

**План  
мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности  
обучающихся МБОУ СОШ №4 п.Добровольск на 2021-2022 учебный год**

**Цель:** создание условий для реализации Плана мероприятий по формированию функциональной грамотности обучающихся.

**Задачи:**

1. Использование различных механизмов для реализации системы мер по формированию функциональной грамотности обучающихся.
2. Обеспечение модернизации содержания образования в соответствии с ФГОС.
3. Совершенствование содержания учебно-методического комплекса образовательного процесса.
4. Развитие системы оценки и мониторинга качества образования обучающихся.
5. Улучшение качества внеурочной и внеклассной работы.
6. Активизация роли родителей в процессе обучения и воспитания детей.

Одним из показателей успешности вхождение в мировое образовательное пространство является выполнение образовательных международных стандартов, в которых формирование функциональной грамотности обозначено в качестве одной из приоритетных задач. Формирование функциональной грамотности – это условие становления динамичной и творческой, ответственной и конкурентоспособной личности. На первый план в школе выдвинута программа развития у обучающихся читательской грамотности, как основы формирования функциональной грамотности 6 направлений: математической, естественнонаучной, финансовой, читательской, глобальных компетенций, креативного мышления.

Данная программа включена в структуру основной образовательной программы и является одним из инструментов, обеспечивающих достижение планируемых результатов основного образования в соответствии с ФГОС НОО, ООО.

**Функциональная грамотность** – это способность человека использовать навыки чтения и письма в условиях его взаимодействия с социумом (оформить счет в банке, прочитать инструкцию, заполнить анкету обратной связи и т. д.), то есть это тот уровень грамотности, который дает человеку возможность вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. Ребёнок должен уметь свободно использовать навыки чтения и письма в целях получения информации из текста и в целях передачи такой информации в реальном общении, общении при помощи текстов и других сообщений.

**Функциональное чтение** – это чтение с целью поиска информации для решения конкретной задачи или выполнения определенного задания. При функциональном чтении используют приемы просмотрового чтения (сканирования) и аналитического чтения (выделение ключевых слов, подбор цитат, составление схем, графиков, таблиц).

№ п/п	Мероприятие	Срок исполнения	Ответственный	Результат – индикатор реализации мероприятия
1.	Определение школьного координатора по вопросам формирования и оценки функциональных грамотностей обучающихся (читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная	октябрь 2021	директор	нормативный акт

	грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление).			
2.	Разработка и проведение совещаний по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся	ноябрь 2021, май 2022	заместитель директора по УВР	протокол
3.	Обеспечение прохождения обучающимися 7класса входной диагностики с целью определения уровня сформированности функциональной грамотности.	ноябрь 2021	заместитель директора по УВР	результаты мониторинга
4.	Организация участия педагогов школы в курсах повышения квалификации по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся с учетом выявленных результатов диагностики	в течение года	директор, заместитель директора по УВР	удостоверения
5.	Обеспечение возможности включения в рабочие программы воспитания элементов, направленных на формирование функциональных грамотностей обучающихся, разработанных высшими учебными заведениями, РДШ	май 2022	педагог - организатор	рабочие программы
6.	Формирование комплекса программ дополнительного образования обучающихся, направленных на формирование функциональных грамотностей и методических рекомендаций по разработке соответствующих программ	январь – май 2022	заместитель директора по УВР	рабочие программы, план мероприятий
7.	Анализ эффективности реализации школьного плана мероприятий по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся	Июнь 2022	заместитель директора по УВР	справка

### Формирование читательской грамотности

	Виды деятельности и формы работы	Ответственные	Сроки
1.	Стартовая диагностика: проверка читательской грамотности на основе художественного текста во 2-4классах.	Баканова Н.П.- учитель начальных классов	сентябрь
2.	Промежуточная диагностика: проверка читательской грамотности на основе художественного текста во 2-4классах.	Баканова Н.П.- учитель начальных классов	декабрь
3.	Заседания ШМО: 1.Разработка методических и дидактических материалов по формированию читательской грамотности; 2. Создание копилки «Способы и приёмы,способствующие формированию правильного чтения» 3.Обмен опытом	руководитель ШМО начальных классов, учителя начальных классов	раз в четверть

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «ЧГ как основа формирования УУД школьников»</li> <li>• «Приемы организации смыслового чтения на уроках»</li> <li>• «Виды текстов, приемы и этапы работы с текстом»</li> <li>• «Система работы по формированию ЧГ в начальной школе»</li> </ul>		
5.	Мониторинг читательской грамотности на основе комплексной работы	Баканова Н.П.- учитель начальных классов	апрель
6.	Итоговая диагностика: проверка читательской грамотности на основе художественного текста в 1-4классах.	Баканова Н.П.- учитель начальных классов	май

### Формирование креативного мышления

	Виды деятельности и формы работы	Ответственные	Сроки
1.	Стартовая диагностика (обучающиеся 7класса)	Заместитель по УВР	ноябрь
2.	Создание копилки "Способы и приёмы, способствующие формированию креативного мышления"	Учителя-предметники	в течение года
3.	Анализ результатов обучающихся 7 класса по функциональной грамотности на педагогическом совете.	Заместитель по УВР	декабрь
4.	Заседания ШМО по темам: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка методических и дидактических материалов по формированию креативного мышления;</li> <li>• обмен опытом;</li> <li>• мастер-классы по использованию приемов формирования креативного мышления.</li> </ul>	Руководители ШМО, учителя-предметники	раз в четверть

### Формирование финансовой грамотности

	Виды деятельности и формы работы	Ответственные	Сроки
1	Ведение курса "Основы финансовой грамотности" в рамках внеурочной деятельности в 4классе.	Баканова Н.П.-учитель начальных классов	в течение учебного года
2	Ведение курса "Основы финансовой грамотности" в рамках внеурочной деятельности в 5-7 классах.	Лютикова Г.А.-учитель математики	в течение учебного года
3	Участие в онлайн-уроках по финансовой грамотности	Лютикова Г.А.-учитель математики	в течение учебного года
4	Проведение открытого занятия по финансовой грамотности в рамках внеурочной деятельности в 4классе. Тема: «Юный финансист»- квест-игра.	Баканова Н.П.-учитель начальных классов	март

### Формирование математической грамотности

	Виды деятельности и формы работы	Ответственный	сроки
1	Включение на каждом уроке математики примеров на отработку вычислительных навыков, навыков быстрого, осмысленного выполнения арифметических действий.	учителя- предметники	в течение учебного года
2	Формирование умений решения задач реальной математики, энергосберегающего направления.	учителя- предметники	в течение учебного года
3	Формирование умений и отработка навыков решения типовых задач, комбинированных задач, задач исследовательского характера.	учителя- предметники	в течение учебного года
4	Организация индивидуальных занятий по предметам малыми группами со слабоуспевающими.	учителя- предметники	в рамках консультаций, дополнительных занятий
5	Привлечение одаренных и мотивированных обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, проектах различного уровня.	учителя- предметники, зам.директор по УВР	в течение учебного года

### Формирование естественнонаучной грамотности

№	Виды деятельности и формы работы	Ответственные	Сроки
1	Участие в работе творческих групп учителей предметов естественнонаучного цикла для обмена опытом работы с детьми повышенной мотивации к учебной деятельности	руководитель ШМО зам.директора по УВР	в течение учебного года
2	Привлечение одаренных и мотивированных обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, проектах различного уровня.	учителя- предметники, зам.директора по УВР	в течение учебного года
3	Организация индивидуальных занятий по предметам малыми группами со слабоуспевающими.	учителя- предметники	в рамках консультаций, дополнительных занятий
4	Организация участия обучающихся в научно-практической деятельности	учителя- предметники	в течение учебного года

## Формирование глобальных компетенций

	Виды деятельности и формы работы	Ответственные	Сроки
1.	Стартовая диагностика	учителя - предметники	декабрь
2.	Создание копилки "Способы и приёмы, способствующие формированию глобальных компетенций"	учителя-предметники, психолог	в течение года
4.	Заседания ШМО по темам: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка методических и дидактических материалов по формированию глобальных компетенций;</li> <li>• обмен опытом;</li> <li>• мастер-классы по использованию приемов формирования глобальных компетенций.</li> </ul>	руководитель ШМО, учителя-предметники	раз в четверть
5.	Проведение внеклассных мероприятий, формирующих глобальные компетенции	учителя – предметники, классные руководители	в течение года
6	Итоговая диагностика сформированности глобальных компетенций у обучающихся на уровне ООО	Руководитель ШМО	апрель -май