

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №4 п. Добровольск

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ №4 п. Добровольск
Белевичене А.А. -----
« 30 » августа 2022г.-----

Рабочая программа

По истории

7класс

2022-2023 уч. год

Составитель: Кейдонене С.И.
учитель истории
первая категория

п. Добровольск

Пояснительная записка

Данная программа разработана с учётом рабочей программы воспитания. Воспитательные компоненты отражены в личностных результатах.

В период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введение карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другими инфекционными заболеваниями, COVID, образовательный процесс по данному учебному предмету осуществляется с использованием дистанционных технологий, электронного дневника, социальных сетей и других форм.

В рабочую программу включены в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов те умения и виды деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные поля.

1. Место предмета в учебном плане.

Предмет «История России. Всеобщая история» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах в общем объеме 374 учебных часов. Из них в 7 классе – 68 часов.

2. Описание учебно-методического комплекта

Для реализации программы используются учебники, включенные в федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 с изменениями и дополнениями, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.12.2020 № 766

1. А. А. Данилов, Н.М. Арсентьев, И. В. Курукин, А. Я. Токарева. История России 7 класс, в 2-х частях. Учебник для общеобразовательных организаций, под редакцией академика А.В. Торкунова. Рекомендовано Министерством Образования и науки Российской Федерации, М.: «Просвещение», 2019. ФГОС
2. А. Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. Всеобщая история нового времени 1500-1800. 7 класс Учебник для общеобразовательных организаций, под редакцией А. А. Искендерова. Рекомендовано Министерством Образования и науки Российской Федерации, 3-е издание. М.: «Просвещение», 2019. ФГОС.

3. Планируемые результаты

Личностными результатами изучения отечественной истории являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

В ряду метапредметных результатов изучения истории можно отметить следующие умения:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи; • работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ- технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Предметные результаты изучения истории включают:

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
 - установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
 - составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
 - определение и использование исторических понятий и терминов;
 - использование сведений из исторической карты как источника информации;
 - овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
 - описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;

- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- раскрытие характерных, существенных черт:
 - а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах;
 - б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

4. Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во	
		часов	КР
	Введение	3	0
	Повторение пройденного материала	3	
	Всеобщая история	32	2
1	От Средневековья к Новому времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.	13	1
2	Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях)	19	1
	История России	30	2
3	Россия в XVI в.	15	1
4	Смутное время. Россия при первых Романовых. – 19 часов.	15	1
5	Повторение	3	
	Итого	68	4

В преподавании предмета Истории планируется использование следующих форм работы с обучающимися:

- работа в малых группах (2-5 человек);
- подготовка сообщений/ рефератов;
- информационно-поисковая деятельность;

При организации процесса обучения предполагается применение следующих педагогических технологий:

- организация самостоятельной работы
- организация группового взаимодействия
- анализ конкретных ситуаций
- рефлексивное обучение
- самоконтроль.

Основные методы, которые планируется использовать при организации процесса обучения:

- Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, дискуссия.
- Работа с учебником и книгой: составление плана текста, схемы, таблицы.
- Наглядные методы: метод иллюстраций, метод демонстраций.
- Предусмотрены уроки с использованием ИКТ.

7. Критерии оценивания

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик в целом:

- раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.;
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т. д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, формирование и устойчивость используемых умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые ученик легко исправил после замечания учителя.
- Такая же отметка ставится за краткий точный ответ на особенно сложный вопрос или за подробное дополнение и исправление ответа другого ученика, особенно в ходе групповой работы, участия в проектной деятельности, семинаре и т. д.

Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены незначительные пробелы, не исказившие содержание ответа;
 - применялись не все требуемые теоретические знания, умения;
 - допущены несущественная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
 - допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию учителя.
- Отметка «3» ставится в одном из следующих случаев:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная;
- материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, ученик не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто главное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Критерии оценивания тестов по истории.

Тестовые задания учитель может использовать на каждом уроке, привлекая к проверке знаний отдельных учащихся или весь класс. На выполнение тематических тестов отводится 7 - 15 минут (в зависимости от количества заданий и уровня сложности). На выполнение итоговых тестов отводится 30-40 минут. В тестах содержатся задания базового уровня с выбором ответа. С их помощью проверяется знания дат, фактов, понятий и терминов, характерных признаков исторических явления, причин и следствий событий. Более сложные задания с открытым ответом (слово, дата, сочетание цифр) позволяют проверить умение извлекать информацию из источника, классифицировать и систематизировать факты. Задания повышенного уровня сложности с открытым развернутым ответом предполагают разные виды деятельности: анализ исторического документа, анализ исторических версий и оценок, анализ исторической ситуации, представления общей характеристики, сравнения. В зависимости от задания используются различные формы оценивания. Существует система, при которой вопрос оценивается 1 баллом в случае правильного ответа и 0 баллов, если ответ неправильный. Задания с выбором нескольких правильных ответов.

Баллы начисляются по следующей схеме:

- Полностью правильно указанные характеристики – 3 балла
- Две правильно указанные характеристики – 2 балла
- Одна правильно указанная характеристика – 1 балл
- Отсутствие правильных характеристик – 0 баллов

Таким образом, максимально возможный балл за правильное выполнение задания будет равен числу правильных вариантов ответа, имеющих в нем. Ответы учащихся на открытые задания свободного изложения могут дословно не совпадать с эталоном. Используется гибкая система оценивания результатов тестирования, где ученик имеет право на ошибку:

90 – 95 % от максимальной суммы баллов – оценка “5”

90 – 75 % – оценка “4” 75 – 50 % – оценка “3”

Менее половины от максимальной суммы баллов – оценка “2”

Критерии оценивания проектов и творческих работ по истории

Отметка «5»	Информация представлена в полном объёме, изложена логично. Использовано более двух ресурсов, источников информации разного вида. Задание на всех этапах выполнено учеником самостоятельно. Творческое оформление и
----------------	--

эмоциональное представление проекта.

Информация достаточно полная. Работа содержит 1—2 неточности.

Отметка «4» Использовано более одного ресурса. Способ выполнения соответствует заданию. Задание выполнено с консультативной помощью учителя и др. Грамотное оформление и представление проекта.

Отметка «3» Информация частично изложена, содержит 1—2 ошибки, существенно не искажающие содержание. В работе использован только один ресурс. В процессе выполнения работы допущены неточности. Задание выполнялось под руководством и с помощью учителя

Отметка «2» Информация отсутствует или содержит грубые ошибки. Способ выполнения работы учеником не определён или выбран неправильно

Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ: а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Проект оценивается по следующим критериям:

1.Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем. Умение поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения. Поиск и обработка информации. Формулировка выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения. Обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2.Сформированность предметных знаний и способов действий. Умение раскрыть содержание работы. Грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3.Сформированность регулятивных действий. Умение самостоятельно планировать свою познавательную деятельность и управлять ею во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4.Сформированность коммуникативных действий. Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

8. Учебно-методическое обеспечение

Список литературы для учителя:

1. А.А. Данилов, Н.М. Арсентьев, И.В. Курукин, А.Я. Токарева. История России 7 класс, в 2-х частях. Учебник для общеобразовательных организаций, под редакцией академика А.В. Торкунова. Рекомендовано Министерством Образования и науки Российской Федерации, М.: «Просвещение», 2019. ФГОС

2. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история нового времени 1500-1800. 7 класс Учебник для общеобразовательных организаций, под редакцией А. А. Искендерова. Рекомендовано Министерством Образования и науки Российской Федерации, 3-е издание. М.: «Просвещение», 2016-2017.ФГОС.

Рекомендуемый список литературы для учащихся:

1. В. В. Владимиров. Как Петр I в Европу за науками ездил и новую столицу на Неве построил. М. : ВАКО, 2021

2. М. М. Кром. Рождение государства: Московская Русь XV-XVI веков. М. : Новое литературное обозрение, 2018

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет:

<https://resh.edu.ru/subject/3/> - Российская электронная школа

<http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов

<http://www.hrono.ru> - Всемирная история в Интернете

9. Учебное оборудование:

Исторические карты, схемы, репродукции картин, мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций, видеороликов по изучаемым темам.

Приложение № 1

Тематическое планирование по Истории

№	Темы уроков	Кол-во уроков
1	Введение	1
2	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических от-крытий Модуль 1	1
3	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1
4	Формирование единых го-сударств в Европе и России Модуль 2	1
5	Российское государство в 1/3 XVI в.	1
6	Внешняя политика Рос-сийского государства в первой тре-ти XVI в. Модуль 3	1
7, 8	Начало правления Ива-на IV. Реформы Избранной рады	2
9	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. Модуль 4	1

10	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. Модуль 5	1
11, 12	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	2
13-14	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	2
15-16	Опричнина	2
17	Россия в конце XVI в. Модуль 6	1
18	Церковь и государство в XVI в. Модуль 7	1
19-20	Культура и повсе-дневная жизнь народов России в XVI в Модуль 8	2
21-22	«Россия в XVIв»	2
23	Внешнеполитические свя-зи России с Европой и Азией в кон-це XVI -н. XVII в.	1
24-25	Смута в Российском государстве	2
26	Окончание Смутного вре-мени	1
27	Экономическое развитие России в XVII в. Модуль 9	1
28	Россия при первых Рома-новых: перемены в государствен-ном устройстве	1
29	Изменения в социальной структуре российского общества	1
30-31	Народные движения в XVII в.	2
32-33	Россия в системе международных отношений	2
34	«Под рукой» российско-го государя: вхождение Украины в состав России	1
35	Русская православная цер-ковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол Модуль 10	1
36	Русские путешественники и первопроходцы XVII в. Модуль 11	1
37-38	Культура народов России в XVII в. Модуль 12	2
39	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Модуль 13	1
40	Повседневная жизнь народов Украи-ны, Поволжья, Сибири и Северно-го Кавказа в XVII в. Модуль 14	1
41	«Россия в XVI-XVIIвв» Модуль 15	1
42	Введение. От Средневековья к Новому времени.	1
43	Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.	1
44	Эпоха Великих географических открытий Модуль 16	1

45,46,47	Европа: от Средневековья к Новому времени.	3
48,49,50,	Художественная культура и наука Европы эпохи Возрождения Модуль 17	3
51,52,53	Реформация и Контрреформация в Европе	3
54,55,56	Первые революции Нового времени. Международные отношения «Борьба за первенство в Европе и в колониях»	3
57,6	Западноевропейская культура XVIII в. Модуль 18	2
59	Промышленный пере-ворот в Англии	1
60,61	Североамериканские колонии в борьбе за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки.	2
62,63	Великая французская революция.	2
64	Колониальный период в Латинской Америке	1
65	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. Модуль 19	1
66	«Мир в первый период Нового времени» Модуль 20	1
67,68	Резервные уроки	2