

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №4 п. Добровольск

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ №4 п.
Добровольск
Белевичене А.А. -----
« 30 » августа 2022г.-----

Рабочая программа

по алгебре

7класс

2022-2023 уч. год

Составитель: Токарева В.В.
учитель математики
первая категория

п. Добровольск

2022г.

Пояснительная записка.

Изучение математике в основной школе направлено на достижение следующих целей и задач, сформулированных в государственном стандарте общего образования по математике:

- **овладение** системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- **интеллектуальное развитие**, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
- **формирование представлений** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;

воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса. Рабочая программа основного общего образования по алгебре составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования. В ней также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования

Данная программа разработана с учётом рабочей программы воспитания
.Воспитательные компоненты отражены в личностных результатах.

В период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введение карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другими инфекционными заболеваниями, COVID, образовательный процесс по данному учебному предмету осуществляется с использованием дистанционных технологий, электронного дневника, социальных сетей и других форм.

В рабочую программу включены в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов те умения и виды деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные поля.

Так как в данном классе обучаются дети ОВЗ, имеющие заключение ПМПК (в.7.1), рабочая программа составлена с учётом их психофизических данных. Для детей с ограниченными возможностями здоровья при изучении предмета ставятся те же цели и задачи, которые заложены в программах 5-11 классов общеобразовательной школы. Программа 5-11 классов является продолжением курса в начальных классах, задачей обучения является развитие у детей с ограниченными возможностями здоровья интереса к предмету, совершенствование навыка чтения, привитие первоначального умения анализировать с целью углубления восприятия.

Дети с ОВЗ изучают то же, что и основная группа класса, знакомятся с основными сведениями без обязательного владения сложными определениями. Со стороны учителя упрощаются требования к знанию теоретического материала, даются адаптированные классные и домашние задания, которые фиксируются в классном журнале.

Целью изучения курса алгебры 7 является:

- систематизация и обобщение сведений о преобразовании выражений и решении уравнений с одним неизвестным;
обеспечение функциональной систематической подготовки учащихся;
- формирование базы для выработки умения выполнять тождественные преобразования алгебраических выражений;
- формирование умения переводить практические задачи на язык математики.

Программа включает в себя разделы:

- «Пояснительная записка», где описан вклад предмета «Математика» в достижение целей

общественного образования, сформулированы цели и основные результаты изучения предмета на нескольких уровнях: личностном, мета предметном и предметном; дается общая характеристика курса математики, ее место в учебном плане, отличительные особенности программы.

- «Основное содержание», где представлено изучаемое содержание, объединенное в содержательные блоки.

- «Рекомендации по оснащению учебного процесса», которые содержат характеристики

необходимых средств обучения и учебного оборудования, обеспечивающих результативность преподавания математики в современной школе.

- «Тематическое планирование», в котором дан перечень тем курса и число учебных часов, отводимых на изучение каждой темы, представлена характеристика основного содержания тем и основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий, как результата освоения междисциплинарных программ в условиях интеграции с предметом «Математика»), описаны оптимальные виды контроля.

Программа рассчитана на 3 часа в неделю, всего 102 часа.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2011 (Стандарты второго поколения) Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897
- федеральный закон РФ «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.
- федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по математике (базовый уровень), утверждённого Приказом Минобробразования РФ от 05.03 2003г. №40;
- примерная программа по математике (базовый уровень), созданная на основе федерального компонента государственного стандарта;
- Базисный учебный план общеобразовательных учреждений РФ, утверждённый приказом Минобробразования РФ №1312 от 09.03.2004г.

- федеральный перечень учебников, утверждённый приказом от 31.03.2014г. №25, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования (о внесении изменений в федеральный перечень учебников от 26.01.2016г приказ №38).
- требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- положение МБОУ СОШ №4 п.Добровольск о рабочих программах педагога (

Планируемые предметные результаты.

Рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания, призвана обеспечить достижение личностных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Алгебра» характеризуются:

Патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.); готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности мораль- но-этических принципов в деятельности учёного.

Трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений;

осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

Эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

Ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации;

овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
 - необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
 - способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного курса «Алгебра» характеризуются овладением *универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.*

1. *Универсальные познавательные действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).*

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак

классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2. *Универсальные коммуникативные действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку

зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
- выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3. *Универсальные регулятивные действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

Самоорганизация:

самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение учебного курса «Алгебра» 7 класс должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

Числа и вычисления

Находить значения числовых выражений; применять разнообразные способы и приёмы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби.

Переходить от одной формы записи чисел к другой (преобразовывать десятичную дробь в обыкновенную, обыкновенную в десятичную, в частности в бесконечную десятичную дробь).

Сравнивать и упорядочивать рациональные числа. Округлять числа.

Выполнять прикидку и оценку результата вычислений, оценку значений числовых выражений. Выполнять действия со степенями с натуральными показателями.

Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов.

Алгебраические выражения

Использовать алгебраическую терминологию и символику, применять её в процессе освоения учебного материала.

Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных.

Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок.

Выполнять умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен, применять формулы квадрата суммы и квадрата разности.

Осуществлять разложение многочленов на множители с помощью вынесения за скобки общего множителя, группировки слагаемых, применения формул сокращённого умножения.

Применять преобразования многочленов для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

Использовать свойства степеней с натуральными показателями для преобразования выражений.

Уравнения и неравенства

Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения.

Применять графические методы при решении линейных уравнений и их систем.

Подбирать примеры пар чисел, являющихся решением линейного уравнения с двумя переменными.

Строить в координатной плоскости график линейного уравнения с двумя переменными; пользуясь графиком, приводить примеры решения уравнения.

Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически. Составлять и решать линейное уравнение или систему линейных уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

Координаты и графики. Функции

Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы; записывать числовые промежутки на алгебраическом языке.

Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам; строить графики линейных функций. Строить график функции $y = kx$.

Описывать с помощью функций известные зависимости между величинами: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость; производительность, время, объём работы.

Находить значение функции по значению её аргумента.

Понимать графический способ представления и анализа информации; извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей.

Содержание учебного предмета.

№п/п	Название темы.	Количество часов.	Количество контрольных работ.
1.	Выражения. Тождества. Уравнения.	20	2
2.	Функция.	11	1
3.	Степень с натуральным показателем.	12	1
4.	Многочлены.	17	2
5.	Формулы сокращённого умножения.	20	2
6.	Системы линейных уравнений.	17	1
7.	Повторение.	5	
	Итого:	102	9

Поурочное планирование

1	2	3	4	5		6	7	8
№	Тема урока	Кол -во часо в	Обязательный образовательный минимум (стандарт)	Оборудо вание	Тип урока	Форма контроля	Дата	
							планируемая	по факту
	Глава I. Выражения, тождества, уравнения	20						
	§1 Выражения.	7						
1.	Числовые выражения. Сопутствующее повторение.	1	Числовые выражения. Выражения, содержащие действия деления, сложения, вычитание. Отрабатывать вычислительные навыки.	Карточки.	Повторение закрепление изученного материала	Фронтальный опрос	4.09	
2.	Числовые выражения. Сопутствующее повторение.	1					Матем. диктант	6.09
3.	Остаточный срез знаний.	1		Карточки.	Проверка умений и знаний	Письменная работа	8.09	
4.	Выражения с переменными.	1	Знать сведения о выражениях с переменными, уметь находить значение выражения.	Дидактич еский материал.	Применение знаний и умений. Закрепление изученного материала	С.р1.№1ав,2а	11.09	
5.	Выражения с переменными. Модуль «Решения задач»	1					Индивид. опрос	13.09
6.	Сравнения значений выражений.	1	Знаки <; > двойные неравенства.		Ознакомление с новым материалом. Закрепление изученного материала	Матем. диктант	15.09	
7.	Сравнения значений выражений.	1					Практич.рабо та-3	18.09
	§2 Преобразование выражений	5						

8.	Свойства действий над числами.	1	Свойства: 1) $a + b = b + a$; $ab = ba$. 2) $(a + b) + c = a + (b + c)$; $(ab)c = a(bc)$. 3) $a(b + c) = ab + ac$.	Дидактический материал.	Повторение и систематизация знаний. Применение знаний и умений.		20.09	
9.	Свойства действий над числами.	1				Фронтальный опрос	22.09	
10.	Тождества. Тождественные преобразования выражений.	1	Равенство, верное при любых значениях переменных, называется тождеством. Правила раскрытия скобок.	Дидактический материал.	Ознакомление с новым материалом. Закрепление изученного материала		25.09	
11.	Тождества. Тождественные преобразования выражений. Модуль «Решения задач»	1				С.р7№3абв	27.09	
12.	Контрольная работа № 1 по теме «Выражения, тождества, уравнения».	1		Карточки.	Проверка знаний и умений.	Контроль знаний	29.09	
	§3 Уравнения с одной переменной.	8						
13.	Уравнения и его корни	1	. Знать понятия уравнения и его корней, правила переноса слагаемых из одной части уравнения в другую, умножения или деления обеих частей уравнения на одно и то же число, отличное от нуля.	Слайд-лекция.	Ознакомление с новым материалом.	Фронтальный опрос	2.10	
14.	Линейное уравнение с одной переменной.	1	Уметь вырабатывать навыки решения уравнения.		Ознакомление с новым материалом. Закрепление изученного материала	Матем. диктант	4.10	
15.	Линейное уравнение с одной переменной. Модуль «Решения задач»	1				Самостоятельная работа.	8.10	

16.	Решение задач с помощью уравнений.	1	Уметь применять аппарат уравнений как средство для решения задач.		Ознакомление с новым материалом. Закрепление изученного материала. Применение знаний и умений.	Фронтальный опрос	9.10	
17.	Решение задач с помощью уравнений . Модуль «Решения задач»	1				Индивидуальный опрос	11.10	
18.	Статистические характеристики	1		Дидактический материал.	Ознакомление с новым материалом.	С.р10№1,2,3,4,5,6	13.10	
19.	Статистические характеристики	1	Знать понятия среднего арифметического, размаха, моды ряда чисел.		Применение знаний и умений.	Фронтальный опрос	16.10	
20.	Контрольная работа № 2 по узловой теме «Линейные уравнения с одной переменной».	1		Карточки.	Проверка знаний и умений.	Индивидуальная работа.	18.10	
	Глава II. Функции	11						
	§4 Функции и их графики.	4						
21-22.	Что такое функция. Вычисление значений функции по формуле	2	Определение функции.		Ознакомление с новым материалом.		20.10	
23.	График функции	1	Уметь строить график функции и читать его.		Ознакомление с новым материалом.	С.р121,2,3	23.10	
24.	График функции	1	Определения графика функций.	Дидактический материал.	Закрепление изученного материала	Индивидуальный опрос	25.10	
	§5 Линейная функция.	7						

25.	Прямая пропорциональная зависимость и её график.	1	Знать понятие прямой пропорциональности и её график.	Слайд-лекция.	Ознакомление с новым материалом.	Фронтальный опрос	27.10	
26.	Прямая пропорциональная зависимость и её график	1			Закрепление изученного материала	Самостоятельная работа.	8.11	
27.	Линейная функция и её график.	1	Линейная функция, её вид, что является графиком линейной функции.		Ознакомление с новым материалом.	С.р141,2,4,6,7	10.11	
28.	Линейная функция и её график. Модуль «Решения задач»	1	Линейная функция, её вид, что является графиком линейной функции.	Дидактический материал.	Закрепление изученного материала	Практич. работа	13.11	
29.	Линейная функция и её график.	1	Что графики двух линейных функций, заданных формулами $y=kx$		Применение знаний и умений.	Матем. диктант	15.11	
30.	Линейная функция и её график. Модуль «Решения задач»	1	+ b пересекаются, если коэффициенты при x различные и параллельны, если коэффициенты одинаковы	Дидактический материал.	Систематизация знаний и умений.	Фронтальный опрос С.р13№1,2	17.11	
31.	Контрольная работа № 3 «Линейная функция».	1		Карточки.	Проверка знаний и умений.	Индивидуальная работа.	20.11	
	Глава III. Степень с натуральным показателем	12						
	§6 Степень и её свойства.	6						
32	Определение степени с натуральным показателем.	1	Определять степени.		Ознакомление с новым материалом.	Самостоятельная работа.	22.11	
33.	Определение степени с натуральным показателем.	1	Определять степени.		Систематизация	Фронтал. опрос	24.11	

					я знаний и умений.			
34.	Умножение и деление степеней.	1	Правила умножения и деления степеней с одинаковыми показателями.		Ознакомление с новым материалом.	Матем. диктант	27.11	
35.	Умножение и деление степеней.	1		Дидактический материал.	Закрепление изученного материала			29.11
36.	Возведение в степень произведения и степени.	1	Возведение в степень произведения и степени.		Ознакомление с новым материалом.	С.р20№1,2,4,5	1.12	
37.	Возведение в степень произведения и степени. Модуль «Решения задач»	1	Для любых чисел a и b и натурального n $(ab)^n = a^n b^n$, $(a^n)^m = a^{nm}$.		Закрепление изученного материала	Математический диктант	4.12	
	§7 Одночлены.	6						
38.	Одночлен и его стандартный вид.	1	Одночлен, стандартный вид одночлена, коэффициент одночлена..		Ознакомление с новым материалом.	Самостоятельная работа.	6.12	
39.	Умножение одночленов. Возведение одночлена в степень.	1	. Правило умножения степеней с одинаковыми основаниями и правило возведения степеней в степень		Закрепление изученного материала	Фронт.опрос	8.12	
40.	Умножение одночленов. Возведение одночлена в степень.	1	Правило умножения степеней с одинаковыми основаниями и правило возведения степеней в степень.	Дидактический материал.	Закрепление изученного материала	Самостоятельная работа.	11.12	
41.	Функции $y = x^2$; $y = x^3$ и их свойства.	1	Функции $y = x^2$, $y = x^3$ и их свойства. Парабола, ось симметрии, ветви, вершина параболы. Названия графиков, их		Ознакомление с новым материалом.	С.р24№1,3,4,7	13.12	
42.	Функции $y = x^2$; $y = x^3$ и их свойства.	1				Закрепление изученного	Практич. работа	15.12

			свойства.		материала			
43.	Контрольная работа № 4 по узловой теме: «Степень с натуральным показателем».	1		Карточки.	Проверка знаний и умений.	Индивидуальная работа.	18.12	
	Глава IV. Многочлены	17						
	§9 Сумма и разность многочленов.	4						
44.	Многочлен и его стандартный вид.	1	Многочленом называется сумма одночленов.	Слайд-лекция.	Комбинированный.	Фронтальный опрос.	20.12	
45.	Многочлен и его стандартный вид.	1	Понятия подобные члены, приведение подобных членов, стандартный вид числа.	Дидактический материал.	Закрепление изученного материала	Самостоятельная работа.	22.12	
46.	Сложение и вычитание многочленов.	1	Сложение и вычитание многочленов. Правила раскрытия скобок,		Ознакомление с новым материалом.	Индивид. опрос	25.12	
47.	Сложение и вычитание многочленов. Модуль «Решения задач»	1	представление многочлена в виде суммы или разности многочленов.	Дидактический материал.	Применение знаний и умений.	Практич. работа	27.12	
	§10 Произведение одночлена и многочлена.	7				С.р26№1,2,4,5,6		
48.	Умножение одночлена на многочлен.	1	. Умножение одночлена на многочлен.		Ознакомление с новым материалом.		10.01	
49.	Умножение одночлена на многочлен.	1		Дидактический материал.	Закрепление изученного материала.	Фронт. опрос	12.01	
50.	Умножение одночлена на многочлен.	1			Применение знаний и умений.	Самостоятельная работа.	15.01	
51.	Вынесение общего множителя за скобки.	1	Разложение многочлена на множители.		Ознакомление с новым материалом.	С.р28№1,3,4	17.01	

52.	Вынесение общего множителя за скобки.	1	Понятия вынесения общего множителя за скобки.	Дидактический материал.	Закрепление изученного материала. Применение знаний и умений.	Фронт.опрос	19.01	
53.	Вынесение общего множителя за скобки. Модуль «Решения задач»	1				Индивид. опрос	22.01	
54	Контрольная работа № 5 «Многочлен».	1		Карточки.	Проверка знаний и умений.	Индивидуальная работа.	24.01	
	§11 Произведение многочленов.	6						
55.	Умножение многочлена на многочлен.	1	Правила умножения многочленов.		Комбинированный		28.01	
56.	Умножение многочлена на многочлен.	1	Правила умножения многочленов.	Дидактический материал.	Закрепление изученного материала. Применение знаний изученного материала. Применение знаний и умений.	Фронт.опрос	29.01	
57.	Умножение многочлена на многочлен. Модуль «Решения задач	1				Индивидуальная работа.	31.01	
58.	Разложение многочлена на множители способом группировки.	1	Разложение многочлена на множители способом группировки.		Ознакомление с новым материалом.	Математический диктант	2.02	
59.	Разложение многочлена на множители способом группировки. Модуль «Решения задач»	1	Разложение многочлена на множители способом группировки.		Закрепление изученного материала. Применение знаний и	С.р33№1 С.р34№1,	5.02	

					умений.			
60.	Контрольная работа № 6 «Умножение многочленов. Способ группировки».	1		Карточки.	Проверка знаний и умений.	Индивидуальная работа.	7.02	
	Глава V. Формулы сокращенного умножения	20						
	§12 Квадрат суммы и квадрат разности.	5						
61.	Возведение в квадрат суммы и разности двух выражений.	1	$(a + b)^2 = a^2 + 2ab + b^2;$ $(a - b)^2 = a^2 - 2ab + b^2.$		Комбинированный	Текущий.	9.02	
62.	Возведение в квадрат суммы и разности двух выражений.	1		Дидактический материал.	Закрепление изученного материала.	Фронт.опрос	12.02	
63.	Возведение в квадрат суммы и разности двух выражений. Модуль «Решения задач»	1		Применение знаний и умений.	С.р37№1,3 С.р38,1	14.02		
64.	Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности.	1	Формулы $a^2 + 2ab + b^2 = (a + b)^2;$ $a^2 - 2ab + b^2 = (a - b)^2.$	Карточки.	Ознакомление с новым материалом.	Индивидуальная работа.	16.02	
65.	Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности.	1	Формулы $a^2 + 2ab + b^2 = (a + b)^2;$ $a^2 - 2ab + b^2 = (a - b)^2.$		Закрепление изученного материала.	Практич. работа	19.02	
	§13 Разность квадратов. Сумма и разность кубов.	8						
66..	Умножение разности двух выражений на их сумму	1	Формула $(a - b)(a + b) = a^2 - b^2.$	Слайд-лекция.	Ознакомление с новым материалом.	Фронтальный опрос	21.02	
67.	Умножение разности двух выражений на их сумму Модуль «Решения задач»	1	Формула $(a - b)(a + b) = a^2 - b^2.$		Закрепление изученного материала.	Математический диктант	26.02	
68.	Разложение разности квадратов на множители.	1	$a^2 - b^2 = (a - b)(a + b)$ и формулировку.		Ознакомление с новым материалом.	Индивидуальная работа.	28.02	

69.	Разложение разности квадратов на множители.	1		Дидактический материал.	Закрепление изученного материала.	Фронтальный опрос	2.03	
70.	Разложение разности квадратов на множители. Модуль «Решения задач»	1			Применение знаний и умений.	С.р39№1 С.р42,1,2	5.03	
71.	Контрольная работа № 7 «Все действия с многочленами».	1		Карточки.	Проверка знаний и умений.	Практическая работа	7.03	
72.	Разложение на множители суммы и разности кубов.	1	$a^3 + b^3 = (a + b)(a^2 - ab + b^2)$; $a^3 + b^3 = (a - b)(a^2 + ab + b^2)$ и формулировку.		Ознакомление с новым материалом.	Фронтальный опрос	9.03	
73.	Разложение на множители суммы и разности кубов.	1	$a^3 + b^3 = (a + b)(a^2 - ab + b^2)$; $a^3 + b^3 = (a - b)(a^2 + ab + b^2)$ и формулировку.	Дидактический материал.	Закрепление изученного материала. Применение знаний и умений.	Самостоятельная работа.	12.03	
	§14 Преобразование целых выражений.	7						
74	Преобразование целого выражения в многочлен.	1	Целые выражения, представление целого выражения в виде многочленов.		Комбинированный	Фронтальный опрос	14.03	
75	Преобразование целого выражения в многочлен.	1	Сумма, разность и произведение многочленов.		Закрепление изученного материала. Применение знаний и умений.	Практическая работа.	16.03	
76	Применение различных способов для разложения на	1	Различные способы для разложения на		Применение знаний и	С.р43№1,2,3,4,5	19.03	

	множители.		множители.		умений.			
77	Применение различных способов для разложения на множители.	1	Способы разложения: вынесение общего множителя за скобки, группировка, формулы сокращенного умножения.		Закрепление изученного материала. Применение знаний и умений.	Матем. диктант	21.03	
78	Применение преобразований целых выражений. Модуль «Решения задач»	1				Фронт опрос	23.03	
79	Применение преобразований целых выражений. Модуль «Решения задач»	1	Преобразование целого выражения, последовательное применение нескольких способов.		Закрепление изученного материала. Применение знаний и умений.	Индивид. опрос	2.04	
80	Контрольная работа №8 по узловой теме: «ФСУ».		Преобразование целых выражений.		Проверка знаний и умений.	Индивидуальная работа.	4.04	
	Глава VI. Системы линейных уравнений	17						
	§15 Линейные уравнения с двумя переменными и их системы.	17						
81	Линейное уравнение с двумя переменными.	1	Определение линейного уравнения.		Ознакомление с новым материалом.	Фронтальный опрос	6.04	
82	Линейное уравнение с двумя переменными.	1	Вид линейного уравнения. Правила переноса слагаемых, умножение или деление обеих частей уравнения на одно и то же число, не равное нулю.		Закрепление изученного материала. Применение знаний и умений.	Индивидуальная работа.	9.04	
83	График линейного уравнения с двумя переменными.	1	Графиком линейного уравнения является прямая.		Ознакомление с новым материалом.	Матем. диктант	11.04	

84	График линейного уравнения с двумя переменными. Модуль «Решения задач»	1	Графиком линейного уравнения является прямая.		Закрепление изученного материала. Применение знаний и умений.	Фронтальный опрос	13.04	
85	Системы линейных уравнений с двумя переменными.	1	Понятие системы линейных уравнений с двумя переменными.		Ознакомление с новым материалом.	Практическая работа	16.04	
86	Системы линейных уравнений с двумя переменными. Модуль «Решения задач»	1	Решение системы уравнений с двумя переменными наз. пара значений переменных, обращая каждое уравнение системы в верное равенство. Графический способ решения системы.		Закрепление изученного материала. Применение знаний и умений.	Самостоятельная работа.	18.04	
	§16 Решение систем линейных уравнений.							
87	Способ подстановки.	1	Способ подстановки. Равносильные системы. Алгоритм решения систем способом подстановки.		Ознакомление с новым материалом.	Индивидуальная работа.	20.04	
88	Способ подстановки.	1	Метод подстановки, системы двух уравнений с двумя переменными. Алгоритм решения систем способом подстановки.		Закрепление изученного материала. Применение знаний и умений.	Проверочная работа.	23.04	
89	Способ подстановки. Модуль «Решения задач»	1			Закрепление изученного материала. Применение	Самостоятельная работа.	25.04	

					знаний и умений.			
90	Способ сложения.	1	Метод алгебраического сложения.		Ознакомление с новым материалом.	Фронтальный опрос	27.04	
91	Способ сложения. Модуль «Решения задач»	1	Способ сложения.		Закрепление изученного материала. Применение знаний и умений.	Индивидуальная работа.	2.05	
92	Способ сложения. Модуль «Решения задач»	1	Способ сложения.		Закрепление изученного материала. Применение знаний и умений.	Самостоятельная работа.	4.05	
93	Решение задач с помощью систем уравнений.	1	Алгоритм решения задач с систем уравнения.		Ознакомление с новым материалом.	Фронтальный опрос.	7.05	
94	Решение задач с помощью систем уравнений. Модуль «Решения задач»	1	Алгоритм решения задач с систем уравнения.		Закрепление изученного материала. Применение знаний и умений.	С.р47№2,3 С.р48	9.05	
95	Решение задач с помощью систем уравнений. Модуль «Решения задач»	1	Алгоритм решения задач с систем уравнения.			Индивидуальная работа.	11.05	
96	Решение задач с помощью систем уравнений. Модуль «Решения задач»	1	Решения задач с систем уравнения.			С.р49№1 П.р50№1	14.05	

97	Контрольная работа №9 «Системы линейных уравнений с двумя переменными».	1	Системы линейных уравнений.		Проверка знаний и умений.	Индивидуальная работа.	16.05	
	Повторение	5						
98	Решение задач с помощью уравнений. Модуль «Решения задач»	1	Уметь решать задачи составлением системы уравнений.		Обобщение и систематизация знаний.	Материалы ФИПИ.	18.05	
99	Линейная функция. Модуль «Решения задач»	1	Функция. График линейной функции. Взаимное расположение графиков линейных функций.		Обобщение и систематизация знаний.	Материалы ФИПИ.	21.05	
100	Степень с натуральным показателем и ее свойства. Модуль «Решения задач»	1	Свойства степени с натуральным показателем. Действия со степенями.		Обобщение и систематизация знаний.	Материалы ФИПИ.	23.05	
101	Многочлены. . Модуль «Решения задач»	1	Произведение одночленов, многочленов.		Обобщение и систематизация знаний.	Материалы ФИПИ.	25.05	
102	Формулы сокращенного умножения. Модуль «Решения задач»	1	Арифметические операции над многочленами.		Обобщение и систематизация знаний.	Материалы ФИПИ.	28.05	