

Российская Федерация
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4 п. Добровольск
Краснознаменского района Калининградской области

238743 Калининградская область, Краснознаменский район, п.Добровольск, ул. Юности, 9
Телефон / факс 8-401-64-2-72-53, e-mail : r39.64obr4@mail.ru

**Аналитический отчёт
по результатам проверки функциональной
грамотности учащихся 6 классов МБОУ СОШ №4
п.Добровольск
2020-2021 учебный год**

Выполнили: Лютикова Г.А.
Токарева В.В.
Соловьёва Н.А.
Гизбрехт Т.С.
Фёдорова О.Ю.

*«Выберите себе работу по душе,
и вам не придётся работать
ни одного дня в своей жизни»*

Конфуций

Современный мир – постиндустриальное общество, которому соответствует экономика знаний с новыми ценностями: информация и интеллект, производящий и обрабатывающий данную информацию. Именно развитие национальной системы образования в аспекте подготовки молодых людей с высокими интеллектуальными и иными качествами, способными создавать информацию и инновационные технологии, позволит любому государству стать конкурентноспособным среди развитых стран мира.

Обществу необходим человек функционально грамотный, умеющий работать на результат, способный к определенным, социально значимым достижениям. Формирование функциональной грамотности школьников – одно из условий формирования творческой, ответственной, динамичной, конкурентноспособной личности.

Цель современного образования – воспитание функционально грамотной личности, способной повысить конкурентную способность государства среди развитых стран мира.

Жизнь в современном мире требует от людей не только наличие профессионализма, образованности, воспитанности, но ещё и умения выживать в экстремальных ситуациях. Требуется умения получать жизненно важные знания из огромного потока информации, то есть, требует необходимость формирования функциональной грамотности у населения, а в первую очередь у школьников. И именно формирование функциональной грамотности лежит в основе современного образования.

Функциональная грамотность учащихся - это определенный уровень образованности учащихся на уровне общего среднего образования, выражающий степень овладения учащимися ключевыми компетенциями, позволяющий эффективно действовать в учебной деятельности и за ее пределами.

Сформированность функциональной грамотности у учащихся предполагает способность эффективно функционировать в обществе, способность к самоопределению, самосовершенствованию и самореализации.

Способность учащегося применять знания в жизненных ситуациях (перенос) определяет его приспособленность в условиях современного мира инноваций. Поэтому деятельность, направленная на развитие у учащихся способности переноса, являющегося показателем сформированности функциональной грамотности, должна быть системной и целенаправленной.

Формирование функциональной грамотности учащихся в современной образовательной системе может быть решено в контексте каждой образовательной области, а также каждого учебного предмета. В

функциональную грамотность входят: читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, глобальные компетентности, финансовая грамотность, креативное мышление. В связи с этим формирование функциональной грамотности должно начинаться уже в начальной школе.

Структура функциональной грамотности



Грамотность включает в себя понимание, оценку и использование текста для достижения конкретных целей, развития собственного потенциала и пополнения знаний.

Читательская грамотность

Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Грамотность чтения необходима для получения какой-либо информации об изучаемом объекте. Для формирования навыков анализа текстовой информации.

Математическая грамотность.

Математическая грамотность – способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Глобальные компетентности

Глобальные компетентности- способность критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия; осознавать, как культурные, религиозные, политические и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды- наши собственные и других людей; вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству.

Креативное мышление

Креативное мышление — это способность нестандартно воспринимать окружающий мир и генерировать принципиально новые идеи.

Естественнонаучная грамотность

Естественнонаучная грамотность – способность человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования выводов, основанных на научных доказательствах, в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием.

Финансовая грамотность

Финансовая грамотность - это совокупность знаний о денежной системе, особенностях ее функционирования и регулирования, продуктах и услугах, умение использовать эти знания с полным осознанием последствий своих действий и готовностью принять на себя ответственность за принимаемые решения.

Мониторинг качества знаний

Класс	Общий балл % от максимального балла	Результаты по отдельным областям ФГ % от макс.балла по данной области ФГ						%учащихся, достигших базового уровня ФГ
		ГК	ЕГ	КМ	МА	ФН	ЧГ	
6А	24	33	28	11	9	30	26	76,2
6Б	27	33	17	8	10	50	26	100.0
В среднем по ОО	24	33	26	10	9	33	26	80.0
Калининградская область	31	40	24	17	19	44	32	83.6

Результаты выполнения диагностической работы по ФГ по классам 6А

Общий балл % от максимального балла	Результаты по отдельным областям ФГ % от макс.балла по данной области ФГ						Уровень достижения ФГ
	ГК	ЕГ	КМ	МА	ФН	ЧГ	
23	33	-	-	10	33	19	низкий
30	-	-	0	0	64	35	низкий
27	-	17	-	10	64	17	низкий
21	-	-	20	30	18	18	низкий
11	-	17	-	0	0	25	недостаточный
26	-	58	-	0	33	8	низкий
2	0	-	-	0	0	6	недостаточный
41	-	-	13	0	50	75	средний
34	50	-	-	50	8	38	средний
27	33	-	-	20	33	24	низкий
20	-	33	-	0	17	25	низкий
25	33	-	-	0	25	38	низкий
2	0	-	-	0	8	0	недостаточный
34	67	-	-	20	25	38	средний
29	-	17	-	20	45	33	низкий
20	83	-	-	0	25	6	низкий
29	0	-	-	0	58	35	низкий
16	17	-	-	10	25	13	недостаточный

34	67	-	-	20	33	31	средний
14	17	-	-	0	17	19	недостаточный
32	33	-	-	0	50	38	низкий
24	33	28	11	9	30	26	

6Б

Общий балл % от максимального балла	Результаты по отдельным областям ФГ % от макс.балла по данной области ФГ						Уровень достижения ФГ
	ГК	ЕГ	КМ	МА	ФН	ЧГ	
30	-	-	0	0	50	50	низкий
27	-	17	-	10	55	25	низкий
21	-	-	20	10	45	12	низкий
29	33	-	-	20	50	18	низкий
27	33	17	8	10	50	26	

Распределение учащихся по уровням сформированности ФГ

Уровень	6А	6Б	Калининградская область
Недостаточный	23.8	0.0	16.4
Низкий	57.1	100.0	39.2
Средний	19.0	0.0	35.5
Повышенный	0.0	0.0	9.0
Высокий	0.0	0.0	0.0

Проблемы, выявленные по результатам выполнения диагностической работы по ФГ

1. Читательская грамотность

- делать выводы;
- формулировать собственную гипотезу, прогнозировать события, результаты эксперимента;
- понимать значение слова или выражения на основе контекста;
- обнаруживать противоречия в текстах;
- различать факт и мнение;

- устанавливать взаимосвязи между частями текста.

2. Математическая грамотность

- ориентироваться в пространстве и на плоскости;
- округлять результат по смыслу практической ситуации;
- вычислять объем прямоугольного параллелепипеда;
- переводить единицы измерения;
- находить долю числа, процент числа;
- применять первичное понимание смысла слова «доказательство»;
- применять способ перебора вариантов решения;
- работать с информацией, представленной в разной форме, применять нестандартную зависимость величин для решения жизненной задачи;
- сравнивать отрезки «на глаз», заполнять таблицу;

3. Финансовая грамотность

- установить последовательность действий, которые необходимо осуществить при снятии денег;
- определить, что является финансовой затратой, определить финансовую проблему;
- посчитать, какой будет выгода от покупки, определить сумму, которую можно было сэкономить.

4. Естественнонаучная грамотность

- применять знания для объяснения явлений;
- распознавать, создавать объяснительные модели и представления;
- предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса.

5. Глобальные компетентности

- объяснять сложные ситуации на основе анализа информации;
- обобщать мнения и формулировать аргументы, объясняющие группировку выявленных мнений.

6. Креативное мышление

- выдвигать свои идеи;
- выбирать и оценивать сильные и слабые стороны модели;
- дорабатывать, совершенствовать модели;

Вывод:

Данная таблица показывает, что результаты нестабильны. Это объясняется:

1. Низкой мотивацией к учению;
2. Ограничением во времени;
3. Неумением распределять время;

4. Неумение работать с информацией, представленной в разной форме;

Планируем:

- 1) Результаты мониторинга довести до всего коллектива на педагогическом совете, подробно проанализировать на ШМО.
- 2) Широко использовать на своих уроках информационные технологии.
- 3) Считаем, что формирование функциональной грамотности школьников не должна проходить, только в рамках школы, урока. Этот процесс постоянный. Поэтому необходимо через классные собрания привлекать к этой работе и родителей, стараться их научить и показать, как работать над данной проблемой.
- 4) Применять в уроках активный раздаточный материал
- 5) Проведение внеклассных мероприятий с вовлечением в КТД слабоуспевающих учеников.
- 6) Чтобы повысить мотивацию к обучению необходимо, на уроках использовать элементы инновационных технологий, применять методы активного обучения, применять задания, способствующие развитию у учащихся навыков применения знаний для решения различных жизненных ситуаций, поискового и исследовательского характера.
- 7) Развитию функциональной естественнонаучной грамотности также способствуют и внеклассные мероприятия: викторины, интеллектуальные игры, КВН, литературно-музыкальные композиции, предметные недели
- 8) Учащиеся, желающие углубить свои знания, во внеурочное время должны посещать элективные курсы, принимать участие в олимпиадах.
- 9) В 2021/2022 учебном году ввести часы внеурочной деятельности по функциональной грамотности.

Подводя итоги, хотим отметить, что большое значение в формировании функциональной грамотности школьников имеет сотрудничество учеников, учителей, родителей. Если не будет понимания и гармонии в отношениях, учебно-воспитательный процесс не будет результативным. Достигнуть высоких результатов можно только в случае грамотно построенного учебно-воспитательного процесса с привлечением всех его участников.