

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №4 п. Добровольск

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ №4 п.
Добровольск
Белевичене А.А. -----
« 30 » августа 2022г.-----

Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
«Профориентация»
8 класс
2022-2023 уч. год

Составитель:
Учитель физической культуры:
Голубева Н.Ф
первая категория

п. Добровольск

2022 г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена для учащихся 8 класса.

Профессиональное самоопределение обучающихся является одним из наиболее важных направлений психолого-педагогической деятельности в образовательном учреждении. Работа по профессиональному самоопределению осуществляется в форме поэтапного и непрерывного формирования общих и профессиональных компетенций на основе личных возможностей и потребностей. В этой связи все более актуальными становятся вопросы оказания помощи обучающимся в выборе профессии, в поиске ресурсов для самостоятельного формирования собственного образовательно-профессионального формата, а также обучение способам использования этих ресурсов.

Настоящая программа является авторской и составлена на основе общественного запроса в условиях реформирования образовательного процесса. Программа определяет теоретическую базу и основные направления профориентационной работы с учащимися 8-х классов. Она включает обоснование актуальности профориентации для системы образования, цели и задачи, основные направления и способы решения задач профориентационной работы, методологические подходы к организации и внедрению данного вида деятельности в практику.

Программа профориентационной работы с учащимися разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики в области воспитания и образования, на основе:

1. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
2. Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования Департамента Образования Ивановского района от 2013 г., а также анализе состояния и тенденций развития профориентационной работы в регионе;
3. Базисного учебного плана.

Каждому ученику на определенных этапах обучения в школе приходится принимать решения, анализируя возможные варианты выбора. Как помочь подростку почувствовать себя успешным? От чего зависит успех в жизни? Как помочь ученику добиться успеха на важном, но очень сложном этапе выбора профиля обучения, будущей профессии? Ведь первая серьезная жизненная проблема, с которой сталкиваются старшеклассники, - это выбор будущей профессии. Вопрос «Кем я буду?» задает себе каждый ученик. Правильно сделанный подростком выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем.

С целью организации помощи учащимся в выборе профиля обучения и в профессиональном самоопределении и была разработана программа «Человек и выбор будущей профессии». Работая по программе, ученики 8 класса обучаются основным подходам и принципам принятия решения, приобретают первый опыт критического самопознания. В данном случае выбор профильного курса рассматривается в качестве примера для практических занятий по подготовке учеников к выбору.

Данная программа реализуется в рамках комплексного сопровождения и предполагает взаимодействие всех субъектов образовательного процесса: учеников, их родителей, педагогов, классного руководителя, психолога. Программа базируется на основных принципах гуманистической психологии и педагогики и ориентирована на реализацию собственных возможностей личности учащегося, его самостоятельность и активную позицию.

Цель курса: оказать эффективную педагогическую поддержку в осознанном самостоятельном выборе учащимися 8-х классов профиля обучения, профессиональном самоопределении после окончания основной школы.

В ходе работы по программе необходимо решить **ряд задач:**

- Способствовать осознанию подростками собственных жизненных целей, ценностей и ценностей труда;
- Формирование актуального для подростков «информационного поля»;
- Познакомить учащихся с возможными вариантами выбора образовательного маршрута;
- Изучить интересы, потребности и склонности учащихся 8 класса;
- Изучить возможности учащихся 8 класса: способность к общению и саморегуляции, тип интеллекта, достижения в учебной и досуговой деятельности;
- Соотнести интересы, потребности и склонности с возможностями в процессе совместной работы;
- Информировать учащихся 8 класса и их родителей о различных учебных заведениях;
- Способствовать формированию и развитию навыков самостоятельного и осознанного принятия решения;

Коррекционные задачи:

- Воспитывать самооценку, самоконтроль, взаимоконтроль.
- Развивать логическую, преднамеренную, произвольную, образную память.
- Создавать условия для преодоления речевой замкнутости, нерешительности.
- Расширять пассивный словарь.
- Коррекция самооценки
- Выбатывать навыки критического отношения к своим и чужим мнениям, желаниям, поступкам, делам.
- Формировать навыки, потребности в труде, в общественной оценке и самооценке, потребности занимать достойное место среди других людей.
- Устранять навыки некритичной, неустойчивой и положительной самооценки.
- Воспитывать самооценку, самоконтроль, взаимоконтроль.

Психолого-педагогическая характеристика детей, обучающихся с ЗПР

Современные требования общества к развитию личности диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывающую готовность детей к школе, состояние их здоровья, индивидуально-типологические особенности учащихся. В зависимости от этих факторов необходимо обеспечить возможность каждому обучающемуся выбирать различные формы обучения.

На сегодняшний день в области специального образования имеется ряд проблем, связанных с поиском наиболее эффективных условий организации воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии.

Значительное место в этом занимают дети с задержкой психического развития. Коррекционное обучение и воспитание детей с ЗПР главным образом связана с правильным определением дефекта.

У всех детей с ЗПР не сформирована готовность к школьному обучению. Это проявляется в незрелости функционального состояния центральной нервной системы:

1. слабость процессов торможения и возбуждения;
2. затруднение в образовании сложных условных связей;
3. отставание в формировании связей между анализаторами.

У всех детей с ЗПР не сформирована готовность к школьному обучению, которая складывается из трех аспектов:

1. интеллектуальной;
2. эмоциональной;

3. социальной

Интеллектуальный аспект включает в себя хороший уровень внимания, восприятия аналитического мышления, возможность логического запоминания, сенсомоторную координацию.

Под эмоциональной зрелостью понимается отсутствие импульсивных реакций и возможность продолжительное время выполнять задание.

Социальный аспект – это умение ребенка ориентироваться на систему правил в работе, умение слушать и выполнять инструкции и умение работать по образцу.

Место курса в учебном плане

Элективный курс «Человек и выбор профессии» является обязательным учебным курсом в рамках профориентационной работы с обучающимися, рассчитан на один год обучения и предназначен для обучающихся 8-х классов. Общее количество академических часов: 34 часа 1 час в неделю.

Учебный курс «Человек и выбор профессии» проходит несколько этапов и предусматривает постепенную поэтапную структуру.

Программа проходит **4 этапа**:

1. Информационный этап.

На этом этапе осуществляется:

- максимально полное информирование учащихся и их родителей о возможных вариантах образовательного маршрута после окончания 9 класса средней школы;
- информирование о методиках, как правильно выбрать профессию;
- даются в доступной форме профессиограммы наиболее популярных среди учащихся профессий;
- знакомство учащихся с содержанием понятий «интересы», «потребности», «способности».

2. Диагностический этап.

- изучение интересов, потребностей и склонностей:
 - карта интересов;
 - диагностика свойств личности.
- диагностика возможностей:
 - анализ результатов успеваемости;
 - анализ результатов досуговой деятельности;
 - проведение экспресс-диагностики (определение типа интеллекта).
- происходит знакомство с различными профессиональными учебными заведениями города, типами, спецификой и уровнями преподавания, вариантами получения высшего образования в форме бесед, знакомства со справочниками по колледжам, лицеям, школам города и т.д., экскурсий, встреч с представителями учебных заведений; посещение дней открытых дверей в различных учебных заведениях.

Эта работа продолжается в течение всего учебного года.

3. Аналитический этап

На этом этапе происходит обработка результатов диагностики, то есть все методики обрабатываются сразу после заполнения непосредственно на уроках и первичный анализ результатов проводится каждым учащимся самостоятельно; соотнесение интересов, склонностей и возможностей каждого учащегося, соотнесение свойств личности каждого учащегося с типами профессий, анализ результатов работы каждого учащегося в рамках программы..

4. Обобщающий этап.

На данном этапе проводятся индивидуальные консультации старшеклассников. Основная направленность консультации – подвести подростка к самостоятельному выбору образовательного маршрута: определение основного и запасных вариантов с использованием алгоритма «Сильные и слабые стороны выбора», выработке конкретных шагов на ближайшее будущее по сбору информации для окончательного принятия решения по выбору образовательного маршрута.

Содержание учебного курса

Раздел 1. Выбор профессии – первые шаги. 7 часов.

1. Вводное занятие. «Знакомство». Анкета «Знакомство». Игра «Что мы знаем друг о друге».
2. Как выбрать профессию. Что такое профессия?
3. Профессия. Специальность. Квалификация.
4. Анкета «Готов ли ты к выбору профессии?»
5. Классификация профессий. Типы. Классы. Отделы. Формула выбора профессии. Хочу. Могу. Надо.
6. Что влияет на выбор профессии? Мнения окружающих. Способности. Интересы.

Раздел 2. Оценка своих способностей и предрасположенностей. 7 часов.

1. Тест «Я предпочту» Климова Е.А. (5 типов профессий), карта ДДО.
2. Карта «Мои интересы».
3. Анкетирование «Тест Холланда» (определение типа личности).
4. Методика поиска профессии. 7 этапов принятия решения.
5. Ошибки при выборе профессии. Аксиомы профессионального самоопределения.
6. Основные отличия разных профессий. Технологические, экономические, педагогические, медицинские характеристики профессий.
7. Деловая игра с учащимися «Кем быть?»

Раздел 3. Знакомство с профессиями. Успешное трудоустройство. 20 часов.

1. Психологические типы профессий. Базовая классификация.

2. Карта «Я могу». Карта «Мои интеллектуальные возможности».
3. Новые профессии и исчезающие. Характеристика профессий.
4. Мониторинг рынка труда. Востребованные профессии.
5. Как подготовиться к собеседованию с работодателем. Рекомендации.
6. Психологическая игра «В мире профессий».
7. Как закрепитесь на рабочем месте. Рекомендации.
8. Темперамент и выбор профессии. Виды темпераментов. Самоанализ.
9. Профигра «Человек – профессия».
10. Интересы и выбор профессии. Интерес. Потребность.
11. Карта «Мои интересы».
12. Склонности и профессиональная направленность.
13. Что влияет на мои возможности?
14. Тест «Матрица выбора профессии».
15. Профессиональный тип личности. Краткая характеристика профессий и требований к ним.
16. Деловая игра «Кадровый вопрос».
17. Как достичь успеха в профессии – секреты успеха. Поддержка окружающих. Запасные варианты.
18. Информация о ВУЗах и других учебных учреждениях г. Калининграда и области, условия поступления, сроки и т.д. Презентация «Калининградские ВУЗы».
19. «Портфолио». Знакомство с портфолио. Цель составления, структура. Достоинства.
20. Индивидуальное консультирование.

Планируемые результаты

Предполагаемым результатом реализации программы должно стать овладение учащимися навыками самопознания, самостоятельного решения.

Элективный курс «Человек и выбор будущей профессии» разработан на основе анализа типичных трудностей, с которыми сталкиваются старшеклассники, их родители, классные руководители на этапе выбора образовательного маршрута и профессионального

самоопределении в 9 классах. В ходе работы учащиеся должны научиться критически анализировать сложившиеся ситуации и искать оптимальные пути решения проблем и трудностей разнопланового характера.

Активизирующий подход предполагает постепенное формирование у учащихся внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего развития (профессионального, жизненного и личностного), что далеко не всегда удается, но что может выступать как некоторая идеальная цель профконсультационной работы.

Методы преподавания определяются его целями и задачами. Обсуждение проблемных вопросов невозможно без приобретения учащимися опыта ведения диалога, дискуссии и приобщения учащихся к творческой деятельности, способности к моделированию ситуаций. Предусматриваются также следующие методы работы:

- Учебная дискуссия;
- Деловые игры;
- Использование проблемных методов обучения, проблемное изложение;
- Встречи со специалистами правовых и юридических организаций и институтов.

Изучение курса может быть организовано в следующих формах учебной деятельности:

- игровая;
- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная.

Учащиеся должны знать:

- значение профессионального самоопределения;
- понятие о профессиях и профессиональной деятельности;
- правила выбора профессии;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также о психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- значение творческого потенциала человека, карьеры.

Учащиеся должны уметь:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Тематическое планирование

№	Раздел	Кол-во часов на изучение темы
1.	Раздел 1. Выбор профессии – первые шаги.	7
2.	Раздел 2. Оценка своих способностей и предрасположенностей.	7
3.	Раздел 3. Знакомство с профессиями. Успешное трудоустройство.	20
Итого:		34 ч.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Тип урока
1	Вводное занятие. «Знакомство». Анкета «Знакомство». Игра «Что мы знаем друг о друге».	1	Комбинированный
2	Как выбрать профессию.	1	Комбинированный
3	Что такое профессия? Профессия. Специальность. Квалификация.	1	Комбинированный
4	Анкета «Готов ли ты к выбору профессии?»	1	Комбинированный
5	Классификация профессий. Типы. Классы. Отделы.	1	Комбинированный
6	Формула выбора профессии. Хочу. Могу. Надо.	1	Комбинированный
7	Что влияет на выбор профессии? Мнения окружающих. Способности. Интересы.	1	Комбинированный
8	Тест «Я предпочту» Климова Е.А.» (5 типов профессий).	1	Комбинированный
9	Карта «Мои интересы».	1	Комбинированный
10	Анкетирование «Тест Холланда» (определение типа личности).	1	Комбинированный
11	Методика поиска профессии. 7 этапов принятия решения.	1	Комбинированный
12	Ошибки при выборе профессии. Аксиомы профессионального самоопределения.	1	Комбинированный
13	Основные отличия разных профессий. Технологические, экономические, педагогические, медицинские характеристики профессий.	1	Комбинированный
14	Деловая игра с учащимися «Кем быть?»	1	Комбинированный
15	Психологические типы профессий. Базовая классификация.	1	Комбинированный
16	Карта «Я могу». Карта «Мои интеллектуальные возможности».	1	Комбинированный
17	Новые профессии и исчезающие. Характеристика профессий.	1	Комбинированный
18	Мониторинг рынка труда. Востребованные профессии.	1	Комбинированный
19	Как подготовиться к собеседованию с работодателем. Рекомендации.	1	Комбинированный
20	Психологическая игра «В мире профессий».	1	Комбинированный

21	Как закрепиться на рабочем месте. Рекомендации.	1	Комбинированный
22	Темперамент и выбор профессии. Виды темпераментов. Самоанализ.	1	Комбинированный
23	Профигра «Человек – профессия».	1	Комбинированный
24	Интересы и выбор профессии. Интерес. Потребность.	1	Комбинированный
25	Карта «Мои интересы».	1	Комбинированный
26	Склонности и профессиональная направленность.	1	Комбинированный
27	Что влияет на мои возможности?	1	Комбинированный
28	Тест «Матрица выбора профессии».	1	Комбинированный
29	Профессиональный тип личности. Краткая характеристика профессий и требований к ним.	1	Комбинированный
30	Деловая игра «Кадровый вопрос».	1	Комбинированный
31	Как достичь успеха в профессии – секреты успеха. Поддержка окружающих. Запасные варианты.	1	Комбинированный
32	Информация о ВУЗах и других учебных учреждениях г.Калининграда и области, условия поступления, сроки и т.д. Презентация «Калининградские ВУЗы».	1	Комбинированный
33	«Портфолио». Знакомство с портфолио. Цель составления, структура. Достоинства.	1	Комбинированный
34	Индивидуальное консультирование.	1	Комбинированный

Список литературы

1. Битянова М. Система развивающей работы школьного психолога.// Школьный психолог. 2004. № 44.
2. Вачков И. Методы психологического тренинга в школе. // Школьный психолог. 2004. № 47.
3. Климов Е.А. Как выбирать профессию.- М. 1990.
4. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. - М., 1996
5. Секреты выбора профессии или Путеводитель выпускника, Г. В. Резапкина, Москва, Издательство "Генезис", 2005г.