

Аннотация к рабочей программе по истории

5-9 классы

Рабочая учебная программа по истории для учащихся 5-9 классов разработана на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования, образовательной программы основного общего образования школы и примерной программы по истории. В ней учитываются основные идеи и положения образовательной программы основного общего образования, преемственность с программой начального общего образования. Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. УМК по истории 5-9 класс 1. История России. 6 класс. В 2-х частях. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович и др./под ред. А. В. Торкунова. 2. История России. 7 класс. В 2-х частях. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др. / Под ред. А.В. Торкунова. 3. История России. 8 класс. В 2-х частях. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др. / Под ред. А.В. Торкунова. 4. История России. 9 класс. В 2-х частях. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и др. 5. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. А.А. Вигасин, Г.И. Годер. И.С. Свенцицкая, М., Просвещение, Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс. Е.В. Агибалова. Г.М. Донской, М., Просвещение, Всеобщая история. История Нового времени класс. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина, М.: Просвещение, Всеобщая история. История Нового времени класс. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. М.: Просвещение, Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс. О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа. М.: Просвещение, 2014 Содержание учебного предмета «История» для 5-9 классов изложено в виде двух курсов «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история». В рабочей программе курс каждого класса представлен разделами: 1. История Древнего мира. 2. История Средних веков. 3. Новая история. 4. Новейшая история. 5. История России с древнейших времён до 20 века.

Цели: воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами; освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирноисторическом процессе; овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; формирование исторического мышления способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Задачи изучения:

- усвоение системы знаний об общечеловеческих гуманистических ценностях, и как следствие этого формирование гуманистической направленности личности,
- формирование представлений об истории Древнего мира как части общемирового исторического процесса;
- показ взаимодействия человека с окружающей природной средой, движение человечества от первобытности к цивилизации; историческими знаниями и применять их в различных ситуациях.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса истории.

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
 - освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
 - готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения истории учащимися 5-9 классов включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5—9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;

- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);

- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция): · рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; · характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; · на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение: · различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); · соотносить единичные исторические факты и общие явления; · называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; · раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; · сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; · излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др. Предметные результаты изучения истории учащимися 5—9 классов включают: · овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества; · способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа современности; · умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; · расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом; · готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира. Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5—9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов.

Аннотация к рабочей программе по истории
10 -11классы

При составлении рабочей программы к учебному курсу «История» использована авторская программа Волобуева О.В. для общеобразовательных учреждений 10-11кл., опубликованная в сборнике издательства «Дрофа», М., 2004г. Программа допущена Министерством образования Российской Федерации. Также использована Примерная программа среднего (полного) общего образования по истории (М.,издат.«Вентана - Граф» 2007г.) Данная программа и преподавание учебного предмета осуществляется в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта среднего (полного) общего образования по истории 2004г., и соответствует учебному плану ОУ. Учитывая специфику истории как учебного предмета, на изучение истории из федерального компонента выделяется 2 часа в неделю (72 часа в год в 10 кл, 68ч. - в 11 классе). Авторская программа соответствует учебнику «Россия и мир с древнейших времён до конца XIXв.» для 10 класса и учебнику «Россия и мир XXв.» для 11 класса (авторы О. В.Волобуев, В.А.Клоков, М.В. Пономарёв) В преподавание курса используется учебно - методический комплект 10 кл: учебник «История. Россия и мир» (авторов О. В. Волобуева, В. А. Клокова, М.В.Пономарёва, В.А.Рогожкина, Москва, «Дрофа», 2007 г.;методическое пособие к учебнику Волобуева В.А. автора Игнатова А.В. М., «Новый учебник», 2007г.; тесты по истории России Саяпина В.В., Ростов на - Дону: «Легион» кл: учебник «История. Россия и мир» (авторов О. В. Волобуева, В. А. Клокова, М.В.Пономарёва, В.А.Рогожкина, Москва, «Дрофа», 2007 г.; методическое пособие к учебнику Волобуева В.А. автора Игнатова А.В. М.: «Новый учебник», 2007г.; тесты по истории России СаяпинаВ.В., Ростов на - Дону: «Легион»

В соответствии с базисным учебным планом, «История» входит в состав учебных предметов, обязательных для изучения на ступени среднего (полного) общего образования. Основные содержательные линии базового уровня исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курсов - «История России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно - параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей: - воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно - национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; - развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами; - овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; - формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Основными задачами данного курса являются:

- систематизация и закрепление имевшихся ранее и полученных в ходе изучения данного курса исторических знаний учащихся;
- обобщение знаний на теоретическом уровне, создающем цельно осмысленную картину истории человечества, включая представления о периодизации, цивилизациях, прогрессе,

доминирующих тенденциях общеисторического развития в разные эпохи; представление мирового исторического процесса в его единстве и многообразии; формирование у учащихся исторического мышления, понимания причинно-следственных связей, умения оперировать основными научными понятиями; осознание учащимися места России и истории человечества и в современном мировом сообществе, ее цивилизационных характеристик, взаимосвязи истории страны с мировой историей, вклада России в мировую культуру;

-воспитание у учащихся гуманистического видения мира, неприятия всех проявлений дискриминации (расовой, конфессиональной, социально-групповой), уважения к другим, далеким по времени и современным культурам; формирование у учащихся гражданских идеалов и патриотических чувств, активной позиции неприятия нарушений прав человека, нигилистического отношения к истории и культуре своей Родины, националистического извращения прошлого русского народа и других народов страны;

-воспитание учащихся в духе признания неизбежности плюрализма взглядов, социального компромисса и толерантности, предотвращения социальных конфликтов путем поиска их мирного раз решения.

Реализация программы исторического образования базового уровня на ступени среднего (полного) общего образования предполагает определённую специфику межпредметных связей, Предполагается изучении истории с использованием потенциала таких предметов как экономика, МХК, физика, обществознание.

Требования к уровню подготовки учащихся 10 класс:

- Знать основные понятия курса
- Знать основные этапы и ключевые события истории России и мира в период развития цивилизации до 19 века.
- Использовать приобретенные знания при написании докладов, рефератов, рецензий, творческих работ.
- Выявлять существенные черты исторических процессов, событий, уметь их анализировать.
- Группировать исторические явления и события по заданному признаку
- Уметь дать на основе конкретного материала научное объяснение сущности фактов и связей между ними.
- Объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и мира, достижениям культуры.
- Использовать приобретенные знания, умения в практической деятельности и повседневной жизни для: а) понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений в современной жизни;б) высказывания собственных суждений в споре, дискуссии, на коллоквиуме и т.п. об историческом наследии народов мира в) объяснения исторически сложившихся норм социального поведения - Использовать знания об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности
- Уметь осуществлять самоконтроль и самооценку

Требования к уровню подготовки учащихся 11 класс

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен знать \ понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе

Уметь: - проводить поиск исторической информации в источниках разного типа - критически анализировать источник исторической информации - анализировать

историческую информацию, представленную в разных знаковых системах - устанавливать причинно - следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности - использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации - соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения - осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.