

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №4 п. Добровольск

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ №4 п. Добровольск
Белевичене А.А. -----
«30» августа 2024г.-----

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
«ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЁГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

для обучающихся 5-9 классов

Срок реализации программы: 5 лет

Составитель: Кармалькова В.Н.,
учитель - логопед

2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционно-развивающему курсу «Логопедические занятия» для обучающихся 5-9 классов с легкой умственной отсталостью разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», - Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. года № 273 «Об образовании в Российской Федерации» и на основе нормативно-правовых документов:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант МБОУ СОШ №4 п.Добровольск;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант;
- Примерное положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляемых образовательную деятельность (Распоряжение № Р-75 Министерства просвещения РФ от 06.08.2020 г.).

Логопедическая работа в школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребёнка, направленной на изменение самого себя – субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Федеральном законе от 29.12.2012 N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации":

- гуманистический характер образования;
- единство образовательного пространства на территории Российской Федерации;

- светский характер;
- общедоступность образования;
- адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико - ориентированных задач;
- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;
 - онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;
- принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
 - принцип сотрудничества с семьей.

В основе разработки программы «Логопедические занятия» также лежат дифференцированный и деятельностный подходы в соответствии идеологией ФГОС.

Дифференцированный подход к построению образовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые

проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательной программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Дифференцированный подход позволяет комплектовать обучающихся в группы со сходными интеллектуальными и речевыми возможностями. Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно- практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно- практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности. Методологическими основами и теоретическими предпосылками для создания данной программы явились зарекомендовавшие себя в науке разработки научных представлений о различных формах речевых нарушений и создании эффективных методик их преодоления Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, Ф.А. Рау и др., которые базируются на учении Л.С. Выготского, А.Р. Лурии и А.А. Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности.

У детей с ОВЗ наблюдается недоразвитие речи средней степени, для которого характерно:

- сложные полиморфные нарушения звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и нарушения фонематического анализа и синтеза;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- бедный искаженный словарный запас;
- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются грубые нарушения последовательности событий, искажение сюжета, эпизодическая забывчивость, трудности выделения главной мысли и причинно-следственных связей);
- выраженная дислексия и дисграфия;
- специфические речевые недостатки у детей с ТМНР.

Логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом. Процесс логопедической работы должен быть направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения. Особенности логопедической работы также являются максимальное включение анализаторов и использование максимальной и разнообразной наглядности.

На занятиях в 5 – 7 классах обязательна работа над безударными гласными, словообразованием, над предлогами. В 7 – 9 классах большее внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи.

В связи с тем, что нарушения речи у обучающихся с нарушением интеллекта носят стойкий характер, логопедическая работа осуществляется в более длительные сроки.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

Цель обучения – коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности дальнейшей социализации детей-логопатов.

Основные задачи программы:

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся.

2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
3. Формировать пространственно – временные представления и понятия.
4. Развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, память.
5. Совершенствовать координацию мелких движений пальцев рук и кистей, а также общей моторики.
6. Создавать базу для успешного овладения обучающимися навыками письма и чтения.
7. Обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей.
8. Формировать навыки звуко-слоговой анализа и синтеза.
9. Формировать фразовую и связную речь.
10. Способствовать воспитанию языкового чутья, внимания к звуковой стороне речи, самоконтроля.
11. Развивать психологические предпосылки к совершенствованию речевых умений:

- устойчивости внимания;
- наблюдательности;
- способности к запоминанию;
- способности к переключению;
- навыков и приемов самоконтроля;
- познавательной активности.

С 1 по 15 сентября в каждом классе проходит обследование речи обучающихся и вновь прибывших детей для определения приоритетных направлений в коррекционно – логопедической работе на данный учебный год.

Учитель – логопед комплекзует группы по признаку однородности речевого нарушения у учащихся, по возможности, из обучающихся одного или двух параллельных классов.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по расписанию отводятся часы как до и после уроков, так и во время уроков (чтения, коррекционных занятий). В последнем случае, если логопедическое занятие групповое, то учитель-логопед дополнительно к своей программе проходит и программу соответствующего учебного предмета.

Основной формой являются (подгрупповые) индивидуальные логопедические занятия (5-9 классы). На занятия с подгруппой обучающихся отводится, как правило, 30-40 минут, на индивидуальные – 20 минут.

Работа по коррекции звукопроизношения начинается с середины сентября, по завершении обследования. Длительность работы зависит от продвижения обучающихся на этапе постановки звука проводятся индивидуальные занятия, в дальнейшем дети включаются в групповую(подгрупповую) работу.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программ по русскому языку, чтению и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

В структуру занятия может входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ и синтез слов;
- обогащение и активизация словарного запаса;

- упражнение в грамматических категориях;
- работа над предложением, текстом;
- развитие навыков письма и чтения;
- сопряжение с программой русского языка.

Данная программа построена по циклическому принципу и предполагает повторение материала в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

Обучающиеся, нарушения речи которых исправляются раньше окончания срока обучения, выпускаются под наблюдение учителя.

Весь курс коррекционно-логопедической работы разделен на 2 этапа.

1 этап: 5 – 7 класс. Восполнение пробелов в развитии лексико – грамматической стороны речи и связной речи.

2 этап: 7 – 9 класс. Восполнение пробелов в развитии связной речи.

Используются традиционные и современные методы обучения.

Основные группы методов организации обучения:

- словесные;
- наглядные;
- практические;
- элементы проблемно-поисковых методов.

Для оценки динамики коррекционно-развивающей работы и уровня речевого развития обучающихся с 15 мая до конца учебного года проводится повторное логопедическое обследование, результаты заносятся в речевые карты. Форма контроля – логопедическое обследование.

3. МЕСТО КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Коррекционно - развивающий курс «Логопедические занятия» относится к коррекционно-развивающей области АООП 1 варианта и реализуется за счет часов части формируемой участниками образовательных отношений.

Класс	Количество часов	
	В неделю	В год
5 класс	1 часа	34
6 класс	1 часа	34
7 класс	1 часа	34
8 класс	1 часа	34
9 класс	1 часа	34
Итого		170

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения коррекционно-развивающего курса

«Логопедические занятия» относятся:

- 1) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 2) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 3) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

- 5) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

Предметные результаты освоения АООП включают освоенные обучающимися знания и умения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Предметные результаты освоения коррекционно-развивающего курса «Логопедия» по АООП (вариант 1) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отражают:

- 1) представления о значении правильной речи для успешной жизнедеятельности человека и работоспособности;
- 2) сформированность устной речи: фонетико-фонематической стороны, лексико-грамматической и связной речи;
- 3) сформированность письменной речи и восполнение пробелов в знаниях по программе русского языка;
- 4) сформированность способности к коммуницированию. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Освоение предметных результатов коррекционно-развивающего курса «Логопедические занятия» в устной речи предполагает, как можно наименьший срок нормализации всех компонентов языковой системы и рассчитан на 1 учебный год. В зависимости от индивидуальных особенностей и структуры речевого дефекта, по результатам контрольного обследования состояния речи в конце каждого учебного года определяется необходимость завершить коррекционный курс «Логопедические занятия» или продолжить в следующем учебном году. Таким образом, освоение предметных результатов коррекционно-развивающего курса «Логопедические занятия» в устной речи рассчитано от 1 до 5 лет.

Освоение предметных результатов коррекционно-развивающего курса «Логопедические занятия» в письменной речи, отражающих коррекцию специфических ошибок и восполнение пробелов в знаниях по программе русского языка, также предполагает, как можно наименьший срок нормализации навыков письменной речи и рассчитано на 1 учебный год. В зависимости от индивидуальных особенностей и структуры речевого дефекта, по результатам контрольного обследования состояния речи в конце каждого учебного года определяется необходимость завершить коррекционный курс «Логопедические занятия» или продолжить в следующем учебном году. Таким образом,

освоение предметных результатов коррекционно-развивающего курса «Логопедические занятия» в письменной речи рассчитано от 1 до 5 лет в соответствии с содержанием программы русского языка.

5

класс

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
Устная речь	
<p>Артикуляционная моторика приближена к норме. Воздушная струя целенаправленная. Мелкая моторика приближена к норме. Звукопроизношение приближена к норме: допустимо искажение звуков [Р] и [Р'], [Л] и [Л'], но не замены. Фонематическое восприятие в норме. Сформированы фонематические операции анализа и синтеза, фонематические представления. Словарный запас приближен к социальной и бытовой лексике. Сформированность грамматических категорий. Связная речь приближена к норме. Отсутствие выраженных нарушений речи.</p>	<p>Артикуляционная моторика сформирована в норме. Воздушная струя целенаправленная. Мелкая моторика сформирована в норме. Звукопроизношение чистое. Фонематическое восприятие в норме. Сформированы фонематические операции анализа и синтеза, фонематические представления. Словарный запас приближен к норме. Сформированность грамматических категорий. Связная речь приближена к норме.</p>
Коррекция специфических ошибок	
<p>Отсутствие специфических ошибок: - на основе фонетических дефектов устной речи (артикуляторно-акустического характера); - на основе нарушений фонемного распознавания (акустического характера); - на почве нарушений языкового анализа и синтеза; - оптического и моторного характера; - аграмматического характера.</p>	<p>Отсутствие специфических ошибок: - на основе фонетических дефектов устной речи (артикуляторно-акустического характера); - на основе нарушений фонемного распознавания (акустического характера); - на почве нарушений языкового анализа и синтеза; - оптического и моторного характера; - аграмматического характера.</p>
Программа русского языка	

6

класс

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
Устная речь	
<p>Артикуляционная моторика приближена к норме. Воздушная струя целенаправленная. Мелкая моторика приближена к норме. Звукопроизношение приближена к норме: допустимо искажение звуков [Р] и [Р'], [Л] и [Л'], но не замены. Фонематическое восприятие в норме. Сформированы фонематические операции анализа и синтеза, фонематические</p>	<p>Артикуляционная моторика сформирована в норме. Воздушная струя целенаправленная. Мелкая моторика сформирована в норме. Звукопроизношение чистое. Фонематическое восприятие в норме. Сформированы фонематические операции анализа и синтеза, фонематические представления. Словарный запас приближен к норме.</p>

<p>представления. Словарный запас приближен к социальной и бытовой лексике. Сформированность грамматических категорий. Связная речь приближена к норме. Отсутствие выраженных нарушений речи.</p>	<p>Сформированность грамматических категорий. Связная речь приближена к норме.</p>
Коррекция специфических ошибок	
<p>Отсутствие специфических ошибок: - на основе фонетических дефектов устной речи (артикуляторно-акустического характера); - на основе нарушений фонемного распознавания (акустического характера); - на почве нарушений языкового анализа и синтеза; - оптического и моторного характера; - аграмматического характера.</p>	<p>Отсутствие специфических ошибок: - на основе фонетических дефектов устной речи (артикуляторно-акустического характера); - на основе нарушений фонемного распознавания (акустического характера); - на почве нарушений языкового анализа и синтеза; - оптического и моторного характера; - аграмматического характера.</p>
Программа русского языка	

7

класс

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
Устная речь	
<p>Артикуляционная моторика приближена к норме. Воздушная струя целенаправленная. Мелкая моторика приближена к норме. Звукопроизношение приближена к норме: допустимо искажение звуков [Р] и [Р'], [Л] и [Л'], но не замены. Фонематическое восприятие в норме. Сформированы фонематические операции анализа и синтеза, фонематические представления. Словарный запас приближен к социальной и бытовой лексике. Сформированность грамматических категорий. Связная речь приближена к норме. Отсутствие выраженных нарушений речи.</p>	<p>Артикуляционная моторика сформирована в норме. Воздушная струя целенаправленная. Мелкая моторика сформирована в норме. Звукопроизношение чистое. Фонематическое восприятие в норме. Сформированы фонематические операции анализа и синтеза, фонематические представления. Словарный запас приближен к норме. Сформированность грамматических категорий. Связная речь приближена к норме.</p>
Коррекция специфических ошибок	
<p>Отсутствие специфических ошибок: - на основе фонетических дефектов устной речи (артикуляторно-акустического характера); - на основе нарушений фонемного распознавания (акустического характера); - на почве нарушений языкового анализа и синтеза; - оптического и моторного характера; - аграмматического характера.</p>	<p>Отсутствие специфических ошибок: - на основе фонетических дефектов устной речи (артикуляторно-акустического характера); - на основе нарушений фонемного распознавания (акустического характера); - на почве нарушений языкового анализа и синтеза; - оптического и моторного характера; - аграмматического характера.</p>

8

класс

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
Устная речь	
<p>Артикуляционная моторика приближена к норме. Воздушная струя целенаправленная. Мелкая моторика приближена к норме. Звукопроизношение приближена к норме: допустимо искажение звуков [Р] и [Р'], [Л] и [Л'], но не замены. Фонематическое восприятие в норме. Сформированы фонематические операции анализа и синтеза, фонематические представления. Словарный запас приближен к социальной и бытовой лексике. Сформированность грамматических категорий. Связная речь приближена к норме. Отсутствие выраженных нарушений речи.</p>	<p>Артикуляционная моторика сформирована в норме. Воздушная струя целенаправленная. Мелкая моторика сформирована в норме. Звукопроизношение чистое. Фонематическое восприятие в норме. Сформированы фонематические операции анализа и синтеза, фонематические представления. Словарный запас приближен к норме. Сформированность грамматических категорий. Связная речь приближена к норме.</p>
Коррекция специфических ошибок	
<p>Отсутствие специфических ошибок: - на основе фонетических дефектов устной речи (артикуляторно-акустического характера); - на основе нарушений фонемного распознавания (акустического характера); - на почве нарушений языкового анализа и синтеза; - оптического и моторного характера; - аграмматического характера.</p>	<p>Отсутствие специфических ошибок: - на основе фонетических дефектов устной речи (артикуляторно-акустического характера); - на основе нарушений фонемного распознавания (акустического характера); - на почве нарушений языкового анализа и синтеза; - оптического и моторного характера; - аграмматического характера.</p>
Программа русского языка	

9

класс

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
Устная речь	
<p>Артикуляционная моторика приближена к норме. Воздушная струя целенаправленная. Мелкая моторика приближена к норме. Звукопроизношение приближена к норме: допустимо искажение звуков [Р] и [Р'], [Л] и [Л'], но не замены. Фонематическое восприятие в норме. Сформированы фонематические операции анализа и синтеза, фонематические представления. Словарный запас приближен к социальной</p>	<p>Артикуляционная моторика сформирована в норме. Воздушная струя целенаправленная. Мелкая моторика сформирована в норме. Звукопроизношение чистое. Фонематическое восприятие в норме. Сформированы фонематические операции анализа и синтеза, фонематические представления. Словарный запас приближен к норме. Сформированность грамматических категорий.</p>

и бытовой лексике. Сформированность грамматических категорий. Связная речь приближена к норме. Отсутствие выраженных нарушений речи.	Связная речь приближена к норме.
Коррекция специфических ошибок	
Отсутствие специфических ошибок: - на основе фонетических дефектов устной речи (артикуляторно-акустического характера); - на основе нарушений фонемного распознавания (акустического характера); - на почве нарушений языкового анализа и синтеза; - оптического и моторного характера; - аграмматического характера.	Отсутствие специфических ошибок: - на основе фонетических дефектов устной речи (артикуляторно-акустического характера); - на основе нарушений фонемного распознавания (акустического характера); - на почве нарушений языкового анализа и синтеза; - оптического и моторного характера; - аграмматического характера.
Программа русского языка	

Программа коррекционно-развивающего курса «Логопедия» направлена также на формирование регулятивных, познавательных, коммуникативных базовых учебных действий, являющихся элементарными и необходимыми единицами учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью:

- Вступать в контакт и работать в коллективе (педагог – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, педагог – класс);
 - Ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и педагогом;
 - Обращаться за помощью и принимать помощь;
- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;
 - Устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
 - Читать;
 - Писать.

5. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

1 ЭТАП: ВОСПОЛНЕНИЕ ПРОБЕЛОВ В РАЗВИТИИ ЛЕКСИКО –ГРАММАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ И СВЯЗНОЙ РЕЧИ.

5 – 7 класс

Гласные 1 и 2 ряда, сходство и различие, дифференциация. Различение гласных, сходных по акустическим и оптическим признакам. Ударение, безударные гласные. Морфологический состав слова. Корень, окончание. Суффиксальный и префиксальный способ образования слов. Безударные гласные в корне. Предлоги. Различение приставок и предлогов. Парные согласные, оглушение согласных. Оптически сходные согласные. Дифференциация свистящих и шипящих, аффрикат. Формирование навыков анализа и синтеза (схемы слов, место звука. Преобразование слов добавлением слогов, убавлением, заменой букв.). Обогащение и уточнение словаря за счет сравнения предметов, классификации, установления элементарных зависимостей, расширение круга имен собственных, образование родственных слов. Переносное значение слов. Синонимы, антонимы, многозначность слов.

Практическое усвоение частей речи и их основных грамматических признаков, образование одной части речи от другой.

Работа над предложением. Членение речи на предложения. Составление и распространение предложений. Установление связи между словами в предложении по вопросам, установление нарушенного порядка слов в предложении.

Связная речь. Описание предметов, явлений природы с использованием слов, изученных на занятиях. Составление небольшого рассказа по картине, по серии картин, по материалам наблюдений. Восстановление несложного текста по вопросам, деформированный текст. Выражение связей и отношений между реальными объектами с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий.

Разнообразные задания по формированию правильного, осознанного и выразительного чтения. Диалоговая речь. В конце учебного года проходит проверка письма и техники чтения.

2 ЭТАП: ВОСПОЛНЕНИЕ ПРОБЕЛОВ В ФОРМИРОВАНИИ СВЯЗНОЙ РЕЧИ.

7 – 9 классы

Устранение нарушения чтения и письма. Дифференциация смешиваемых звуков и букв. Закончить формирование сложных форм фонематического анализа. Логически-поисковые задания. Разнообразные задания по формированию навыка чтения. Дифференциация приставки и предлога. Работа над составом слова, безударными гласными, парными согласными (подбор проверочных). Накопление словаря за счет прилагательных, глаголов, наречий. Работа над предложением. Составление и распространение предложений.

Распространение однородных членов предложения. Практическое усвоение составления сложных предложений без союзов и с союзами. Постановка вопросов к предложению, к определенному слову в предложении, к тексту с последующей записью.

Связная речь. Работа с более сложным деформированным текстом. Изложение текста с изменением лица, числа, времени. Продолжение рассказа по данному началу. Составление рассказа по опорным словам. Сочинение с дополнением последующих и предыдущих событий.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел (класс)	5	6	7	8	9
Обследование первичное	2	2	2	2	2
Предупреждение нарушений письменной речи					
Добукварный период. Нормализация гласных звуков, подготовительный этап.	-	-	-	-	-
Букварный период. Коррекция ФФНР.	-	-	-	-	-
Коррекция письменной речи.					
Дифференциация гласных звуков и букв.	8	8	8	8	8
Звуко-слоговой анализ и синтез.	3	3	3	3	3
Дифференциация твёрдых и мягких согласных согласных.	7	7	7	7	7
Дифференциация согласных по способу образования и сходным графемам.	5	5	5	5	5
Дифференциация звонких и глухих согласных.	7	7	7	7	7
Обследование контрольное.	2	2	2	2	2
Итого	34	34	34	34	34

Количество часов отведенных на каждый раздел и направление логопедической работы примерное и может варьироваться в зависимости от речевых дефектов и степени усвоения материала детьми, а также от характера речевого развития обучающихся в составе логопедической группы (изучается при первичном комплексном обследовании и составляет характеристику речевого развития обучающихся на учебный год).

Тематическое планирование коррекционно-развивающих логопедических занятий
5 класс Количество часов-34 (1 занятия в неделю)

	Тема занятия	Кол-во часов
1	Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Признаки предложения.	1
2	Слог. Деление слов на слоги. Слоговая структура слова.	2
3	Слоговой анализ и синтез слов.	2
4	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда.	1
5	Дифференциация А-Я. Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными А-Я.	1
6	Дифференциация О-Ё. Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными О-Ё.	1
7	Дифференциация У-Ю. Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными У-Ю.	1
8	Мягкие согласные звуки перед гласной Е.	1
9	Обозначение мягкости согласных посредством буквы ь.	1
10	Мягкий знак в конце и середине слова.	1
11	Разделительный мягкий и твёрдый знаки.	1
12	Дифференциация звуков и букв: П-Б, П'- Б'	3
13	Дифференциация звуков и букв: Т-Д, Т'- Д'	2
14	Дифференциация звуков и букв: К-Г, К'-Г'	2
15	Дифференциация звуков и букв: С-З, С'-З'	2
16	Дифференциация звуков и букв: Ш-Ж, С-Ш	2
17	Состав слова. Корень слова.	2
18	Родственные слова. Упражнение в подборе родственных слов.	1
19	Окончание. Дифференциация родственных слов и форм слова.	1
20	Суффикс, суффиксальный способ образования слов.	2
21	Приставка, приставочный способ образования слов.	1
22	Безударные гласные в корне. Определение безударного гласного в корне, требующего проверки.	1
23	Выделение слов с безударным гласным. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне.	2
24	Сомнительные и произносимые согласные	2
25	Управление. Родительный падеж.	1
26	Управление. Дательный падеж.	3
27	Управление. Винительный падеж	2
28	Управление. Творительный падеж.	1
29	Управление. Предложный падеж.	1
30	Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.	1
31	Нахождение антонимов в тексте.	2
32	Синонимы. Подбор синонимов к слову.	1
33	Нахождение синонимов в тексте. Обоснование выбора синонима в тексте.	1
34	Употребление синонимов в речи для преодоления неоправданного повторения слов.	1

6 класс

Количество часов-34 (1 занятия в неделю)

	Тема занятия	Кол-во часов
1	Слог. Деление слов на слоги. Слоговая структура слова.	1
2	Слоговой анализ и синтез слов.	1
3	Твёрдые и мягкие согласные. Дифференциация твёрдых и мягких согласных	1
4	Обозначение мягкости согласных посредством буквы ь .	1
5	Разделительный мягкий и твёрдый знаки.	1
6	Состав слова. Корень слова.	1
7	Родственные слова. Упражнение в подборе родственных слов.	1
8	Окончание. Дифференциация родственных слов и форм слова.	1
9	Суффикс, суффиксальный способ образования слов. Значение суффиксов.	1
10	Приставка, приставочный способ образования слов. Значение приставок.	1
11	Безударные гласные в корне. Определение безударного гласного в корне, требующего проверки.	1
12	Выделение слов с безударным гласным. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне.	1
13	Сомнительные и непроизносимые согласные	1
14	Согласование глаголов с именами существительными в числе.	1
15	Согласование глаголов с именами существительными в роде.	1
16	Управление. Родительный падеж.	1
17	Управление. Дательный падеж.	1
18	Управление. Винительный падеж	1
19	Управление. Творительный падеж.	1

20	Однозначные и многозначные слова.	1
21	Узнавание слова по толкованию его лексического значения. Работа с кроссвордами	1
22	Омонимы.	1
23	Антонимы. Подбор антонимов к слову.	1
24	Нахождение антонимов в тексте.	1
25	Синонимы. Подбор синонимов к слову.	1
26	Предложение. Признаки предложения.	1
27	Смысловая и интонационная законченность повествовательных, восклицательных, вопросительных, побудительных предложений.	1
28	Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме.	1
29	Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Грамматическое оформление предложений.	1
30	Составление предложений — полных ответов на вопросы по тексту.	1
31	Составление предложений — кратких ответов на вопросы по тексту.	1
32	Составление предложений по картинке с использованием опорных слов. Грамматическое оформление предложений.	1
33	Составление предложений по картинке с использованием опорных слов, схемы. Грамматическое оформление предложений.	1
34	Составление предложений из слов. Объединение предложений в связный текст.	1

7 класс

Количество часов-34 (1 занятия в неделю)

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Речь. Предложение. Слово.	1
2	Имя существительное. Значение имён существительных в речи.	1
3	Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.	1
4	Глагол. Изменение глаголов по временам.	1
5	Согласование глаголов с именами существительными в числе и роде.	1
6	Имя прилагательное. Значение имён прилагательных в речи.	1
7	Согласование имен прилагательных с именами существительными в числе, роде, падеже..	1
8	Распространение предложений путем включения в него имен прилагательных.	1
9	Местоимение. Нахождение местоимений в тексте. Значение местоимений в речи.	1
10	Толкование лексического значения слова. Работа с кроссвордами.	1
11	Однозначные и многозначные слова.	1
12	Антонимы. Употребление антонимов в тексте.	1
13	Синонимы. Употребление синонимов в речи для преодоления неоправданного повторения слов.	1
14	Прямое и переносное значение слова.	1
15	Фразеологизмы. Нахождение фразеологизмов в тексте. Обоснование употребления фразеологизма в тексте.	1
16	Предложение. Признаки предложения. Различение предложений, разных по интонации.	1
17	Виды предложений по цели высказывания. Нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания.	1
18	Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме.	1
19	Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Грамматическое оформление предложений.	1
20	Составление предложений — полных ответов на вопросы по тексту.	1
21	Составление предложений — кратких ответов на вопросы по тексту.	1
22	Составление предложений по картине с использованием опорных слов. Грамматическое оформление предложений.	1
23	Составление предложений по картинке с использованием опорных слов, схемы. Грамматическое оформление предложений.	1
24	Составление предложений из слов. Объединение предложений в связный текст.	1
25	Деление сплошного текста на предложения. Обозначение границ предложений на письме.	1
26	Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций. Аналитико-синтетические упражнения со сложносочиненными	1

	предложениями.	
27	Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций. Аналитико-синтетические упражнения со сложноподчиненными предложениями	1
28	Работа с деформированными предложениями. Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами.	1
29	Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами.	1
30	Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложений с нарушенным порядком слов.	1
31	Составление предложений по материалам наблюдений на данную тему. Грамматическое оформление предложений. Редактирование анализ составленных текстов.	3

8 класс

Количество часов-34 (1 занятия в неделю)

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Речь. Предложение. Слово.	1
2	Выделение признаков связного текста. Тема текста.	1
3	Текст. Основная мысль текста.	1
4	Текст. Опорные слова.	1
5	Восстановление деформированного текста по серии картинок.	1
6	Составление текста из отдельных предложений. Определение темы, главной мысли текста.	1
7	Составление текста по данным вопросам. Грамматическое оформление. Анализ составленных текстов.	1
8	Тип текста. Текст-повествование. Характерные признаки текста-повествования. Схема построения повествовательного текста	1
9	Текст-описание. Характерные признаки текста-описания. Схема построения описания.	1
10	Текст-рассуждение. Характерные признаки текста-рассуждения. Схема построения рассуждения	1
11	Составление плана текста с обозначенными частями.	1
12	Деление текста на части. Работа над планом.	1
13	Редактирование текста	1
14	Последовательный пересказ текстов с опорой на вопросы. Составление предложений (полных ответов на вопросы)	1
15	Последовательный пересказ текстов с ярко выраженной причинно-следственной связью с опорой на предметные картинки и вопросы.	1
16	Последовательный пересказ текстов от первого (третьего) лица по графическим (знаковым) схемам.	1
17	Пересказ текстов описательного характера с опорой на картинки, вопросы, графические схемы.	1
18	Последовательный пересказ текстов описательно-повествовательного характера с	1

	использованием опорных предметных картинок, сюжетной картинке. Составление плана пересказа.	
19	Последовательный пересказ с опорой на серию картинок и последовательность действий с использованием серии сюжетных картинок, опорных слов-действий.	1
20	Выборочный пересказ. Составление плана пересказа.	1
21	Краткий пересказ. Составление плана пересказа.	1
22	Творческий пересказ по обозначенному началу рассказа.	1
23	Творческий пересказ по обозначенному концу рассказа. Составление плана рассказа.	1
24	Творческий пересказ по обозначенной середине рассказа. Составление плана рассказа.	1
25	Устное сочинение. Составление самостоятельных связных высказываний, рассказов повествовательного характера по картинкам.	1
26	Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам.	1
27	Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам и картинке.	1
28	Устное сочинение. Составление рассказа по опорным словам и картинкам.	1
29	Устное сочинение. Составление рассказа по серии картинок, используя план-вопросы.	1
30	Устное сочинение. Составление сравнительного рассказа описательного характера по предложенным предметам (картинкам) с использованием графических(знаковых) схем, вопросов.	1
31	Устное сочинение. Составление рассказа по сюжетной картинке, с использованием опорных слов.	1
32	Устное сочинение. Составление рассказа по материалам текущих наблюдений с элементами описания, используя план-вопросы, опорные слова.	1
33	Заключительное занятие	2

2 класс

Количество часов-34 (1 занятия в неделю)

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Речь. Предложение. Слово.	1
2	Выделение признаков связного текста. Тема текста.	1
3	Текст. Основная мысль текста.	1
4	Текст. Опорные слова.	1
5	Восстановление деформированного текста по серии картинок.	1
6	Составление текста из отдельных предложений. Определение темы, главной мысли текста.	1
7	Составление текста по данным вопросам. Грамматическое оформление. Анализ составленных текстов.	1
8	Тип текста. Текст-повествование. Характерные признаки текста-повествования. Схема построения повествовательного текста	1
9	Текст-описание. Характерные признаки текста-описания. Схема построения описания.	1

10	Текст-рассуждение. Характерные признаки текста-рассуждения. Схема построения рассуждения	1
11	Составление плана текста с обозначенными частями.	1
12	Деление текста на части. Работа над планом.	1
13	Редактирование текста	1
14	Последовательный пересказ текстов с опорой на вопросы. Составление предложений (полных ответов на вопросы)	1
15	Последовательный пересказ текстов с ярко выраженной причинно-следственной связью с опорой на предметные картинки и вопросы.	1
16	Последовательный пересказ текстов от первого (третьего) лица по графическим (знаковым) схемам.	1
17	Пересказ текстов описательного характера с опорой на картинки, вопросы, графические схемы.	1
18	Последовательный пересказ текстов описательно-повествовательного характера с использованием опорных предметных картинок, сюжетной картинке. Составление плана пересказа.	1
19	Последовательный пересказ с опорой на серию картинок и последовательность действий с использованием серии сюжетных картинок, опорных слов-действий.	1
20	Выборочный пересказ. Составление плана пересказа.	1
21	Краткий пересказ. Составление плана пересказа.	1
22	Творческий пересказ по обозначенному началу рассказа.	1
23	Творческий пересказ по обозначенному концу рассказа. Составление плана рассказа.	1
24	Творческий пересказ по обозначенной середине рассказа. Составление плана рассказа.	1
25	Устное сочинение. Составление самостоятельных связных высказываний, рассказов повествовательного характера по картинкам.	1
26	Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам.	1
27	Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам и картинке.	1
28	Устное сочинение. Составление рассказа по опорным словам и картинкам.	1
29	Устное сочинение. Составление рассказа по серии картинок, используя план-вопросы.	1
30	Устное сочинение. Составление сравнительного рассказа описательного характера по предложенным предметам (картинкам) с использованием графических (знаковых) схем, вопросов.	1
31	Устное сочинение. Составление рассказа по сюжетной картинке, с использованием опорных слов.	1
32	Устное сочинение. Составление рассказа по материалам текущих наблюдений с элементами описания, используя план-вопросы, опорные слова.	1
33	Устное сочинение. Составление рассказа по материалам текущих наблюдений с элементами описания, используя план-вопросы, опорные слова.	1
34	Заключительное занятие	1

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Печатные пособия:

наборы предметных картинок; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; наборы сюжетных картинок; детские книги разного типа из круга детского чтения;

Учебно-практическое оборудование:

опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; схемы; дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);

Экранно-звуковые пособия (презентации, игры).

Раздаточный материал:

Разрезная азбука. Касса букв. Наборы букв. Карточки со слогами. Карточки со словами. Схемы звукового анализа. Набор предметных картинок. Слоговые таблицы для чтения. Схемы предложений. Демонстрационные предлоги. Демонстрационные и раздаточные карточки с предлогами. Картинки для составления предложений. Карточки с заданиями для индивидуальной работы. Схемы гласных и согласных звуков. Схемы для составления предложений. Набор для развития дыхания. Массажные мячики. Зеркала для постановки звуков. Набор для развития мелкой моторики пальцев. Развивающие игры.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе, О.В. Елецкая, Н.Ю. Горбачевская, М., 2005.
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. М.,2001.
3. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. - М.: «ВЛАДОС», 2001.
4. Поваляева М.А. Профилактика и коррекция нарушений письменной речи. Качество образования: учеб. Пособие / М.А. Поваляева. – Ростов н/Д. Феникс, 2006.
5. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов.- М.: «Владос», 1999.
6. Садовникова Н.И. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников - М.: «Просвещение» ,1997.
7. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь по русскому языку №1, №2, №3, №4- М.: «Просвещение» 2002.
8. Мазанова Е.В. Комплект логопедических тетрадей. М.,2004.