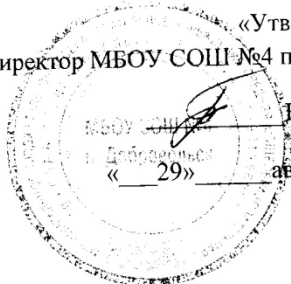


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №4 п. Добровольск

«Утверждаю»  
директор МБОУ СОШ №4 п. Добровольск  
Белевичене А.А.  
« 29 » августа 2020 года



Аннотация  
к рабочей программе  
по курсу истоки  
5-9 класс

Составитель учитель по курсу истоки, музыка  
Гнеушева Т.А. – первая категория

Обсуждена и согласована на методическом объединении  
Протокол № 5 от « 29 » 05. 2020 года  
Принята на педагогическом совете  
Протокол № 12 от « 25 » 06. 2020 года

Добровольск

2020

Программа по истокам для среднего звена общеобразовательной школы (5-9 классы), авторы А.В.Камкин, И.А.Кузьмин.

Рабочая программа по истокам представляет собой целостный документ, включающий

Разделы:  
пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета;  
общую характеристику учебного предмета;  
описание места учебного предмета в учебном плане;  
личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета;  
содержание учебного предмета;  
тематическое планирование;  
планируемые результаты изучения учебного предмета.

Данная программа отражает обязательное для усвоения в основной школе содержание обучения по истокам

Главной целью курса «Истоки» является освоение школьниками системы ведущих ценностных ориентаций отечественной цивилизации, присоединение к устойчивому «ядру», «коду» и смыслам родной культуры.

Курс направлен на развитие внутреннего, духовного мира ученика ради осознания себя деятельным субъектом сохранения и приумножения духовно-нравственного и социокультурного опыта Отечества.

Общая характеристика учебного предмета

Курс «Истоки» в своей основе имеет ряд фундаментальных наук, до сих пор практически не представленных в школьном современном образовании.

Это: отечественная и зарубежная культурология, раскрывающая феноменологию культуры, рассматривающая ее как «текст» и разрабатывающая методы раскрытия его смыслов;  
отечественная и зарубежная этнология, анализирующая и описывающая материальную культуру, жизненный уклад духовно-нравственные ценности разных народов;  
социальная и культурная антропология, исследующая разнообразие связей человека с внешней средой, установки его внутреннего мира и социокультурные роли.

«Истоки» также обращаются к достижениям современной социо – и микроистории, религиоведения, экологии и географии культуры.

Теоретические и методологические достижения наук, положенных в основу курса «истоки», подчинены его воспитательным и образовательным целям. В итоге сердцевину учебного содержания курса составили универсалии культуры – устойчивые идеалы, ценности и категории сознания и бытия, передаваемые из поколения в поколение и обеспечивающие устойчивость цивилизации и преемственность культуры.

В учебном курсе «истоки» универсалии отечественной культуры условно можно разделить на несколько смысловых рядов (содержательных линий):

- 1) универсалии духовного мира;
- 2) универсалии нравственности и красоты;
- 3) универсалии деятельности;
- 4) универсалии социума;
- 5) универсалии природно-культурного пространства.

Методологической основой преподавания учебного курса «Истоки» является социокультурный системный подход к истокам в образовании профессора РАЕН И.А.Кузьмина, что позволяет:

объединить содержание обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе единой цели и единых социокультурных ценностей;  
обеспечить естественное гармоничное духовно-нравственное развитие личности, объединяя в одну сложную структуру школу, семью и учащегося;  
развивать социокультурную основу во всех звеньях образования и, таким образом, обеспечить преемственность дошкольного образования, начальной, средней, профессиональной и высшей школы;

использовать принципиально новый инструментарий образования и систему подготовки на основе активных форм обучения;  
развивать образование как открытую организационную систему, способную стать фактором как внутрирегионального, так и межрегионального единения.  
Важно и то, что социокультурный подход направляет развитие на утверждение человека в обществе, создает условия для управления внутренними ресурсами человека, формирует социокультурный стержень всех участников педагогического процесса, вырабатывает «социальный иммунитет», позволяющий защитить ребенка, подростка от негативных воздействий внешней среды.

Социокультурный подход позволяет образование школьников рассматривать как единую систему, как комплексную проблему, затрагивающую методологические, психологические, внутрипредметные и другие аспекты.

Ключевым моментом элементом социокультурного системного подхода являются активные формы обучения.

Сеть активных форм обучения состоит в организации учебного процесса таким образом, что практически все учащиеся, не зависимо от ведущего типа восприятия, оказываются вовлеченными в процесс познания, имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала предполагает, что каждый вносит в него свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокий уровень сотрудничества.

Задача духовно-нравственного развития, освоения социокультурных категорий ценностей не может быть решена путем транслирования содержания учащимися. Для того чтобы знания о нравственности стали действенными, необходимо создать условия для их прочувствованного восприятия.

В основе преподавания учебного курса «Истоки» лежит идея активного воспитания – одна из ведущих в социокультурном системном подходе. На практике эта идея воплощается с помощью активных форм обучения.

Главными целями системы активных форм являются развитие у учащихся духовно-нравственных ценностей, накопление социокультурного опыта, развитие навыков общения, управления собственной деятельностью, деятельностью группы, эффективного взаимодействия, обеспечивающего достижение значимых для индивидуума и группы результатов.

В каждом активном занятии выделяются пять аспектов:

содержательный – освоение социокультурных и духовно-нравственных категорий учебного курса «Истоки»;

коммуникативный – развитие способности эффективного общения;

управленческий – развитие управленческих способностей;

психологический – формирование мотивации на работу в группе и совместное достижение значимых результатов; социокультурный - осознание смысла служения Отечеству

Это позволяет выйти на новое понимание качества образования, включающего не только усвоение содержания, но и развитие духовности, коммуникативности и управленческих умений, а также мотивации к обучению и социокультурного опыта.

Место программы в структуре образовательной программы:

5класс- 34 часа( 1 час неделю),

6 класс -34 часа (1 час в неделю),

7класс -17 часов( 1 час в неделю первое полугодие),

8 класс – 34 часа(1 час в неделю),

9 класс – 33 часа (1 час в неделю)

Данная рабочая программа пригодна для удаленного и дистанционного обучения .

*Handwritten notes:*  
R  
a. d.  
R  
R