

Аналитический отчёт
по результатам проверки функциональной
грамотности учащихся 8 классов МБОУ СОШ №4
п.Добровольск
2022-2023 учебный год

Анализ результатов регионального исследования функциональной грамотности обучающихся 8-х классов

Формирование функциональной грамотности учащихся – одна из основных задач современного образования. Уровень сформированности функциональной грамотности – показатель качества образования в масштабах от школьного до государственного.

Современный мир стал гораздо сложнее, чем был двадцать лет назад, а тем более тридцать лет назад. Эти сложности требуют особого подхода в педагогике. Это связано с появлением новых технологий, новых профессий, сфер экономики и с социально-психологическими изменениями самого человека. Окружающий мир больше не аналого-текстологический, ему на смену пришел визуально-цифровой – и это требует расширения и переосмысления понятия «функциональная грамотность».

Национальный проект образование, поставил две важные существенные задачи: 1) обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение в десятку ведущих стран мира по качеству образования и 2) воспитание гармонично развитой социально ответственной личности.

В этом контексте стоит обратить внимание на международную оценку качества образования.

Международные рейтинги качества системы образования опираются на данные исследований PIRLS, TIMSS, PISA. Цель Государственной программы «Развитие образования» на 2018-2025 годы – это качество образования, которое характеризуется: сохранением лидирующих позиций РФ в международном исследовании качества чтения и понимания текстов (PIRLS), а также в международном исследовании качества математического и естественнонаучного образования (TIMSS); повышением позиций РФ в международной программе по оценке образовательных достижений учащихся (PISA).

Международные исследования проводятся систематически.

Исследования PIRLS, TIMSS, PISA отличаются в подходах к оценке образовательных результатов: в исследованиях PIRLS и TIMSS оценивается академическая грамотность в области чтения, математики и естествознания, а в исследовании PISA – сформированность функциональной грамотности (математической, читательской, естественно-научной и финансовой). Именно результаты учащихся, достигших высшего и базового уровня функциональной грамотности, - наиболее обсуждаемые в мире индикаторы конкурентоспособности школьного образования. 11-12 ноября 2022года учащиеся 8 класса (18 человек) МБОУ СОШ №; п.Добровольск приняли участие в мониторинговом исследовании по функциональной грамотности. Тестирование проводилось в онлайн-формате.

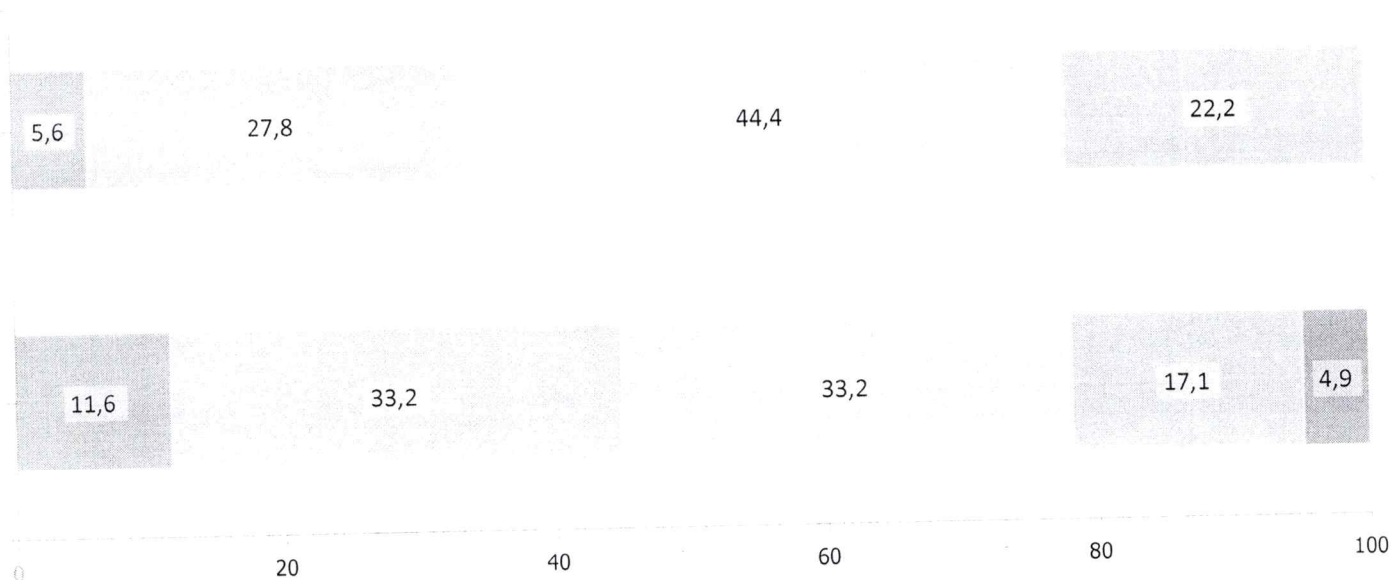
Результаты регионального исследования функциональной грамотности обучающихся 8-х классов

Класс	Общий балл % от макс. балла	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ	Результаты по отдельным областям ФГ % от макс. балла по данной области ФГ					
			Глобальные компетенции	Естественно- научная грамотность	Креативное мышление	Математическая грамотность	Финансовая грамотность	Читательская грамотность
8А	40	94	39	49	55	34	40	31
В среднем по ОО	40	94	39	49	55	34	40	31
Регион	37	88	36	33	40	36	41	37

Работа	Общий балл % от макс. балла	Уровень достижения ФГ	Результаты по отдельным областям ФГ % от макс. балла по данной области ФГ					Глобальные компетенции
			Читательская грамотность	Финансовая грамотность	Математическая грамотность	Креативное мышление	Естественно- научная грамотность	
Ученик №1	58	Повышенный	50	-	23	86	85	-
Ученик №2	30	Низкий	41	17	-	29	-	25
Ученик №4	39	Средний	17	-	31	-	46	75
Ученик №5	16	Низкий	-	8	15	43	8	-
Ученик №9	22	Низкий	17	42	15	-	-	13
Ученик №11	62	Повышенный	42	-	46	86	85	-
Ученик №12	42	Средний	17	-	23	57	77	-
Ученик №13	43	Средний	25	-	46	-	54	50
Ученик №14	34	Низкий	53	17	-	29	-	25
Ученик №15	50	Средний	-	58	-	43	38	63
Ученик №17	7	Недостаточный	8	-	8	-	8	-
Ученик №18	33	Средний	-	25	31	43	38	-
Ученик №19	52	Повышенный	17	-	62	-	69	63
Ученик №20	31	Низкий	33	-	23	29	38	-
Ученик №21	48	Средний	-	42	-	71	38	50
Ученик №22	42	Средний	25	75	31	-	-	38
Ученик №23	49	Средний	33	75	54	-	-	25
Ученик №26	60	Повышенный	50	-	62	86	54	-

Распределение учащихся по уровню сформированности функциональной грамотности:

Уровень	Класс 8А	Регион
Недостаточный (1 человек)	5,6	11,6
Низкий (5 человек)	27,8	33,2
Средний (8 человек)	44,4	33,2
Повышенный (4 человека)	22,2	17,1
Высокий (0 человек)	0,0	4,9



Сравнительная таблица результатов исследования 2020-2021, 2021-2022 и 2022-2023 уч.г.*

	Общий балл % от макс.бал	Результаты по отдельным областям ФГ% от максимального балла по данной области ФГ						% учащихся достигших базового уровня ФГ
		ГК	ЕГ	КМ	МГ	ФГ	ЧГ	
7А		ГК	ЕГ	КМ	МГ	ФГ	ЧГ	
2020г	24	33	28	11	9	30	26	76,2
2021г	25	23	12	17	10	42	36	62
7Б		ГК	ЕГ	КМ	МГ	ФГ	ЧГ	
2020г	27	33	17	8	10	50	26	100.0
2021г	30	22	27	28	8	47	29	100.0
8А		ГК	ЕГ	КМ	МГ	ФГ	ЧГ	
2022г	40	39	49	55	34	40	31	94

*В связи с отсутствием педагогических кадров в филиале МБОУ СОШ №4 п.Добровольск в 2022-2023 уч.г. произошло слияние 5-9классов в основную школу.

Анализ результатов диагностического исследования уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся 8-х классов по отдельным направлениям функциональной грамотности показал, что:

- 1) В целом средний уровень сформированности **глобальных компетенций** по школе(39%) выше среднего показателя по региону (36%).
- 2) В целом средний уровень сформированности **естественно-научной грамотности** по школе(49%) выше среднего показателя по региону(33%).
- 3) В целом средний уровень сформированности **креативного мышления** по школе(55%) выше среднего показателя по региону (40%).
- 4) В целом средний уровень сформированности **математической грамотности** по школе(34%) ниже среднего показателя по региону(36%).
- 5) В целом средний уровень сформированности **финансовой грамотности** по школе(40%) ниже среднего показателя по региону(41%).
- 6) В целом средний уровень сформированности **читательской грамотности** по школе(31%) ниже среднего показателя по региону(37%).

По итогам сравнительного анализа результатов тестирования на примере обучающихся одного класса, исходя из общего балла по классу, можно сделать вывод о стабильности качества сформированности функциональной грамотности, при росте доли обучающихся, достигших базового уровня по всем видам ФГ

Проблемы, выявленные по результатам выполнения диагностической работы по ФГ

1. Читательская грамотность

- Понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приёма
- Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)
- Понимать значение слова на основе контекста
- Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста

- Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний
- Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов
- Оценивать содержание текста или его элементов (иллюстраций) относительно целей автора
- Различать факт и мнение
- Устанавливать взаимосвязи между элементами/частями текста или текстами

2. Математическая грамотность

- Выбирать и интерпретировать информацию, представленную в таблице
- Выполнять действия с единицами времени
- Составлять числовое выражение для решения задачи в два действия
- Выполнять действия с натуральными числами, сравнивать между собой результаты промежуточных действий
- Применять формулу площади прямоугольника, учитывать все условия задания
- Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами, округлять результат по смыслу ситуации
- Составлять и сравнивать значения двух числовых выражений, включающих вычисление процентов
- Выполнять процентные вычисления в жизненных ситуациях

3. Финансовая грамотность

- Подсчитать, какая минимально достаточная сумма денег должна быть в фонде финансовой защиты семьи Никиты и сколько месяцев необходимо её копить
- Определить, является ли предложенное решение финансово целесообразным
- Выделить финансовое преимущество получения дополнительного образования
- Вычислить количество занятий в курсе и стоимость одного часа занятий
- Оценить целесообразность советов
- Рассчитать общую стоимость услуги и размер переплаты банку
- Назвать финансовые преимущества выбора определенной услуги
- Определить, в каких финансовых ситуациях целесообразно использовать подушку безопасности
- Выбрать финансовые последствия обладания несколькими банковскими картами
- Рассчитать сумму, которую сэкономит семья при оформлении новой банковской карты

4. Естественнонаучная грамотность

- Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления
- Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы
- Описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений
- Распознавать и формулировать цель данного исследования

5. Глобальные компетентности

- Объяснять ситуацию: самостоятельно устанавливать взаимосвязи между действиями и их опосредованными последствиями
- Выбирать мнения, аналогичные предложенным
- Оценивать соответствие информации целям
- Распознавание положительных и отрицательных последствий

6. Креативное мышление

- Предложить идею проведения естественно-научного шоу

- Креативная доработка идеи проведения благотворительной ярмарки
- Выбрать идею, отличающуюся от приведенных примеров
- Составить список необходимых в путешествии предметов на основе анализа текста
- Доработать презентацию, добавив подписи под слайдами

Рекомендации:

Администрации ОУ:

- Результаты мониторинга довести до всего педагогического коллектива школы, а также до родителей (законных представителей) обучающихся

- включить вопросы формирования функциональной грамотности в систему методической работы;
- разработать план работы по повышению уровня функциональной грамотности учащихся, имеющих разный уровень сформированности ФГ;
- взять на контроль преподавание предметов математического и гуманитарного циклов, в частности на наличие практико-ориентированности содержания урока.
- довести до сведения педагогов ОУ о создании банка заданий по ФГ

Учителям-предметникам:

- проанализировать результаты диагностических работ по функциональной грамотности;
- выявить группу проблемных обучающихся, проанализировать причины возникших затруднений и наметить пути оказания помощи обучающимся в развитии функциональной грамотности;
- провести анализ типичных затруднений обучающихся по всем видам функциональной грамотности;
- на уроках любой предметной направленности учителям-предметникам включать задания по формированию функциональной грамотности.
- довести до сведения результаты регионального мониторинга функциональной грамотности с обучающимися 8 класса до учащихся и их родителей.
- продолжить работу по наполнению банка задач по развитию функциональной грамотности.

Заместитель директора по УР Токарева В.В.