»: обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. На «Обучение грамоте» отводится 9 часов в неделю: 5 часов «Русского языка» (обучение письму) и 4 часа «Литературного чтения» (обучение чтению). Продолжительность «Обучения грамоте» зависит от уровня подготовки класса и может составлять от 20 до 23 недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 13 до 10 недель

Общее число часов, отведённых на «Русский язык» в 1 классе составляет 165 часов, из них 85 часов отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 55 ч — урокам русского языка. На «обучение чтения» выделено 79+1 час резерв часов из курса «Литературное чтение»

По СанПин (абз.16п.3.4.16 СП 2.4.3648-20) обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре- декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; во втором полугодии : в январе- мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый, поэтому в 1 четверти (8 недель) проводится «Обучение чтению» и «Обучение письму по 3 часа в неделю, а во 2 четверти (7 недель) - проводится «Обучение чтению» и «Обучение письму по 4 часа в неделю, а с 3 четверти и до конца учебного года (18 недель)- проводится «Обучение чтению» по 4 часа в неделю и «Обучение письму по 5 часов в неделю .

Русский язык: 1 четверть- 24 часа, 2 четверть -28 часов, 3-4 четверть -95 часов. Итого: 147 часов+.резерв 18 часов.

Формы обучения

Форма обучения – очная, возможно использование дистанционных технологий

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

### **Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно - нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Обучение грамоте**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

## **Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

## **Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

## **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

## **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания, призвана обеспечить достижение личностных результатов:

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** — соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

#### **экологического воспитания:**

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

#### **ценности научного познания:**

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; — прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;



— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

*Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
  - находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
  - сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове); различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением; находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ</b>								
<b>Раздел 1. Развитие речи</b>								
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	2	0	2		Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинку; Совместная работа по составлению небольших рассказов описательного характера (например, описание как результат совместных наблюдений, описание модели звукового состава слова и т. д.);	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-sostavlenie-rasskaza-po-serii-syuzhetnih-kartinok-klass-2836236.html">https://infourok.ru/prezentaciya-sostavlenie-rasskaza-po-serii-syuzhetnih-kartinok-klass-2836236.html</a>
Итого по разделу		2						
<b>Раздел 2. Фонетика</b>								
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	4	0	4		Упражнение: подбор слов с заданным звуком; Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://infourok.ru/urok-po-obucheniyu-gramote-klass-dobukvarniy-period-na-temu-zvuki-v-slovah-intonacionnoe-videlenie-zvuka-na-fone-slova-edinstvo--3730501.html">https://infourok.ru/urok-po-obucheniyu-gramote-klass-dobukvarniy-period-na-temu-zvuki-v-slovah-intonacionnoe-videlenie-zvuka-na-fone-slova-edinstvo--3730501.html</a>

2.2.	<p>Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.</p> <p>Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.</p>	4	0	4	<p>Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова);</p> <p>Совместная работа: группировка слов по первому звуку(по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков ([н] — [м], [р] — [л], [с] — [ш] и др.);</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Практическая работа;</p>	<p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-metodika-oznakomleniya-detey-so-zvukovim-stroeniem-slova-2116322.html">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-metodika-oznakomleniya-detey-so-zvukovim-stroeniem-slova-2116322.html</a></p>
------	--	---	---	---	--	--	--

2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	5	0	5		Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды; Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/conspect/188555/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/conspect/188555/</a>
2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.	5	0	5		Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук);	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-porusskomu-yazyku-na-temu-tyvordye-i-myagkie-soglasnye-zvuki-1-klass-4047296.html">https://infourok.ru/prezentaciya-porusskomu-yazyku-na-temu-tyvordye-i-myagkie-soglasnye-zvuki-1-klass-4047296.html</a>
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).	4	0	4		Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые — мягкие согласные звуки);	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-porusskomu-yazyku-na-temu-parnye-i-neparnye-potyvordosti-i-myagkosti-soglasnye-zvuki-1-klass-4047303.html">https://infourok.ru/prezentaciya-porusskomu-yazyku-na-temu-parnye-i-neparnye-potyvordosti-i-myagkosti-soglasnye-zvuki-1-klass-4047303.html</a>
2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	5	0	5		Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-porusskomu-yazyku-na-temu-slog-kak-minimalnaya-proiznositelnaya-edinica-1-klass-4047096.html">https://infourok.ru/prezentaciya-porusskomu-yazyku-na-temu-slog-kak-minimalnaya-proiznositelnaya-edinica-1-klass-4047096.html</a>
Итого по разделу		27						

Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация								
3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	6	0	6		Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом; Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-gigienicheskie-pravila-pisma-1-klass-4610582.html">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-gigienicheskie-pravila-pisma-1-klass-4610582.html</a>
3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	5	0	5		Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-metodicheskoy-razrabotki-po-razdelu-programmi-obucheniogramote-pismo-graficheskij-navik-1561529.html">https://infourok.ru/prezentaciya-metodicheskoy-razrabotki-po-razdelu-programmi-obucheniogramote-pismo-graficheskij-navik-1561529.html</a>
3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	6	0	6		Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом; Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://infourok.ru/urok-pisma-v-1-klasse-poteme-pismo-bukv-bukvosochetanijslogov-slov-predlozhenijs-soblyudeniem-gigienicheskikh-norm-ponimanie-f-4664986.html">https://infourok.ru/urok-pisma-v-1-klasse-poteme-pismo-bukv-bukvosochetanijslogov-slov-predlozhenijs-soblyudeniem-gigienicheskikh-norm-ponimanie-f-4664986.html</a>
3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	6	0	6		Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	<a href="https://infourok.ru/urok-pisma-v-klassepismo-pod-diktovku-slov-predlozheniy-napisanie-kotorih-ne">https://infourok.ru/urok-pisma-v-klassepismo-pod-diktovku-slov-predlozheniy-napisanie-kotorih-ne</a>

							кая работа;	-rashoditsya-s-ih-proiznosheniem-1982583.html
3.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	6	0	6		Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://infourok.ru/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazika-v-klasse-yazik-kak-sredstvo-obscheniya-poryadok-deystviy-pri-spisivanii-1484402.html">https://infourok.ru/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazika-v-klasse-yazik-kak-sredstvo-obscheniya-poryadok-deystviy-pri-spisivanii-1484402.html</a>
3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	6	0	6		Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство);	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://infourok.ru/urok-pisma-v-1-klasse-poteme-pismo-bukv-bukvosochetanijslogovslovpredlozhenijs-soblyudeniemgigienicheskikh-normponimanie-f-4664986.html">https://infourok.ru/urok-pisma-v-1-klasse-poteme-pismo-bukv-bukvosochetanijslogovslovpredlozhenijs-soblyudeniemgigienicheskikh-normponimanie-f-4664986.html</a>
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	6	0	6		Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://infourok.ru/prezentatsiya-k-uroku-porusskomu-yaziku-v-klasse-predlogi-razdelnoe-napisanie-predlogov-so-slovami-2702226.html">https://infourok.ru/prezentatsiya-k-uroku-porusskomu-yaziku-v-klasse-predlogi-razdelnoe-napisanie-predlogov-so-slovami-2702226.html</a>
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением)	5	0	5		Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://infourok.ru/prezentatsiya-po-russkomu-yazyku-na-temu-pravopisanie-glasnyh-posle-shipyashih-v-sochetaniyah-zhi-shi-cha-sha-chu-shu-1-klasse-4047388.html">https://infourok.ru/prezentatsiya-po-russkomu-yazyku-na-temu-pravopisanie-glasnyh-posle-shipyashih-v-sochetaniyah-zhi-shi-cha-sha-chu-shu-1-klasse-4047388.html</a>

3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: <i>ча, ща, чу, шу</i>	4	0	4		Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-v-klasse-na-temu-pravopisanie-sochetaniy-cha-scha-chu-schu-programma-nachalnaya-shkola-i-ve-558889.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-v-klasse-na-temu-pravopisanie-sochetaniy-cha-scha-chu-schu-programma-nachalnaya-shkola-i-ve-558889.html</a>
3.1 0.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	5	0	5		Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-zaglavnaya-bukva-v-imenah-sobstvennyh-1-klass-4332253.html">https://infourok.ru/prezentaciya-zaglavnaya-bukva-v-imenah-sobstvennyh-1-klass-4332253.html</a>
3.1 1.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	5	0	5		Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-perenos-slov-1-klass-4047130.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-perenos-slov-1-klass-4047130.html</a>
3.1 2.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	5	0	5		Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/conspect/188735/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/conspect/188735/</a>

Итого по разделу

85

Резерв 15 часов

## СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

### Раздел 1. Общие сведения о языке

1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	3	0	3		Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-v-klasse-yazik-kak-sredstvo-obscheniya-">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-v-klasse-yazik-kak-sredstvo-obscheniya-</a>
------	--	---	---	---	--	--	---------------------------------------	---



								poryadok-deystviy-pri-spisivanii-1484402.html
Итого по разделу		3						
<b>Раздел 2. Фонетика</b>								
2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие	3	0	3		Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте; Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/conspect/188555/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/conspect/188555/</a>
2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].	2	0	2		Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком»; Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4386/conspect/289408/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4386/conspect/289408/</a>
2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	2	0	2		Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-delenie-slov-na-slogi-udarenie-1-klass-4332036.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-delenie-slov-na-slogi-udarenie-1-klass-4332036.html</a>
Итого по разделу		7						
<b>Раздел 3. Графика</b>								
3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой <i>э</i> . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я</i> .	3	0	3		Беседа о функциях <i>ь</i> (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного); Совместное	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/main/120021/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/main/120021/</a>

	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова					выполнение упражнения«Запиши слова по		
3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	2	0	2		Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/04/12/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-1-klass-osvoenie">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/04/12/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-1-klass-osvoenie</a>
3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	2	0	2		Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://infourok.ru/urok-pisma-v-1-klasse-po-teme-pismo-bukv-bukvosochetanijslogov-slovpredlozhenijs-soblyudeniem-gigienicheskikh-norm-ponimanie-f-4664986.html">https://infourok.ru/urok-pisma-v-1-klasse-po-teme-pismo-bukv-bukvosochetanijslogov-slovpredlozhenijs-soblyudeniem-gigienicheskikh-norm-ponimanie-f-4664986.html</a>
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	2	0	2		Игра-соревнование «Повтори алфавит»; Совместное выполнение упражнения«Запиши слова по	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/conspect/188509/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/conspect/188509/</a>
Итого по разделу		9						
<b>Раздел 4. Лексика и морфология</b>								
4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	4	0	4		Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://infourok.ru/prezentatsiya-po-russkomu-yazyku-na-temu-slovo-edinica-rechi-1-klass-5000971.html">https://infourok.ru/prezentatsiya-po-russkomu-yazyku-na-temu-slovo-edinica-rechi-1-klass-5000971.html</a>

4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	3	0	3		Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»; Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-slova-nazvaniya-predmetov-priznakov-predmetov-dejstvij-predmetov-1-klass-4047044.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-slova-nazvaniya-predmetov-priznakov-predmetov-dejstvij-predmetov-1-klass-4047044.html</a>	
4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	3	0	3		Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?»;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-1-klass-po-teme-recheyaya-situaciya-utochnenie-znacheniya-neznakomyh-slov-pravila-pravopisaniya--4414700.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-1-klass-po-teme-recheyaya-situaciya-utochnenie-znacheniya-neznakomyh-slov-pravila-pravopisaniya--4414700.html</a>	
Итого по разделу		10							
<b>Раздел 5. Синтаксис</b>									
5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	3	0	3		Совместная работа: составление предложения из набора слов;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-slovo-i-predlozhenie-klass-shkola-rossii-1521486.html">https://infourok.ru/prezentaciya-slovo-i-predlozhenie-klass-shkola-rossii-1521486.html</a>	
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	3	0	3		Работа в группах: восстановление предложения в процессе	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-svyaz-slov-v-predlozhenii-1-">https://infourok.ru/prezentaciya-svyaz-slov-v-predlozhenii-1-</a>	

						выбора нужной формы слова, данного в скобках;	кая работа;	klass- 5120615.html
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	3	0	3		Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-vosstanovlenie-deformirovannogo-teksta-klass-3732694.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-vosstanovlenie-deformirovannogo-teksta-klass-3732694.html</a>
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	3	0	3		Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-sostavlenie-predlozhenij-iz-slov-1-klass-4718227.html">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-sostavlenie-predlozhenij-iz-slov-1-klass-4718227.html</a>
Итого по разделу		12						
<b>Раздел 6. Орфография и пунктуация</b>								

6.1.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раздельное написание слов в предложении;</li> <li>- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;</li> <li>- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);</li> <li>- гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i>;</li> <li>- сочетания <i>чк, чн</i>;</li> <li>- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);</li> <li>- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.</li> </ul>	7	0	6		<p>Упражнение: запись слов с делением для переноса;</p> <p>Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу, осуществление самоконтроля при использовании правил;</p> <p>Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк, чн, формулирование правила по результатам наблюдения, соотнесение вывода с текстом учебника;</p> <p>Орфографический тренинг: написание слов с сочетаниями чк, чн;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>Диктант;</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3742/conspect/179530/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3742/conspect/179530/</a></p>	
6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	3	0	3		Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания;	<p>Устный опрос;</p> <p>Практическая работа;</p>	<p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-obuchenie-gramote-na-temualgoritm-spisvaniya-i-predlozheniya-i-samoproverki-klass-3287869.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-obuchenie-gramote-na-temualgoritm-spisvaniya-i-predlozheniya-i-samoproverki-klass-3287869.html</a></p>	
Итого по разделу		10							
<b>Раздел 7. Развитие речи</b>									
7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	1	0	1		<p>Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы;</p> <p>Моделирование речевой</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Практическая работа;</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/conspect/179686/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/conspect/179686/</a></p>	

						ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов;		
7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	1	0	1		Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/conspect/179553/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/conspect/179553/</a>
7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	1	0	1		Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-situaciya-obscheniya-celi-v-obschenii-2919316.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-situaciya-obscheniya-celi-v-obschenii-2919316.html</a>
7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	1	0	1		Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-po-teme-dialog-1-klass-4631784.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-po-teme-dialog-1-klass-4631784.html</a>

7. 5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	1	1	1		Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения;	Устный опрос; Практическая работа; Диктант;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-tema-rechevoj-etiket-slova-privetstviya-proshaniya-izvinieniya-otrabotka-poryadka-dejstvij-pri-sp-5684765.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-tema-rechevoj-etiket-slova-privetstviya-proshaniya-izvinieniya-otrabotka-poryadka-dejstvij-pri-sp-5684765.html</a>
Итого по разделу:		5						
		55	Резерв 10часов					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		140	1	139				

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ      Обучение письму**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Знакомство с прописью. (Гигиенические правила письма).	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
2.	Рабочая строка. Наклонные прямые.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа
3.	Прямые наклонные линии.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа
4.	Маленькая и большая наклонная линия Межстрочное пространство. Верхняя и нижняя линии строки	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа
5.	Большая и маленькая наклонные линии.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа
6.	Маленькая линия с закруглением внизу и вверху. Большая линия с закруглением внизу и вверху.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа
7	Письмо овалов. Письмо полуовалов.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа
8	Письмо наклонных линий с петлей внизу, с петлёй вверху.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа
9	Стартовая диагностика. Готовность к обучению в школе.	1	1	0	КОНТРОЛЬНЫЙ
10	Написание строчной буквы а. Написание заглавной буквы А. (Ударные и безударные гласные звуки).	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
11	Написание строчной и заглавной букв о,О.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа
12	Написание строчной и заглавной букв и, И.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа
13	Написание строчной буквы ы.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа
14	Написание строчной буквы у. Написание заглавной буквы У.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа
15	Написание строчной буквы н. (Гласные и согласные звуки). Написание заглавной буквы Н.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа
16	Написание строчной буквы с. Написание заглавной буквы С.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа
17	Написание строчной буквы к. Написание заглавной буквы К.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа
18	Написание строчной буквы т. Написание заглавной буквы Т. (Звонкие и глухие согласные).	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
19	Написание строчной буквы л. Написание заглавной буквы Л.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа
20	Написание строчной буквы р. Написание заглавной буквы Р.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа
21	Написание строчной буквы в. (Твёрдые и мягкие парные звуки). Написание заглавной	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа



	буквы В.				
22	Написание строчной буквы е. Написание заглавной буквы Е.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа
23	Написание строчной буквы е. Написание заглавной буквы Е.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа
24	Написание строчной буквы п. Написание заглавной буквы П.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа
25	Написание строчной буквы м. Написание заглавной буквы М.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа
26	Написание строчной буквы з. Написание заглавной буквы З.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
27	Написание строчной буквы б. Написание заглавной буквы Б.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа
28	Написание строчной буквы д. Написание заглавной буквы Д.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа
29	Написание слов с буквами д и т.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа
30	Написание слов с буквами Д и Т.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа
31	Написание строчной буквы я. Написание заглавной буквы Я.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа
32	Написание строчной и заглавной буквы я, Я.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа
33	Написание строчной и заглавной буквы я, Я.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа
34	Написание строчной буквы г. Написание заглавной буквы Г.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
35	Написание строчной буквы ч. Написание заглавной буквы Ч.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа
36	Написание буквы ь и слов с буквой ь	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа
37	Написание буквы ь и слов с буквой ь	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа
38	Написание строчной буквы ш. Написание заглавной буквы Ш.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа
39	Написание слов с сочетанием ши.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа
40	Написание строчной буквы ж. Написание заглавной буквы Ж.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа
41	Написание слов с сочетаниями жи, ши.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа
42	Написание слов с сочетаниями жи, ши.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
43	Написание строчной буквы ё.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа
44	Модуль. Написание заглавной буквы Ё.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа
45	Модуль. Написание заглавной буквы Ё.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа
46	Написание строчной буквы й.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа
47	Написание строчной буквы х.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа
48	Написание заглавной буквы Х	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа
49	Модуль. Написание слов с буквами Х,х	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа
50	Написание строчной буквы ю. Написание заглавной буквы Ю.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
51	Написание заглавной буквы Ц.	1	0	1	Устный опрос;

	Написание строчной буквы ц.				Практическая работа
52	Написание заглавной буквы Ц. Написание строчной буквы ц.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа
53	Модуль .Каллиграфия и развитие речи.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа
54	Написание строчной буквы э. Написание заглавной буквы Э.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа
55	Модуль. Написание строчной буквы щ.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа
56	Написание заглавной буквы Щ.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа
57	Написание заглавной буквы Щ.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа
58	Написание строчной буквы ф	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
59	Написание заглавной буквы Ф.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа
60	Каллиграфия и развитие речи.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа
61	Написание слов с буквами Ф,ф	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа
62	Письмо буквы Ъ и ь. Письмо слов и предложений с буквами ъ и ь	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа
63	Письмо буквы Ъ и ь. Письмо слов и предложений с буквами ъ и ь	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа
64	Проверочная работа.	1	1	0	Устный опрос; Практическая работа
65	Каллиграфия и развитие речи.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа
66	Правописание сочетаний чк, чн, щн.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
67	Правописание сочетаний чк, чн, щн.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа
68	Заглавная буква в именах собственных. Заглавная буква в начале предложения. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа
69	Заглавная буква в именах собственных. Заглавная буква в начале предложения. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа
70	Каллиграфия и развитие речи.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа
71	Заглавная буква в именах собственных.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа
72	Письмо под диктовку слов и предложений с изученными буквами.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа
73	Списывание с печатного текста.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа
74	Каллиграфия и развитие речи.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
75	Сильные и слабые позиции гласных звуков.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа
76	Письмо под диктовку с орфографическим проговариванием.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа
77	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа

78	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа
79	.Каллиграфия и развитие речи.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа
80	Правописание сочетаний жи-ши.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа
81	Правописание сочетаний ча-ща.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа
82	Правописание сочетаний чу-щу.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа
83	Алфавит и его значение..	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа
84	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»	1	1	0	Устный опрос; Практическая работа
85	Праздник «Прощай, Азбука!»	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа
	Всего	85	3	82	
	Резерв	15			

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ Русский язык

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Наша речь.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа
2.	Устная и письменная речь.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа
3.	Текст и предложение	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа
4.	Предложение	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа
5.	Диалог	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа
6.	Роль слова в речи.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа
7	Предмет и слово.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа
8	Предмет и слово	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа
9	Действие и слово.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа
10	Вежливые слова	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа
11	Признак и слово.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа
12	Однозначные и многозначные слова.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа
13	Близкие и противоположные по значению слова	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа
14	Слог- как минимальная произносительная единица.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа
15	Деление слов на слоги.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа
16	Перенос слов.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа
17	Ударение. (общее представление)	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа

18	Ударные и безударные слоги.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа
19	Звуки и буквы.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа
20	Звуки и буквы.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа
21	Русский алфавит, или Азбука	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа
22	Русский алфавит . или Азбука.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа
23	Гласные звуки.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа
24	Гласные звуки и буквы .	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа
25	Составление текстов по серии картинок.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа
26	Буквы Е,Ё,Ю,Я и их функции в словах.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа
27	Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа
28	Обозначение ударного гласного на письме.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа
29	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа
30	Развитие мышления. Устное сочинение.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа
31	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа
32	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа
33	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа
34	Составление текстов по серии картинок.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа
35	Согласные звуки и буквы.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа
36	Слова с удвоенными согласными.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа
37	Слова с буквой И, Й.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа
38	Твердые и мягкие согласные буквы.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа
39	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа
40	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа
41	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа
42	Перенос слов с мягким знаком.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа
43	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа
44	Глухие и звонкие согласные звуки.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа
45	Парные глухие и звонкие согласные звуки..	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа
46	Обозначение парные глухих и звонких согласных звуков на конце слова.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа

47	Правописание парных согласных звуков на конце слова.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа
48	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа
49	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа
50	Мониторинг образовательных достижений	1	1	0	Устный опрос; Практическая работа
51	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа
52	Заглавная буква в словах.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа
53	Заглавная буква в словах.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа
54	Проект «Скороговорки»	1	0	1	Устный опрос;
55	Проект «Сказочная страничка»	1	0	1	Устный опрос;
	Всего	55	1	54	
	Резерв	10			

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество Издательство «Просвещение»;

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Пропись в 4 частях. 1 класс. Акционерное общество Издательство «Просвещение»;

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Методические рекомендации

Поурочное планирование

Примерная рабочая программа начального общего образования "Русский язык 1-4 класс"

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

РЭШ <https://resh.edu.ru/>

Инфоурок <https://infourok.ru/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://school-collection.edu.ru/>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

компьютер, проектор , мультимедийное оборудование

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Касса букв

Комплект наглядных пособий «Грамматические разборы»

Комплект таблиц «Русский алфавит»

Комплект таблиц для нач. шк. «Русский язык. »

Набор таблиц «Словарные слова»

Таблицы демонстрационные «Основные правила и понятия 1-4 класс» Таблицы демонстрационные

«Правописание гласных в корне слова» Таблицы демонстрационные «Русский алфавит»

Модель-аппликация «Звукобуквенная лента» Модель-аппликация «Набор звуковых схем»

Стенд-лента «Буквы»

Пейзаж в произведениях русских художников Набор звуковых схем

Русский язык (резинка). Комплект динамических раздаточных пособий. Методическое пособие.

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Мультимедийное оборудование







