

**Аннотация к адаптированным рабочим учебным программам
(АООП ООО для обучающихся с ЗПР_ФГОС_5-9 класс)**

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету (для детей с ЗПР) –

это нормативно-правовой документ, который является составной частью образовательной программы школы и учитывает:

- требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- требования к планируемым результатам освоения адаптированной основной образовательной программы;
- психологические особенности детей с ЗПР в учебной деятельности;
- особенности комплекта учебно-методического обеспечения.

В образовательной организации разработаны рабочие адаптированные программы по следующим учебным предметам:

- ✓ Русский язык
- ✓ Литература
- ✓ Иностранный язык (английский)
- ✓ Математика. Алгебра. Геометрия
- ✓ История
- ✓ Обществознание
- ✓ Физика
- ✓ Химия
- ✓ Биология
- ✓ Музыка
- ✓ ОБЖ
- ✓ Физическая культура
- ✓ Основы духовно-нравственной культуры народов России

Адаптированные рабочие программы по учебным предметам разработаны на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования Российской Федерации №1897 от 17.12.2010 «Об утверждении федерального государственного образовательного основного общего и общего образования» (с изменениями);

- Примерной программы дисциплины, утвержденной Министерством образования и науки РФ или авторской программы, подготовленной в соответствии с требованиями ФГОС ООО;

Адаптированные рабочие программы разработаны на нормативный срок освоения учебного курса, предмета, дисциплины.

Адаптированные рабочие программа по предмету включают:

- 1) пояснительную записку
- 2) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 3) содержание учебного предмета, курса;

4) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Обязательным приложением к рабочей программе являются оценочные материалы, обеспечивающие образовательный процесс - система оценки планируемых результатов, выраженная в формах и видах контроля, в определении контрольно-измерительных материалов, в показателях уровня успешности учащихся с ЗПР.

Адаптированная рабочая программа по предмету рассчитана на обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР), находящихся на совместном обучении в классе.

При отборе содержания материала, методов и форм работы на уроке учитываются следующие особенности познавательной сферы детей с ОВЗ:

1). Недостаточная познавательная активность, которая в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью может серьезно тормозить их обучение и развитие. Быстро наступающее утомление приводит к потере работоспособности, вследствие чего у обучающихся возникают затруднения в усвоении учебного материала: они не удерживают в памяти условия задачи, продиктованное предложение, забывают слова; допускают многочисленные ошибки в письменных работах; нередко вместо решения задачи просто механически манипулируют цифрами; оказываются неспособными оценить результаты своих действий; их представления об окружающем мире недостаточно широки.

2). У детей с задержкой психического развития выявлены затруднения при выполнении заданий, связанных со зрительным восприятием материала. Наблюдаются недостатки анализа при выполнении заданий в условиях повышенной скорости восприятия материала.

3). Дети с ЗПР не могут сосредоточиться на задании, не умеют подчинять свои действия правилам, содержащим несколько условий. У многих из них преобладают игровые мотивы. Отмечается, что иногда такие дети активно работают в классе и выполняют задания вместе со всеми обучающимися, но скоро устают, начинают отвлекаться, перестают воспринимать учебный материал, в результате чего в знаниях образуются значительные пробелы.

При реализации учебной программы общий объём содержания обучения по предмету детей с ЗПР сохраняется, но имеет коррекционную направленность и предусматривает организацию индивидуальной помощи.

Для достижения положительного результата в обучении детей с ЗПР используются следующие приёмы, средства и методы обучения, соответствующие особенностям развития детей и имеющие коррекционную направленность:

1). Отбор содержания обучения, а также предпочтительных видов деятельности проводится с учетом оптимизации условий для реализации потенциальных возможностей детей с задержкой психического развития. В процесс обучения включаются задания на развитие восприятия, анализирующего наблюдения, мыслительных операций (анализа и синтеза, группировки и классификации, систематизации), действий и умений.

2). Систематическое выявление пробелов в знаниях и их восполнение (объяснение заново учебного материала, использование дополнительных упражнений и заданий);

3). Часто используются наглядные дидактические пособия и разнообразные карточки, помогающие ребенку сосредоточиться на основном материале урока и

освобождающие его от работы, не имеющей прямого отношения к изучаемой теме; применяются четкие схемы и таблицы, приближенные к жизни, реалистические иллюстрации, рационально определяется объем применения наглядных средств.

4). Чтобы избежать быстрого утомления, типичного для обучающихся с задержкой психического развития, используется переключение учеников с одного вида деятельности на другой. В обучении детей с ЗПР избегается перегруженность, которая снижает качество восприятия материала и приводит к быстрому утомлению и эмоциональному пресыщению школьников.

5). Развитию познавательной активности учащихся, проявлению заинтересованности в приобретении знаний способствуют дидактические игры и игровые приемы.

6). При устном опросе вопросы ставятся четко, кратко, чтобы дети могли осознать их, вдуматься в содержание, даётся время на обдумывание.

7). Учитывается этапность формирования способов учебной деятельности: сначала дети учат ориентироваться в задании, затем выполнять учебные действия по наглядному образцу в соответствии с точными указаниями взрослого, затем – по словесной инструкции при ее последовательном изложении.

8). Для облегчения трудных заданий используются специальные методы и приемы: наглядность (картинные планы), опорные, обобщающие схемы, «программированные карточки», графические модели, карточки-помощницы, которые составляются в соответствии с характером затруднений при усвоении учебного материала; алгоритмы, приемы предписания с указанием последовательности операций, необходимых для решения задач; дополнительные наводящие вопросы; образцы решения задач; поэтапная проверка задач, примеров, упражнений. Словесные методы обучения (рассказ, беседа, объяснение и др.) должны сочетаться с наглядными и практическими методами.

9). Для контроля и оценки используются иные КИМы, результаты труда ребенка не оцениваются в сравнении с другими учащимися.

10). В работе с детьми с ЗПР используется особый педагогический такт – необходимо замечать и поощрять малейшие успехи детей, развивать в них веру в собственные силы и возможности, поддерживать положительный эмоциональный настрой.

Аннотация к адаптированной рабочей программе по русскому языку Классы – 5-9 класс

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (*приказ Минобрнауки РФ № 1897 от 17 декабря 2010 г.*)

Данная программа по русскому языку для основной школы обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся в начальной школе и разработана на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку, созданной с учётом:

- программы духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- фундаментального ядра содержания общего образования по русскому языку;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- программы развития универсальных учебных действий.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;

- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Программа обеспечивает реализацию предметной линии учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5 – 9 классы - М.: Просвещение, 2014 г.

Аннотация к адаптированной рабочей программе по литературе Классы – 5-9 класс

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (*приказ Минобрнауки РФ № 1897 от 17 декабря 2010 г.*) и на основе примерной рабочей программы по литературе 5-9 классы. Авторы: В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин, Н.В. Беляева. Москва: «Просвещение», 2011 г.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения литературы, которые определены стандартом.

Изучение предмета «Литература» направлено на достижение следующих целей:

- формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности;
- постижение учащимися вершинных произведений отечественной и мировой литературы, их чтение и анализ, основанный на понимании образной природы искусства слова, опирающийся на принципы единства художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью, историзма;
- поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;
- овладение возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте (или любом другом речевом высказывании), и создание собственного текста, представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного;
- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет и др.);
- использование опыта общения с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании.

Программа обеспечивает реализацию предметной линии учебников под редакцией В.Я. Коровиной 5-9 классы. – М: Просвещение, 2014.

Аннотация к адаптированной рабочей программе по английскому языку Классы – 5-9 класс

1. Место предмета в структуре основной образовательной программы

Рабочая программа основной школы по английскому языку составлена на основе: фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения; примерной программы по учебным предметам (иностранному языку 5-9 классы).- Москва «Просвещение» 2012;

авторской программы для общеобразовательных учреждений М. З. Биболетовой, Н. Н. Трубаневой (Программа курса английского языка к для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2011).

Программа направлена на общеобразовательный уровень изучения предмета.

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, место предмета в учебном плане, планируемые результаты, содержание учебного предмета, тематическое планирование.

2. Цель изучения предмета

Данная программа обеспечивает реализацию следующей цели:

- 1) развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих;
- 2) развитие личности обучающихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка.

3. Структура учебного курса

Содержание обучения включает следующие компоненты:

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

Предметное содержание речи:

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации и коммуникации.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

4. Основные образовательные технологии, используемые в преподавании предмета

При изучении используется технология разноуровневого обучения, развивающее обучение, развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости, технология обучения в сотрудничестве, коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий, личностных качеств школьника и учета индивидуальных психофизических особенностей обучающегося.

5. Требования к результатам освоения предметной области

Требования к результатам представлены по видам речевой деятельности и указывают чему обучающийся с ограниченными возможностями здоровья научиться и чему получит возможность научиться.

6. Общая трудоёмкость

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 ч (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» на этапе основного (общего) образования. 5 класс -

105 часов, 6 класс - 105 часов, 7 класс - 105 часов, 8 класс - 105 часов, 9 класс - 105 часов. В том числе внутрипредметный модуль «Удивительный Лондон» - 155 часов (по 31 часу в каждом классе).

7. УМК

Учебно-методический комплект “Enjoy English” для основной школы включает следующие компоненты:

1. учебники:

Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Учебник для 5 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2013. – 208 с.: ил

Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Учебник для 6 кл. общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева. – Обнинск: Титул, 2014. – 200 с.: ил

Английский язык: 7 класс: учебник / М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева. – 3-е изд., исп. – М.: Дрофа, 2017. – 160 с.: ил. – (Enjoy English / «Английский с удовольствием»).

Английский язык: 8 класс: учебное пособие / М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2018. – 205 с.: ил. – (Российский учебник: Enjoy English / «Английский с удовольствием»).

Английский язык: 9 класс: учебник / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, О.И. Кларк, А.Н. Морозова, И.Ю. Соловьева. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2017. – 232 с.: ил. – (Enjoy English / «Английский с удовольствием»).

- рабочие тетради - М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева «Рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English;

- книга для учителя - М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева «Английский язык: Книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English;

- аудиоприложение (CD MP3).

7. Формы контроля

Система оценки достижений учащихся проводится по пятибалльной системе:

- итоговые контрольные работы,
- контроль навыков аудирования,
- контроль навыков чтения,
- монологической и диалогической речи,
- презентация проекта.

Инструментарий для оценивания результатов:

- самоконтроль, взаимоконтроль; словесная отметка; письменная оценка.

Аннотация

к адаптированной рабочей программе учебного курса «Английский язык»

5-9 класс

1. Место предмета в структуре основной образовательной программы

Рабочая программа основной школы по английскому языку составлена на основе: Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897, зарегистрирован в Минюсте России 01.02.2011 г., регистрационный номер 19644); примерных программ основного общего образования. Иностранный язык. М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»), составлена на основе ФГОС общего образования с учётом учебников предметной линии «Английский в фокусе» (для 5-9 классов), Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. М.: Express Publishing: Просвещение, 2013г. и программы общеобразовательных учреждений. (Альпаков В.Г. Английский язык. 5-9 классы., М.: «Просвещение», 2010 г.).

Программа направлена на общеобразовательный уровень изучения предмета.

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, место предмета в

учебном плане, планируемые результаты, содержание учебного предмета, тематическое планирование.

2. Цель изучения предмета

Данная программа обеспечивает реализацию следующей цели:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

- речевая компетенция;
 - языковая компетенция;
 - социокультурная / межкультурная компетенция;
 - компенсаторная компетенция;
 - учебно-познавательная компетенция;
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала ин. языка:
- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков;
 - формирование общекультурной и этнической идентичности;
 - развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами ин. языка;
 - осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

3. Структура учебного курса

Предметное содержание речи:

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации.
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

4. Основные образовательные технологии, используемые в преподавании предмета

При изучении используется технология разноуровневого обучения, развивающее обучение, развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости, технология обучения в сотрудничестве, коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий, личностных качеств школьника и учета индивидуальных психофизических особенностей обучающегося.

5. Требования к результатам освоения предметной области

Требования к результатам представлены по видам речевой деятельности и указывают чему обучающийся с ограниченными возможностями здоровья научиться и чему получит возможность научиться.

6. Общая трудоёмкость

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 ч (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» на этапе основного (общего) образования. 5 класс - 105 часов, 6 класс - 105 часов, 7 класс - 105 часов, 8 класс - 105 часов, 9 класс - 105 часов.

В том числе внутрипредметный модуль «Удивительный Лондон» - 155 часов (по 31 часу в каждом классе).

7. УМК

Учебно-методический комплект “Enjoy English” для основной школы включает следующие компоненты:

Английский язык. 5 класс: учеб. для образоват. организаций/ [Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. – 8-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017. – 164 с.: ил. – (Английский в фокусе)

Английский язык. 6 класс: учеб. для образоват. организаций/ [Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. – 8-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018. – 144 с.: ил. – (Английский в фокусе)

Английский язык. 7 класс: учеб. для образоват. организаций/ [Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. – 8-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019. – 160 с.: ил. – (Английский в фокусе)

Английский язык. 8 класс: учеб. для образоват. организаций/ [Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. – 8-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018. – 154 с.: ил. – (Английский в фокусе)

Английский язык. 9 класс: учеб. для образоват. организаций/ [Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. – 8-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018. – 148 с.: ил. – (Английский в фокусе)

- рабочие тетради

- книга для учителя.

7. Формы контроля

Система оценки достижений учащихся проводится по пятибалльной системе:

- итоговые контрольные работы,
- контроль навыков аудирования,
- контроль навыков чтения,
- монологической и диалогической речи,
- презентация проекта.

Рабочая программа по математике для 5-6 классов разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования /М.:Просвещение, 2013 (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 № 1897, зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011, рег.№19644);
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте, общего образования второго поколения;
- Примерной программы основного общего образования по математике как инвариантной (обязательной) части учебного курса;
- Авторской программы «Программа. Планирование учебного материала. Математика. 5-6 классы.» Автор – составитель: В.И. Жохов / Математика. Сборник рабочих программ. 5—6 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [сост. Т. А. Бурмистрова]. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2014.

ООП ООО МБОУ СОШ №4 п.Добровольск и с учётом основных направлений программ, включённых в её структуру.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Изучение математики в 5-6 классах позволяет формировать умения и навыки умственного труда: планирование своей работы, поиск рациональных путей её выполнения, критическую оценку результатов. В процессе изучения математики школьники учатся излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, лаконично и ёмко, приобретают навыки чёткого, аккуратного и грамотного выполнения математических записей.

Важнейшей задачей школьного курса арифметики является развитие логического мышления учащихся. Сами объекты математических умозаключений и принятые в арифметике правила их конструирования способствуют формированию умений обосновывать и доказывать суждения, приводить чёткие определения, развивают логическую интуицию, кратко и наглядно раскрывают механизм логических построений и учат их применению. Показывая внутреннюю гармонию математики, формируя понимание красоты и изящества математических рассуждений, арифметика вносит значительный вклад в эстетическое воспитание учащихся.

Используемые учебники:

- Виленкин Н.Я. и др. Математика 5 - М.: Мнемозина, 2016.
- Математика: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч. /Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов, А.С. Чесноков, С.И.Шварцбург.-М.:Мнемозина,2021 .

Аннотация к адаптированной рабочей программе по алгебре Классы – 7-9 класс

Рабочая программа по учебному предмету разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования Российской Федерации №1897 от 17.12.2010 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего и общего образования»);
- авторской программы основного общего образования по математике (Программы. Математика. 5-6 классы. Алгебра. 7-9 классы. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы/ авт.-Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк. – 2-е изд., – М.: Просвещение, 2015., подготовленной в соответствии с требованиями ФГОС ООО; Программа конкретизирует содержание предметных тем курса алгебры, основные виды учебной деятельности школьника и дает примерное распределение учебных часов на каждую тему курса алгебры, элементов комбинаторики, статистики и теории вероятностей.

Цели:

1. Овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования.
2. Формирование представлений о методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов.
3. Развитие интуиции, интеллекта, логического мышления, ясности и точности мысли, элементов алгоритмической культуры, способности к преодолению трудностей.
4. Воспитание культуры личности, отношения к математике как части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Используемые учебники:

- Алгебра, 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.– М.:Вентана-Граф, 2017
- Алгебра, 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.– М.:Вентана-Граф, 2018
- Алгебра: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. – М.: Вентана–Граф.

Аннотация к адаптированной рабочей программе по геометрии Классы – 7-9 класс

Рабочая программа по учебному предмету разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования Российской Федерации №1897 от 17.12.2010 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего и общего образования»);
- авторской Программы основного общего образования по геометрии 7-9 класс (составитель Т.А.Бурмистрова), подготовленной в соответствии с требованиями ФГОС ООО;

Важнейшей задачей школьного курса геометрии является развитие логического мышления учащихся. Сами объекты геометрических умозаключений и принятые в геометрии правила их конструирования способствуют формированию умений обосновывать и доказывать суждения, приводить чёткие определения, развивают логическую интуицию, кратко и наглядно вскрывают механизм логических построений и учат их применению. Тем самым геометрия занимает ведущее место в формировании научно-теоретического мышления школьников.

Используемые учебники:

- Геометрия, 7-9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/
Л.С.Атанасян- М.: Просвещение, 2019г

Аннотация к адаптированной рабочей программе по истории Классы – 5-9 класс

Рабочая программа по истории для 5-9 классов разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования /М.: Просвещение, 2013 (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 № 1897, зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011, рег.№19644);
- Фундаментального ядра содержания общего образования под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2011.;
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте, общего образования второго поколения;

- Примерной программы по учебным предметам. История 5 - 9 классы (Примерная программа по учебным предметам. История 5-9 классы/ Стандарты второго поколения/ М.: Просвещение, 2010).
- Авторских программ:
В рамках курса «Истории России» на основе авторской программы «История России».6-9 классы / авт.-сост. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, А.Ю. Морозов, – М. «Просвещение», 2011/, реализуется по предметной линии учебников А.А. Данилова и Л.Г. Косулиной:
История России. С древнейших времен до конца XVI века. 6 класс
История России. Конец XVI –XIII век.7 класс
История России. XIX век. 8 класс
История России. XX век.9 класс
В рамках курса «Всеобщая история» на основе авторской программы «Всеобщая история». 5-9 классы / авт.-сост.А.А.Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко, А.Я. Юдовская, Л.Н. Ванюшина, А.О. Сороко-Цюпа, - М. «Просвещение»,2011/, реализуется по предметной линии учебников по Всеобщей истории:
А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свеницкая. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс.
Е.В. Агибалова, Г.М. Донской. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс
А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени.7 -8 класс
О.С. Сороко-Цюпа. Новейшая история.9 класс
В программе прописан региональный компонент, который реализуется в 5-9 классах в рамках основных разделов(не более 30% от общего количества часов).
В основу программы заложено два курса: «История России» (180 часов) и «Всеобщая история» (194 часа), которые изучаются, синхронно-параллельно.
Данная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа содействует реализации единой концепции исторического образования, сохраняя при этом условия для вариативного построения курсов истории и проявления творческой инициативы учителей.

Аннотация к адаптированной рабочей программе по обществознанию Классы – 5-9 класс

Рабочая программа по обществознанию для 5-9 классов разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования /М.:Просвещение, 2013 (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 № 1897, зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011, рег.№19644);
- Фундаментального ядра содержания общего образования под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2011.;
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте, общего образования второго поколения;
- Примерной программы по учебным предметам. Обществознание. 5 - 9 классы (Примерная программа по учебным предметам. История 5-9 классы/ Стандарты второго поколения/ М.: Просвещение, 2010).
- Авторской программы Л.Н. Боголюбова (Обществознание. Рабочие программы к предметной линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы / Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. – М.: Просвещение, 2011 г.).

- ООП ООО МБОУ СОШ №4 п.Добровольск и с учётом основных направлений программ, включённых в её структуру.

Данная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа содействует реализации единой концепции обществоведческого образования, сохраняя при этом условия для вариативного построения курсов обществознания и проявления творческой инициативы учителей

Цели обществоведческого образования в основной школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации — в под-ростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

Для 5 класса:

- Учебник. Обществознание. 5 класс. Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой.

Для 6 класса:

- Учебник. Обществознание. 6 класс. Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой.

Для 7 класса:

- Учебник. Обществознание. 7 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой.

Для 8 класса:

- Учебник. Обществознание. 8 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, Н. И. Городецкой
- Для 9 класса:
- Учебник. Обществознание. 9 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, А. И. Матвеева.

**Аннотация к адаптированной рабочей программе по физике
Классы – 7-9 класс**

Рабочая программа по учебному предмету разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования Российской Федерации №1897 от 17.12.2010 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего и общего образования»);
- авторской Программы основного общего образования по физике 7 – 9 класс (авторы А.В. Перышкин, Н.В. Филонович, Е.М. Гутник), подготовленной в соответствии с требованиями ФГОС ООО;

Школьный курс физики – системообразующий для естественно-научных предметов, поскольку физические законы, лежащие в основе мироздания, являются основой содержания курсов химии, биологии, географии и астрономии. Физика вооружает

школьников научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире.

В 7 и 8 классах происходит знакомство с физическими явлениями, методом научного познания, формирование основных физических понятий, приобретение умений измерять физические величины, проводить лабораторный эксперимент по заданной схеме. В 9 классе начинается изучение основных физических законов, лабораторные работы становятся более сложными, школьники учатся планировать эксперимент самостоятельно.

Цели изучения физики в основной школе следующие:

- усвоение учащимися смысла основных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними;
- формирование системы научных знаний о природе, её фундаментальных законах для построения представления о физической картине мира;
- систематизация знаний о многообразии объектов и явлений природы, о закономерностях процессов и о законах физики для осознания возможности разумного использования достижений науки в дальнейшем развитии цивилизации;
- формирование убеждённости в познаваемости окружающего мира и достоверности научных методов его изучения;
- организация экологического мышления и ценностного отношения к природе;
- развитие познавательных интересов и творческих способностей учащихся, а также интереса к расширению и углублению физических знаний и выбора физики как профильного предмета.

Достижение целей обеспечивается решением следующих задач:

- знакомство учащихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;
- приобретение учащимися знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, физических величинах, характеризующих эти явления;
- формирование у учащихся умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов, широко применяемых в практической жизни;
- овладение учащимися такими общенаучными понятиями, как природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки;
- понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

Данный курс является одним из звеньев в формировании естественно-научных знаний учащихся наряду с химией, биологией, географией. Принцип построения курса – объединение изучаемых фактов вокруг общих физических идей. Это позволило рассматривать отдельные явления и законы, как частные случаи более общих положений науки, что способствует пониманию материала, развитию логического мышления, а не просто заучиванию фактов.

Содержание курса физики основной школы, являясь базовым звеном в системе непрерывного естественно-научного образования, служит основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Учебно-методический комплекс, обеспечивающий реализацию программы:

- Физика. 7 класс. Учебник (автор А.В. Перышкин).
- Физика. 8 класс. Учебник (автор А.В. Перышкин).
- Физика. 9 класс. Учебник (автор А.В. Перышкин, Е.М. Гутник).

**Аннотация к адаптированной рабочей программе по химии
Классы – 8-9 класс**

Рабочая программа по учебному предмету разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования Российской Федерации №1897 от 17.12.2010 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего и общего образования»);
- авторской Программы основного общего образования по химии 8-9 класс (авторы О. С. Габриелян, А. В. Купцова), подготовленной в соответствии с требованиями ФГОС ООО;

Главная цель изучения химии в 8-9 классах – реализовать общие цели основного общего образования, развернутых в Стандарте (п. 11.6 и др.), при изучении в основной школе естественнонаучных дисциплин, в частности, химии, как дисциплины, входящей в данную образовательную область. Общая для всех естественнонаучных дисциплин задача состоит в достижении базового метапредметного (личностного) образовательного результата изучения их в основной школе: формирования у учащихся научных представлений о материальном мире и содержательной взаимосвязи различных форм его познания.

Достижение этого результата посредством изучения химии в основной школе обеспечивается приобретением учащимися опыта освоения химических знаний в контексте их возникновения и развития в деятельности человека и применения их в качестве регулирующих собственную учебную, познавательную и продуктивную деятельность.

Целью изучения предмета химия в основной школе является формирование первичных (базовых) средств ориентации школьника в окружающем мире на основе осмысления и усвоения химических понятий и обобщенных способов решения химических задач, а также методов исследования веществ и их превращений, составляющих предмет химической науки. Цели осуществления превращений веществ (химических реакций), материально-вещественные и технические условия, обеспечивающие их проведение в наблюдаемом, собственноручно выполняемом или в реконструируемом по описанию химическом опыте и интерпретация его на основе химических понятий составляют специфическое содержание данного учебного предмета, усваиваемого на данной образовательной ступени.

В соответствии с этим основная образовательная программа по химии решает следующие задачи достижения базовых общепредметных результатов, таких как:

- понимание химических превращений неорганических и органических веществ как материальной основы связанных с ними природных явлений и неотъемлемой составляющей материального производства;
- осознание объективной значимости химической науки как области современного естествознания, компонента общей культуры и практической деятельности человека;
- овладение первоначальными химическими понятиями и символическим языком химии, как средствами представления химических знаний;
- приобретение возможности анализировать, объективно оценивать и планировать поведение в ситуациях, требующих применения химических и экологических знаний;
- ознакомление с приемами безопасного осуществления химических превращений или их предотвращения в повседневной жизни;
- формирование содержательной основы развития интереса к изучению предмета, расширения и углубления химических знаний;
- поддержка возможности выбора химии как профильного предмета при переходе на ступень среднего (полного) общего образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Основную содержательную линию предмета химия в основной школе составляет формирование системы начальных химических понятий как средств теоретической

(модельной) интерпретации химических явлений, позволяющей прогнозировать и планировать протекание химических реакций в различных условиях.
Учебно-методический комплекс, обеспечивающий реализацию программы:
Химия. 8 класс. Учебник (автор О. С. Gabrielyan).
Химия. 9 класс. Учебник (автор О. С. Gabrielyan).

Аннотация к адаптированной рабочей программе по биологии Классы – 5-9 класс

Рабочая программа составлена на основании нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Принят приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897);
- Программа основного общего образования. Биология. 5-9 классы (В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, Г.Г.Швецов) Рабочие программы: учебно – методическое пособие / сост. Г.М.Пальдяева. - М.: Дрофа, 2016

Изучение биологии в 5-9 классах на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей, которые формируются на нескольких уровнях.

Глобальном:

- социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- приобщение к познавательной культуре как системе научных ценностей, накопленных в сфере биологической науки;
- ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, воспитание любви к природе;
- развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе;
- овладение ключевыми компетентностями: учебно - познавательными, информационными, коммуникативными;

Метапредметном:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности;
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить информацию в различных источниках, анализировать и оценивать, преобразовывать из одной формы в другую;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью;
- умение использовать речевые средства для дискуссии, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию;

Предметном:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов: клеток, растений, грибов, бактерий);
- соблюдение мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, грибами и животными;
- классификация - определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей, роли различных организмов в жизни человека;
- различие на таблицах частей и органоидов клетки, съедобных и ядовитых грибов;
- сравнение биологических объектов, умение делать выводы на основе сравнения;
- выявление приспособлений организмов к среде обитания;

- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание, постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.
- Рабочая программа предназначена для изучения биологии в 5-9 классах средней общеобразовательной школы по учебникам:
- Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 кл. : учеб. Для общеобразоват. учреждений / В. В. Пасечник. – М. : Дрофа, 2013.
 - Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений / В. В. Пасечник. – М. : Дрофа, 2013.
 - Биология. Животные. 7 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений / В. В. Латюшин, В. А. Шапкин. – М. : Дрофа, 2013.
 - Биология. Человек. 8 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений / Д. В. Колесов, Р. Д. Маш, И. Н. Беляев. – М. : Дрофа, 2013.
 - Биология. Введение в общую биологию. 9 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений / А. А. Каменский, Е. А. Криксунов, В. В. Пасечник, Г. Г. Швецов. М. : Дрофа, 2013

Аннотация к адаптированной рабочей программе по музыке Классы – 5-7 класс

Рабочая программа по учебному предмету разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования Российской Федерации №1897 от 17.12.2010 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего и общего образования»);
- авторской Программы «Искусство. Музыка» для 5-7 классов (Авторы: Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская) предназначена для общеобразовательных учреждений различно типа, подготовленной в соответствии с требованиями ФГОС ООО;

Содержание программы предмета «Музыка» реализует Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Программа и программно-методическое сопровождение предмета отвечают требованиям, заложенным в Стандарте основного общего образования:

- общим целям образования – ориентации на развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира, признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса;
- задачам образования – развитию способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию музыки как вида искусства, выражению в творческой деятельности своего отношения к окружающему миру, опоре на предметные, метапредметные и личностные результаты обучения.

Цель предмета «Музыка» в основной школе заключается в духовно-нравственном воспитании школьников через приобщение к музыкальной культуре как важнейшему компоненту гармоничного формирования личности.

Задачи:

- научить школьников воспринимать музыку как важную часть жизни каждого человека;
- воспитывать эмоциональную отзывчивость к музыкальным явлениям, потребность в музыкальных переживаниях;
- всемерно способствовать развитию интереса к музыке через творческое самовыражение, проявляющееся в размышлениях о музыке, собственном творчестве (поэзия о музыке, музыкальный рисунок);
- способствовать формированию слушательской культуры школьников на основе приобщения к вершинным достижениям музыкального искусства;

- сформировать систему знаний нацеленных на осмысленное восприятие музыкальных произведений (знания, наиболее значительных музыкальных жанров и форм, средств музыкальной выразительности, осознание глубокой взаимосвязи между формой и содержанием в музыкальном искусстве);
- привить основы художественного вкуса;
- научить видеть взаимосвязи между музыкой и другими видами искусства;
- обучить основам музыкальной грамоты;
- сформировать потребность в общении с музыкой.

Используется учебник Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская для 5, 6, 7 класса общеобразовательных учебных заведений.

Аннотация к адаптированной рабочей программе по ОБЖ Классы – 7-9 класс

Рабочая программа по ОБЖ разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования Российской Федерации №1897 от 17.12.2010 «Об утверждении федерального государственного образовательного основного общего и общего образования»);
- авторской А.Т Смирнова, Б.О. Хренникова /Программы общеобразовательных учреждений «Основы безопасности и жизнедеятельности 5- 11 класс» – М: Просвещение, 2011 год, подготовленной в соответствии с требованиями ФГОС ООО;
- учебного плана общеобразовательного учреждения;

Рабочая программа по ОБЖ соответствует положениям Федерального.

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты следующие цели:

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и
- общественной ценности;
- принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей
- семьи, справедливости судов и ответственности власти;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к
- действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;

- отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
 - готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.
- Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в
 - чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
 - формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
 - выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного
 - отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

УМК:

Основы безопасности жизнедеятельности» 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ М.П.Фролов-М.: Просвещение,2019

Основы безопасности жизнедеятельности» 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ М.П.Фролов-М.: Просвещение,2019

Основы безопасности жизнедеятельности» 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ М.П.Фролов-М.: Просвещение,2019

Аннотация к адаптированной рабочей программе по физической культуре Классы – 5-9 класс

Рабочая программа по учебному предмету разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования Российской Федерации №1897 от 17.12.2010 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего и общего образования»);
- комплексной программы физического воспитания учащихся. 1 – 11 класс (авторы В.И. Лях, А.А. Зданевич), подготовленной в соответствии с требованиями ФГОС ООО; Предметом обучения физической культуре в основной школе является двигательная активность человека с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определённые двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.

Важнейшим требованием проведения современного урока по физической культуре является обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода учащимся с учётом состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств и качеств, соблюдения гигиенических норм.

Изучение физической культуры на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;

- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Учебно-методический комплекс, обеспечивающий реализацию программы:

- Физическая культура. 5 – 7 классы. Учебник (автор М.Я. Виленский)
- Физическая культура. 8 – 9 классы. Учебник (автор В.И. Лях).

Аннотация к адаптированной рабочей программе по ОДНКНР Классы – 5-9 класс

Данная рабочая программа составлена на основе программы комплексного учебного курса «Социокультурные истоки» предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» Истоки автор: А.В.Камкин: 5-9 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /А.В.Камкин: – М.: 2013г.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования изучение новой обязательной предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предполагается в пятом классе.

Цель курса: «Основы духовно-нравственной культуры народов России» призван обогатить процесс воспитания в школе не только новым содержанием (ознакомление с традиционными религиями Российского государства), но и новым пониманием сущности российской культуры, развивающейся как сплав национальных традиций и религиозных верований. Исходя из этого особое значение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» заключается в раскрытии общечеловеческих ценностей, которые объединяют (а не разъединяют) светскость и религиозность