

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа №4 п. Добровольск

«Утверждаю»  
Директор МБОУ СОШ №4 п. Добровольск  
Белевичене А.А. -----  
« 30 » августа 2022г.-----

Рабочая программа  
по русскому языку  
6-9класс  
2022-2023 уч. год

Составитель: Шахвердян Т.А.  
учитель литературы  
первая категория

п.Добровольск

## Пояснительная записка

Настоящая Рабочая программа по русскому языку для 6 - 9 класса разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, изменениями в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-8 классы – М.: Просвещение, 2011), образовательной программой МБОУ СОШ №4 п. Добровольск учебным планом школы, календарным учебным графиком школы на 2018 – 2019 учебный год. В рабочей программе учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, преемственность с примерными программами для начального общего образования. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

**Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы основного общего образования **предусматривает решение следующих основных задач:**

Данная программа разработана с учётом рабочей программы воспитания. Воспитательные компоненты отражены в личностных результатах.

В период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введение карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другими инфекционными заболеваниями, COVID, образовательный процесс по данному учебному предмету осуществляется с использованием дистанционных технологий, электронного дневника, социальных сетей и других форм.

В рабочую программу включены в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов те умениями и виды деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные поля.

Познавательные: формирование у учащихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружения их основами знаний о родном языке.

Практические: формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков; овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; обучение школьников умению связно излагать мысли в устной и письменной форме.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе. Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский (родной) язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

### **Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

В соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта основного общего образования предмет «Русский язык» изучается с 6 по 9 классы. Предмет «Русский язык» относится к учебной области «Филология». Реализуется за счет часов, предусмотренных обязательной частью учебного плана основного общего образования. Данная программа рассчитана на 595 ч.

**Срок реализации программы-4 года** ;, в 6 классе — 210 ч, в 7 классе — 140 ч, в 8 классе — 140 ч, в 9 классе — 105ч.

### **Планируемые результаты (предметные и общеучебные УУД)**

#### **Личностные результаты:**

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
3. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
5. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
6. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
8. формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
9. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
10. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты:**

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. смысловое чтение; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
9. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

10. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

**Предметные результаты:**

1. совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
2. понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
3. использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;
4. расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
5. формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
6. обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
7. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
8. формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Обозначим наиболее важные **предметные умения**, формируемые у обучающихся в результате освоения программы по русскому языку основной школы.

**Планируемые результаты обучения в 6 классе.**

**Выпускник научится:**

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально- смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа;
- характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

### **Планируемые результаты обучения в 7 классе**

#### **Выпускник научится:**

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально- смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа;

- характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

## Планируемые результаты обучения в 8 классе

### Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа;
- характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; использовать орфографические словари.●

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.



## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**6 класс**

### **Язык. Речь. Общение (3 ч).**

Русский язык – один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Ситуации общения.

### **Повторение изученного в 5 классе (9 ч).**

Фонетика, орфоэпия, графика. Фонетический разбор слова. Орфография. Части слова.

Разбор слова по составу. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи.

Морфологический разбор слова. Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения. Сложное предложение. Запятые в СП. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений. Прямая речь. (Диалог). Знаки препинания при прямой речи. Текст. Официально-деловой стиль речи.

#### **Текст (5 ч.)**

Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи.

#### **Лексика. Культура речи (12 ч.)**

Повторение изученного по лексике в 5 классе. Развитие речи. Словари.

Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Жаргонизмы.

Эмоционально окрашенные слова. Устаревшие слова. Новые слова (неологизмы).

Исконно русские и заимствованные слова.

#### **Фразеология. Культура речи (4 ч.)**

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение глав «Лексика», «Фразеология».

#### **Словообразование и орфография. Культура речи (34 ч.)**

Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Буквы *о* и *а* в корне *-кос-*, *-кас-*. Буквы *о* и *а* в корне *-гор-*, *-гар-*. Буквы *ы* и *и* после приставок. Гласные в приставках *пре-*, *при-*. Словарный диктант. Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах. Сложнокращенные слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение изученного по теме "Словообразование".

#### **Морфология и орфография. Культура речи. (Часть 1). (25 ч.)**

##### **Имя существительное (25 ч.)**

Разносклоняемые существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*.

Несклоняемые существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. *Не* с существительными. Буквы *ч* и *щ* в суффиксах существительных *-чик-* и *-щик-*. Гласные в суффиксах существительных *-ек* и *-ик*. Гласные *о-е* после шипящих в суффиксах существительных. Повторение изученного по теме "Имя существительное".

#### **Морфология и орфография. Культура речи. (Часть 2). (99 ч.)**

##### **Имя прилагательное (25 ч.)**

Повторение изученного в 5 классе. Степени сравнения прилагательных. Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные имена прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. *Не* с именами прилагательными. Буквы *ои* *е* после шипящих и *ц* в суффиксах имен прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов имен прилагательных *-к-* и *-ск-*. Дефисное и слитное написание сложных имен прилагательных.

##### **Имя числительное (18 ч.)**

Имя числительное как часть речи. Простые и составные имена числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Разряды количественных числительных.

Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Порядковые числительные. Морфологический разбор числительного.

Систематизация и обобщение изученного о числительном.

##### **Местоимение (25 ч.)**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*.

Вопросительные местоимения. Относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Морфологический разбор местоимения.

Систематизация и обобщение изученного о местоимениях.

##### **Глагол (31 ч.)**

Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонения глагола.

Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение.

Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Правописание гласных в суффиксах глаголов. Систематизация и обобщение изученного о глаголе.

### **Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах (13 ч).**

Разделы науки о языке. Орфография. Орфографический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология. Морфологический разбор слова. Синтаксис. Синтаксический разбор.

## **7класс**

**Введение(1 ч).** Русский язык как развивающееся явление.

### **Повторение изученного в 5-6 классах (10 ч).**

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова. Публицистический стиль.

### **Причастие (31 ч).**

Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Действительные причастия прошедшего времени. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Страдательные причастия прошедшего времени. Гласные перед **н** в полных и кратких страдательных причастиях. Одна и две буквы **н** в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква **н** в отглагольных прилагательных. Одна и две буквы **н** в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква **н** в кратких отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание **не** с причастиями. Буквы **е** и **ё** после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

### **Деепричастие (12 ч).**

Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте. Раздельное написание **не** с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастия.

### **Наречие (29 ч).**

Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречия. Слитное и раздельное написание **не** с наречиями на **о** и **е**. Буквы **е** и **и** в приставках **не** и **ни** отрицательных наречий. Одна и две буквы **н** в наречиях на **о** и **е**. Буквы **о** и **е** после шипящих на конце наречий. Буквы **о** и **а** на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

### **Категория состояния (6 ч).**

Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категории состояния.

### **Служебные части речи. Предлог (57 ч).**

Предлог как часть речи. Употребление предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Слитное и раздельное написание производных предлогов

### **Союз (18 ч).**

Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Морфологический разбор союза. Слитное написание союзов **также**, **тоже**, **чтобы**.

### **Частица (22 ч).**

Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смысловые частицы. Раздельное и дефисное написание. Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы **не** и **ни**. Различение частицы **не** и приставки **не-**. Частица **ни**, приставка **ни**, союз **ни - ни**.

#### **Междометие (4 ч).**

Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.

#### **Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (17 ч).**

Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Орфография. Синтаксис. Пунктуация.

### **8класс**

**Введение(1 ч).**Русский язык в современном мире.

#### **Повторение изученного в 5-7 классах (7 ч).**

Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в сложном предложении. Буквы **-н-** и **-ни-** в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание **не** с разными частями речи.

#### **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (8 ч).**

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний.

Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.

#### **Простое предложение (3 ч).**

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация.

#### **Двусоставные предложения.**

#### **Главные члены предложения (8 ч).**

Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

#### **Второстепенные члены предложения (8 ч).**

Роль второстепенных членов в предложении. Дополнение. Определение. Приложение. Знаки препинания при нем. обстоятельство. Синтаксический разбор двусоставного предложения.

#### **Односоставные предложения (11 ч).**

Главный член односоставного предложения. Назывные предложения. Определено-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Инструкция. Безличные предложения. Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения. Повторение.

#### **Простое осложненное предложение.**

Понятие об осложненном предложении (1 ч).

#### **Однородные члены предложения (14 ч).**

Понятие об однородных членах. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения.

Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.

Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. Повторение.

#### **Обособленные члены предложения (20 ч).**

Понятие об обособлении. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.

Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения. Синтаксический разбор предложения с обособленными членами.

Пунктуационный разбор предложения обособленными членами. Повторение.

**Слова, грамматически не связанные с членами предложения.**

**Обращение (4 ч).**

Назначение обращения. Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений.

**Вводные и вставные конструкции (7 ч).**

Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. Повторение.

**Чужая речь (7 ч).**

Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь. Прямая речь. Диалог. Рассказ. Цитата. Повторение.

**Повторение и систематизация изученного в 8 классе (6 ч).**

Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография.

### 9класс

**Введение (1 ч).** Международное значение русского языка

**Повторение изученного в V-VIII классах (13 ч).**

Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили языка. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

**Сложное предложение. Культура речи (13 ч).**

Понятие о сложном предложении. Союзные и бессоюзные сложные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

**Сложносочиненные предложения (7 ч).**

Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях. Сложносочиненные предложения с соединительными союзами. Сложносочиненные предложения с разделительными союзами. Сложносочиненные предложения с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения.

**Сложноподчиненные предложения (7 ч).**

Понятие о сложноподчиненном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении

**Основные группы сложноподчиненных предложений (30 ч).**

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.

Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.

Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными.

Сложноподчиненное предложение с придаточными времени и места. Сложноподчиненное предложение с придаточными причины, условия, уступки, цели, следствия.

Сложноподчиненное предложение с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными; знаки препинания в них. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.

Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения

**Бессоюзные сложные предложения (13 ч).**

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение

со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.

**Сложные предложения с различными видами связи (12 ч).**

Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Подробное изложение. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи

**Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (9 ч).**

Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика.

Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация

№№ уроков	Наименование разделов и тем	Тип урока	Кол-во часов
1.	Роль и место русского языка в современном мире, в жизни современного общества, государства.	Вводный	1
2.	<b>Модуль</b> Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.	Урок повторения	1
3-4	<b>Модуль</b> Знаки препинания в сложном предложении.	Урок повторения	2
5-6	Буквы Н, НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	Урок повторения	2
7.	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.	Урок повторения	1
8.	Модуль Развитие речи. Комплексное изложение текста упр.27 (сжатое и подробное).	Урок развития речи	1
9.	<b>Модуль</b> Развитие речи. Сочинение по упр.36.	Урок развития речи	1
10.	Контрольный диктант с комплексным заданием по теме «Повторение изученного в 5-7 кл.»	Урок контроля знаний и умений	1
11.	Работа над ошибками. Модуль Синтаксис как раздел грамматики. Связь синтаксиса и морфологии. Основные единицы синтаксиса.	Урок повторения	1
12.	<b>Модуль (Р.р.)</b> Текст как единица синтаксиса.	Урок развития речи	1
13	Предложение как основная единица синтаксиса.	Урок ЗУН	1
14-15.	<b>Модуль</b> Словосочетание как единица синтаксиса. Номинативная функция словосочетания. Виды словосочетаний.	Урок ЗУН	2
16.	Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Подчинительная связь: согласование, управление, примыкание. Синтаксический разбор словосочетания.	Урок ЗУН	1
17.	<i>Цельные словосочетания</i>		1

18	Синтаксическая структура простого предложения. Грамматическая (предикативная) основа предложения.	Урок ЗУН	1
19	Предложения двусоставные и односоставные.	Урок ЗУН	1
20.	<b>Образовательный модуль</b> Порядок слов в предложении. Интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений. Логическое ударение.	Урок ЗУН	1
21.	<i>Смысловый центр предложения.</i>	Урок ЗУН	1
22.	<b>Модуль (Р.р.)</b> Создание текста-описания архитектурного памятника.	Урок развития речи	1
23	Главные члены двусоставного предложения. Способы выражения подлежащего.	Урок зун	1
24	Виды сказуемого.	Урок зун	1
25	Простое глагольное сказуемое и способы его выражения.	Урок зун	1
26	<b>Образовательный модуль</b> Составное глагольное сказуемое. Элементы составного глагольного сказуемого.	Урок зун	1
27	Составное именное сказуемое, способы его выражения..	Урок зун	1
28	<i>Падежные формы именных частей сказуемых</i>	Урок зун	1
29	Тире между подлежащим и сказуемым.	Урок зун	1
30	<b>Модуль (Р.р.)</b> Сочинение «Чудный собор». Составление плана. Выделение основной мысли, идеи текста.	Урок развития речи	1
31	<b>Модуль (Р.р.)</b> Сочинение по упр.102. Написание сочинения.	Урок развития речи	1
32.	<b>Образовательный модуль</b> Роль второстепенных членов в предложении. Дополнение (прямое и косвенное).	Урок зун	1
33.	<b>Модуль (Р.р.)</b> Характеристика человека как вид текста. Устная характеристика на основе текста упр.128.	Урок развития речи	1
34.	Определение (согласованное, несогласованное). Способы	Урок зун	1

	выражения определения. Трудные случаи согласования определений с определяемым словом.		
35.	<b>Образовательный модуль</b> Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении.	Урок зун	1
36.	<i>Сложные наименования, образованные в результате слияния приложения с определяемым словом.</i>	Урок зун	1
37.	Обстоятельство. Способы выражения обстоятельства.	Урок зун	1
38.	(Р.р.) <i>Роль инверсии в художественном тексте.</i>	Урок обобщения	1
39.	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	Урок зун	1
40.	<b>Образовательный модуль</b> Повторение по теме «Главные и второстепенные члены предложения»	Урок обобщения знаний и умений	1
41.	Контрольная работа по теме «Главные и второстепенные члены предложения».	Урок контроля знаний и умений	1
42	Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений.	Урок зун	1
43-44	<b>Образовательный модуль</b> Назывные (номинативные) предложения, их структурные и смысловые особенности.	Урок зун	2
45	Определённо-личные предложения.	Урок зун	1
46	Структурные и смысловые особенности определённо-личных предложений .	Урок зун	1
47.	<i>Определённо-личные предложения с обобщённым значением, их роль в произведениях фольклора</i>	Урок зун	1
48.	<b>Образовательный модуль</b> Неопределённо-личные предложения, их структурные и смысловые особенности.	Урок зун	1
49.	<i>Способы выражения неопределённости деятеля</i>	Урок зун	1
50.	<b>Модуль (Р.р.)</b> Инструкция.	Урок развития речи	1
51.	<b>Модуль(Р.р.)</b> Рассуждение. Сочинение по упр.207, 212	Урок развития	1

		речи	
52.	Безличные предложения, их структурные и смысловые особенности.	Урок зун	1
53.	<i>Смысловое отличие безличных предложений и соответствующих двусоставных предложений</i>	Урок зун	1
54.	Синтаксический разбор односоставных предложений.	Урок зун	1
55.	Повторение.		1
56.	Урок-зачёт по теме «Односоставные предложения».тест.	Урок зун	1
57.	<b>Образовательный модуль</b> Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и сложном предложении.	Урок зун	1
58.	Неполные предложения в диалоге и сложном предложении.	Урок зун	1
59.	Понятие об осложненном предложении.	Урок зун	1
60.	Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения.	Урок зун	1
61.	<i>Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.</i>	Урок зун	1
62.	<b>Модуль (Р.р.)</b> Изложение по тексту упр.242.	Урок развития речи	1
63.	Однородные определения.	Урок зун	1
64.	Неоднородные определения.	Урок зун	1
65.	<i>Связи неоднородных и однородных определений с определяемыми словами</i>	Урок зун	1
66.	<b>Образовательный модуль</b> Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	Урок зун	1
67.	Употребление запятой при союзе <i>и</i>	Урок зун	1
68.	<b>Модуль(Р.р.)</b> Изложение (сравнительная характеристика) с элементами сочинения, упр.263, 264.	Урок развития речи	1
69.	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	Урок зун	1
70.	<i>Синтаксическая функция уточняющих членов предложения.</i>	Урок зун	1
71.	<i>Синтаксическая функция уточняемых членов предложения.</i>	Урок зун	1
72.	Синтаксический разбор предложения с однородными	Урок зун	1

	членами.		
73	Пунктуационный разбор предложений с однородными членами.	Урок зун	1
74	<b>Образовательный модуль</b> Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения».	Урок обобщения	1
75	Повторение орфографии.		1
76	Контрольный диктант с комплексным заданием по теме «Предложения с однородными членами»	Урок контроля	1
77	Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками.	Урок коррекции	1
78	<b>Образовательный модуль</b> Понятие об обособлении. Обособление второстепенных членов предложения.	Урок зун	1
79	Знаки препинания при обособлении.	Урок зун	1
80	Обособленные определения.	Урок зун	1
81	Выделительные знаки препинания при обособленных определениях.	Урок зун	1
82	<i>Условия обособления определений, выраженных прилагательными</i>	Урок зун	1
83	Обособление согласованных распространённых определений. Знаки препинания при них.	Урок зун	1
84	Обособление согласованных нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них.	Урок зун	1
85	Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения.	Урок зун	1
86	Обособление несогласованных определений.	Урок зун	1
87	<b>Модуль (Р.р.)</b> Рассуждение на дискуссионную тему.	Урок развития речи	1
88	<b>Модуль (Р.р.)</b> Сочинение-рассуждение (упр.302)	Урок развития речи	1
89	<b>Образовательный модуль</b> Обособление согласованных приложений. Выделительные знаки при них.	Урок зун	1
90	<i>Отличие приложения от других видов определений</i>	Урок зун	1
91	<b>Образовательный модуль</b> Обособление обстоятельств.	Урок зун	1
92	<i>Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным</i>	Урок зун	1

	<i>оборотом. Выделительные знаки препинания при них.</i>		
93	<i>Обособление обстоятельств, выраженных одиночным деепричастием. Выделительные знаки препинания при них.</i>	Урок зун	1
94	Обособление обстоятельств, выраженных существительным с предлогом.	Урок зун	1
95	<i>Сравнительный оборот. Запятая перед союзом как.</i>	Урок зун	1
96	<b>Образовательный модуль</b> Обособление уточняющих членов предложения. Смысловые условия обособления уточнений.	Урок зун	1
97	Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.	Урок зун	1
98	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами.	Урок зун	1
99	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	Урок зун	1
100	<b>Образовательный модуль</b> Систематизация и обобщение изученного по теме «Обособленные члены предложения».	Урок зун	1
101	Повторение орфографии.		1
102	Контрольный диктант по теме «обособленные члены предложения»	Урок контроля	1
103	Анализ диктанта и работа над ошибками.	Урок коррекции	1
104	Обращение, его функции и способы выражения. Интонация предложений с обращением.	Урок зун	1
105	<i>Назначение обращений.</i>	Урок зун	1
			1
106	<b>Образовательный модуль</b> Распространённые и нераспространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении.	Урок зун	1
107	<i>Употребление обращений.</i>	Урок зун	1
108	<b>Модуль Р.р.</b> Составление делового письма (упр.360)	Урок развития речи	1
109	<i>Предложения с вводными конструкциями. Пунктуация при вводных конструкциях.</i>	Урок зун	1
110	<b>Модуль Р.Р.</b> Сжатое изложение	Урок	1

	«Как раньше выросли».	развития речи	
111	<b>Образовательный модуль</b> Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	Урок зун	1
112	Группы вводных конструкций по значению. Синонимия вводных конструкций.	Урок зун	1
113-114	<b>Образовательный модуль</b> Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	Урок зун	1
115	<i>Вставные слова, словосочетания и предложения, знаки препинания при них.</i>	Урок зун	1
116.	Междометия в предложении.	Урок зун	1
117.	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями, предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.	Урок зун	1
118.	Повторение по теме «Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями. Предложения с обращениями. Междометия в предложении».	Урок обобщения	1
119.	Контрольный диктант (с грамматическим заданием ) по теме «Предложения с вводными и вставными конструкциями».	Урок контроля	1
120	Работа над ошибками. Анализ диктанта. Понятие о чужой речи.	Урок зун	1
121	<i>Комментирующая часть</i>	Урок зун	1
122.	<b>Образовательный модуль</b> Основные способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью. Диалог как вид прямой речи.	Урок зун	1
123-124.	<b>Модуль (Р. Р)</b> Создание текста повествовательного характера. <i>Употребление чужой речи для речевой характеристики литературного героя</i>	Урок развития речи	2
125.	Основные способы передачи чужой речи. Предложения с косвенной речью.	Урок зун	1
126.	<b>Образовательный модуль</b> Цитаты и знаки препинания при них.	Урок зун	1
127.	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью.	Урок зун	1

128.	Систематизация и обобщение изученного по теме «Чужая речь».		1
129.	К.р. Итоговый тест.	Урок контроля	1
130	Синтаксис и морфология.	Урок повторения и обобщения знаний	1
131.	<b>Образовательный модуль</b> Синтаксис и пунктуация. Пунктуация как средство оформления письменной речи.	Урок повторения и обобщения знаний	1
132	<i>Синтаксис и культура речи.</i>	Урок повторения и обобщения знаний	1
133	<b>Образовательный модуль</b> <i>Синтаксис и орфография</i>	Урок повторения и обобщения знаний	1
134	<i>Повторение орфографии</i>	Урок повторения и обобщения знаний	1
135	Итоговый контрольный диктант с комплексным заданием.	Урок контроля	1
136.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте..	Урок коррекции	
137-138.	<b>Модуль Р .р .</b> Изложение по упр.443.	Урок развития речи	2
139-140.	Резервные уроки.		2

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 класс**  
/Модуль: «Развитие речи»-21час/.

№	Тема урока	Тип урока	Количество часов
1	Русский язык как развивающееся явление.	Урок изучения нового материала	1
2	<b>Повторение.</b> Синтаксис. Пунктуация. Синтаксический и пунктуационный разбор.	Комбинированный урок	1
3	<b>Повторение.</b> Лексика и фразеология.	Урок-исследование	1
4	<b>Повторение.</b> Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	Комбинированный урок	1
5	<b>Повторение.</b> Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	Комбинированный урок	1
6	<b>Повторение.</b> Морфология и орфография.	Комбинированный урок	1
7	<b>Повторение.</b> Морфологический разбор слова.	Комбинированный урок	1
8	<b>Входная диагностическая работа.</b>	Урок контроля знаний	1
9	Текст.	Урок развития речи	1
10	<b>Модуль Р.Р.</b> Диалог как текст. Виды диалога.	Урок изучения нового материала	1
11	<b>Модуль Р.Р.</b> Стили литературного языка. Публицистический стиль.	Урок развития речи	1
12	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Повторение изученного в 5-6 классах» с грамматическим заданием.	Урок контроля знаний	1
13	<b>Анализ ошибок</b> контрольного диктанта.	Урок коррекции	1
14	Причастие как часть речи.	Урок изучения нового материала	<b>1</b>

15	Склонение причастий.	Урок изучения нового материала	<b>1</b>
16	Правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	Урок изучения нового материала	<b>1</b>
17-18	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	Урок изучения нового материала	<b>2</b>
19	<b>Модуль Р.Р.</b> Описание внешности человека.	Урок развития речи и изучения нового материала	1
		Урок изучения нового материала	1

20	Действительные и страдательные причастия.		материала	
21	Краткие и полные страдательные причастия.		Урок изучения нового материала	1
22	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.		Урок изучения нового материала	1
23	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.		Урок закрепления знаний	1
24	Действительные причастия прошедшего времени.		Урок закрепления знаний	1
25	<b>Практикум</b> «Действительные причастия настоящего и прошедшего времени». <b>Проверочный тест.</b>		Урок закрепления знаний	1
26	<b>Модуль Р.Р. Подготовка к изложению</b> по тексту упр.116 «Воспоминания Т.Л. Сухотиной о детстве».		Урок развития речи	1
27	<b>Модуль Р.Р.Написание изложения</b> по тексту упр.116 «Воспоминания Т.Л. Сухотиной о детстве».		Урок развития речи	1
28	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Анализ изложения.		Урок изучения нового материала	1
29	Гласные в суффиксах		Урок закрепления знаний	1
	страдательных причастий настоящего времени.			
30	Страдательные причастия прошедшего времени.		Урок изучения нового материала	1
31	Гласная перед Н в полных и кратких страдательных причастиях.		Урок изучения нового материала	1
32	Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Н в отглагольных прилагательных.		Урок закрепления знаний	1
33	Закрепление темы «Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего		Урок закрепления знаний	1

	времени. Н в отглагольных прилагательных».		
34	Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	Урок усвоения новых знаний	1
35	Закрепление темы «Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных».	Урок закрепления знаний	1
36	<b>Модуль Р.Р. Подготовка к выборочному изложению</b> по рассказу М.А. Шолохова «Судьба человека».	Урок развития речи	1
37	<b>Модуль Р.Р. Написание выборочного изложения</b> по рассказу М.А. Шолохова «Судьба человека».	Урок развития речи	1
38	Морфологический разбор причастия. Анализ изложения.	Урок усвоения новых знаний	1
39	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	Урок усвоения новых знаний	1
40	Закрепление темы «Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями».	Урок закрепления знаний	1
41	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	Урок усвоения новых знаний	1
42	Повторение изученного по теме «Причастие».	Урок закрепления знаний	1
43	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Причастие» с грамматическим заданием.	Урок контроля знаний	1
44	<b>Анализ ошибок</b> контрольного диктанта.	Урок коррекции	1
45	<b>Модуль Р.Р. Сочинение – описание внешности человека</b> (упр. 166-167).	Урок развития речи	1
46	Деепричастие как часть речи. Анализ сочинений.	Урок изучения нового материала	1
47	Деепричастный оборот. Запятое при деепричастном обороте.	Урок изучения нового материала	1
48	Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	Урок изучения нового материала	1
49	Деепричастия несовершенного вида.	Урок изучения нового материала	1

50	Деепричастия совершенного вида.	Урок изучения нового материала	1
51	<b>Модуль Р.Р. Подготовка к сочинению-рассказу по картине</b> С. Григорьева «Вратарь».	Урок развития речи	1
52	<b>Модуль Р.Р. Написание сочинения-рассказа по картине</b> С. Григорьева «Вратарь».	Урок развития речи	1
53	Морфологический разбор деепричастия. Анализ сочинений.	Урок изучения нового материала	1
54	Повторение изученного о деепричастии.	Урок закрепления знаний	1
55	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Деепричастие» с грамматическим заданием.	Урок контроля знаний	1
56	<b>Анализ ошибок</b> контрольного диктанта.	Урок коррекции знаний	1
57	Наречие как часть речи.	Урок изучения нового материала	1
58	Употребление наречий в речи.	Урок изучения нового материала	1
59	Разряды наречий.	Урок изучения нового материала	1
60	Закрепление темы «Разряды наречий».	Урок комбинированный	1
61	Степени сравнения наречий.	Урок изучения нового материала	1
62	Закрепление темы «Степени сравнения наречий».	Комбинированный урок	1
63	<b>Модуль Р.Р. Сочинение-описание в форме дневниковых записей</b> по картине И. Попова «Первый снег».	Урок развития речи	1
64	Морфологический разбор наречия.	Урок изучения нового материала	1
65	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и -Е.		1
66	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.	Урок изучения нового материала	1
67	Н и НН в наречиях на -О и -Е.	Урок изучения нового материала	1
68	Практикум по теме «Правописание Н и НН в разных частях речи»	Комбинированный урок	1

69	<b>Модуль Р.Р.</b> Описание действий. <b>Сочинение о труде (упр. 264).</b>	Урок развития речи	1
70	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	Урок изучения нового материала	1
71	Буквы О и А на конце наречий.	Урок изучения нового материала	1
72	Дефис между частями слова в наречиях.	Урок изучения нового материала	1
73	<b>Модуль Р.Р.</b> Устное сочинение по картине Е. Широкова «Друзья».	Урок развития речи	1
74-75	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	Урок изучения нового материала	1
76	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	Урок изучения нового материала	1
77	Повторение изученного о наречии.	Комбинированный урок	1
78	<b>Контрольная работа по теме « Наречие» или тестовая работа.</b>	Урок контроля знаний	1
79	Анализ контрольной работы.	Урок коррекции знаний	1
80	Отзыв. Учебный доклад.	Урок изучения нового материала	1
81	Категория состояния		1
82	Морфологический разбор категории состояния.	Урок изучения нового материала	1
83	Категория состояния и другие части речи.	Комбинированный урок	1
84	<b>Модуль Р.Р.</b> Подготовка к сжатою изложению по тексту К. Паустовского «Обыкновенная земля».	Урок развития речи	1
85	<b>Модуль Р.Р.</b> Написание сжатого изложения по тексту К. Паустовского «Обыкновенная земля».	Урок развития речи	1
86	Повторение темы «Категория состояния». <b>Проверочный тест.</b>	Урок закрепления и контроля знаний	1
87	Самостоятельные и служебные части речи. Анализ сжатого изложения.	Урок изучения новой темы	1
		Урок изучения новой	1

88	Предлог как часть речи.	темы	
89	Употребление предлогов.	Урок изучения новой темы	1
90	Непроизводные и производные предлоги.	Урок изучения новой темы	1
91	Непроизводные и производные предлоги. Закрепление темы.	Урок закрепления знаний	1
92	Простые и составные предлоги.	Урок изучения новой темы	1
93	Морфологический разбор предлога.	Урок изучения новой темы	1
94	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	Урок изучения новой темы	1
95	<b>Модуль Р.Р. Подготовка к сочинению по картине А.В. Сайкиной «Детская спортивная школа».</b>	Урок развития речи	1
96	<b>Модуль Р.Р. Написание сочинения по картине. А.В. Сайкиной «Детская спортивная школа».</b>	Урок развития речи	1
97	Обобщающе-повторительный урок по теме «Предлог». <b>Тест.</b>	Урок контроля знаний	1
98	<b>Промежуточная диагностическая работа.</b>	Урок контроля знаний	1
99	Союз как часть речи.	Урок изучения новой темы	1
100	Простые и составные союзы.	Урок изучения новой темы	1
101	Союзы сочинительные и подчинительные.	Урок изучения новой темы	1
102	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	Урок изучения новой темы	1
103	Сочинительные союзы и их роль в простом предложении и в сложном.	Урок изучения новой темы	1
104	Подчинительные союзы.	Урок изучения новой темы	1
105	Закрепление темы «Подчинительные союзы». Морфологический разбор союза.	Урок закрепления знаний	1
106-107	<b>Модуль Р.Р. Сочинение- рассуждение «Книга – наш друг и советчик» (упр.384).</b>	Урок развития речи	2
108	Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы</i> . Анализ сочинений.	Урок изучения новой темы	1
109	Повторение сведений о предлогах и союзах. <b>Тест.</b>	Урок контроля знаний	1

110	<b>Контрольный диктант «Ночной мир» с грамматическим заданием.</b>	Урок контроля знаний	1
111	<b>Анализ ошибок</b> контрольного диктанта.	Урок коррекции знаний	1
112	Частица как часть речи.	Урок усвоения новых знаний	1
113	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	Урок усвоения новых знаний Урок усвоения новых знаний	1
114	Смыслоразличительные частицы.	Урок усвоения новых знаний	1
115	Раздельное и дефисное написание частиц.	Урок усвоения новых знаний	1
116	Морфологический разбор частицы.	Урок усвоения новых знаний	1
117	Отрицательные частицы НЕ и НИ.	Урок усвоения новых знаний	1
118	Различение частицы не- и приставки не-.	Урок усвоения новых знаний	1
119-120	<b>Модуль Р.Р. Сочинение – рассказ по данному сюжету (упр.446).</b>	Урок развития речи	2
121	Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ-НИ. Анализ сочинений.	Урок усвоения новых знаний	1
122	Повторение по теме «Частица». <b>Тест</b> по теме «Служебные части речи».	Урок закрепления знаний	1
123	Междометие как часть речи. Дефис в междометиях.	Урок усвоения новых знаний	1
124	Знаки препинания при междометиях. Междометия и другие части речи.	Урок усвоения новых знаний	1
125	Повторение. Разделы науки о русском языке. Фонетика и графика. Лексика.	Уро повторения знаний	1
126	Текст и стили речи. Учебно-научная речь	Урок изучения нового материала	1
127-	Повторение. Морфемика. Словообразование.	Урок повторения знаний	2

128			
129-130	Повторение. Морфология. Орфография. Фразеология	Урок повторения знаний	2
131-132	Промежуточная аттестация в формате ЕГЭ. (Выходной контроль)	Урок контроля знаний	2
133	Повторение. Синтаксис. Пунктуация.	Урок повторения знаний	1
134	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием.	Урок контроля знаний	1
135	Анализ ошибок контрольного диктанта.	Урок коррекции знаний	1
136-137	Комплексное обобщающее повторение изученного за год.	Комбинированный урок	2
138-140	РЕЗЕРВ	Комбинированный урок	3

### Тематическое планирование 6 класс

№п/п	Кол-во часов	Тема урока	Тип урока
1	1	Модуль - Такой знакомый и незнакомый русский язык. Русский язык – один из развитых языков мира	Комбинированный
2	1	Модуль - Такой знакомый и незнакомый русский язык. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Фонетический разбор слова. Орфография	Комбинированный
3	1	Морфемы в слове. Морфемный разбор слова. Орфограммы в приставках и в корнях слов	Комбинированный
4	1	Модуль - Добрый волшебник – ударение. (Морфемы в слове. Морфемный разбор слова. Орфограммы в приставках и в корнях слов)	Комбинированный
5	1	Модуль - Можно ли писать без букв?	Комбинированный
6	1	Модуль - Можно ли писать без букв? Орфограммы в окончаниях слов	Комбинированный
7	1	Словосочетание	Комбинированный
8	1	Модуль - Добрый волшебник – ударение.	Урок - игра
9	1	<b>Р.р.</b> Написание обучающего сочинения по теме: «Памятный день летних каникул»	Урок развития речи

10	1	Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения	Комбинированный
11	1	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении	Комбинированный
12	1	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений	Комбинированный
13	1	Прямая речь. Диалог. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью	Комбинированный
14	1	Входной контроль	Урок развития речи
15	1	Анализ контрольного диктанта. Повторение пройденного в 5 классе.	Урок развития речи
16	1	Модуль - Слова – близнецы (омонимы).Обобщение и систематизация по повторению пройденного в 5 классе	Урок комплексного повторения
17	1	<b>Р.р.</b> Официально-деловой стиль, его языковые особенности	Урок контроля и проверки знаний
18	1	Модуль - Слова – близнецы (омонимы).Повторение пройденного по лексике в 5 классе	Комбинированный
19	1	Общеупотребительные слова	Урок развития речи
20	1	Профессионализмы	Комбинированный
21	1	Модуль - Слова – друзья (синонимы).	Комбинированный
22	1	Модуль - Слова – друзья (синонимы).	Игра
23	1	Диалектизмы	Комбинированный
24	1	Модуль - Противоположные слова (антонимы).	Игра
25	1	Модуль - Противоположные слова (антонимы).	Урок развития речи
26	1	<b>Р.р.</b> Написание сжатого изложения по теме «Собиратель русских слов»	Урок развития речи
27	1	Жаргонизмы	Комбинированный
28	1	Нейтральные и стилистически окрашенные	Комбинированный

		слова	
29	1	Модуль - Жизнь слова (Устаревшие слова)	Комбинированный
30	1	Модуль - Жизнь слова	Комбинированный
31	1	Неологизмы. Основные пути пополнения словарного состава русского языка	Комбинированный
32	1	Исконно русские слова	Комбинированный
33	1	Модуль - Заморские гости Заимствованные слова	Комбинированный
34	1	Модуль - Заморские гости Словари иностраных слов, устаревших слов	Комплексного применения знаний
35	1	Модуль – Фразеологизмы .(Фразеология как раздел науки о языке. Основные признаки фразеологизмов)	Комбинированный
36	1	Модуль – Фразеологизмы (Источники фразеологизмов. Фразеологический словарь).	Комбинированный
37	1	Обобщение и систематизация по теме: «Лексика и фразеология. Культура речи»	Урок контроля и проверки знаний
38	1	Контрольный диктант по теме «Лексика и фразеология»	Урок контроля и проверки знаний
39	1	Повторение пройденного по морфемике в 5 классе	Комбинированный
40	1	Анализ контрольного диктанта. Повторение пройденного по морфемике в 5 классе	Комбинированный
41	1	<b>Р.р.</b> Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности	Урок развития речи
42	1	Основные способы образования слов в русском языке	Комбинированный
43	1	Основные способы образования слов в русском языке	Комбинированный
44	1	Основные способы образования слов в русском языке	Комбинированный
45	1	Основные способы образования слов в	Комбинированный

		русском языке	
46	1	Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово	Комбинированный
47	1	Модуль - Откуда к нам пришли слова (Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов).	Комбинированный
48	1	Модуль - Откуда к нам пришли слова .(Этимологические словари)	Комбинированный
49	1	<b>Р.р.</b> Систематизация материалов к сочинению. Сложный план	Урок развития речи
50	1	Правописание чередующихся гласных в корне кос - кас	Комбинированный
51	1	Правописание чередующихся гласных в корне кос - кас	Урок-практикум
52	1	Правописание чередующихся гласных в корне гор - гар	Комбинированный
53	1	Модуль - Правописание гласных и согласных в корне слова.	Комбинированный
54	1	Модуль - Правописание гласных и согласных в корне слова.	Урок-практикум
55	1	Буквы <b>ы</b> и <b>и</b> после приставок на согласные	Комбинированный
56	1	Буквы <b>ы</b> и <b>и</b> после приставок на согласные	Комбинированный
57	1	Правописание гласных в приставках пре- и при-	Комбинированный
58	1	Правописание гласных в приставках пре- и при-	Урок-практикум
59	1	Модуль - Такие непростые приставки .	Комбинированный
60	1	Модуль - Такие непростые приставки	Урок-практикум
61	1	<b>Р.р.</b> Подготовка к написанию выборочного изложения по повести А.С. Пушкина «Станционный смотритель»	Урок развития речи
62	1	<b>Р.р.</b> Написание выборочного изложения по повести  А.С. Пушкина «Станционный смотритель»	Урок развития речи

63	1	Правописание соединительных гласных <b>о</b> и <b>е</b>	Комбинированный
64	1	Модуль - Сложные слова. Сложносокращённые слова.	Комбинированный
65	1	Модуль - Сложные слова. Сложносокращённые слова.	Комбинированный
66	1	Морфемный и словообразовательный разбор слова	Комбинированный
67	1	<b>Р.р.</b> Подготовка к написанию сочинения по картине Т.Н. Яблонской «Утро»	Урок развития речи
68	1	<b>Р.р.</b> Написание сочинения по картине Т.Н. Яблонской «Утро»	Урок развития речи
69	1	Обобщение и систематизация по теме «Словообразование и орфография. Культура речи»	Урок-практикум
70	1	Контрольный диктант по теме «Словообразование и орфография. Культура речи»	Урок контроля и проверки знаний
71	1	Анализ контрольного диктанта. Повторение изученного об имени существительном	Комбинированный
72	1	Модуль - Склонение русского языка ( Повторение изученного об имени существительном)	Комбинированный
73	1	Модуль - Склонение русского языка	Комбинированный
74	1	Разносклоняемые имена существительных	Комбинированный
75	1	Разносклоняемые имена существительных	Комбинированный
76	1	<b>Р.р.</b> Различные сферы употребления устной публичной речи	Урок развития речи
77	1	Несклоняемые имена существительные	Комбинированный
78	1	Несклоняемые имена существительные	Комбинированный
79	1	Текстообразующая роль существительных	Комбинированный
80	1	<b>Р.р.</b> Подготовка к написанию контрольного сочинения-описания по личным впечатлениям	Урок развития речи
<b>81</b>	<b>1</b>	<b>Р.р. Написание контрольного сочинения-описания по личным впечатлениям</b>	Урок развития речи

82	1	Модуль - Категория рода в русском языке (Имена существительные общего рода)	Комбинированный
83	1	Модуль - Категория рода в русском языке (Имена существительные общего рода)	Комбинированный
84	1	Морфологический разбор имени существительного	Комбинированный
85	1	Не с существительными	Комбинированный
86	1	Буквы ч и щ в суффиксе – чик- (-щик-)	Комбинированный
87	1	Буквы ч и щ в суффиксе – чик- (-щик-)	Урок-практикум
88	1	Правописание гласных в суффиксах -ек- – -ик-	Комбинированный
89	1	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных	Комбинированный
90	1	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных	Урок-практикум
91	1	Обобщение и систематизация по теме «Имя существительное»	Комбинированный
92	1	Обобщение и систематизация по теме «Имя существительное»	Комбинированный
<b>93</b>	<b>1</b>	<b>Контрольный диктант по теме «Имя существительное»</b>	Урок контроля и проверки знаний
94	1	Анализ контрольного диктанта. Повторение пройденного об имени прилагательном	Комбинированный
95	1	Повторение пройденного об имени прилагательном	Комбинированный
96	1	<b>Р.р.</b> Описание природы, структура данного текста, его языковые особенности	Урок развития речи
97	1	Модуль № 35-36 - Степени сравнения имен прилагательных	Комбинированный
98	1	Модуль № 35-36 - Степени сравнения имен прилагательных .Образование степеней сравнения имён прилагательных	Комбинированный

99	1	Качественные прилагательные	Комбинированный
100	1	<b>Р.р.</b> Описание предметов, находящихся вблизи, вдали,слева,справа.	Урок развития речи
101	1	Относительные прилагательные	Комбинированный
102	1	Относительные прилагательные	Урок-практикум
103		Притяжательные прилагательные	Комбинированный
104	1	Р.р. Подготовка к написанию контрольного изложения «Ночная метель»	Урок развития речи
<b>105</b>	<b>1</b>	<b>Р.р. Написание контрольного изложения «Ночная метель»</b>	Урок развития речи
106	1	Морфологический разбор имён прилагательных	Комбинированный
107	1	Не с именами прилагательными	Комбинированный
108	1	Модуль—Такие разные суффиксы. (Буквы <b>о</b> и <b>е</b> после шипящих и <b>ц</b> в суффиксах прилагательных).	Комбинированный
109	1	Модуль—Такие разные суффиксы.	Комбинированный
110	1	<b>Р.р.</b> Описание пейзажа по картине	Урок развития речи
111	1	Одна и две буквы <b>н</b> в суффиксах прилагательных	Комбинированный
112	1	Модуль № 37-38 - Одна и две буквы <b>н</b> в суффиксах прилагательных	Комбинированный
113	1	Модуль № 37-38 - Одна и две буквы <b>н</b> в суффиксах прилагательных	Урок-практикум
114	1	Различение на письме суффиксов <b>-к-</b> и <b>-ск-</b>	Комбинированный
115	1	Модуль - Суффиксы прилагательных	Комбинированный
116	1	Модуль -Суффиксы прилагательных	Комбинированный
117	1	Слитное и дефисное написание сложных прилагательных	Комбинированный
118	1	Обобщение и систематизация по теме «Имя прилагательное»	Комбинированный

119	1	<b>Контрольное тестирование №1 по теме «Имя прилагательное»</b>	Урок контроля и проверки знаний
120	1	Имя числительное как часть речи	Урок первичного изучения нового материала
121	1	Простые и составные числительные	Урок закрепления новых знаний
122	1	Мягкий знак на конце и в середине числительных	Комбинированный
123	1	Модуль №39-40 - Количественные числительные, обозначающие целые числа	Комбинированный
124	1	Склонение количественных числительных Модуль - «Родственники» числительного	Комбинированный
125	1	Дробные числительные	Комбинированный
126	1	Собирательные числительные	Комбинированный
127	1	Модуль №41-42 - Порядковые числительные	Комбинированный
128	1	Склонение порядковых числительных	Комбинированный
129	1	Морфологический разбор имени числительного Модуль - Язык - друг и враг мой	Комбинированный
130	1	Модуль - Язык - друг и враг мой (Р.р. Публичное выступление, его структура, языковые особенности).	Урок развития речи
131	1	<b>Контрольный диктант по теме «Имя числительное»</b>	Урок контроля и проверки знаний
132	1	Анализ контрольного диктанта	Комбинированный
133	1	Местоимение как часть речи Разряды местоимений: личные местоимения. Буква <b>н</b> в личных местоимениях  3-го лица после предлогов	Комбинированный
134	1	Возвратное местоимение себя	Комбинированный
135	1	Вопросительные местоимения	Комбинированный
136	1	Относительные местоимения	Комбинированный
137	1	Неопределённые местоимения. Образование неопределённых местоимений	Комбинированный

138	1	<b>Не</b> в неопределённых местоимениях. Дефис в неопределённых местоимениях	Комбинированный
139	1	Отрицательные местоимения	Комбинированный
140	1	Слитное и раздельное написание <b>не</b> и <b>ни</b> в отрицательных местоимениях	Комбинированный
141	1	Раздельное написание предлогов с местоимениями	Комбинированный
142	1	Притяжательные местоимения. Склонение местоимений	Комбинированный
143	1	Указательные местоимения	Комбинированный
144	1	<b>Р.р.</b> Рассуждение как тип текста, его строение, языковые особенности. Модуль - Игры в слова	Урок развития речи
145	1	Определительные местоимения	Комбинированный
146	1	Модуль №49-50 - Разряды местоимений	Комбинированный
147	1	<b>Р.р.</b> Написание сочинения по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители»	Урок развития речи
148	1	Морфологический разбор местоимения	Комбинированный
149	1	Обобщение и систематизация по теме «Местоимение»	Урок-практикум
150	1	Проверочная работа по теме «Местоимение»	Урок контроля и проверки знаний
151	1	Повторение пройденного о глаголе в 5 классе	Урок-практикум
152	1	Модуль №51-52- Такое непростое спряжение глаголов	Урок-практикум
153	1	<b>Р.р.</b> Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста	Урок развития речи
154	1	Разноспрягаемые глаголы	Комбинированный
155	1	Переходные и непереходные глаголы	Комбинированный
156	1	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение глагола	Комбинированный
157	1	<b>Р.р.</b> Написание обучающего изложения на тему «Витькина гайка»	Урок развития речи

158	1	Условное наклонение глагола Раздельное написание частицы <b>бы (б)</b> с глаголами в условном наклонении	Комбинированный
159	1	Модуль № 57-58	Комбинированный
160	1	Правописание глаголов в повелительном наклонении. Модуль № 57-58	Комбинированный
161	1	Употребление наклонений. Ещё раз о глаголе.( Модуль)	Комбинированный
162	1	Безличные глаголы Морфологический разбор глагола Модуль 53-54.	Комбинированный
163	1	Правописание гласных в суффиксах глаголов	Комбинированный
164	1	Виды глагола. Модуль 53-54	Комбинированный
165	1	Р.р. Написание контрольного изложения «Старинные названия братьев-месяцев»	Урок развития речи
166	1	Модуль № 55-56-Ещё раз о глаголе (Обобщение и систематизация по теме «Глагол»)	Урок-конкурс
167		Контрольный диктант по теме «Глагол»	Урок контроля и проверки знаний
168	1	Анализ контрольного диктанта. Разделы науки о языке	Урок обобщающего повторения
169	1	Р.р. Написание контрольного сочинения «Правда ли, что весна – лучшее время года»	Урок развития речи
170	1	Орфография. Орфографический разбор. Модуль №59-60 - Игры в слова. Шарады.	Урок обобщающего повторения
171	1	Пунктуация. Пунктуационный разбор. Модуль №59-60 - Игры в слова. Шарады.	Урок обобщающего повторения
172	1	Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор	Урок обобщающего повторения
173	1	Административная контрольная работа	Урок контроля и проверки знаний
174	1	Анализ контрольной работы. Морфологический разбор слова.	Урок обобщающего повторения
175	1	Модуль №61-62- Игры в слова. Логогрифы.	Урок обобщающего повторения

### Календарно-тематическое планирование 9кл

№ п/п	№	Тема урока	Кол-во ч.	Дата план. .	Требования обученности
1	1	<b>Международное значение русского языка</b>	<b>1</b>		-роль русского языка в современном мире и причины его авторитета; твердое намерение в необходимости изучения русого языка
		<b>Повторение пройденного в V - VIII классах.</b>	<b>6+1</b>		
2.	1	Фонетика, графика, орфография.	1		- структура учебника; знания по фонетике, полученные в предыдущих классах.
3.	2	Лексика. Фразеология, Орфография.	1		пройденное по теме «Лексика и фразеология» в предыдущих классах; знания по этой теме; активизация творчества способностей учеников.
4.	3	Морфемика. Словообразование.	1		навыки разбора слова по составу и словообразовательный разбор слова.
5.	4	Морфология.	1		- теоретические знания по теме «Морфология», практические навыки морфологического разбора
6.	5	Синтаксис словосочетания и простого предложения.	1		тема «Словосочетание»; навыки расстановки знаков препинания в простом предложении.
7.	6	РР Текст. Домашнее сочинение по картине.	1		- знание видов текста
<b>8.</b>	<b>7</b>	<b>Контрольная работа по теме: «Повторение пройденного в V - VIII классах».</b>	<b>1</b>		<b>Проверка знаний, умений и навыков учащихся</b>
		<b>Сложное предложение</b>	<b>2+2</b>		
9	1	Сложное предложение. Основные виды.	1		- умение отличать простое предложение от сложного
10	2	Основные виды сложных предложений.	1		-умение различать сложносочинённые, сложноподчинённые, бессоюзные предложения.
<b>11</b>	<b>3</b>	<b>РР Способы сжатого изложения содержания текста.</b>	<b>1</b>		<b>-знать способы сжатия текста</b>
<b>12</b>	<b>4</b>	<b>РР Сжатое изложение.</b>	<b>1</b>		
		<b>Союзные сложные предложения. Сложносочиненные предложения.</b>	<b>10+ 3</b>		

13	1	Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам.	1		-знания учеников о сложно-сочинённом предложении; навыки постановки знаков препинаний в ССП.
14	2	Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам.	1		
15.	3	Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам.			
16.	4	Р.Р. Рецензия (стр. 34....)	1		- значение слова «рецензия»; развитие творческих способностей учащихся; Знать: о рецензии как разновидности письменного анализа текста; уметь: самостоятельно писать рецензии на текст художественного произведения, фильм, спектакль
17.	5	Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам.	1		
18.	6	Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	1		- знания учеников о сложно-сочинённом предложении; навыки постановки знаков препинаний в ССП.
19.	7	<b>Р.Р. Сжатое изложение с элементами сочинения «О милосердии»</b>	2		<b>-умение учеников письменно излагать прочитанный или услышанный текст; умение самостоятельно</b>
20.	8	<b>Р.Р. Написание изложения с элементами сочинения «О милосердии».</b>			<b>мыслить, анализировать текст; развитие творческих способностей учеников.</b>
21.	9	Сложносочинённые предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения.	1		-знать и уметь различать виды союзов
22.	10	Синтаксические синонимы сложносочинённых предложений, их текстообразующая роль.	1		-Умение интонационно правильно произносить сложносочинённые предложения.
23.	11	Авторское употребление знаков препинания в сложносочинённом предложении.	1		
24	12	<b>Повторение изученного материала по теме: «Союзные сложные предложения. Сложносочинённые</b>	1		<b>-проверка знаний и умений учащихся.</b>

		<b>предложения». Контрольный тест.</b>			
25	13	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием.</b>	<b>1</b>		<b>-проверка знаний и умений учащихся.</b>
		<b>Сложноподчиненные предложения</b>	<b>28+ 7</b>		
26.	1	Строение сложноподчинённого предложения.	1		- знания учеников о сложно-подчинённом предложении; представление о его строении
27.	2	Строение сложноподчинённого предложения.	1		.-строение сложноподчиненного предложения
28	3	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	1		-различие союза и союзного слова в СПП; пунктуационные навыки
29.	4	Подчинительные союзы и союзные слова. Строение сложноподчинённого предложения. Схемы СПП.	1		- понятие о СПП; структура СПП в виде схем; пунктуационные навыки.
30.	5	Сложноподчинённые предложения в речи. Роль указательных слов. Тест.	1		- знания о строении СПП; умение делать схемы предложений; навыки устного пересказа, использования СПП в речи; признаки разных стилей речи.
31.	6	Основные группы сложноподчинённых предложений по их значению. СПП с придаточным определительным.	1		- общее представление о группах сложноподчинённых предложений по их значению; понятие о прида-точных определительных, особенностях их структуры; пунктуационные навыки.
32.	7	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и местоименное – определительными.	1		- знания о придаточных определительных; совершенствование речевой компетентности и пунктуационных навыков.
33.	8	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	1		представление о СПП с придаточными изъяснительными
34.	9	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	1		показ разнообразия их значений;

35	10	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными	1		- знания о СПП с придаточными определительными и изъяснительными; общее представление о придаточных обстоятельственных;
36.	11	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. СПП с придаточными степени и образа действия.	1		- особенности СПП с придаточными степени и образа действия; общие черты и смысловые различия этого вида придаточных предложений; активизация творческих способностей учеников; совершенствование орфографических и пунктуационных навыков.
<b>37.</b>	<b>11</b>	<b>Р.Р. Мини –сочинение публицистического характера «Цена хлеба»</b>	<b>1</b>		
38.	12	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. с придаточными места.	1		- особенности СПП с придаточными места
<b>39.</b>	<b>13</b>	<b>РР Обучающее сжатое изложение с элементами сочинения</b>	<b>2</b>		<b>-умение учеников письменно излагать прочитанный или услышанный текст; умение самостоятельно мыслить, анализировать текст; развитие творческих способностей учеников.</b>
<b>40.</b>	<b>14</b>	<b>РР Написание сжатого изложения</b>			
41.	15	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. СПП с придаточными времени.	1		- особенности СПП с придаточными времени; совершенствование орфографических и пунктуационных навыков.
42	16	СПП с придаточными времени.	1		
<b>43.</b>	<b>17</b>	<b>РР Сочинение – рассуждение о природе родного края.</b>	<b>1</b>		
<b>44</b>	<b>18</b>	<b>РР Написание сочинения-рассуждения.</b>	<b>1</b>		
45.	19	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. СПП с придаточными условными. Тест.	1		- особенности СПП с придаточными условными; совершенствование орфографических и пунктуационных навыков.

46.	20	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины.	1		- особенности СПП с придаточными причины; совершенствование орфографических и пунктуационных навыков.
<b>47.</b>	<b>21</b>	<b>Контрольная работа по теме: «Сложноподчиненные предложения».</b>	<b>1</b>		<b>-проверка ЗУН учащихся</b>
48	22	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели.	1		- особенности СПП с придаточными цели; совершенствование орфографических и пунктуационных навыков; анализировать текст и редактировать его.
49.	23	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными	1		- особенности СПП с придаточными сравнительными
50.	24	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступительными	1		- особенности СПП с придаточными уступительными; совершенствование орфографических и пунктуационных навыков
51.	25	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия. Тест.	1		- особенности СПП с придаточными следствия, проверка ЗУНов учащихся
52.	26	Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными	1		- особенности СПП с придаточными присоединительными; совершенствование орфографических и пунктуационных навыков.
53.	27	Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными	1		-особенности СПП с придаточными присоединительными;
<b>54.</b>	<b>28</b>	<b>РР Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.</b>	<b>1</b>		
55.	29	СПП с несколькими придаточными.	1		- понятие о видах СПП с несколькими придаточными.
56.	30	СПП с несколькими придаточными.	1		
57.	31	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными и пунктуация в них Тест.	1		- понятие о видах СПП с несколькими придаточными, об особенностях пунктуации в них.
<b>58</b>	<b>32</b>	<b>РР. Деловые бумаги.</b>	<b>1</b>		<b>-навыки составления деловых бумаг</b>
59	33	Повторение и обобщение изученного о сложноподчиненном предложении.	1		
60	34	Повторение и обобщение изученного о сложноподчиненном предложении.	1		

61	35	<b>Контрольная работа (решение тестов)</b>	<b>1</b>		
		<b>Бессоюзные сложные предложения</b>	<b>10+2</b>		
62.	1	Бессоюзные сложные предложения.	1		- особенности бессоюзных сложных предложений; сопоставление их с синонимичными ССП и СПП.
63.	2	Бессоюзные сложные предложения.	1		
64	3	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложных предложениях.	1		- особенности постановки знаков препинаний в случаях перечисления фактов в БСП; совершенствование речевых, орфографических и пунктуационных навыков.
65.	4	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1		- умение различать БСП с двоеточием; работа над правильной интонацией, совершенствование пунктуационных навыков в простом и сложном предложениях.
66.	5	Тире в бессоюзном сложном предложении Тест.	1		- умение различать БСП с тире; работа над правильной интонацией, совершенствование пунктуационных навыков в простом и сложном предложениях
67-	6	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	1		-проверка знаний учащихся
<b>68.</b>	<b>7</b>	<b>РР Сочинение-рассуждение</b>	<b>1</b>		
<b>69</b>	<b>8</b>	<b>Р.Р. Реферат</b>	<b>1</b>		<b>-навык составления реферата</b>
70	9	Повторение изученного о бессоюзном сложном предложении.	1		
71	10	<b>Повторение и обобщение изученного материала по теме: «Бессоюзные сложные предложения».</b>	1		
<b>72-73</b>	<b>11-12</b>	<b>Контрольная работа (тесты в форме ГИА)</b>	<b>2</b>		
		<b>Сложные предложения с различными видами связи</b>	<b>6+3</b>		
74.	1	Сложные предложения с различными видами связи.	1		- представление о структуре сложных предложений; совершенствование пунктуационных навыков в простом и сложном предложениях.

75	2	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.	1		- представление о структуре сложных предложений; совершенствование пунктуационных навыков в простом и сложном предложениях.
76.	3	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.	1		
<b>77</b>	<b>4</b>	<b>РР Сочинение – рассуждение «Как я понимаю храбрость?»</b>	<b>2</b>		
<b>78</b>	<b>5</b>	<b>РР Написание сочинения.</b>			
79-80	6-7	Авторские знаки препинания.	2		Знать: способы передачи чужой речи, разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью, при диалоге, в предложениях с косвенной речью, при цитировании
<b>81.</b>	<b>8</b>	<b>РР Сочинение-рассуждение о профессии.</b>	<b>1</b>		
82	9	Тематический контрольный тест.	1		
		<b>Общие сведения о языке</b>	<b>7</b>		
83-84	1-2	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.	2		- понятие о языке как системе словесного выражения мыслей, средстве общения; показ живой связи современного языка с его историческими корнями; активизация творческих способностей
85.	3	Развитие языка, изменения в составе языка	1		
86-87	4-5	Русский литературный язык и его стили.	2		
88	6	Обобщение изученного материала по теме: « <b>Общие сведения о языке</b> ».	1		
<b>89</b>	<b>7</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>1</b>		
		<b>Повторение</b>	<b>12+</b> <b>2</b>		
90-91	1-2	Повторение. Фонетика. Орфография.	2		
93-94	3-4	Лексика. Фразеология.	2		
95	5	Морфемика. Словообразование.	1		
96.	6	Решение тестовых заданий	1		
97.	7	Морфология. Орфография	1		
98.	8	Морфология. Орфография.	1		
<b>99-100.</b>	<b>9-10</b>	<b>РР Контрольное изложение</b>	<b>2</b>		

101	11	Синтаксис и пунктуация.	1		
102	12	Синтаксис и пунктуация.	1		
		Итоги года			

### Список литературы.

1. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык 6-9 классы. Москва. «Просвещение», 2012 год.
2. Рабочие программы по русскому языку к УМК Т.А.Ладыженской, С.Г.Бархударова и др.
3. А.Б.Малюшкин. Тестовые задания для проверки знаний по русскому языку – 8 класс.- М.,2006.
4. В.И.Капинос. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля- 8 класс.- М., 2009.
5. Г.А.Богданова. Тестовые задания по русскому языку – 8 класс.-М., 2008.
6. Г.А.Богданова. Уроки русского языка в 8 классе. –М., 2008.
7. А.Д.Дейкина, Т.М.Пахнова. Раздаточные материалы по русскому языку – 8 класс. – М.: Дрофа, 2001.
8. Е.И.Никитина. Развитие речи – 8 класс. – М., 2005.
9. А.Б.Малюшкин. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь.- М., 2012.
10. С.Ю.Михайлова. Дидактический материал по русскому языку для 5-9 классов.- Специальная литература. – 1998.
11. Л.А.Тростенцова и др. Русский язык. – 8 класс. – М.: Просвещение, 2008.
12. Т.М.Пахнова. Русский язык. Комплексная работа с текстом- 8 класс. – М.: Экзамен, 2007.

### Литература для учителя

- Костяева Т. А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку: 9 кл.: Пособие для учителя/ Т. А. Костяева. – М.: Просвещение, 2001.
- Львова С. И. Сборник диктантов с языковым анализом текста. 8-9 кл.: Пособие для учителя/ С. И. Львова. – М.: Мнемозина, 2003.
- Уроки русского языка в 9 классе: Кн. для учителя/ Г. А. Богданова. – М.: Просвещение, 2006.
- Угроватова Т. Ю. Русский язык: 9 класс/ Т. Ю. Угроватова. – М.: Просвещение, 2005.
- Николина Н. А. Обучение русскому языку в 9 классе/ Н. А. Николина, К. И. Мишина, В. А. Федорова. – М.: Просвещение, 2005.
- Голуб И. Б. Основы культуры речи/ И. Б. Голуб. – М.: Просвещение, 2005.

### Литература для учащихся

- Пучкова Л. И. Готовимся к единому государственному экзамену по русскому языку: Грамматика. Речь/ Л. И. Пучкова, Ю. М. Гостева. – М.: Просвещение, 2004.
- Цыбулько И. П. Единый государственный экзамен: Русский язык: Методика подготовки/ И. П. Цыбулько. – М.: Просвещение, 2006.

### МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

#### Учебно – методический комплект:

1. Русский язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, А. Д. Дейкина, О. М. Александрова. - М.: Просвещение, 2015.
2. Развёрнутое тематическое планирование по программе под редакцией М. Баранова, Т. Ладыженской, М. Шанского.- Волгоград: «Учитель», 2011.
3. «Русский язык. 8 класс. Поурочные разработки», авт.- сост. Л. А. Тростенцова, А. И. Запорожец. – М.: «Просвещение», 2012.

### **Дополнительная литература**

1. Предметные недели в школе. Русский язык и литература. Л. И. Косивцева.- Волгоград: «Учитель», 2003.
2. Как написать сочинение? (справочник школьника).- Москва, 1997.
3. . Русский язык для 5 – 8 классов ( основные правила, образцы разбора, словарные слова и др.). Л. А. Орлова. – Волгоград: «Учитель – АСТ».
4. Обучение сочинениям. 5 – 8 класс. А. М. Гринина – Земскова.- Волгоград: «Учитель».
5. Сочинения по русскому языку и литературе для 5 – 8 классов. Л. Н. Ситникова. – Волгоград: «Учитель – АСТ».
6. Диктанты и изложения. 5 – 8 класс. В. О. Зюба. – Волгоград: «Учитель – АСТ».
7. Русский язык 5-11 классы: диктанты/ сост. Г. П. Попова. – Волгоград: «Учитель», 2015.

### **Литература, необходимая для овладения курса.**

#### **Для ученика (обучающегося)**

##### **Обязательная**

##### **Учебник**

Русский язык. 7 класс. /Под ред. Ладыженской Т.А., Баранова М.Т. и др.- М.: Просвещение,2010

##### **Дополнительная**

- Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка: /Под ред. Н. Ю. Шведовой. – М.: Рус.2003
- Тихонов А. Н. Словообразовательный словарь русского языка: В 2-х т. – М.: Рус. яз., 1985
- Д.Н.Ушаков, С.Е.Крючков Орфографический словарь

#### **Для учителя (преподавателя)**

##### **Обязательная**

- Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы. Учебное издание. М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова;
- Г.А.Богданова. Уроки русского языка в 7 классе: 4-е изд.-М.: Просвещение 2011;
- Н. В.Егорова «Поурочные разработки по русскому языку»- М.; «ВАКО» , 2011
- Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка: /Под ред. Н. Ю. Шведовой. – М.: Рус. яз., 2003

##### **Образовательные электронные ресурсы:**

- <http://ege.edu.ru> Портал информационной поддержки ЕГЭ
- <http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении

-5-

:f

