

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №4 п. Добровольск

«Утверждаю»

директор МБОУ СОШ №4 п. Добровольск

\_\_\_\_\_ Белевичене А.А.

«27» июня 2022 года

Рабочая программа курса  
«Английский язык»  
10 - 11 класс

Составитель учитель английского языка:  
Лобанова И.В. – первая категория

Обсуждена и согласована на методическом объединении  
Протокол № 5 от «17» мая 2022 года

Принята на педагогическом совете  
Протокол № 12 от «27» июня 2022 года

Добровольск

2022

## **Пояснительная записка**

Программа учебного курса «Английский язык» для основной школы составлена на основе:

- требований к результатам среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования;

- примерной основной образовательной программой среднего (полного) общего образования по иностранному языку и обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций примерной программы среднего (полного) образования по английскому языку;

- авторской программы по английскому языку. Английский язык: базовый уровень: 10—11 классы : рабочая программа / М. З. Биболетова. — М.: Дрофа, 2017. — 80 с. — (Enjoy English / «Английский с удовольствием»).

В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для среднего общего образования, соблюдается преемственность с Примерными программами начального и основного общего образования.

В программе для основной школы предусмотрено дальнейшее развитие всех основных представленных в программах начального общего образования видов деятельности обучающихся. Однако содержание программы среднего общего образования имеет особенности, обусловленные, во-первых, задачами развития, обучения и воспитания обучающихся, заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств; во-вторых, предметным содержанием системы среднего общего образования; в-третьих, психологическими возрастными особенностями обучающихся.

Данная программа разработана с учётом рабочей программы воспитания. Воспитательные компоненты отражены в личностных результатах.

В период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введение карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другими инфекционными заболеваниями, COVID, образовательный процесс по данному учебному предмету осуществляется с использованием дистанционных технологий, электронного дневника, социальных сетей и других форм.

В рабочую программу включены в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов те умения и виды деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные поля.

Программа направлена на общеобразовательный уровень изучения предмета. В программу не внесены изменения в распределения учебного материала по урокам.

### **Цели курса**

Изучение английского языка на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции на английском языке в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;

- речевая компетенция – развиваются сформированные на базе основной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме;

- языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для 10-11 классов; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- социокультурная компетенция — школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 10-11 классов, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать

английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;

- компенсаторная компетенция — развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, жестов и т. д.;

- учебно-познавательная компетенция — развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается развитие и воспитание школьников средствами предмета "Иностранный язык": понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

### **Задачи курса**

- приобретение и углубление предметных и межпредметных знаний, их использование в более сложных видах деятельности, в том числе творческой: расспрашивать, объяснять практической деятельности и повседневной жизни ;

- овладение, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в функциональных типах текста на английском языке, делать краткие сообщения на английском языке, использовать при необходимости перевод с английского языка на русский.

- освоение вышеперечисленных компетенций с целью использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для решения разнообразных жизненных задач.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

### **Срок реализации курса**

Данная программа составлена для реализации курса английского языка в 10-11 классах (2 года), который является частью основной образовательной программы по английскому языку со 2 по 11 класс.

### **Место учебного курса в учебном плане.**

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в предметную область «Иностранный язык», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 ч (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» на этапе основного (общего) образования.

Рабочая программа рассчитана на 204 часов:

10 класс - 102 часов (3 часа в неделю);

11 класс - 102 часов (3 часа в неделю).

### **Внутрипредметный модуль «Английский без границ»**

В учебном курсе предусмотрено углубленное изучение отдельных тем при помощи внутрипредметных образовательных модулей:

Программа модуля «Английский без границ» направлена на формирование социокультурной компетентности в целом.

Цели внутрипредметного образовательного модуля:

- развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.
- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Данные занятия предполагают как традиционный коллективный, так и индивидуальный подходы; работу в группах; творческие задания и прочее.

Формы проведения занятий

- беседа;
- практическая работа;
- самостоятельная работа (индивидуальная, групповая)

Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Программа разработана на 62 часа (31 час – 10 класс, 31 час – 11 класс) в качестве внутрипредметного образовательного модуля. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 10,11 -х классов.

## **Планируемые результаты освоения учебного курса. 10 класс**

### Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

#### Говорение

*Ученик 10 класса научится*

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Ученик 10 класса получит возможность научиться:*

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

#### Монологическая речь

*Ученик 10 класса научится:*

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

*Ученик 10 класса получит возможность научиться:*

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

#### Аудирование

*Ученик 10 класса научится:*

- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Ученик 10 класса получит возможность научиться:*

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

#### Чтение

*Ученик 10 класса научится:*

- читать и понимать основное содержание аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

*Ученик 10 класса получит возможность научиться:*

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

### Письменная речь

*Ученик 10 класса научится:*

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100-120 слов, включая адрес);
- писать письменные высказывания с опорой на образец/план.

*Ученик 10 класса получит возможность научиться:*

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

### Языковые средства и навыки оперирования ими

#### Фонетическая сторона речи

*Ученик 10 класса научится:*

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

#### Орфография и пунктуация

*Ученик 10 класса научится:*

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

### Лексическая сторона речи

*Ученик 10 класса научится:*

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
- имена существительные при помощи суффиксов -or/-er, -ist, -sion/-tion, -ness/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;
- имена прилагательные при помощи аффиксов inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/ian, -ing; -ous, -able/-ible, -less, -ive;
- наречия при помощи суффикса -ly;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
- числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

### Грамматическая сторона речи

*Ученик 10 класса научится:*

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I - *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II - *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

*Обучающийся получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи:*

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;



- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look/feel / be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the- Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

### **Планируемые результаты освоения учебного курса для учащихся. 11 класс**

#### Коммуникативные умения

##### Говорение. Диалогическая речь

*Обучающийся научится* участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

*Обучающийся получит возможность научиться*

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

##### Говорение. Монологическая речь

*Обучающийся научится* выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении,
- своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

##### Аудирование

*Обучающийся научится:*

Понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

### Чтение

*Обучающийся научится:*

Читать аутентичные тексты различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

### Письменная речь

*Обучающийся научится:*

Писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

### Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

#### Фонетическая сторона речи

*Обучающийся научится:*

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

### Орфография

*Обучающийся научится:*

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

*Обучающийся получит возможность научиться* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

### Лексическая сторона речи

*Обучающийся научится:*

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
- имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;
- имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
- наречия при помощи суффикса -ly;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
- числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

### Грамматическая сторона речи

*Обучающийся научится:*

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

## Содержание учебного курса

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. (50 часов).

### Социально-культурная сфера.

Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.

Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс. (90 часов).

**Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире. (50 часов).

### Речевые умения

#### Говорение

##### Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

##### Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным / прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

## **Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

## **Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

**Развитие умений:**

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

## **Письменная речь**

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

## **Грамматическая сторона речи**

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who ..., It’s time you did smth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определенного / неопределенного / нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС  
102 часов, из них внутрипредметный образовательный модуль 31 час

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока
1	2	3	4
1	Новая школа – новые ожидания	1	Комбинированный
2	Модуль. Особенности школьного образования в США и Великобритании	1	Комбинированный
3	Настоящее совершенное время	1	Комбинированный
4	Школа вчера и сегодня	1	Комбинированный
5	Что я думаю о школе. Мини проект.	1	Комбинированный
6	Модуль. Школьная форма	1	Комбинированный
7	Административная контрольная работа.	1	Контрольный
8	Косвенная речь	1	Комбинированный
9	Мода сегодня	1	Комбинированный
10	Имидж молодого человека	1	Комбинированный
11	Модуль. Спорт в жизни подростка	1	Комбинированный
12	Спорт в моей жизни	1	Комбинированный
13	Модуль. Популярные и экстремальные виды спорта	1	Комбинированный
14	Олимпийские игры	1	Комбинированный
15	Спортивная честь и сила характера	1	Комбинированный
16	Модуль. Молодежь в современном мире	1	Комбинированный
17	Досуг молодежи	1	Комбинированный
18	Письмо в молодежный журнал	1	Комбинированный
19	Модуль. Музыка в культуре и жизни разных стран	1	Комбинированный
20	Проект «Гимн поколения»	1	Комбинированный
21	Модуль. Повседневная жизнь подростков	1	Комбинированный
22	Отношения с друзьями	1	Комбинированный
23	Как управлять своим временем?	1	Комбинированный
24	Контрольная работа по лексике, чтению, грамматике	1	Контрольный
25	Контрольная работа по письму, говорению	1	Контрольный
26	Мой лучший друг. Эссе	1	Повторительно-обобщающий
27	Дружба на всегда	1	Повторительно-обобщающий
28	Изучая свою семью	1	Комбинированный
29	История семьи	1	Комбинированный
30	Модуль. Телевизионное шоу	1	Комбинированный
31	Мини-проект «Истории из прошлого»	1	Комбинированный

32	Связь поколений	1	Комбинированный
33	Из жизни близнецов (отрывок из книги)	1	Комбинированный
34	Модуль. Дети и родители.	1	Комбинированный
35	Мои друзья и мои родители	1	Комбинированный
36	Что делает семью счастливой	1	Комбинированный
37	Модуль. Большие и маленькие семьи	1	Комбинированный
38	Семейные ссоры	1	Комбинированный
39	Полезны ли семейные ссоры?	1	Комбинированный
40	Модуль. Памятный день	1	Комбинированный
41	Пути нахождения компромиссов	1	Комбинированный
42	Административная контрольная работа	1	Контрольный
43	Взаимоотношения между братьями и сестрами	1	Комбинированный
44	Проект «Кто выбирает друзей для подростка?»	1	Комбинированный
45	Модуль. Памятная семейная дата	1	Комбинированный
46	Космическая свадьба	1	Комбинированный
47	Модуль. Культурные особенности разных стран	1	Комбинированный
48	Модуль. Защита проектов	1	Комбинированный
49	Моя семья. Эссе	1	Повторительно-обобщающий
50	Семейные праздники	1	Повторительно-обобщающий
51	Контрольная работа по чтению, грамматике	1	Контрольный
52	Что такое цивилизация?	1	Комбинированный
53	Модуль. Археологические открытия	1	Комбинированный
54	Древние цивилизации	1	Комбинированный
55	Модальные глаголы	1	Комбинированный
56	Цивилизация Майя	1	Комбинированный
57	Причины упадка древних цивилизаций	1	Комбинированный
58	Проект «Открываем древние цивилизации»	1	Комбинированный
59	Модуль. Влияние изобретений на развитие человека	1	Комбинированный
60	Описание изобретения	1	Комбинированный
61	Самое полезное изобретение	1	Комбинированный
62	Модуль. Мини-проект «Начнем снова»	1	Комбинированный
63	Человек и компьютер	1	Комбинированный
64	Модуль. Высокие технологии	1	Комбинированный
65	Будущее Земли.	1	Комбинированный
66	Нравственный аспект технологического прогресса	1	Комбинированный



67	Жорес Алферов	1	Комбинированный
68	Модуль. Мини-проект «Предложим новый приз»	1	Комбинированный
69	Рукотворные чудеса света	1	Комбинированный
70	Модуль. Всемирно-известные сооружения XX века	1	Комбинированный
71	Проект «Местное рукотворное чудо»	1	Комбинированный
72	Робототехника.	1	Комбинированный
73	Преимущества и недостатки новых изобретений	1	Комбинированный
74	Роботы будущего	1	Комбинированный
75	«Я робот» отрывок из книги	1	Комбинированный
76	Модуль. Мини-проект «Создай нового робота»	1	Комбинированный
77	Контрольная работа по лексике, чтению, грамматике	1	Контрольный
78	Контрольная работа по письму, говорению	1	Контрольный
79	Мой робот	1	Повторительно-обобщающий
80	Модуль. Новая технология	1	Повторительно-обобщающий
81	Мои путешествия	1	Комбинированный
82	Модуль. Программы обмена для школьников	1	Комбинированный
83	Модуль. Образование границей	1	Комбинированный
84	Модуль. Как найти необходимую информацию?	1	Комбинированный
85	Почему я хочу стать участником программы	1	Комбинированный
86	Модуль. Твой опыт путешественника	1	Комбинированный
87	Как добраться до нужного места	1	Комбинированный
88	Модуль. Лондонское метро	1	Комбинированный
89	Метро	1	Комбинированный
90	История Лондонского метро	1	Комбинированный
91	Модуль. Разные способы путешествий	1	Комбинированный
92	Проект «Клуб путешественников»	1	Комбинированный
93	Твой стиль поведения.	1	Комбинированный
94	Модуль. Вызывающее поведение в обществе	1	Комбинированный
95	Мини-проект «Правила поведения»	1	Комбинированный
96	Административная контрольная работа	1	Контрольный
97	Модуль. Культурный шок	1	Комбинированный
98	Особенности поведения англичан	1	Комбинированный
99	Основные правила вежливости	1	Комбинированный
100	Модуль. В гостях за границей	1	Комбинированный

101	Проект «В иностранной семье»	1	Комбинированный
102	Повторение пройденного	1	Повторительно-обобщающий

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС  
102 часов, из них внутрипредметный образовательный модуль 31 час

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока
1	2	3	4
1	Языки международного общения	1	Комбинированный
2	Трудно ли изучать иностранный язык?	1	Комбинированный
3	Ранглиш – язык международной космической станции	1	Комбинированный
4	Глобиш – упрощённая версия английского языка	1	Комбинированный
5	Как меняется английский язык	1	Комбинированный
6	Проект: «Иностранные языки в моей жизни»	1	Комбинированный
7	Глобальная деревня	1	Комбинированный
8	Административная контрольная работа	1	Контрольный
9	Плюсы и минусы глобализации	1	Повторительно-обобщающий
10	Классическая и популярная музыка	1	Комбинированный
11	Антиглобалистское движение	1	Комбинированный
12	Кто населяет Британию.	1	Комбинированный
13	Проект: «Глобализация и ты»	1	Комбинированный
14	Твои права и обязанности	1	Комбинированный
15	Модальные глаголы	1	Комбинированный
16	Понятие свободы у подростков	1	Комбинированный
17	Проект «Портрет идеального школьника»	1	Комбинированный
18	Твоё участие в жизни общества	1	Комбинированный
19	Дмитрий Лихачёв	1	Комбинированный
20	Проект: «Премия за вклад в школьную жизнь»	1	Комбинированный
21	Преступления против планеты	1	Комбинированный
22	Киотский протокол	1	Комбинированный

23	Антисоциальное поведение	1	Комбинированный
24	Проект: «Я - гражданин»	1	Повторительно-обобщающий
25	Контрольная работа по чтению, лексике, грамматике	1	Контрольный
26	Контрольная работа по письму, говорению	1	Контрольный
27	Проблемы окружающей среды	1	Комбинированный
28	Как я могу помочь нашей планете	1	Комбинированный
29	Профессия твоей мечты	1	Комбинированный
30	«Мужские» и «женские» профессии	1	Комбинированный
31	Призвание и карьера	1	Комбинированный
32	Что влияет на выбор профессии?	1	Комбинированный
33	Выбор учебного заведения после школы	1	Комбинированный
34	Глобальный класс	1	Комбинированный
35	Образование и карьера	1	Комбинированный
36	Профессиональное образование	1	Комбинированный
37	Дискуссия: «Успешная карьера»	1	Комбинированный
38	Будущее совершенное время.	1	Комбинированный
39	Последний школьный экзамен	1	Комбинированный
40	Будущее школ России	1	Комбинированный
41	Будущее совершенное время	1	Комбинированный
42	Административная контрольная работа	1	Контрольный
43	Традиционные или виртуальные университеты	1	Комбинированный
44	Разные типы образования	1	Комбинированный
45	«Вторая жизнь» – шанс для многих.	1	Комбинированный
46	Образование в XXI веке. Мини – проект.	1	Комбинированный
47	Кем я хочу стать	1	Повторительно-обобщающий
48	Моя будущая профессия	1	Повторительно-обобщающий
49	Контрольная работа по письму, говорению	1	Контрольный
50	Современные технологии	1	Комбинированный
51	Современные виды связи	1	Комбинированный
52	Прогнозы на будущее	1	Комбинированный
53	Проект «Капсула времени»	1	Комбинированный

54	Незаурядные умы человечества	1	Комбинированный
55	Из биографии И.К. Брунера	1	Комбинированный
56	Страдательный залог	1	Комбинированный
57	Инженерные профессии	1	Комбинированный
58	Учись мыслить как гений	1	Комбинированный
59	Мини проект «Как решать логические задачи»	1	Комбинированный
60	Наука или выдумка	1	Комбинированный
61	Научные сенсации или мистифиции: пришельцы на Земле, вечный двигатель и т.п.	1	Комбинированный
62	Урок конференция: «Хотите – верьте, хотите – нет».	1	Комбинированный
63	Совершенный человек	1	Комбинированный
64	Дискуссия: «Есть ли будущее у клонирования?»	1	Комбинированный
65	Медицина: традиции и новые технологии	1	Комбинированный
66	Генномодифицированные продукты	1	Комбинированный
67	Энциклопедия народных рецептов	1	Комбинированный
68	Разговор пациента с фармацевтом.	1	Комбинированный
69	Домашняя или высокотехнологичная медицина	1	Комбинированный
70	Специфика твоего региона	1	Комбинированный
71	Проблема бытового и промышленного шума	1	Комбинированный
72	Проект: «Манифест партии «Зелёных»»	1	Комбинированный
73	Любопытные факты об интернете	1	Комбинированный
74	Интернет в жизни современного поколения	1	Комбинированный
75	Проект: «Как интернет влияет на твою жизнь?»	1	Повторительно-обобщающий
76	Контрольная работа по чтению, лексике, грамматике	1	Контрольный
77	Контрольная работа по письму	1	Контрольный
78	Плюсы и минусы интернета	1	Комбинированный
79	Город и село	1	Комбинированный
80	Чем отличаются люди в городе и селе?	1	Комбинированный
81	Место, где ты живёшь	1	Комбинированный
82	Мой поселок	1	Комбинированный
83	Будущее города и села	1	Комбинированный
84	Интересы и увлечения	1	Комбинированный

85	«Скрытые правила поведения англичан»	1	Комбинированный
86	Твои хобби. Монологическая речь.	1	Комбинированный
87	Учёные о пользе видеоигр. Аудирование.	1	Комбинированный
88	Свободное время. Диалогическая речь.	1	Комбинированный
89	Круг моих друзей	1	Комбинированный
90	Рецепт дружбы	1	Комбинированный
91	История Ромео и Джульетты	1	Комбинированный
92	Проект «О любви и дружбе»	1	Комбинированный
93	Разные образы жизни	1	Комбинированный
94	Восточный и западный стили жизни	1	Комбинированный
95	Административная контрольная работа	1	Контрольный
96	Влияние новых технологий на стиль жизни	1	Комбинированный
97	Современный человек и природа	1	Комбинированный
98	Соблюдение традиций	1	Комбинированный
99	Традиционные праздники	1	Комбинированный
100	Проект: «Письмо в будущее»	1	Комбинированный
101	Повторение пройденного	1	Повторительно-обобщающий
102	Повторение пройденного	1	Повторительно-обобщающий