

**АННОТАЦИИ**  
**К АДАптиРОВАННЫМ РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ УЧЕБНЫХ**  
**ДИСЦИПЛИН ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО**  
**РАЗВИТИЯ**  
**(вариант 7.2)**  
**1-4 КЛАСС**

**УМК «Школа России»**

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР**

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. В области методики учебные предметы адаптируются и преобразуются, приобретая коррекционно – развивающую направленность в связи с особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР. Учитывая особые образовательные потребности детей с ЗПР, необходимо создавать в школе следующие специальные условия:

- совершенствование движений и сенсомоторного развития,
- коррекция отдельных сторон психической деятельности (развитие и коррекция всех видов памяти, внимания, восприятия, пространственных и временных представлений и т.д.),
- развитие основных мыслительных операций и различных видов мышления (нагляднообразного и словесно-логического, развитие навыков соотносительного анализа, группировки и классификации, умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму, умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей и т.д.),
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (снятие психического дискомфорта, выработка адекватных форм поведения, развитие самооценки, обогащение спектра эмоций, развитие активности, предупреждение инфантилизации личности и т.д.),
- коррекция и развитие речи (коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи, уточнение, обогащение и активизация словаря, коррекция и развитие грамматического строя речи),
- расширение представлений об окружающем мире, формирование отчетливых, разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности,
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях,
- развитие психофизиологических функций, обеспечивающих готовность к обучению (развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук, графомоторных навыков и т.д.),
- формирование умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида (ориентироваться в задании, планировать предстоящую работу, выполнять ее в соответствии с наглядным образцом и (или) словесными указаниями педагога,
- укрепление соматического и психического здоровья школьников, нормализация благоприятной социальной среды.

**Школьники с ЗПР нуждаются в удовлетворении особых образовательных потребностей:**

- в побуждении познавательной активности как средство формирования устойчивой познавательной мотивации;
- в расширении кругозора, формирование разносторонних понятий и представлений об окружающем мире;
- в формировании общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);

- в совершенствовании предпосылок интеллектуальной деятельности (внимания, зрительного, слухового, тактильного восприятия, памяти и пр.),
- в формировании, развитии у детей целенаправленной деятельности, функции программирования и контроля собственной деятельности;
- в развитии личностной сферы: развитие и укрепление эмоций, воли, выработка навыков произвольного поведения, волевой регуляции своих действий, самостоятельности и ответственности за собственные поступки;
- в развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), в формировании навыков социально одобряемого поведения, максимальном расширении социальных контактов;
- в усилении регулирующей функции слова, формировании способности к речевому обобщению, в частности, в сопровождении речью выполняемых действий;
- в сохранении, укреплении соматического и психического здоровья, в поддержании работоспособности, предупреждении истощаемости, психофизических перегрузок, эмоциональных срывов.
- в организации процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков детьми с ЗПР («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- в обеспечении непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности ребенка, продолжающегося до достижения ее минимально достаточного уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- в постоянном стимулировании познавательной активности, по необходимости для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.
- в постоянной помощи ребенку в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений.

### **Аннотация**

#### **к адаптированной рабочей программе по русскому языку (ФГОС) 1-4 класс**

#### **1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.**

Адаптированная рабочая программа для учащихся с задержкой психического развития (далее ЗПР) по русскому языку разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального образования и требований к результатам освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №4 п.Добровольск с учетом Примерной программы начального общего образования по русскому языку и авторской программы (Канакина В. П., Горещкий В. Г. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы.); концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования (М.: Просвещение, 2010г.);

Содержание учебного предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности, основ умения учиться и способности к организации своей деятельности.

- система языка: лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова, грамматика;
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, структуру предмета, место предмета в учебном плане, описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные достижения учащихся), содержание учебного предмета, календарно-тематическое планирование.

## **2. Цель изучения дисциплины.**

- Ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического воспитания и логического мышления учащихся;  
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.  
Содержание учебного предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности, основ умения учиться и способности к организации своей деятельности.

## **3. Структура дисциплины.**

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка: лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова, грамматика;
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

**4. Требования к уровню подготовки учащихся** заключается в требованиях к результатам освоения планируемых результатов: личностных, метапредметных и предметных достижений учащихся

## **5. Общая трудоемкость дисциплины.**

Программа курса «Русский язык» реализуется за 4 года в объеме 680 часов.

На изучения русского языка в 1 классе выделяется — 219 ч: из них 164 отводится урокам обучения письму и чтению в период обучения грамоте и 55 ч — урокам русского языка

Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

## **6. УМК «Школа России».**

Русский язык. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 – х ч. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 2-е изд. М. : Просвещение, 2013.  
Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 – х ч. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 2-е изд. М. : Просвещение, 2013.  
Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 – х ч. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 2-е изд. М. : Просвещение, 2013.  
Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 – х ч. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 2-е изд. М.: Просвещение, 2013.

## **7. Формы контроля.**

Диагностические работы, контрольные диктанты, контрольные диктанты с грамматическим заданием, тестирование, самостоятельные работы, сочинения, изложения, словарные диктанты.

## **Аннотация**

### **к адаптированной рабочей программе по литературному чтению (ФГОС) 1-4 класс**

#### **1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.**

Адаптированная рабочая программа для учащихся с задержкой психического развития (далее ЗПР) по литературному чтению разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых

результатов начального образования и требований к результатам освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №4 п.Добровольск с учетом Примерной программы начального общего образования по окружающему миру и авторской программы Л.Ф. Климановой, В.Г. Горецкого, М.В. Головановой ( УМК «Школа России»), положению о рабочей программе по дисциплинам и курсам учебного плана и плана внеурочной деятельности в рамках ФГОС МБОУ СОШ №4 п.Добровольск. Рабочая программа ориентирована на учебник Литературное чтение (1,2 ч), 1-4 класс, авторы: Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В., Виноградская Л.А., Бойкина М.В., 2014.

## **2. Цель изучения дисциплины**

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением;
- совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов;
- развитие интереса к чтению и книге;
- развитие художественно- творческих и познавательных способностей;
- выразительно читать и рассказывать.

Содержание учебного предмета направлено на формирование общеучебных навыков чтения и умений работать с текстом, и способствует общему развитию ребенка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

## **3. Структура дисциплины.**

Систематический курс литературного чтения представлен в программе следующими содержательными линиями:

- круг детского чтения
- виды речевой и читательской деятельности
- опыт творческой деятельности

**4. Требования к уровню подготовки учащихся** заключается в требованиях к результатам освоения планируемых результатов: личностных, метапредметных и предметных достижений учащихся.

## **5. Общая трудоемкость дисциплины.**

Программа курса «Литературное чтение» рассчитана на 308 часов за 4года. В 1-3 классах по 3 часа в неделю, в 4 классе – 2 часа в неделю.

В 1 классе - 36 часов, из них 7 часов модуля «Умницы и умники» (33 учебные недели);

во 2-3 классах - по 102 часа , из них по 20 часов модуля «Умницы и умники» соответственно в каждом классе (34 учебные недели согласно базисному плану);

в 4 классе 68 часов, из них 14 часов модуля «Умницы и умники» (34 учебные недели).

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, структуру предмета, место предмета в учебном плане, описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные достижения учащихся), содержание учебного предмета, календарно-тематическое планирование.

## **6. УМК «Школа России».**

Литературное чтение. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в комплекте с аудиоприложением на электронном носителе. В 2-х ч. Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова и др. 2-е изд.- М.; Просвещение, 2013.

Литературное чтение. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в комплекте с аудиоприложением на электронном носителе. В 2-х ч. Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова и др. 2-е изд.- М.; Просвещение, 2013.

Литературное чтение. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в комплекте с аудиоприложением на электронном носителе. В 2-х ч. Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова и др. 2-е изд.- М.; Просвещение, 2013.

Литературное чтение. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в комплекте с аудиоприложением на электронном носителе. В 2-х ч. Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова и др. 2-е изд.- М.; Просвещение, 2013.

## **7. Формы контроля.**

Диагностическая работа, тесты, проверочные работы, контрольные работы, проверка техники чтения, проверка читательской грамотности.

### **Аннотация**

#### **к адаптированной рабочей программе по математике (ФГОС) 1-4 классов**

##### **1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.**

Адаптированная рабочая программа для учащихся с задержкой психического развития (далее ЗПР) по математике разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и требований к результатам освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №4 п.Добровольск с учетом Примерной программы начального общего образования по математике, авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика» и «Математика» учебник. 1-4 класс. В 2 частях. / Моро М.И. и др./, на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

##### **Цель изучения дисциплины.**

- Математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

**Содержание учебного предмета** направлено на формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать обоснованные суждения.

##### **3. Структура дисциплины.**

Математика представлена в программе следующими содержательными линиями:

- числа и величины
- арифметические действия
- текстовые задачи
- пространственные отношения. Геометрические фигуры
- геометрические величины
- работа с информацией.

##### **4. Требования к уровню подготовки учащихся.**

Требования к уровню подготовки учащихся заключается в требованиях к результатам освоения планируемых результатов: личностных, метапредметных и предметных достижений учащихся

##### **5.Общая трудоемкость дисциплины.**

На изучение курса «Математика» в каждом классе на уровне начального общего образования отводится по 4 часа в неделю.

Программа курса реализуется за 4года и рассчитана на 540 ч:

- 1 класс —132ч, из них 26ч. модуля «Занимательная математика» (33 учебные недели),
- 2, 3 и 4 классы — по 136 ч. из них по 27ч. модуля «Геометрия вокруг нас» (34 учебные недели во 2- 4классах, согласно базисному плану).

##### **6. УМК «Школа России».**

Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. – 2-е изд.-М.; Просвещение, 2011.

Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. – 2-е изд.-М.; Просвещение, 2011.

Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. – 2-е изд.-М.; Просвещение, 2011.

Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. – 2-е изд.-М.; Просвещение, 2011.

#### **7. Формы контроля.**

Диагностическая работа, тесты, проверочные работы, математические диктанты, контрольные работы.

### **Аннотация**

#### **к адаптированной рабочей программе по окружающему миру (ФГОС) 1-4 классов**

#### **1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Адаптированная рабочая программа для учащихся с задержкой психического развития (далее ЗПР) по окружающему миру разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального образования и авторской программы А.А.Плешакова «Окружающий мир» и требований к результатам освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №4 п.Добровольск с учетом Примерной программы начального общего образования по окружающему миру и авторской программы «Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: / А. А. Плешаков — М. : Просвещение, 2011», соответственно Положению о рабочей программе по дисциплинам и курсам учебного плана и плана внеурочной деятельности в рамках ФГОС МБОУ СОШ №4 п.Добровольск.

#### **2. Цель изучения дисциплины.**

- Формирование целостной картины мира и осознания места в нем человека на основе единства рационально- научного познания и эмоционально- ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного конфессионального многообразия российского общества.

Содержание учебного предмета направлено на формирование целостной картины мира и сознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой, духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

#### **3. Структура дисциплины**

Предмет представлен в программе следующими содержательными линиями:

- человек и природа
- человек и общество
- правила безопасной жизни

#### **4. Требования к уровню подготовки учащихся.**

Требования к уровню подготовки учащихся заключается в требовании к результатам освоения планируемых результатов: личностных, метапредметных и предметных достижений учащихся.

#### **5.Общая трудоемкость дисциплины.**

Программа курса «Окружающий мир» реализуется за 4 года в объёме 257ч:

Согласно базисному плану на изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе на уровне начального общего образования отводится по 2 часа в неделю ( в 1 классе в 1 четверти по 1 часу в неделю и по 2 часа в неделю 2-4 четверти ).

1 класс — 53 ч, из них 10 ч. модуля ОБЖ (33 учебные недели),  
2, 3 и 4 классы — по 68 ч. из них по 14 ч. модуля ОБЖ (34 учебные недели).

## **6. УМК «Школа России».**

Окружающий мир. 1 класс. А.А. Плешаков. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. В 2 ч. 3-е изд. М.; Просвещение 2013. Рабочая тетрадь в 2 ч. М.; Просвещение 2015.

Окружающий мир. 2 класс. А.А. Плешаков. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. В 2 ч. 3-е изд. М.; Просвещение 2013. Рабочая тетрадь в 2 ч. М.; Просвещение 2015.

Окружающий мир. 3 класс. А.А. Плешаков. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. В 2 ч. 3-е изд. М.; Просвещение 2013. Рабочая тетрадь в 2 ч. М.; Просвещение 2015.

Окружающий мир. 4 класс. А.А. Плешаков. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. В 2 ч. 3-е изд. М.; Просвещение 2013. Рабочая тетрадь в 2 ч. М.; Просвещение 2015.

## **7. Формы контроля.**

Тесты, проверочные работы, самостоятельные работы, практические работы, диагностические работы.

### **Аннотация**

**к адаптированной рабочей программе по изобразительному искусству (ФГОС) 1-4 классов**

## **1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Адаптированная рабочая программа для учащихся с задержкой психического развития (далее ЗПР) по изобразительному искусству разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального образования и требований к результатам освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №4 п.Добровольск с учетом примерной программы по изобразительному искусству и на основе авторской программы Б.М. Неменского, В.Г. Горяева, Г.Е. Гуровой и др. «Изобразительное искусство: Рабочие программы. 1-4 класс/под ред Б.М. Неменского. М.: «Просвещение», 2011 г. К учебнику «Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь»: 1-4 классы под ред. Б.М. Неменского. М.: «Просвещение», 2011г.

## **2. Цель изучения дисциплины**

Изобразительное искусство в начальной школе является базовым предметом. По сравнению с остальными учебными предметами, развивающими рационально – логический тип мышления, изобразительное искусство направлено в основном на формирование эмоционально-образного, художественного типа мышления. Что является условием становления интеллектуальной и духовной деятельности растущей личности.

## **3. Структура дисциплины**

Систематизирующим методом является выделение трех основных видов художественной деятельности для визуальных пространственных искусств:

- изобразительная художественная деятельность;
- декоративно – художественная деятельность;
- конструктивная художественная деятельность.

Три способа художественного освоения действительности- изобразительный, декоративный и конструктивный – в начальной школе выступают для детей в качестве хорошо им понятых, интересных и доступных видов художественной деятельности: изображение, украшение и постройка. Постоянное практическое участие школьников в этих трех видах деятельности позволяет систематически приобщать их к миру искусств.

#### **4. Требования к уровню подготовки учащихся.**

Требования к уровню подготовки учащихся заключается в требовании к результатам освоения планируемых результатов: личностных, метапредметных и предметных достижений учащихся

#### **5. Общая трудоемкость дисциплины**

На изучение предмета отводится 1 час в неделю, согласно базисному плану. Всего на курс - 130 часов.

Предмет изучается: в 1 классе - 28 ч в год (33 учебные недели), из них 5 часов модуля «Ты изображаешь, украшаешь, строишь»), во 2-4 классах — по 34 часа, из них по 7 часов модуля «Мир праздников» (34 учебные недели в каждом классе согласно учебному плану, 1 ч в неделю)..

Предметная область Искусство включает в себя предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство» Модуль «Мир праздников» изучается в этих двух предметах.

Модуль «Мир праздников» направлен на знакомство обучающихся с праздниками, традициями народов России и способствует развитию детской одарённости.

#### **6. УМК «Школа России»**

Изобразительное искусство. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Н.А. Горяева, Л.А. Неменская. Под редакцией Б.М. Неменского. 3-е изд. М.: Просвещение 2013.

Изобразительное искусство. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Н.А. Горяева, Л.А. Неменская. Под редакцией Б.М. Неменского. 3-е изд. М.: Просвещение 2013.

Изобразительное искусство. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Н.А. Горяева, Л.А. Неменская. Под редакцией Б.М. Неменского. 3-е изд. М.: Просвещение 2013.

Изобразительное искусство. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Н.А. Горяева, Л.А. Неменская. Под редакцией Б.М. Неменского. 3-е изд. М.: Просвещение 2013.

#### **7. Формы контроля.**

Критериями оценивания работ являются следующие параметры: оформление (оригинальность дизайна, цветовое решение, оптимальность сочетания объектов), техника выполнения (оправданность выбранных средств, использование различных способов изображения), техническая реализация (сложность организации работы, соответствие рисунка заданной теме, название рисунка)

Зачётная работа, проект, творческие работы, тесты

### **Аннотация**

#### **к адаптированной рабочей программе по технологии (ФГОС) 1-4 классов**

#### **1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Адаптированная рабочая программа для учащихся с задержкой психического развития (далее ЗПР) по технологии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №4 п.Добровольск с учётом Примерной программы начального общего образования по технологии и авторской программы «Технология. Рабочие программы: 1-4 классы./Роговцева Н. И., Анащенкова С. В. — М.: Просвещение, 2011» Рабочая программа ориентирована на учебники «Технология. 1,2,3,4 классы. Учебники для общеобразовательных организаций./ Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Фрейтаг И. П. — М.: Просвещение, 2014».

XXI век – век высоких технологий. Эта формула стала девизом нашего времени. В современном мире технологические знания, технологическая культура приобретают все большую значимость. Вводить человека в мир технологии необходимо в детстве, начиная с начальной школы.

#### **2. Цель изучения дисциплины.**

- Приобретение личностного опыта как основы познания;



- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельности;

- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Содержание предмета «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Вместе с тем практическая деятельность должна рассматриваться как средство общего развития ребёнка: становления социально значимых личностных качеств школьника, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий, направлено на формирование картины мира с технологической направленностью, конструкторско-технологических знаний и умений.

Предмет представлен в программе следующими содержательными линиями:

- общекультурные и общетрудовые компетенции

- технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

- конструирование и моделирование

- практика работы на компьютере.

### **3. Структура дисциплины**

Особенности программы отражены в ее структуре. Содержание основных разделов – «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация» - Позволяет рассматривать деятельность человека с разных сторон. В программе в качестве особых элементов содержания обучения представлены технологическая карта и проектная деятельность.

### **4. Требования к уровню подготовки учащихся.**

Требования к уровню подготовки учащихся заключается в требовании к результатам освоения планируемых результатов: личностных, метапредметных и предметных достижений учащихся

### **5. Общая трудоемкость дисциплины**

Программа курса «Технология» реализуется за 4 года в объёме 131 час

Согласно базисному плану на изучение технологии в начальной школе отводится 1 ч в неделю. В 1 классе -29 ч, в т.ч 5ч-модуль «Внутрипредметная проектная деятельность» Во 2—4 классах по 34 ч (34 учебные недели в каждом классе), в т. ч. по 7ч-модуль «Внутрипредметная проектная деятельность» в каждом классе.

Данный модуль предполагает формирование у детей положительного отношения к трудовой деятельности, навыков работы с различными материалами. Модульные занятия проводятся в течение учебного года по мере прохождения соответствующих тем по технологии в форме выполнения и защиты проектов, экскурсий.

Модуль «Внутрипредметная проектная деятельность» позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы..

### **6. УМК «Школа России»**

Технология. 1 класс. Учебники для общеобразовательных организаций./ Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Фрейтаг И. П. – М.: Просвещение, 2014».

Технология. 2 класс. Учебники для общеобразовательных организаций./ Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Фрейтаг И. П. – М.: Просвещение, 2014».

Технология. 3 класс. Учебники для общеобразовательных организаций./ Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Фрейтаг И. П. – М.: Просвещение, 2014».

Технология. 4 класс. Учебники для общеобразовательных организаций./ Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Фрейтаг И. П. – М.: Просвещение, 2014».

### **7. Формы контроля**

Зачётная работа, проект, творческие работы, тесты.

## **1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Адаптированная рабочая программа для учащихся с задержкой психического развития (далее ЗПР) по музыке разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального образования и требований к результатам освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №4 п.Добровольск с учетом Примерной программы начального общего образования по музыке и авторской программы «Музыка. 1-4 классы» Е. Д. Критской, Г. П. Сергеевой, Т. С. Шмагиной.

## **2. Цель изучения дисциплины.**

- формирование основ музыкальной культуры через эмоциональное восприятие музыки;
- воспитание эмоционально-ценностного отношения к искусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств;
- развития восприятия музыки, интереса к музыке, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса, творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности.

Содержание предмета направлено на формирование способности оценивать и сознательно выстраивать эстетические отношения к себе и к другим людям, Отечеству, миру в целом.

## **3. Структура дисциплины**

Систематический курс музыки представлен в программе следующими содержательными линиями:

- Музыка в жизни человека;
- Основные закономерности музыкального искусства;
- музыкальная картина мира.

## **4. Требования к уровню подготовки учащихся.**

Требования к уровню подготовки учащихся заключается в требовании к результатам освоения планируемых результатов: личностных, метапредметных и предметных достижений учащихся

## **5. Общая трудоемкость дисциплины**

Программа курса «Музыка» реализуется за 4 года, в объеме 130 часов.

В соответствии с Базисным учебным планом начального общего образования в 1 классе на учебный предмет «Музыка» отводится 28 часов в год, в т.ч. 6 ч – модуль, во 2-4 классах – 34 часа (из расчета 1 час в неделю), в т. ч. по 7 ч – модуль «Мир праздников».

Предметная область Искусство включает в себя предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство» Модуль «Мир праздников» изучается в этих двух предметах.

Модуль «Мир праздников» направлен на знакомство обучающихся с праздниками, традициями народов России и способствует развитию детской одарённости.

## **6. УМК «Школа России»**

Музыка. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. 3-е изд. М.; Просвещение 2013

Музыка. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. 3-е изд. М.; Просвещение 2013

Музыка. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. 3-е изд. М.; Просвещение 2013

Музыка. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. 3-е изд. М.; Просвещение 2013

## **7. Формы контроля**

Зачётная работа, проект, творческие работы, тесты.

## **Аннотация**

**к адаптированной рабочей программе по родному (русскому) языку 1-4 класс**

Рабочая программа по *родному языку (русскому)* для начальных классов составлена на основе нормативных документов, обозначенных в пояснительной записке программы.

### **1. Место предмета в структуре основной образовательной программы**

Адаптированная рабочая программа для учащихся с задержкой психического развития (далее ЗПР) по родному (русскому языку) разработана на основе требований к результатам освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №4 п.Добровольск на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторской программы учебного предмета «Русский родной язык» 1-4классы авторы: О. М. Александрова, Л. А. Вербицкая, С. И. Богданов, Е. И. Казакова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко, В. Ю. Романова, Л. А. Рябина, О. В.Соколова.Москва, «Просвещение»,2020г.), учебника Русский родной язык. 1-4 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций / О. М. Александрова и др. М.: Просвещение,2020г. Концепции духовно нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Предмет «Родной язык (русский)» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

### **2. Цели изучения предмета**

- расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;
- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;
- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

### **3.Структура учебного курса «Родной (русский) язык**

Программа учебного курса «Родной (русский) язык» на уровне начального общего образования предполагает изучение следующих разделов:

1. Русский язык: прошлое и настоящее.
2. Язык в действии: слово, предложение.
3. Секреты речи и текста.

### **4. Основные образовательные технологии, используемые в преподавании предмета**

При изучении используется системно - деятельностный подход к организации познавательной деятельности, проблемное обучение; проектная технология; игровые технологии; диалог культур; информационно-коммуникационные технологии; групповые технологии; технологии оценивания.

### **5. Требования к результатам освоения предметной области**

Программа курса «Родной (русский) язык» обеспечивают достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

#### ***Личностные результаты:***

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД:**

- представления о своей этнической принадлежности;
- развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа – русский язык;
- представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- познания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- положительного отношения к языковой деятельности;
- заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

### *Метапредметные результаты*

#### **Регулятивные УУД**

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

#### **Познавательные УУД**

- Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);

- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

## Коммуникативные УУД

- Слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

*Предметные результаты освоения основных содержательных линий предмета «Родной (русский) язык подробно описаны в Программах по этим предметам.*

## 6. Общая трудоёмкость

Курс реализуется 4года . Всего курс рассчитан на 119 часов .

Предмет «Родной (русский) язык входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

В начальных классах предмет «Родной (русский) язык» проводится в 1раз в неделю во 2-4 классах, всего по 34 часа в год в каждом классе соответственно.

В 1классе предмет «Родной (русский) язык» проводится во 2 полугодии после изучения предмета «Русский язык (обучение письму) в объёме 17 часов. (согласно базисному плану)

Внутрипредметный образовательный модуль «Говорю и пишу правильно», в объёме 24часов. Из них: 1класс-3 часа, 2-4класс по 7часов в год.

## 7. УМК

Русский родной язык. 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций / О. М. Александрова и др. М.: Просвещение, 2018.

Русский родной язык. 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций / О. М. Александрова и др. М.: Просвещение, 2019.

Русский родной язык. 3 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций / О. М. Александрова и др. М.: Просвещение, 2019.

## **8. Формы контроля**

Система оценки достижений учащихся проводится по пятибалльной системе (в 1-2 кл. без отметок):

- с помощью контрольно-обобщающих уроков,
- контроль усвоения осознанности чтения материала с помощью пересказа текста;
- проверочные работы, формы итоговой аттестации обучающихся
- тестовые задания.

Инструментарий для оценивания результатов:

- самоконтроль, взаимоконтроль; словесная отметка; письменная оценка;

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам данной образовательной области употребляются индивидуальная и фронтальная устные проверки, разные письменные работы, проектные работы.

### **Аннотация**

#### **к адаптированной рабочей программе по литературному чтению на родном (русском) языке 1-4 класс**

Рабочая программа по *литературному чтению на родном (русском) языке* для начальных классов составлена на основе нормативных документов, обозначенных в пояснительной записке программы.

### **1. Место предмета в структуре основной образовательной программы**

Предмет «Литературное чтение на родном (русском) языке» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

Адаптированная рабочая программа для учащихся с задержкой психического развития (далее ЗПР) по литературному чтению на родном (русском) языке разработана на основе требований к результатам освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №4 п.Добровольск на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной образовательной программы учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке для образовательных организаций, реализующих программы НОО.

При изучении данного предмета используются учебники «Литературное чтение на родном (русском) языке» Н.Е.Кутейниковой, О.В.Синевой, Л.В.Дудовой, 1-4класс «Русское слово» 2021 г., и Концепции духовно нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования

### **2. Цель изучения предмета**

Овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;

### **3. Структура учебного курса**

Работа с детской книгой: ориентировка в книге, умение различать основные элементы книги, определение содержания по названию (автор, заглавие), умение дать правильный ответ, о ком или о чем прочитанная книга.

Виды речевой и читательской деятельности. Умение слушать (аудирование).

Работа с разными видами текста.

Библиографическая культура.

Умение говорить (культура речевого общения)

### **4. Основные образовательные технологии, используемые в преподавании предмета**

При изучении используется системно - деятельностный подход к организации познавательной деятельности, проблемное обучение; проектная технология; игровые технологии; диалог культур; информационно-коммуникационные технологии; групповые технологии; технологии оценивания.

## **5. Требования к результатам освоения предметной области**

Программа курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» обеспечивают достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

*Личностные результаты:*

**Обучающийся получит возможность** для формирования следующих личностных УУД:

представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.); осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле; познания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку; представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины; положительного отношения к языковой деятельности; заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности; развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.; этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей; развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности; представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

*Метапредметные результаты*

**Регулятивные УУД:**

-Принимать и сохранять цель и учебную задачу;  
-высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;  
-планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  
-учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках) в планировании и контроле способа решения;  
-выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);  
-проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;  
-оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;  
-адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;  
-понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;  
-выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

**Познавательные УУД:**

-Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);  
-воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);  
-ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);  
-работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;  
-осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;  
-пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;

- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

#### **Коммуникативные УУД:**

- Слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

*Предметные результаты освоения основных содержательных линий предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» подробно описаны в Программе по этим предметам.*

#### **6. Общая трудоёмкость**

Курс реализуется 4года . Всего курс рассчитан на 118 часов.

Предмет «Литературное чтение на родном (русском ) языке» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» . Предмет «Литературное чтение на родном (русском ) языке» проводится в 1классе во 2 полугодии после изучения предмета « Русский язык (обучение чтению) в объёме 16 часов . Во 2-4 классах проводится 1 раз в неделю во (согласно базисному плану) по 34 часа в год в каждом классе соответственно.

**Внутрипредметный образовательный модуль « Писатели и поэты Калининградской области», в объеме 24часов. Из них: 1класс-3 часа, 2-4класс по 7часов в год.**

#### **7. УМК**

«Литературное чтение на родном(русском) языке» Учебник для 1класса общеобразовательных организаций. , авторы: Н.Е.Кутейникова, О.В.Синева, Л.В.Дудова. ООО «Русское слово»2021г.  
 «Литературное чтение на родном(русском) языке» Учебник для 2 класса общеобразовательных организаций. , в 2-х частях, авторы: Н.Е.Кутейникова, О.В.Синева, Л.В.Дудова. ООО «Русское слово»2021г.

«Литературное чтение на родном(русском) языке» Учебник для 3класса общеобразовательных организаций., в 2-х частях , авторы: Н.Е.Кутейникова, О.В.Синева, Л.В.Дудова. ООО «Русское слово»2021г.



«Литературное чтение на родном(русском) языке» Учебник для 4 класса общеобразовательных организаций, в 2-х частях, авторы: Н.Е.Кутейникова, О.В.Синева, Л.В.Дудова. ООО «Русское слово» 2021г.

## **8. Формы контроля**

Система оценки достижений учащихся проводится по пятибалльной системе (в 1-2 кл. без отметок):

- контроль усвоения осознанности чтения материала с помощью пересказа текста;
- проверочные работы, формы итоговой аттестации обучающихся
- тестовые задания.

Инструментарий для оценивания результатов:

- самоконтроль, взаимоконтроль; словесная отметка; письменная оценка;

Для контроля и оценки знаний и умений по предмету употребляются индивидуальная и фронтальная устные проверки, разные письменные работы, а также самостоятельные практические работы с текстами и литературными произведениями, проектные работы.

## **Аннотация**

### **к адаптированной рабочей программе учебного курса «Английский язык» 2-4 класс**

#### **1. Место предмета в структуре основной образовательной программы**

Рабочая программа начального образования по английскому языку составлена на основе:

- Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования по иностранному языку (Приказ Минобрнауки РФ от 05.03.2004г. № 1089);
- Примерной программы начального общего образования по иностранным языкам. Английский язык;

- Авторской программы к УМК «Английский язык с удовольствием» для начальной школы;

- Учебно-методического комплекта «Английский язык с удовольствием». Авторы: М. З.

Биболетова, О. А. Денисенко для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений. - М.: Дрофа, 2019, рекомендованного Министерством образования и науки РФ.

Программа направлена на общеобразовательный уровень изучения предмета.

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, место предмета в учебном плане, планируемые результаты, содержание учебного предмета, тематическое планирование.

#### **2. Цель изучения предмета**

Данная программа обеспечивает реализацию следующей цели:

- комплексное решение задач, стоящих перед предметом «иностранный язык», а именно формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке в пределах, определенных компонентом ФГОС по иностранным языкам и примерной программой.

Эта цель подразумевает решение следующих задач

- развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на английском языке;
- развитие и образование учащихся средствами английского языка, а именно:

а) осознание ими явлений действительности, происходящих в англоговорящих странах, через знания о культуре, истории и традициях этих стран;

б) осознание роли родного языка и родной культуры в сравнении с культурой других народов;

в) понимание важности изучения английского языка как средства достижения взаимопонимания между людьми;

г) развитие их познавательных способностей, интереса к учению.

#### **3. Структура учебного курса**

Предметное содержание устной и письменной речи учащихся в её продуктивной и рецептивной форме включает следующие темы:

- Знакомство.
- Я и моя семья.
- Мир моих увлечений.
- Я и мои друзья.

- Моя школа.
- Мир вокруг меня.
- Страна/страны изучаемого языка и родная страна.

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомленность;
- общеучебные и специальные учебные умения.

#### **4. Основные образовательные технологии, используемые в преподавании предмета**

При изучении используется системно - деятельностный подход к организации познавательной деятельности, проблемное обучение; проектная технология; игровые технологии; диалог культур; информационно-коммуникационные технологии; групповые технологии; технологии оценивания.

#### **5. Требования к результатам освоения предметной области**

Требования к результатам представлены по видам речевой деятельности и указывают чему обучающийся научиться и чему получит возможность научиться.

#### **6. Общая трудоёмкость**

Согласно базисному плану на изучение курса «Английский язык» в начальной школе отводится 68ч в каждом классе (2 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе). В том числе модуль «Английский в играх, загадках и песнях» - 42 часа (по 14 часов в каждом классе). Данный модуль предполагает развитие познавательных способностей учащихся на основе системы занятий с применением игровых технологий, защиты проектов.

#### **7. УМК**

Учебно-методический комплект “Enjoy English” для начальных классов включает следующие компоненты:

- учебник – Английский язык: 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций / М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева. – 6-е изд., Стереотип. – М.: Дрофа, 2020. – 144 с.: ил. – (Российский учебник: Enjoy English / «Английский с удовольствием»);
- учебник – Английский язык: 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций / М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева. – 4-е изд., Стереотип. – М.: Дрофа, 2018. – 144 с.: ил. – (Российский учебник: Enjoy English / «Английский с удовольствием»);
- учебник – Английский язык: 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций / М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева. – 4-е изд., Стереотип. – М.: Дрофа, 2018. – 144 с.: ил. – (Российский учебник: Enjoy English / «Английский с удовольствием»);
- рабочие тетради - М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева «Рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English;
- книга для учителя - М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева «Английский язык: Книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English;
- аудиоприложение (CD MP3).

#### **7. Формы контроля**

Система оценки достижений учащихся проводится по пятибалльной системе (во 2 классе без отметок):

- итоговые контрольные работы,
- контроль навыков аудирования,
- контроль навыков чтения,
- монологической и диалогической речи,
- презентация проекта.

Инструментарий для оценивания результатов:

- самоконтроль, взаимоконтроль; словесная отметка; письменная оценка.

к рабочей программе по учебному курсу «**Основы религиозных культур и светской этики**»  
(ФГОС)  
4 класс

### 1. Место предмета в структуре основной образовательной программы

Настоящая рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. А также на основе Программы общеобразовательных учреждений 4-5 классы «**Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры**» Данилюк А.Я. М., Просвещение 2012 год.

### 2. Цель изучения предмета

Формирование у младшего подростка **мотиваций** к осознанному нравственному поведению, основанному на *знании культурных и религиозных традиций* многонационального народа России и *уважения* к ним, а также к *диалогу* с представителями других культур и мировоззрений.

### 3. Структура учебного курса

Учебный курс «**Основы религиозных культур и светской этики**» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом шести учебных модулей: «**Основы православной культуры**», «**Основы исламской культуры**», «**Основы буддийской культуры**», «**Основы иудейской культуры**», «**Основы мировых религиозных культур**», «**Основы светской этики**».

Каждый учебный модуль, являясь частью курса, имеет **логическую** завершённость по отношению к установленным целям и **результатам** обучения и воспитания и включает в себя такой объём **материала** по предмету, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент.

### 4. Основные образовательные технологии, используемые в преподавании предмета

При изучении используется системно - деятельностный подход к организации познавательной деятельности, проблемное обучение; проектная технология; игровые технологии; диалог культур; информационно-коммуникационные технологии; групповые технологии; технологии оценивания.

### 5. Требования к результатам освоения предметной области

#### Личностные результаты

Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;  
Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;  
Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; развитие этнических чувств как регуляторов морального поведения;  
Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;  
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;  
Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### Метапредметные результаты

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;  
Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;  
Адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач; умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;  
Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

Овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

Готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

Определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметные результаты**

Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России. Знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе.

Формирование первоначальных представлений о религиозной культуре и их роли в истории и современности России.

Осознание ценности нравственности духовности в человеческой жизни.

Учащийся 4 класса получит возможность

**Знать/понимать:**

- основные понятия религиозных культур;
- историю возникновения религиозных культур;
- историю развития различных религиозных культур в истории России;
- особенности и традиции религий;
- описание основных содержательных составляющих священных книг, сооружений, праздников и святынь.

**Уметь:**

- описывать различные явления религиозных традиций и культур;
- устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей;
- излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры (культур) в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры;
- строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;
- участвовать в диалоге: слушать собеседника и излагать своё мнение;
- готовить сообщения по выбранным темам.

## **6. Общая трудоёмкость**

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» входит в БУП и реализуется в 4 классе в объёме 1 ч в неделю. (Всего 34 часа в год)

Выбор модуля осуществляется по заявлению родителей (законных представителей)

## **7. УМК**

1. Программы «Основы светской этики» М.Т.Студеникин, Москва, изд. «Русское слово», 2017г.,

2. Учебник М.Т. Студеникина для 4 класса. – 4-е изд. – Москва: ООО «Русское слово», 2020. (ФГОС начальная инновационная школа)

3. « Основы религиозных культур и светской этики» Книга для учителя М., Просвещение 2012

4. Учебник А.В. Бородина «Основы православной культуры 4 класс. Москва «Русское слово» 2019 год

5. Примерная программа 4 класс к учебнику Бородиной А.В. «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры». А.В. Бородина, Москва, издательство «Русское слово» 2013 год

## **7. Формы контроля**

В процессе изучения курса предусмотрена подготовка и презентация творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал,

освоить его в творческой, деятельности форме. Подготовка и презентация проекта (уроки 31—34) могут проводиться по решению школы всем классом. За изучение модуля учащийся получает зачёт/незачёт.

### **Аннотация**

## **к адаптированной рабочей программе по физической культуре (ФГОС) в 1 – 4 классах**

### **1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.**

Адаптированная рабочая программа для 1 - 4 классов по физической культуре разработана на основе Примерной программы по физической культуре федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования и авторской программы «Физическая культура» В.И. Ляха, А.А. Зданевича. М, «Просвещение», 2012 год, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего начального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373. Физическая культура — обязательный учебный курс в общеобразовательных учреждениях. Данная программа создавалась с учётом того, что система физического воспитания, объединяющая урочные, внеурочные формы занятий физическими упражнениями и спортом, должна создавать максимально благоприятные условия для раскрытия и развития не только физических, но и духовных способностей ребёнка, его самоопределения; подготовке обучающихся к сдаче норм ГТО. Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, структуру предмета, место предмета в учебном плане, описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные достижения учащихся), содержание учебного предмета, календарно-тематическое планирование.

### **2. Цель изучения дисциплины.**

Целью школьного физического воспитания является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

### **3. Структура дисциплины.**

Структура и содержание учебного предмета задаются в предлагаемой программе конструкции двигательной деятельности с выделением соответствующих учебных разделов: «Знания о физической культуре», «Способы двигательной деятельности» и «Физическое совершенствование».

### **4. Требования к уровню подготовки учащихся.**

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373) данная рабочая программа для 1—4 классов направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по физической культуре.

### **5. Общая трудоемкость дисциплины.**

Курс «Физическая культура» изучается с 1 по 4 класс из расчёта 2 ч в неделю (всего 270 ч).  
В 1 классе — 66 ч, во 2 классе — 68 ч, в 3 классе — 68 ч, в 4 классе — 68 ч.,

### **6. Формы контроля.**

При оценивании успеваемости учитываются индивидуальные возможности, уровень физического развития и двигательные возможности, последствия заболеваний учащихся. Оценка «5» выставляется за качественное выполнение упражнений, допускается наличие мелких ошибок. Оценка «4» выставляется, если допущено не более одной значительной ошибки и несколько мелких.

Оценка «3» выставляется, если допущены две значительные ошибки и несколько грубых. Но ученик при повторных выполнениях может улучшить результат.

Оценка «2» выставляется, если упражнение просто не выполнено. Причиной невыполнения является наличие грубых ошибок.

Оценка за технику ставится лишь при выполнении упражнений в равновесии, лазанье, с элементами акробатики, при построениях, перестроениях, ходьбе. В остальных видах (бег, прыжки, метание, броски, ходьба) необходимо учитывать результат: секунды, количество, длину, высоту.