

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №4 п. Добровольск
Краснознаменского района Калининградской области

Принята на заседании
Педагогического совета

от « 23 » августа 2024 г.
протокол № 1

«Утверждаю»
директор МБОУ СОШ №4
п. Добровольск
_____ Белевичене А.А.
« 23» августа 2024 года
приказ 141/1

**Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
технической направленности
«Конструирование и робототехника. LEGO WeDo»**

Возраст обучающихся: 9-11 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Автор программы :
Мачанскене Марина Викторовна,
учитель начальных классов
МБОУ СОШ №4
п.Добровольск

Пояснительная записка

Описание предмета

Предметом робототехники как учебной дисциплины является создание и применение робототехнических устройств. Робототехника дает ребенку возможность отработать навыки сразу по нескольким направлениям: конструированию, программированию, моделированию и теории управления. В рамках проектной деятельности по робототехнике ученики проводят предварительные исследования автоматизируемых процессов и понимают, что она способна решать как реальные производственные, так и повседневные задачи. Кроме того, робототехника – это предмет, где требуется слаженная командная работа, навыки коммуникации, умение слушать и отстаивать свою точку зрения, а работа над проектом учит планировать как свое время, так и распределять проектные задачи между собой.

Итог проектной деятельности – презентация групповых проектов обучающихся, что позволит создать ситуацию успеха для обучающихся, а также развить навыки публичных выступлений и аргументации своей точки зрения.

Развитие робототехники в настоящее время включено в перечень приоритетных направлений технологического развития в сфере информационных технологий, которые определены Правительством в рамках «Стратегии развития отрасли информационных технологий в РФ на 2014–2020 годы и на перспективу до 2025 года». Важным условием успешной подготовки инженерно-технических кадров в рамках обозначенной стратегии развития является внедрение инженерно-технического образования в систему воспитания школьников и даже дошкольников. Развитие образовательной робототехники в России сегодня идет в двух направлениях: в рамках общей и дополнительной системы образования. Образовательная робототехника позволяет вовлечь в процесс технического творчества детей, начиная с младшего школьного возраста, дает возможность учащимся создавать инновации своими руками, и заложить основы успешного освоения профессии инженера в будущем.

В настоящее время в образовании применяют различные робототехнические комплексы, одним из которых является конструктор LEGO WeDo. Работа с образовательными конструкторами LEGO WeDo позволяет учащимся в форме игры исследовать основы механики, физики и программирования. Разработка, сборка и построение алгоритма поведения модели позволяет учащимся самостоятельно освоить целый набор знаний из разных областей, в том числе робототехники, электроники, механики, программирования, что способствует повышению интереса к быстроразвивающейся науке робототехнике.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Ведущая идея программы — создание современной практико-ориентированной высокотехнологичной образовательной среды, позволяющей эффективно реализовывать проектно-конструкторскую и экспериментально-исследовательскую деятельность обучающихся в разновозрастных проектных командах, получать новые образовательные результаты и инновационные продукты.

Идея программы состоит в следующем: с большим увлечением выполняется ребенком только та деятельность, которая выбрана им самим свободно; деятельность строится не в русле отдельного учебного предмета

Ключевые понятия:

Мехатроника – это новая область науки и техники, посвященная созданию, эксплуатации машин и систем с компьютерным управлением движения, которая базируется на знаниях в области механики, электроники и микропроцессорной техники, информатики и компьютерного управления движением машин и агрегатов.

Автономные роботы — это роботы, которые совершают поступки или выполняют поставленные задачи с высокой степенью автономии.

Направленность программы

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Конструирование и робототехника. LEGO WeDo» имеет техническую направленность.

Программа ориентирована на развитие технических и творческих способностей и умений учащихся, организацию научно-исследовательской деятельности, профессионального самоопределения учащихся.

Уровень освоения программы

Уровень освоения программы -базовый.

Актуальность образовательной программы

Разработка адаптированной дополнительной общеобразовательной программы «Конструирование и робототехника. LEGO WeDo» обусловлена необходимостью создания условий для равноправного участия детей с ОВЗ в различных формах творческого взаимодействия с нормально развивающимися детьми. Становясь участниками детско-взрослых образовательных сообществ, дети с ОВЗ получают широкий социальный опыт конструктивных взаимодействий и продуктивной деятельности.

Актуальность программы **определяется** тем, что обозначенные в ней знания и умения по развитию творческих способностей, фантазии и ассоциативного мышления учитывают современные требования к программам по наличию

вариативно-программного подхода к детям с психофизическими отклонениями.

Техническое творчество играет немаловажную роль в судьбе детей с ОВЗ. Творческая деятельность служит эффективным средством коррекции умственных, физических и личностных нарушений ребёнка. А также средством адаптации с самостоятельной жизни в социуме.

Хотя такие дети способны к развитию, даже при наличии специально организованных, адекватных для их состояния условий, темп их поступательного движения носит замедленный и качественно изменённый характер. Они с большим трудом овладевают тем, что нормальный ребёнок усваивает самостоятельно, естественным путем. Объём полученных ими знаний невелик. Умения и навыки требуют упорной работы по их закреплению, в противном случае быстро забудутся. Поэтому перед практической работой детям более подробно и в доступной форме объясняется последовательность выполнения изделия, это помогает научить планировать работу и это делается каждое занятие, пока не будет закончен проект. Темы для детей с ОВЗ ничем не отличаются от тем программы «Конструирование и робототехника. LEGO WeDo» лишь более простыми вариантами выполнения и объёмом работ в проекте. Что позволяет почувствовать себя уверенно среди других детей.

Педагогическая целесообразность

Программа «Конструирование и робототехника. LEGO WeDo» составлена таким образом, чтобы учащиеся могли овладеть комплексом знаний по организации исследовательской изобретательной деятельности, выполнении проектной работы, познакомиться с требованиями, предъявляемыми к оформлению и публичному представлению результатов своего труда, а также приобрести практические навыки.

В процессе конструирования и программирования обучающиеся получают дополнительные знания в области физики, механики и информатики, что, в конечном итоге, изменит картину восприятия учащимися технических дисциплин.

Реализация данной программы является конечным результатом, а также ступенью для перехода на другой уровень сложности.

Таким образом, образовательная программа рассчитана на создание образовательного маршрута каждого обучающегося. Обучающиеся, имеющие соответствующий необходимым требованиям уровень знаний, умений, навыков могут быть зачислены в программу углубленного уровня.

Практическая значимость образовательной программы

Обучающиеся научатся настраивать, устанавливать, освоят передовые технологии в области электроники, мехатроники и программирования, получают практические навыки их применения, научатся понимать принципы работы, возможностей и ограничений технических устройств.

Содержание данной программы построено таким образом, что обучающиеся под руководством педагога смогут не только создавать конструкции, следуя предлагаемым пошаговым инструкциям, но и, проводя исследования и изобретательство, узнавать новое об окружающем их мире.

В результате освоения программы, обучающиеся освоят поверхностное освоение элементов робототехники с преимущественно демонстрационным подходом к интеграции с другими предметами.

Принципы отбора содержания образовательной программы

Принципы отбора содержания (образовательный процесс построен с учетом уникальности и неповторимости каждого ребенка и направлен на максимальное развитие его способностей):

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности; - принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

Отличительные особенности программы

Отличительная особенность программы заключается в изменении подхода к обучению детей, а именно – внедрению в образовательный процесс

исследовательской и изобретательской деятельности, организации коллективных проектных работ, а также формирование и развитие навыков. Реализация программы позволит сформировать современную практико-ориентированную высокотехнологичную образовательную среду, позволяющую эффективно реализовывать проектно-конструкторскую и экспериментально-исследовательскую деятельность детей.

Программа состоит из трех основных разделов:

«Я конструирую»

«Я программирую»

«Я создаю»

Каждый раздел соответствует определенному этапу в развитии учащихся. На первом этапе обучения необходимо:

Познакомить учащихся с различными видами соединения деталей;

познакомить учащихся с принципами работы простейших механизмов и примерами их использования в простейших моделях;

выработать умение читать технологическую карту заданной модели;

выработать умение для готовой модели составлять технический паспорт, включающий в себя описание работы механизма;

взаимодействовать в команде;

познакомить учащихся с понятием программы и принципом программного управления моделью.

На этом уровне учащиеся приобретают необходимые знания, умения, навыки по основам конструирования, развивают навыки общения и взаимодействия в малой группе/паре.

На следующем этапе обучения полученные знания, умения, навыки закрепляются и расширяются, повышается сложность конструируемых моделей за счет сочетания нескольких видов механизмов и усложняется поведение модели. Основное внимание уделяется разработке и модификации основного алгоритма управления моделью.

На этом этапе обучения:

учащиеся сочетают в одной модели сразу несколько изученных простейших механизмов; исследуют, какое влияние на поведение модели оказывает изменение ее конструкции: заменяют детали, проводят расчеты, измерения, оценки возможностей модели, создают отчеты, проводят презентации, придумывают сюжеты, пишут сценарии и разыгрывают спектакли, задействуя в них свои модели;

происходит закрепление навыков чтения и составления технического паспорта и технологической карты, включающие в себя описание работы механизма;

учащиеся знакомятся с основами алгоритмизации, изучают способы реализации основных алгоритмических конструкций в среде программирования LEGO.

На последнем этапе обучения упор делается на развитие технического творчества учащихся посредством проектирования и создания учащимися собственных моделей, участия в выставках творческих проектов. При разработке проектов у школьников формируются следующие умения:

-умение составлять технологическую карту своей модели;

-умение продумать модель поведения робота, составить алгоритм и реализовать его в среде программирования LEGO;

-умение анализировать модель, выявлять недостатки в ее конструкции и программе и устранять их;

-умение искать перспективы развития и практического применения модели.

Вышеперечисленные этапы соответствуют концентрическому способу изложения материала, который предполагает периодическое возвращение учащихся к одному и тому же учебному материалу для все более детального и глубокого его освоения.

Цель образовательной программы.

Цель адаптированной дополнительной общеразвивающей программы: возрождение престижа инженерных и научных профессий, подготовка кадрового резерва.

Создание современной практико-ориентированной высокотехнологичной образовательной среды, позволяющей эффективно реализовывать проектно-конструкторскую и экспериментально-исследовательскую деятельность обучающихся в разновозрастных проектных командах, получать новые образовательные результаты.

Задачи образовательной программы

Образовательные:

- дать представления о последних достижениях в области инженерных наук;
- научить решать ряд кибернетических задач, результатом каждой из которых будет работающий механизм.

Развивающие:

- способствовать развитию у обучающихся инженерного мышления, навыков конструирования, программирования;
- предоставить возможность развития мелкой моторики, внимательности, аккуратности и изобретательности;
- развить креативное мышление и пространственное воображение обучающихся.

Воспитательные:

- повысить мотивацию обучающихся к изобретательству и созданию собственных конструкций;
- формировать у обучающихся настойчивость в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата;
- поддержать умение работы в команде; - способствовать развитию навыков коммуникации, взаимопомощи.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 8-9 лет.

Набор детей в объединение – свободный

Особенности организации образовательного процесса

Набор детей в объединение осуществляется из числа обучающихся 3 класса МБОУ СОШ № 4 п. Добровольск.

Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми.
Состав групп 20-25 человек.

процесса

Набор детей в объединение осуществляется из числа обучающихся 1 класса МБОУ СОШ № 4 п. Добровольск.

Программа реализуется в рамках проекта «Губернаторская программа «УМная ПРОдленка» и является бесплатной для обучающихся.

Специального отбора детей в детское объединение для обучения по адаптированной дополнительной общеобразовательной программе «Робототехника. LEGO WeDo» не предусмотрено. Педагог учитывает желание ребенка посещать занятия в объединение, рекомендации медиков и пожелания родителей, заключение ПМПК.

Совместная работа детей с задержкой психического развития со сверстниками на занятиях по техническому творчеству и выставок способствует приобретению ценных коммуникативных навыков у обучающихся разных возрастов.

Программа реализуется в рамках проекта «Успех каждого ребёнка» и является бесплатной для обучающихся.

Форма обучения

Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Объем и срок освоения образовательной программы

Срок освоения программы – 1 год.

На полное освоение программы требуется 34 часа, включая индивидуальные консультации, экскурсоводческие практикумы, тренинги, посещение экскурсий.

Основные методы обучения

В современных технологических условиях процесс обучения требует методологической адаптации с учетом новых ресурсов и их специфических особенностей.

Участие в образовательных событиях позволяет обучающимся пробовать себя в конкурсных режимах и демонстрировать успехи и достижения. При организации образовательных событий сочетаются

индивидуальные и групповые формы деятельности и творчества, разновозрастное сотрудничество, возможность «командного зачета», рефлексивная деятельность, выделяется время для отдыха, неформального общения и релаксации. У обучающихся повышается познавательная активность, раскрывается их потенциал, вырабатывается умение конструктивно взаимодействовать друг с другом.

Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению этого материала. Благодаря такому подходу у обучающихся вырабатываются такие качества, как решение практических задач, умение ставить цель, планировать достижение этой цели.

Каждое занятие условно разбивается на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие:

1 часть включает в себя организационные моменты, изложение нового материала, инструктаж, планирование и распределение работы для каждого обучающегося на данное занятие;

2 часть – практическая работа обучающихся (индивидуальная или групповая, самостоятельная или совместно с педагогом, под контролем педагога). Здесь происходит закрепление теоретического материала, отрабатываются навыки и приемы; формируются успешные способы профессиональной деятельности;

3 часть – посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов. Это коллективная деятельность, состоящая из аналитической деятельности каждого обучающегося, педагога и всех вместе. Широко используется форма творческих занятий, которая придает смысл обучению, мотивирует обучающихся на дальнейшее развитие. Это позволяет в увлекательной и доступной форме пробудить интерес обучающихся к изучению материала.

Метод дискуссии учит обучающихся отстаивать свое мнение и слушать других.

Например, при изготовлении обучающимся необходимо высказаться, аргументированно защитить свою работу. Учебные дискуссии обогащают представления обучающихся по теме, упорядочивают и закрепляют знания.

Деловая игра, как средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности (включая экстремальные), показывает им возможность выбора этой сферы деятельности в качестве будущей профессии.

Ролевая игра позволяет участникам представить себя в предложенной ситуации, ощутить те или иные состояния более реально, почувствовать последствия тех или иных действий и принять решение.

Методы, в основе которых располагается уровень деятельности учащихся:

- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решении поставленной задачи совместно с

педагогом.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ поинструкционным чертежам, схемами др.); - словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях. При осуществлении образовательного процесса применяются следующие методы:

- проблемного изложения, исследовательский (для развития самостоятельности мышления, творческого подхода к выполняемой работе, исследовательских умений);
- объяснительно-иллюстративный (для формирования знаний и образа действий);
- репродуктивный (для формирования умений, навыков и способов деятельности); - словесный - рассказ, объяснение, беседа, лекция (для формирования сознания);
- стимулирования (соревнования, выставки, поощрения).

Планируемые результаты.

В работе над программой обучающиеся получают не только новые знания, но также надпредметные компетенции: умение работать в команде, способность анализировать информацию и принимать решения....

Образовательные.

Результатом занятий будет способность обучающихся к самостоятельному решению ряда задач с использованием образовательных конструкций, а также создание творческих проектов. Конкретный результат каждого занятия – это робот или механизм, выполняющий поставленную задачу. Проверка проводится как визуально – путем совместного тестирования конструкций, так и путем изучения программ и внутреннего устройства конструкций, созданных обучающимися. Результаты каждого занятия вносятся преподавателем в рейтинговую таблицу. Основным способом итоговой проверки – регулярные зачеты с известным набором пройденных тем. Сдача зачета является обязательной, и последующая передача ведется «до победного конца».

Развивающие.

Изменения в развитии мелкой моторики, внимательности, аккуратности и особенностей

мышления конструктора-изобретателя проявляется на самостоятельных задачах по механике. Строительство конструкций из множества деталей является регулярной проверкой полученных навыков.

Наиболее ярко результат проявляется при создании защите самостоятельного творческого проекта. Это также отражается в рейтинговой таблице.

Воспитательные.

Воспитательный результат занятий можно считать достигнутым, если обучающиеся проявляют стремление к самостоятельной работе, усовершенствованию конструкций, созданию творческих проектов.

Механизм оценивания образовательных результатов

1. Уровень теоретических знаний.

- Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.

- Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.

- Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

2. Уровень практических навыков и умений. Работа с инструментами, техника безопасности.

- Низкий уровень. Требуется контроль педагога за выполнением правил по технике безопасности.

- Средний уровень. Требуется периодическое напоминание о том, как работать с инструментами.

- Высокий уровень. Четко и безопасно работает инструментами. Способность изготовления конструкций.

- Низкий уровень. Не может изготовить конструкцию по схеме без помощи педагога.

- Средний уровень. Может изготовить конструкцию по схемам при подсказке педагога.

- Высокий уровень. Способен самостоятельно изготовить конструкцию по заданным схемам.

Степень самостоятельности изготовления конструкции

- Низкий уровень. Требуется постоянные пояснения педагога при сборке и программированию конструкции.

- Средний уровень. Нуждается в пояснении последовательности работы, но способен после объяснения к самостоятельным действиям.

- Высокий уровень. Самостоятельно выполняет операции при сборке и программированию конструкции.

Формы подведения итогов реализации программы

Для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции в образовательный процесс, проводится текущий контроль в виде контрольного среза знаний освоения программы в конце освоения модуля. Итоговый контроль проводится в виде итоговой аттестации (по окончании освоения программы).

Обучающиеся участвуют в различных выставках и соревнованиях муниципального, регионального и всероссийского уровня. По окончании модуля обучающиеся представляют творческий проект, требующий проявить знания и навыки по ключевым темам.

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастнопсихофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Материально-технические условия. (обеспечение).

Базовый набор LEGO Mindstorms 10 шт.,
Конструктор перворобот LEGO WeDo 10шт.,
Перворобот EV3 базовый набор 10 шт.,
Ресурсный набор LEGO 10 шт.,
Ноутбук 10 шт.,
Телевизор 1 шт.,
Поле для роботов 1 шт.,

Зарядное устройство 5 шт.,

Инфракрасный мяч к микрокомпьютеру 1 шт.,

Инфракрасный датчик поиска/обнаружения к микрокомпьютеру 1 шт., Электрооптический датчик расстояния к микрокомпьютеру 1 шт.

Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин.

Пространственно-предметная среда (стенды, наглядные пособия и др.). **Кадровые.**

Педагог дополнительного образования, реализующий данную

программу, имеет среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Содержание программы 34 часа, 1 раз в неделю

| | | | | |
|---|--------------------------------------|----|----|----|
| 1 | Роботы с использование сенсоров | 13 | 6 | 7 |
| 2 | Роботы для участия в соревнованиях | 17 | 8 | 9 |
| 3 | Подготовка и проведение соревнований | 4 | 1 | 3 |
| | Итого часов по программе | 34 | 15 | 19 |

Оценочные и методические материалы.

Вся оценочная система делится на три уровня сложности:

1. Обучающийся может ответить на общие вопросы по большинству тем, с помощью педагога может построить и объяснить принцип работы одной из установок (на выбор).
2. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно построить и объяснить принцип действия и особенности любой из предложенных ему установок.
3. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно построить и объяснить принцип действия и особенности любой из предложенных ему установок. Но, располагает сведениями сверх программы, проявляет интерес к теме. Проявил инициативу при выполнении конкурсной работы или проекта.

Вносил предложения, имеющие смысл.

Кроме того, весь курс делится на разделы. Успехи обучающегося оцениваются так же и по разделам:

- теория;
- практика;
- конструкторская и рационализаторская часть.

Методическое обеспечение

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

- электронные учебники;
- экранные видео лекции, Screencast (экранное видео – записываются скриншоты (статические кадры экрана) в динамике;
- видеоролики;
- информационные материалы на сайте, посвященном данной дополнительной общеобразовательной программе;
- мультимедийные интерактивные домашние работы, выдаваемые обучающимся на каждом занятии.

По результатам работ всей группы будет создаваться мультимедийное интерактивное издание, которое можно будет использовать не только в качестве отчетности о проделанной работе, но и как учебный материал для следующих групп обучающихся.

Учебный план

| № п/п | Наименование разделов | Количество часов | | | Формы аттестации/контроля |
|-------|---|------------------|--------|----------|--|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Введение | 1 | 1 | 0 | Устный опрос, рефлексия |
| 2. | Конструирование | 7 | 1 | 6 | Творческий отчёт, рефлексия |
| 3. | Программирование | 7 | 1 | 6 | Творческий отчёт, рефлексия |
| 4. | Проектная деятельность в группах | 15 | 1 | 14 | Творческий отчёт, рефлексия |
| 5. | Свободное моделирование. Подготовка к защите проектов | 2 | 1 | 1 | Творческий отчёт |
| 6 | Защита проектов | 2 | 0 | 2 | Защита проектов третьего года обучения |
| | Итого | 34 | 5 | 29 | |

Календарный учебный график

| № | Режим деятельности | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Конструирование и робототехника. LEGO WeDo» |
|----|------------------------------------|--|
| 1. | Начало учебного года | 02 сентября |
| 2. | Продолжительность учебного периода | 34 недели |
| 3. | Продолжительность учебной недели | 5 дней |
| 4. | Периодичность учебных занятий | 1 час в неделю |
| 5. | Количество часов | 34 часа |
| 6. | Окончание учебного года | 31 мая |
| 7. | Период реализации программы | 02.09.2024г.– 31.05. 2025г. |

Рабочая программа воспитания

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) гражданско-патриотическое
- 2) нравственное и духовное воспитание;
- 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4) интеллектуальное воспитание;
- 5) здоровьесберегающее воспитание;
- 6) правовое воспитание и культура безопасности;
- 7) воспитание семейных ценностей;
- 8) формирование коммуникативной культуры;

9) экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы, диспуты.

Методы: беседа, мини-викторина, моделирование, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый.

Планируемый результат: повышение мотивации к изобретательству и созданию собственных конструкций; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

Календарный план воспитательной работы

| № п/п | Название мероприятия, события | Направления воспитательной работы | Форма проведения | Сроки проведения |
|-------|--|---|------------------|------------------|
| 1 | Инструктаж по ТБ при работе с компьютером, роботехническим конструктором, правила поведения на занятиях. | безопасный и здоровый образ жизни | в рамках занятий | сентябрь |
| 2 | Игры на знакомство и командообразование | Нравственное воспитание | в рамках занятий | сентябрь-май |
| 3 | Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию | Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание | в рамках занятий | сентябрь-май |
| 4 | Защита проектов внутри группы | Нравственное воспитание, трудовое воспитание | в рамках занятий | октябрь-май |
| 5 | Участие в соревнованиях различного уровня | Воспитание интеллектуально-познавательных интересов | в рамках занятий | октябрь-май |
| 6 | Беседа о празднике «День защитника Отечества» | Гражданско-патриотическое, | в рамках занятий | февраль |

| | | | | |
|---|--------------------------------|--|------------------|------|
| | | нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей | | |
| 7 | Беседа о празднике «8 марта» | Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей | в рамках занятий | март |
| 8 | Открытое занятие для родителей | Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры | в рамках занятий | май |

**Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности
«Конструирование и робототехника. Lego WEDO 2.0»**

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| 4 год обучения | | | | | |
| Работы с использованием сенсоров – 13 часов. | | | | | |
| 1. | | Повторение: ультразвуковой сенсор. ПР: программирование робота-исследователь. Двигайся вперед, пока нет препятствия, в противном случае – поверни. | | | |
| 2. | | Сенсор «Цвет». Настройка параметров. Разбор программы «Красный цвет». | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|
| | | <p>ПР: добавление сенсора «цвет».</p> <p>Программирование робота «Красный цвет».</p> | | | | |
| 3. | | <p>Разбор программы «Угадай цвет».</p> <p>ПР: программирование робота «угадай цвет».</p> | | | | |
| 4. | | <p>Разбор программы «Угадай цвет».</p> <p>ПР: программирование робота «угадай цвет».</p> | | | | |
| 5. | | <p>Программа «Простая радуга».</p> <p>ПР: программирование робота «двигайся вперед, определяя цвета».</p> <p>Сенсор цвета, как сенсор освещенности. Настройка параметров для распознавания черный или белый цвет.</p> <p>ПР: программа «движение вперед до черной линии».</p> | | | | |
| 6. | | <p>Понятие «Цикл». Разбор программы «Танец в круге».</p> <p>ПР: программирование робота «танец в круге».</p> | | | | |
| 7. | | <p>Понятие «Цикл». Разбор программы «Танец в круге».</p> <p>ПР: программирование робота «танец в круге».</p> | | | | |
| 8. | | <p>Робот для участия в соревнованиях «простой кегельринг».</p> <p>ПР: конструирование робота для кегельринга. Программирование робота.</p> | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|
| 9. | | Робот для участия в соревнованиях «простой кегельринг». ПР: конструирование робота для кегельринга. Программирование робота. | | | | |
| 10. | | Робот для участия в соревнованиях «простой кегельринг». ПР: конструирование робота для кегельринга. Программирование робота. | | | | |
| 11. | | Датчик касания. Настройка параметров. ПР: добавление роботу датчика касания. Программирования робота с использованием датчика касания. | | | | |
| 12. | | Датчик касания. Настройка параметров. ПР: добавление роботу датчика касания. Программирования робота с использованием датчика касания. | | | | |
| 13. | | Подведение итогов. Самостоятельная работа: конструирование простого робота с тремя сенсорами по инструкции и программирование его с использованием сенсоров. | | | | |
| Роботы для участия в соревнованиях – 17 часов | | | | | | |
| 14. | | Разбор программы движение вдоль черной линии. Примеры готовых моделей роботов. | эмоциональное отношение к учебной деятельности и общее представление | умение согласованно работать в группах и коллективе; | умение извлекать информацию из текста и иллюстрации; | умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; |
| 15. | | Разбор программы движение вдоль черной линии. Примеры готовых | | умение слушать и | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|-------------------------------|--|--|--|
| | | моделей роботов. | о моральных нормах поведения. | понимать других; умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. | умение на основе анализа рисунка-схемы делать выводы о правильности выполнения задания | умение составлять план действий с помощью учителя; умение мобильно перестраивать свою работу в соответствии с полученными данными. выводы. |
| 16. | | Разбор программы движение вдоль черной линии. Примеры готовых моделей роботов. | | | | |
| 17. | | Движение вдоль черной линии с препятствиями. ПР: конструирование и программирование робота. | | | | |
| 18. | | Движение вдоль черной линии с препятствиями. ПР: конструирование и программирование робота. | | | | |
| 19. | | Движение вдоль черной линии с препятствиями. ПР: конструирование и программирование робота. | | | | |
| 20. | | Разбор программы «кегельринг» с использованием черно-белых кегель. Примеры готовых моделей роботов. | | | | |
| 21. | | Разбор программы «кегельринг» с использованием черно-белых кегель. Примеры готовых моделей роботов. | | | | |
| 22. | | Разбор программы «кегельринг» с использованием черно-белых кегель. Примеры готовых моделей роботов. | | | | |
| 23. | | «Кегельринг» с использованием черно-белых кегель. ПР: конструирование и программирование робота. | | | | |
| 24. | | «Кегельринг» с использованием | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | черно-белых кегель. ПР: конструирование и программирование робота. | | | | |
| 25. | | «Кегельринг» с использованием черно-белых кегель. ПР: конструирование и программирование робота. | | | | |
| 26. | | Разбор программы «Лабиринт» с использованием правила «правой руки». | | | | |
| 27. | | Разбор программы «Лабиринт» с использованием правила «правой руки». | | | | |
| 28. | | Программа «Лабиринт» с использованием правила «правой руки». ПР: конструирование и программирование робота. | | | | |
| 29. | | Программа «Лабиринт» с использованием правила «правой руки». ПР: конструирование и программирование робота. | | | | |
| 30. | | Программа «Лабиринт» с использованием правила «правой руки». ПР: конструирование и программирование робота. | | | | |
| Подготовка и проведение соревнований – 4 часа. | | | | | | |
| 31. | | Подготовка к соревнованиям и | | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|--|----|--|--|--|
| | | выставкам | | | | |
| 32. | | Подготовка к соревнованиям и выставкам | | | | |
| 33. | | Соревнования | | | | |
| 34. | | Соревнования | | | | |
| | | Итого часов по программе | 34 | | | |

Список литературы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении

санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области"

Для педагога дополнительного образования:

8. Абушкин, Д.Б. Педагогический STEM-парк МГПУ / Д.Б. Абушкин // Информатика и образование. ИНФО. - 2017. - № 10. - С. 8-10.

9. Алексеевский, П.И. Робототехническая реализация модельной практико-ориентированной задачи об оптимальной беспилотной транспортировке грузов / П.И. Алексеевский, О.В. Аксенова, В.Ю. Бодряков // Информатика и образование. ИНФО. - 2018. - № 8. - С. 51-60.

10. Бельков, Д.М. Задания областного открытого сказочного турнира по робототехнике / Д.М. Бельков, М.Е. Козловских, И.Н. Слинкина // Информатика в школе. - 2019. - № 3. - С. 32-39.

11. Бельков, Д.М. Задания турнира по робототехнике "Автошкола" / Д.М. Бельков, М.Е. Козловских, И.Н. Слинкина // Информатика в школе. - 2019. - № 8. - С. 25-35.

12. Жигулина, М.П. Опыт применения робототехнического набора "Роббо" в проектной деятельности учащихся / М.П. Жигулина // Информатика в школе. - 2019. - № 6. - С. 59-61.

13. Тарапата, В.В. Робототехнические проекты в школьном курсе информатики / В.В. Тарапата // Информатика в школе. - 2019. - № 5. - С. 52-56

14. Хапаева, С.С. Организация квеста для знакомства учащихся с инновационным оборудованием / С.С. Хапаева, Р.А. Ганин, О.А. Пышкина // Информатика в школе. - 2019. - № 2. - С. 13-17.

Для обучающихся и родителей:

15. Галатонова Т.Е. Стань инженером // Т.Е. Галатонова // Галактика, 2019.

16. Филиппов, С. А. Робототехника для детей и родителей / С. А. Филиппов. – Санкт-Петербург : Наука, 2013. – 319 с. – Текст : непосредственный.

17. Мирошина, Т. Ф. Образовательная робототехника на уроках информатики и физике в средней школе :

учебно-методическое пособие / Т. Ф. Мирошина. – Челябинск : Взгляд, 2011. – 345 с. – Текст : непосредственный. Я, робот. Айзек Азимов. Серия: Библиотека приключений. М: Эксмо, 2002.

Интернет-ресурсы:

18. <https://make-3d.ru/articles/что-такое-3d-ручка/>
19. http://3dtoday.ru/wiki/3d_pens/
20. <https://mysku.ru/blog/china-stores/30856.html>
21. <https://geektimes.ru/company/top3dshop/blog/284340/>
22. <https://habrahabr.ru/company/masterkit/blog/257271/>
23. <https://www.losprinters.ru/articles/trafarety-dlya-3d-ручек>